



## แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4 จ ส ท

### 4 จ “4 จ จุดประกายการเรียนรู้”

#### นิยามของ 4 จ

“4 จ จุดประกายการเรียนรู้” เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างมีเป้าหมาย เป็นระบบ และยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการวางแผนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งการกำหนดเป้าหมาย การเน้นกระบวนการที่สำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้อย่างเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย แนวคิด “4 จ” นี้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

จ 1 จุดมุ่งหมาย หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และเขียนประโยคได้ตรงตามหลักภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

จ 2 จุดเน้น หมายถึง การเน้นย้ำกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเน้นการใช้สื่อหลากหลาย การฝึกฝนตามลำดับขั้น และการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างความเข้าใจในการอ่านและเขียน

จ 3 จัดกระบวนการ หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน ตั้งแต่การสร้างแรงจูงใจ การสอนเนื้อหา การฝึกฝน ไปจนถึงการสรุปสะท้อน เพื่อส่งเสริมทักษะอ่านและเขียนอย่างเป็นระบบ

จ 4 จัดการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่านและการเขียน โดยใช้มุมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกล้าและมีความสุขในการเรียนรู้

#### 4 ส “4 ส สร้างสมรรถนะพื้นฐานอ่าน-เขียน”

##### นิยามของ 4 ส

“4 ส สร้างสมรรถนะพื้นฐานอ่าน-เขียน” เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเสริมสร้างพื้นฐานที่มั่นคงทั้งด้านการอ่านออกเสียง การเข้าใจความหมาย และการถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สร้างแรงจูงใจในการเรียน และปลูกฝังเป็นนิสัย เพื่อพัฒนา “สมรรถนะการอ่านและการเขียน” ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส 1 สร้างทักษะ หมายถึง การวางรากฐานทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการฝึกฝนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การอ่านคำ วลี ประโยค และการเขียนสะกดคำ เรียงประโยค เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานอย่างมั่นคง

ส 2 สร้างเสริมประสบการณ์ หมายถึง การเชื่อมโยงการอ่านและการเขียนกับชีวิตจริงของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความจดจำ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

ส 3 สร้างแรงจูงใจ หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและสนุกกับการอ่านและเขียน ด้วยกิจกรรมที่สร้างความภาคภูมิใจ เช่น การจัดนิทรรศการผลงาน การใช้สื่อเทคโนโลยี หรือรางวัลเชิงบวก เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส 4 สร้างนิสัย หมายถึง การปลูกฝังพฤติกรรมการอ่านและการเขียนให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นกิจวัตร เช่น การอ่านทุกเช้า การเขียนบันทึกประจำวัน และมุมการเรียนรู้เฉพาะทางในห้องเรียน

#### 4 ท “4 ท ถ่ายทอดทักษะสู่การปฏิบัติ”

##### นิยามของ 4 ท

“4 ท ถ่ายทอดทักษะสู่การปฏิบัติ” เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนจากระดับพื้นฐานสู่การประยุกต์ใช้จริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง มีเป้าหมาย และมีความหมาย โดยเน้นการเลือกใช้ เทคนิคที่เหมาะสม การฝึกฝน ทักษะสำคัญ การลงมือทำอย่างสม่ำเสมอ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านออกเขียนได้อย่างมั่นใจและยั่งยืน

ท 1 เทคนิค วิธีการหรือกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนให้เกิดประสิทธิภาพด้วย เทคนิคการอ่าน เช่น การอ่านสะกดคำที่ละพยางค์ ใช้บัตรคำและภาพประกอบ อ่านออกเสียงร่วมกัน ฝึกอ่านประโยคสั้น ๆ ก่อนเป็นย่อหน้า และเทคนิคการเขียน เช่น เขียนตามคำบอกที่มีรูปภาพประกอบ การลอกคำจากบัตรคำ หรือประโยคง่าย ๆ กิจกรรมต่อคำ-ต่อประโยค-เล่าเรื่อง สร้างหนังสือเล่มเล็กของตนเอง โดยคัดเลือกให้เหมาะสมกับวัยและบริบทผู้เรียน

ท 2 ทักษะ ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการอ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสรุปใจความ การสะกดคำ และการเรียบเรียงความคิด ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ท 3 ทำจริง การฝึกฝนทักษะการอ่านและเขียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านนิทาน เขียนบันทึกหรือรายงาน เพื่อเสริมสร้างความชำนาญและความมั่นใจ

ท 4 ถ่ายทอด การนำความรู้และทักษะด้านการอ่านและเขียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและในการเรียนรู้ เช่น การเขียนแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ข่าว หรือการอ่านเพื่อค้นคว้า