

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล”

(IEP) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัย นางจันทนา ช่วยชนะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ปีที่ทำการวิจัย 2559

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” (IEP) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร ความเหมาะสมของวิทยากร ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรม ประเมินกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของในการจัดกิจกรรมการฝึก ความเหมาะสมในการดำเนินงานตามแผน ความเหมาะสมของการติดตาม และประเมินผลผลิตเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้าฝึกอบรม ทักษะการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การพัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียน พิจารณาเรียนร่วม/เรียนรวม ความพึงพอใจของผู้เข้าฝึกอบรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผู้ประเมินแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน โดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจและเห็นภาพรวมง่ายขึ้น จึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การประเมินโครงการโดยเน้นเสนอตามวัตถุประสงค์การประเมินโครงการ 4 ข้อ ซึ่งมีสาระสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

สำหรับผลการประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” (IEP) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตามประเด็นการประเมิน 4 ประเด็น คือ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีผลการประเมินโครงการด้านบริบทอยู่ในระดับสูง มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับสูงที่สุด มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

คือ ความเหมาะสมของสถานที่ ความเหมาะสมของวิทยาการ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และความเหมาะสมของหลักสูตร

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ อยู่ในระดับสูง มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการฝึก ความเหมาะสมในการดำเนินงานตามแผน และความเหมาะสมของการติดตาม

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินโครงการด้านผลผลิตอยู่ในระดับสูง ที่สุด มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน 6 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้าฝึกอบรม ทักษะการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การพัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม ความพึงพอใจของครูกิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ความพึงพอใจของผู้เข้าฝึกอบรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ และ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามลำดับ

ผลการประเมินโครงการในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” (IEP) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.60 ซึ่งประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยประเด็นที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสูงที่สุด มี 2 ประเด็น คือ ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสูง มี 2 ประเด็น คือ ประเด็นด้านบริบท และด้านกระบวนการ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินโครงการในภาพรวมผ่านเกณฑ์ในระดับสูงที่สุด จึงควรดำเนินโครงการต่อไป โดยปรับปรุงในประเด็นที่จะเสนอแนะต่อไป

1. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านบริบทของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ได้คะแนนรวม 9.0 คะแนน จาก 10 คะแนน ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการโดยการศึกษาเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการ ว่าสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนโรงเรียนหรือไม่ก่อนดำเนินโครงการ ควรศึกษาความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการ โดยการวางแผนเป็นระยะ ควรกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลให้ชัดเจน เพื่อจะนำผลการดำเนินการมาปรับปรุง พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ได้คะแนนรวม 17.80 คะแนน จาก 20 คะแนน โดยตัวชี้วัดความเหมาะสมของหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการโดยมีการวางแผนก่อนการดำเนินการให้มีความเหมาะสม จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบท หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม เนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเวลาการฝึกอบรม ทั้งนี้จะทำให้การดำเนินโครงการมีความคล่องตัว เรียนรู้ได้อย่างมีบรรยากาศที่ดี อันส่งผลต่อประสิทธิผลโครงการตามลำดับ

3. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านกระบวนการของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ได้คะแนนรวม 15.80 คะแนน จาก 20 คะแนน โดยตัวชี้วัดความเหมาะสมของการติดตาม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม ควรกำหนดรูปแบบ ขั้นตอนการติดตามโครงการให้มีความเหมาะสม ชัดเจน ควรแจ้งกำหนดการติดตาม นิเทศ หรือประเมินไว้ล่วงหน้า ทั้งนี้ควรนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสม

4. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านผลผลิตของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ได้คะแนนรวม 50.00 คะแนน จาก 50 คะแนน โดยตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้เข้าฝึกอบรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ มีอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นในการนำผลการวิจัยไปใช้ควรมีการติดต่อ ประชาสัมพันธ์โครงการให้มีการชัดเจน และต่อเนื่อง เป็นระยะก่อนดำเนินโครงการ ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกับวิทยากร ทั้งนี้จะได้ข้อมูลเชิงลึก ข้อมูลที่แท้จริงและมีความหลากหลาย เป็นต้น