

ชื่อวิจัย	การพัฒนาารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านเขาเต่า
ผู้วิจัย	นายนิกรณ์ โยมนิยม
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านเขาเต่า
ปีที่ทำวิจัย	2567

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา R&D (Research and Development) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) มีการดำเนินการ 2 วงรอบ คือ วงรอบที่ 1 (R₁D₁) และวงรอบที่ 2 (R₂D₂) โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่า 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการศึกษากับกลุ่มประชากรคือ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ครูและบุคลากร จำนวน 18 คน นักเรียน จำนวน 138 คน และผู้ปกครอง จำนวน 138 คนรวมทั้งสิ้นจำนวน 303 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน 92 คน และผู้ปกครอง จำนวน 92 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 184 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่า 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อยกร่างรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 4) แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 5) แบบประเมินประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้

HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

6) แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

7) แบบประเมินความเป็นไปได้การนำรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนไปใช้ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

8) แบบสอบถามความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

9) แบบประเมินความสุขของผู้เรียน วิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่า จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และประชุมผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ความต้องการจำเป็นที่โรงเรียนบ้านเขาเต่า ควรนำไปใช้ในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยลำดับความต้องการจำเป็นดังนี้ 1) ด้านความสุขของนักเรียน ครู ชุมชน และด้านการมีสุขภาพ สุขอนามัย 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านกระบวนการส่งเสริมความสุขของผู้เรียน 5) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ 6) ด้านผลผลิตผู้เรียนมีความสุข 7) ด้านความสัมพันธ์ภาพที่ดีในสังคม 8) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ 9) ด้านการจัดองค์กร 10) ด้านการส่งเสริมอาชีพ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ได้รูปแบบการบริหารโดยใช้เชิงระบบ INPUT PROCESS OUTPUT และวงจร PDCA ร่วมกับ 11 องค์ประกอบ ตั้งชื่อตามอักษรตัวหน้าของแต่ละองค์ประกอบและตามด้วย MODEL เป็น HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยมีส่วนที่ 1 ประกอบด้วย วงจร PDCA 1) Plan (การวางแผน) 2) Do (การดำเนินการ) 3) Check (การตรวจสอบ) 4) Act (การปรับปรุง) ส่วนที่ 2 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 1) H : Happiness Student Teacher Community (การบริหารจัดการให้เกิดความสุขของ ครู นักเรียน ชุมชน) 2) A : Active Learning (กระบวนการจัดการเรียนรู้) 3) P : People Development (การพัฒนาบุคคล) 4) P : Participation(การมีส่วนร่วม) 5) Y : Yield Management (การจัดการผลผลิต) ส่วนที่ 3 : ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ 1) S: Social Life (การจัดระเบียบสังคม) 2) C: Curriculum Development (การพัฒนาหลักสูตร) 3) H : Health Management (การจัดการสุขภาวะในโรงเรียน) 4) O : Occupation (อาชีพ) 5) O : Organization Development (การพัฒนาจัดการ

องค์กร) 6) L : Learning organization (การจัดการเรียนรู้) และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บุรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 และผลการวิพากษ์รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บุรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจนได้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บุรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ฉบับสมบูรณ์

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บุรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยผลการประเมินคู่มือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บุรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสรุปได้ดังนี้

4.1 ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม (กลุ่มผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มครูและบุคลากรกลุ่มนักเรียน และกลุ่มผู้ปกครอง) มีความเห็นว่าการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บุรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมมีประโยชน์ระดับมากที่สุด

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บุรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด โดย พึงพอใจช่วงการวางแผนแต่ละองค์ประกอบ ช่วงการปฏิบัติงานแต่ละองค์ประกอบ ช่วงการประเมินผลแต่ละองค์ประกอบ และช่วงการปรับปรุงแต่ละองค์ประกอบ เรียงตามลำดับ โดยในช่วงการวางแผนในแต่ละองค์ประกอบมีความพึงพอใจ รายการการวางแผนการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ สื่อ เทคโนโลยีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมความสุขของผู้เรียน เป็นอันดับแรก ช่วงการปฏิบัติงานในแต่ละองค์ประกอบมีความพึงพอใจรายการการติดตามความก้าวหน้าของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมความสุขของผู้เรียนเป็นอันดับแรก ช่วงการติดตามและประเมินผลในแต่ละองค์ประกอบมีความพึงพอใจ รายการการติดตามความก้าวหน้าของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมความสุขของผู้เรียน เป็นอันดับแรก และช่วงการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละองค์ประกอบมีความพึง

พอใจรายการการปรับปรุงการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ สื่อ เทคโนโลยีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมความสุขของผู้เรียน เป็นอันดับแรก

4.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

4.3.1 คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีทุกปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี ด้านคุณภาพความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มที่ดีขึ้นตามลำดับ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เรียนยังต้องพัฒนา

4.3.2 คุณภาพของผู้เรียนด้านความสุขของผู้เรียนหลังจากใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมระดับคุณภาพ นักเรียนมีความสุขในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.61 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมที่โรงเรียน ชุมชน และบ้านมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3.72 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ รายการนักเรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัยเมื่ออยู่ในครอบครัว และโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.72

4.3.3 คุณภาพการศึกษาด้านสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาเต่าโดดเด่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ด้วยการนำ Happy School Model มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีอุทยานการเรียนรู้ และ ศูนย์การเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้สนใจก็สามารถเข้ามาใช้ประโยชน์และเรียนรู้ร่วมกันได้ ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน เกิดความน่าเชื่อถือจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน

4.3.4 คุณภาพการศึกษาด้านชุมชน ความพึงพอใจของชุมชนต่อการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.66

4.3.5 ผลการประเมินความคิดเห็นความเป็นไปได้ต่อการนำรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาเต่าโดยใช้ HAPPY SCHOOL MODEL บูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนไปใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.78