

**ชื่อเรื่อง** การประเมินโครงการติดตาม ประเมินและนิเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยการนิเทศแบบสามประสาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

**ผู้วิจัย** นางสาวณัฐชยา เอียดขนาน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

**ปีที่ทำการวิจัย** 2558

### **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

การประเมินโครงการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยการนิเทศแบบสามประสาน ได้ดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเหมาะสมของงบประมาณ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมด้านระยะเวลา ประเมินกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับขั้นตอนสู่กิจกรรมการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน และประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ และความพึงพอใจของครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม เพื่อกำหนดกรอบประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด รวมจำนวน 4 ฉบับ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินโครงการ ระยะที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ และระยะที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ครั้ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตัดสินประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ใช้เกณฑ์ปานกลาง (ระดับ 3) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินสรุปดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยการประเมิน 1 ตัวชี้วัด คือ ความเหมาะสมของหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ พบว่า มีอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับปานกลาง มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ความเหมาะสมของงบประมาณ และความพร้อมด้านระยะเวลา

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กระบวนการดำเนินงาน และขั้นตอนสู่กิจกรรมการดำเนินงาน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินโครงการด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผลการดำเนินงานตามโครงการ และความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการประเมินโครงการในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินโครงการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยการนิเทศแบบสามประสาน ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.60 ซึ่งประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยประเด็นที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดมี 2 ประเด็น คือ ประเด็นด้านบริบทและผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก มี 1 ประเด็น คือ ประเด็นด้านกระบวนการ และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปานกลาง มี 1 ประเด็น คือ ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ

จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินโครงการในภาพรวมผ่านเกณฑ์ในระดับมาก จึงควรดำเนินโครงการต่อไป โดยปรับปรุงในประเด็นที่จะเสนอแนะต่อไป

1. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ประเด็นด้านบริบทของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 10.0 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนน 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการโดยการศึกษาความต้องการจำเป็นของโครงการ นโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับทิศทาง การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ควรศึกษาความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการ การวางแผนเป็นระยะ และควรกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลให้ชัดเจน

2. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 6.6 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนน 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการโดยมีการวางแผนก่อนการดำเนินการให้มีความเหมาะสม จัดกำลังคนให้เหมาะสมกับภาระงาน กิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และมวลประสบการณ์ของคณะทำงาน จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินการ ตลอดจนจัดสรรสื่อ/เครื่องมือในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน

3. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ประเด็นด้านกระบวนการของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 24.0 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน อยู่ในระดับมาก ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการโดยนำหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดแผนงาน โครงการสอดคล้องกับแผนงาน

ของโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การกำหนดจุดพัฒนาตามสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม นิเทศตามหลักกัลยาณมิตร ตลอดจนมีการสรุปผลและประเมินผล และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาต่อไป

4. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ประเด็นด้านผลผลิตของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 46.0 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการควรมีการจัดทำแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ควรสร้างบรรยากาศการนิเทศ มีความเป็นกันเอง จริงใจ ให้เกียรติผู้รับการนิเทศ โครงการส่งผลประโยชน์แก่นักเรียนหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา