



แผนบริหารจัดการโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาเป็นหลักเกณฑ์ในการจัดกลุ่มของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีโรงเรียนในสังกัดมีทั้งสิ้น ๑๓๒ โรงเรียน และมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๖ จากข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา บางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านอัตรากำลังคน ครูไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ซึ่งทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง มีผลต่อการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) และบางโรงเรียนไม่มีผู้บริหาร ต้องให้ผู้บริหารจากโรงเรียนอื่นมารักษาการแทน ทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารไม่มีความคล่องตัว การขาดแคลนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมทั้งมอบแนวทางในการดำเนินงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) ใช้ในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในระบบรายงานแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การจัดกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสตามสภาพปัจจุบัน

๑. เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ระหว่างดำเนินการ “เลิกขยายชั้นเรียน” ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเสร็จสิ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หรือภายในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไม่ได้อยู่ระหว่างการขอเลิกขยายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. ด้านวิชาการ วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT)

๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT)

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่



๑.๕ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๑.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๗ การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากคะแนนสอบ PISA ปี ๒๐๒๒ โดยเทียบกับ ฐานคะแนนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

๑.๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๑.๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา/อบรม สามารถต่อยอดชุดข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑.๘ สถานศึกษามีรูปแบบ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๓. ด้านการบริหารทั่วไป วิธีการดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

๔. ด้านงบประมาณ วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ ในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๓ แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. กรณีนี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คงเหลือเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพียงชั้นเดียว

๑.๑ งดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อพิจารณาการเลิกการขยายชั้นเรียนในปีการศึกษา ๒๕๗๐

๑.๒ มีแผนที่จะงดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๗๐ - ๒๕๗๓

๑.๓ ยังคงสถานะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากมีเหตุผลความจำเป็น

๒. กรณีนี นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) นับรวมกัน มีจำนวน ๑ - ๒๐ คน และมีนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนน้อยกว่า ๑๐ คน ติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)

๒.๑ มีแผนที่จะงดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

๒.๒ นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปเรียนรวมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้เคียงที่มีคุณภาพ ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓

๓. กรณีนี นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) นับรวมกัน มีจำนวน ๑ - ๒๐ คน และมีนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนน้อยกว่า ๑๐ คน ติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)



- ๓.๑ มีแผนที่จะดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
- ๓.๒ นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไปเรียนร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้เคียงที่มีคุณภาพ ปีการศึกษาที่เริ่มนำนักเรียนไปเรียนรวม ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๔. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในเกณฑ์ข้อ ๑) ข้อ ๒) และข้อ ๓)
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้ง ๓๔ โรงเรียน **ไม่มี** การขอเลิกขยายชั้นเรียนหรืออยู่ระหว่างการขอเลิกขยายชั้นเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากหน่วยงานต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
- ๒) ข้อมูลด้านวิชาการ จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลสัมฤทธิ์จากข้อมูลคะแนน RT NT และ O-NET)
- ๓) ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล จาก สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
- ๔) ข้อมูลด้านงบประมาณ เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการบันทึกแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระบบ จากสำนักนโยบายและแผน
- ๕) ข้อมูลโครงการที่สนับสนุน (ข้อมูลจากสำนักงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบโครงการ) และแบ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ และ ๕ กลุ่มย่อย โดยมีเกณฑ์จัดกลุ่มออกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ เปิดถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. กลุ่ม "Best Practice" มีผลสัมฤทธิ์ RT ระดับดีมาก NT ระดับดีมาก O-NET ป.๖ และ ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ

- ๑.๑ กลุ่มสีม่วง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น มีจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกลาง
- ๑.๒ กลุ่มสีฟ้า มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น **ไม่มี** โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่อยู่ในกลุ่มสีฟ้า

๒. กลุ่ม "ส่งเสริมและพัฒนา" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ NT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ ประเภท หรือทุกประเภท (แต่ไม่ได้ระดับสูงสุดทุกประเภทเท่ากับกลุ่ม Best Practice) **หมายเหตุ** : O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๑ หรือ ๒ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-NET ไม่ผ่านเกณฑ์ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

- ๒.๑ กลุ่มสีเขียว มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น มีจำนวน ๒๔ โรงเรียน ได้แก่
๑. วัดปัจจันตคาม ๒. เมืองพังงา ๓. บ้านเขาเต่า ๔. บ้านช่องหลาด ๕. บ้านพรุใน ๖. บ้านปากพู่ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์) ๗. วัดนารายณ์การาม ๘. บ้านท่าปูน ๙. บ้างบางหลาม ๑๐. วัดคมนียเขต ๑๑. บ้านบางกรัก ๑๒. บ้านบางใหญ่ ๑๓. บ้านบางม่วง ๑๔. บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อีดีเอฟอุปถัมภ์) ๑๕. บ้านหินลาด ๑๖. บ้านครูด ๑๗. วัดโคกสวอย ๑๘. บ้านท่าสนุก ๑๙. ชาวไทยใหม่ (โดม-ทักษิณอนุสรณ์) ๒๐. วัดสุวรรณาวาส ๒๑. พระราชทานทับละมู ๒๒. บ้านลำแก่น ๒๓. นิคมสร้างตนเอง ๒๔. วัดช้างนอน



๒.๒ กลุ่มสี่เหลี่ยม มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น มีจำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑. เกาะไม้ไผ่ ๒. เกียรติประชา ๓. บ้านคอกช้าง ๔. บ้านบ่อแสน

๓. กลุ่ม "เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ NT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (หมายเหตุ : O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๑ หรือ ๒ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-net ไม่ผ่านเกณฑ์) แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง คือ กลุ่มสีแดง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น หรือ มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น มีจำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑. เกาะป็นหยี ๒. เกาะหมากน้อย ๓. บ้านเตรียม ๔. บ้านตำหนัง

กรณีที่ ๒ เปิดถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. กลุ่ม "Best Practice" มีผลสัมฤทธิ์ RT ระดับดีมาก NT ระดับดีมาก O-NET ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ

๑.๑ กลุ่มสีม่วง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น

๑.๒ กลุ่มสีฟ้า มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น

๒. กลุ่ม "ส่งเสริมและพัฒนา" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ NT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ หรือ ม.๖ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ ประเภท หรือ ทุกประเภท (แต่ไม่ได้ระดับสูงสุดทุกประเภทเท่ากับกลุ่ม Best Practice)

หมายเหตุ : ๑. O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๒ หรือ ๓ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-NET ไม่ผ่านเกณฑ์

๒. O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ เพียง ๑ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

๒.๑ กลุ่มสีเขียว มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น

๒.๒ กลุ่มสี่เหลี่ยม มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น มี

๓. กลุ่ม "เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ NT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ หรือ ม.๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ ประเภทหรือทุกประเภท

หมายเหตุ : ๑. O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๒ หรือ ๓ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-NET ไม่ผ่านเกณฑ์

๒. O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ เพียง ๑ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง คือ กลุ่มสีแดง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น หรือ มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีเพียง ๑ โรงเรียน ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คือ โรงเรียนอ่าวกะพ้อ ซึ่งเป็นพื้นที่เกาะ อยู่ในกลุ่มที่ส่งเสริมและพัฒนา เป็นกลุ่มสีเขียว มีผู้อำนวยการโรงเรียนและมีครูครบชั้น

ตารางแสดงกลุ่มการพัฒนาและกลุ่มสี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	กลุ่มสี	กลุ่มโรงเรียน
๑	เกาะปันหยี	เมืองพังงา	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๒	เกาะหมากน้อย	เมืองพังงา	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๓	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๔	วัดปัจจันตคาม	เมืองพังงา	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๕	เมืองพังงา	เมืองพังงา	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๖	บ้านเขาเต่า	เมืองพังงา	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๗	บ้านกลาง	เมืองพังงา	ม่วง	Best Practice
๘	บ้านช่องหลาด	เกาะยาว	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๙	บ้านพรุใน	เกาะยาว	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๐	อ่าวกะพ้อ	เกาะยาว	เขียว ม.๖	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๑	บ้านปากพู่ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	กะปง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๒	วัดนารายณิการาม	กะปง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๓	บ้านท่านุ่น	ตะกั่วทุ่ง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๔	บ้านบางหลาม	ตะกั่วทุ่ง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๕	วัดคมนิยเขต	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๖	บ้างบางกรีก	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๗	บ้านบางใหญ่	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๘	บ้านบางม่วง	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อิตี เอพูปถัมภ์)	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๐	เกียรติประชา	กระบี่	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๑	บ้านเตรียม	กระบี่	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๒๒	บ้านหินลาด	กระบี่	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๓	บ้านตำหนิง	กระบี่	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๒๔	บ้านครูด	กระบี่	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๕	วัดโคกสวย	ทับปุด	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๖	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๗	บ้านบ่อแสน	ทับปุด	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๘	บ้านท่าสนุก	ทับปุด	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โดม-ทักษิณอนุสรณ์)	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๐	วัดสุวรรณาวาส	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา



ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	กลุ่มสี	กลุ่มโรงเรียน
๓๑	พระราชทานทับละมุ	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๒	บ้านลำแก่น	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๔	วัดช้างนอน	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามสภาพและบริบทของพื้นที่ และนำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ได้รายงานในระบบการรายงานข้อมูลแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) เป็นรายโรงเรียน มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการนิเทศภายใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ตลอดจนสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนดำเนินการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการวางแผนอัตรากำลังการมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ และการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและเกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา

๓. ด้านการบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานทั่วไปเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมงานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ และงานสัมพันธ์ชุมชน มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การดูแลสุขภาพอนามัย และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

๔. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนดำเนินการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การวิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นของแต่ละโครงการและกิจกรรม ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงานผล



การใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ รวมถึงการบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพย์สินของทางราชการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และเสนอแนะแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของหน่วยงาน คือ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนและกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ จำนวนนักเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) และกรอบอัตรากำลัง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย บทนำ หลักการและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา แนวทางการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และภาคผนวก เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ มีทิศทางที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งสู่คุณภาพของการศึกษาที่เท่าเทียมและยั่งยืนในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
จัดกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	
การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๒๐
การยกระดับคุณภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๒๑
การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)	
วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๒๔
แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๔
แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ แนวทางการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๓๕
ภาคผนวก	
โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ ๑๔/๒๕๖๙	
ลงวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	
หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๗๒๓	
ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	
หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๑๔๕๑	
ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘	
หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๘๕๒๐	
ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	
หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๕๐๕๙๗	
ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	
หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๒๘๔	
ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา นโยบายหลักของรัฐบาล การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อย่อยที่ ๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๘ อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐,๗๔๗ คน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๖ ของโรงเรียนทั้งหมด มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๗,๙๖๕ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๑ สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๑. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วยและมาตรา ๓๔ ให้จัดระเบียบบริหารราชการของ เขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นในทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ เขต แยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับประชากรในวัยเรียน ตั้งอยู่ที่ ๑๔ ซอยชุมชนราษฎร์ ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๖ และมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๗ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด



ตารางที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่	รายการ	จำนวน
๑	พื้นที่ที่รับผิดชอบ	๘ อำเภอ
๒	กลุ่ม/หน่วย	๙ กลุ่ม / ๑ หน่วย
๓	โรงเรียนทั้งหมด (จำแนกตามโรงเรียน ๔ ขนาด)	๑๓๒ โรงเรียน
	๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๐ – ๑๒๐ คน	๖๙ โรงเรียน
	๓.๒ โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ – ๖๐๐ คน	๕๘ โรงเรียน
	๓.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ – ๑,๕๐๐ คน	๔ โรงเรียน
	๓.๔ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑ โรงเรียน
๔	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๐,๗๔๗ คน
	๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (รวมชาย - หญิง)	๓,๘๗๔ คน
	๔.๒ ระดับประถมศึกษา (รวมชาย - หญิง)	๑๔,๘๓๕ คน
	๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓) (รวมชาย - หญิง)	๑,๙๓๗ คน
	๔.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๔ - ๖) (รวมชาย - หญิง)	๑๐๑ คน
๕	จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	๖,๓๘๗ คน
	๕.๑ นักเรียนพิการ	๑,๑๓๙ คน
	๕.๒ นักเรียนด้อยโอกาส	๕,๒๔๘ คน
๖	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	๑,๘๖๐ คน
	๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑,๗๘๘ คน
	- ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๑๒ คน
	- รองผู้บริหารสถานศึกษา	๓๙ คน
	- ครู	๑,๓๑๘ คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค	๑ คน
	- พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑๘ คน
	๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา	๗๒ คน
	- ผู้บริหารการศึกษา	๑ คน
	- รองผู้บริหารการศึกษา	๓ คน
	- ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๑๐ คน
	- ศึกษาพิเศษ	๙ คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๓๕ คน
	- พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔ คน

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศจากระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามเพศและชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียนรวม ๒๐,๖๙๓ คน

- นักเรียนชาย จำนวน ๑๐,๗๔๐ คน
- นักเรียนหญิง จำนวน ๙,๙๕๓ คน

แยกตามชั้นเรียน

ระดับปฐมวัย รวม ๓,๘๙๓ คน

- นักเรียนชาย จำนวน ๑,๙๖๐ คน
- นักเรียนหญิง จำนวน ๑,๙๓๓ คน

ระดับประถมศึกษา รวม ๑๔,๗๗๐ คน

- นักเรียนชาย จำนวน ๗,๖๓๗ คน
- นักเรียนหญิง จำนวน ๗,๑๓๓ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม ๑,๙๓๐ คน

- นักเรียนชาย จำนวน ๑,๐๙๐ คน
- นักเรียนหญิง จำนวน ๘๔๐ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๑๐๐ คน

- นักเรียนชาย จำนวน ๕๓ คน
- นักเรียนหญิง จำนวน ๔๗ คน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดพังงาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีจำนวน ๑ โรงเรียน สามารถจำแนกได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน
๑	เกาะปันหยี	เมืองพังงา	อ.๒ – ม.๓	๑๒๘
๒	เกาะหมากน้อย	เมืองพังงา	อ.๒ – ม.๓	๑๙๘
๓	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	อ.๒ – ม.๓	๖๒
๔	วัดปัจจันตคาม	เมืองพังงา	อ.๒ – ม.๓	๑๔๖
๕	เมืองพังงา	เมืองพังงา	อ.๒ – ม.๓	๒๕๕
๖	บ้านเขาเต่า	เมืองพังงา	อ.๑ – ม.๓	๑๒๗
๗	บ้านกลาง	เมืองพังงา	อ.๒ – ม.๓	๑๘๑
๘	บ้านช่องหลาด	เกาะยาว	อ.๒ – ม.๓	๒๐๕
๙	บ้านพรุใน	เกาะยาว	อ.๒ – ม.๓	๓๒๑
๑๐	อ่าวกะป้อ	เกาะยาว	อ.๑ – ม.๖	๓๗๙



ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน
๑๑	บ้านปากพู้ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	กะปง	อ.๑ – ม.๓	๑๗๔
๑๒	วัดนารายณิการาม	กะปง	อ.๒ – ม.๓	๒๐๒
๑๓	บ้านท่านุ่น	ตะกั่วทุ่ง	อ.๒ – ม.๓	๓๙๘
๑๔	บ้านบางหลาม	ตะกั่วทุ่ง	อ.๒ – ม.๓	๑๔๔
๑๕	วัดคมนียเขต	ตะกั่วป่า	อ.๑ – ม.๓	๖๐๙
๑๖	บ้านบางกรัก	ตะกั่วป่า	อ.๒ – ม.๓	๒๖๕
๑๗	บ้านบางใหญ่	ตะกั่วป่า	อ.๒ – ม.๓	๑๘๙
๑๘	บ้านบางม่วง	ตะกั่วป่า	อ.๒ – ม.๓	๔๙๓
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อิตี เอฟอุปถัมภ์)	ตะกั่วป่า	อ.๒ – ม.๓	๒๘๓
๒๐	เกียรติประชา	คุระบุรี	อ.๒ – ม.๓	๖๕
๒๑	บ้านเตรียม	คุระบุรี	อ.๒ – ม.๓	๑๖๒
๒๒	บ้านหินลาด	คุระบุรี	อ.๑ – ม.๓	๓๔๔
๒๓	บ้านตำหนิง	คุระบุรี	อ.๒ – ม.๓	๑๓๖
๒๔	บ้านครูด	คุระบุรี	อ.๑ – ม.๓	๒๗๕
๒๕	วัดโคกสวย	ทับปุด	อ.๒ – ม.๓	๒๐๙
๒๖	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	อ.๒ – ม.๓	๙๘
๒๗	บ้านบ่อแสน	ทับปุด	อ.๒ – ม.๓	๓๓๒
๒๘	บ้านท่าสนุก	ทับปุด	อ.๑ – ม.๓	๒๘๑
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โตม-ทักษิณอนุสรณ์)	ท้ายเหมือง	อ.๒ – ม.๓	๒๑๔
๓๐	วัดสุวรรณवास	ท้ายเหมือง	อ.๑ – ม.๓	๑๘๘
๓๑	พระราชทานทับละมุ	ท้ายเหมือง	อ.๑ – ม.๓	๑๓๙
๓๒	บ้านลำแก่น	ท้ายเหมือง	อ.๒ – ม.๓	๔๑๖
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	ท้ายเหมือง	อ.๒ – ม.๓	๑๔๓
๓๔	วัดช้างนอน	ท้ายเหมือง	อ.๑ – ม.๓	๒๐๔

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศจากระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จำนวนนักเรียน ต่อโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน อนุบาล	จำนวนนักเรียน ประถม	จำนวนนักเรียน ม.ต้น	จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด
๑ – ๑๒๐ คน	๓	๓๓	๑๓๗	๕๕	-	๒๒๕
๑๒๑ – ๒๔๐ คน	๑๘	๔๖๘	๑,๘๖๙	๗๕๒	-	๓,๐๘๙
๒๔๑ – ๓๖๐ คน	๘	๓๖๗	๑,๔๔๓	๕๔๙	-	๒,๓๕๖
๓๖๑ – ๔๘๐ คน	๓	๑๖๗	๖๒๐	๓๐๖	๑๐๐	๑,๑๙๓
๔๘๑ – ๖๐๐ คน	๑	๗๓	๓๐๑	๑๑๙	-	๔๙๓
๖๐๑ – ๗๒๐ คน	๑	๑๒๓	๓๓๗	๑๔๙	-	๖๐๙
รวมทั้งหมด	๓๔	๑,๒๓๑	๔,๗๐๗	๑,๙๓๐	๑๐๐	๗,๙๖๕

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศจากระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



ตารางที่ ๔ ข้อมูลรอบอัตรากำลังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร							Stand Alone
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตรากำลัง ครูผู้สอน	มี / ไม่มี ผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น	
๑	เกาะปันหยี	เมืองพังงา	๑	-	๑๔	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ใช่
๒	เกาะหมากน้อย	เมืองพังงา	๑	๑	๑๔	-	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ใช่
๓	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	๑	-	๙	-	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ใช่
๔	วัดปัจจันตคาม	เมืองพังงา	๑	๑	๑๓	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๕	เมืองพังงา	เมืองพังงา	๑	๑	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๖	บ้านเขาเต่า	เมืองพังงา	๑	๑	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๗	บ้านกลาง	เมืองพังงา	๑	๑	๑๓	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๘	บ้านช่องหลาด	เกาะยาว	๑	๑	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ใช่
๙	บ้านพรุไฉ	เกาะยาว	๑	๑	๑๔	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ใช่
๑๐	อ่าวกะป้อ	เกาะยาว	๑	๑	๒๐	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ใช่
๑๑	บ้านปากพู่ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	กะปง	๑	-	๑๔	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๑๒	วัดนารายณ์การาม	กะปง	๑	๑	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๑๓	บ้านท่าปูน	ตะกั่วทุ่ง	๑	๑	๑๘	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๑๔	บ้านบางหลาม	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๑๓	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร							Stand Alone
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตราจ้าง ครูผู้สอน	มี / ไม่มี ผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น	
๑๕	วัดคมนิยเขต	ตะกั่วป่า	๑	๑	๒๓	๒	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๑๖	บ้านบางกรัก	ตะกั่วป่า	๑	๑	๑๓	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๑๗	บ้านบางใหญ่	ตะกั่วป่า	๑	๑	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๑๘	บ้านบางม่วง	ตะกั่วป่า	๑	๑	๒๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อีดีเอฟ อุปถัมภ์)	ตะกั่วป่า	๑	๑	๑๓	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๐	เกียรติประชา	คุระบุรี	๑	-	๑๐	-	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ใช่
๒๑	บ้านเตรียม	คุระบุรี	๑	-	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๒	บ้านหินลาด	คุระบุรี	๑	-	๑๘	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๓	บ้านตำหนัง	คุระบุรี	๑	-	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๔	บ้านครูด	คุระบุรี	๑	๑	๑๕	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๕	วัดโคกสวาย	ทับปุด	๑	๑	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๖	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	๑	-	๑๐	-	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๗	บ้านบ่อแสน	ทับปุด	-	๑	๒๒	-	๑	ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๘	บ้านท่าสนุก	ทับปุด	๑	๑	๑๔	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โดม-ทักษิณอนุสรณ์)	ท้ายเหมือง	๑	๑	๑๔	-	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร							Stand Alone
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตราจ้าง ครูผู้สอน	มี / ไม่มี ผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น	
๓๐	วัดสุวรรณवास	ท้ายเหมือง	๑	๑	๑๕	-	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๓๑	พระราชทานทับละมุ	ท้ายเหมือง	๑	-	๑๕	-	๒	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๓๒	บ้านลำแก่น	ท้ายเหมือง	๑	๑	๒๒	-	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	ท้ายเหมือง	๑	-	๑๔	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่
๓๔	วัดช้างนอน	ท้ายเหมือง	๑	๑	๑๕	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขยายโอกาสให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) หรือผลการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) หรือผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) หรือผลการทดสอบ O – NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการประเมินทั้ง ๓ ประเภท ตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) หรือผลการทดสอบ RT (ป.๑)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา		เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	เกาะปันหยี	๗๔.๕๐	๗๕.๙๑	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒	เกาะหมากน้อย	๓๙.๐๐	๓๐.๑๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓	เกาะไม้ไผ่	๖๗.๒๕	๖๘.๖๐	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๔	วัดปัจจันตคาม	๙๓.๐๐	๖๙.๕๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๕	เมืองพังงา	๙๐.๗๖	๘๒.๒๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๖	บ้านเขาเต่า	๙๒.๒๕	๙๒.๔๐	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๗	บ้านกลาง	๙๒.๑๖	๗๒.๐๙	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๘	บ้านช่องตลาด	๙๖.๔๑	๘๙.๓๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๙	บ้านพรุใน	๘๔.๖๕	๘๑.๗๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๐	อ่าวกะป้อ	๘๗.๗๖	๗๔.๕๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๑	บ้านปากพู้ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	๙๑.๒๑	๘๑.๘๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๒	วัดนารายณ์การาม	๙๓.๑๔	๗๔.๙๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๓	บ้านท่านุ่น	๙๖.๕๕	๘๐.๔๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๔	บ้านบางหลาม	๙๗.๕๗	๘๘.๘๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๕	วัดคมนิยเขต	๘๒.๓๙	๗๖.๖๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๖	บ้านบางกรัก	๗๓.๐๓	๘๑.๔๕	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๗	บ้านบางใหญ่	๘๖.๒๘	๗๙.๐๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๘	บ้านบางม่วง	๘๖.๙๖	๖๙.๐๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อิตีเอฟ อุปถัมภ์)	๘๕.๗๘	๘๒.๔๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๐	เกียรติประชา	๘๔.๑๖	๖๖.๔๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗



ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒๑	บ้านเตรียม	๘๐.๑๓	๘๒.๘๔	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๒	บ้านหินลาด	๗๓.๙๑	๘๐.๒๔	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๓	บ้านตำหน่ง	๗๔.๑๐	๗๑.๓๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๔	บ้านคุรอด	๘๖.๘๘	๘๙.๐๕	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๕	วัดโคกสวาย	๙๐.๖๑	๘๘.๑๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๖	บ้านคอกช้าง	๘๔.๗๐	๖๐.๔๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๗	บ้านบ่อแสน	๑๐๐.๐๐	๙๐.๗๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๘	บ้านท่าสนุก	๗๙.๓๕	๖๖.๒๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โดม-ทักษิณอนุสรณ์)	๘๘.๒๓	๖๔.๓๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๐	วัดสุวรรณาวาส	๖๕.๖๒	๘๔.๐๐	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๑	พระราชทานทับละมุ	๓๙.๗๒	๗๑.๕๓	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๒	บ้านลำแก่น	๘๗.๐๐	๖๘.๘๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	๙๘.๓๕	๘๑.๖๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๔	วัดช้างนอน	๙๕.๗๒	๘๙.๑๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) หรือผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีโรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ โรงเรียน และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) หรือผลการทดสอบ NT (ป.๓)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	เกาะปันหยี	๔๒.๓๖	๓๐.๙๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒	เกาะหมากน้อย	๓๘.๗๖	๒๘.๒๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓	เกาะไม้ไผ่	๕๙.๕๐	๒๗.๗๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๔	วัดปัจจันตคาม	๘๕.๕๕	๓๙.๕๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๕	เมืองพังงา	๗๐.๔๖	๔๙.๗๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๖	บ้านเขาเต่า	๘๖.๖๒	๖๑.๓๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๗	บ้านกลาง	๘๑.๐๐	๕๗.๐๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๘	บ้านช่องหลาด	๙๐.๖๗	๖๒.๐๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๙	บ้านพรุใน	๔๙.๒๘	๓๔.๖๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗



ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑๐	อ่าวกะป้อ	๖๒.๑๕	๓๒.๑๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๑	บ้านปากพู้ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	๖๙.๑๖	๔๔.๑๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๒	วัดนารายณิการาม	๔๒.๒๗	๔๗.๙๗	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๓	บ้านท่านุ่น	๘๕.๑๘	๓๓.๓๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๔	บ้านบางหลาม	๗๕.๑๒	๕๓.๒๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๕	วัดคมนิยเขต	๖๓.๖๔	๔๑.๙๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๖	บ้านบางกรัก	๕๐.๓๓	๔๔.๖๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๗	บ้านบางใหญ่	๗๐.๖๑	๔๑.๐๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๘	บ้านบางม่วง	๖๑.๖๙	๓๓.๐๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อีดีเอฟ อุปถัมภ์)	๕๙.๗๖	๓๑.๑๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๐	เกียรติประชา	๗๒.๓๓	๓๐.๔๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๑	บ้านเตรียม	๔๐.๑๗	๓๓.๑๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๒	บ้านหินลาด	๕๐.๘๑	๓๒.๓๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๓	บ้านตำหนิง	๔๑.๔๖	๓๔.๗๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๔	บ้านคุรอด	๖๐.๔๓	๓๕.๒๙	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๕	วัดโคกสวาย	๖๕.๗๕	๔๙.๑๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๖	บ้านคอกช้าง	๘๔.๖๒	๘๗.๒๙	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๗	บ้านบ่อแสน	๘๓.๖๒	๔๒.๙๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๘	บ้านท่าสนุก	๖๗.๒๐	๓๕.๕๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โตม-ทักษิณอนุสรณ์)	๘๒.๑๑	๓๙.๓๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๐	วัดสุวรรณาวาส	๕๕.๐๙	๓๘.๐๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๑	พระราชทานทับละมุ	๕๙.๑๐	๒๖.๒๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๒	บ้านลำแก่น	๕๙.๐๓	๓๐.๙๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	๘๗.๑๒	๓๔.๒๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๔	วัดช้างนอน	๘๔.๒๘	๓๔.๘๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) หรือผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีโรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โรงเรียน คือ วัดนารายณิการามและบ้านคอกช้าง และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒ โรงเรียน



ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test)
หรือผลการทดสอบ O -NET (ป.๖)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	เกาะปันหยี	๒๗.๔๕	๒๖.๓๙	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒	เกาะหมากน้อย	๒๙.๒๐	๒๗.๒๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓	เกาะไม้ไผ่	๒๘.๓๔	๒๕.๐๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๔	วัดปัจจันตคาม	๓๔.๕๙	๒๘.๓๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๕	เมืองพังงา	๓๕.๑๖	๓๔.๘๒	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๖	บ้านเขาเต่า	๓๐.๐๒	๓๔.๐๔	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๗	บ้านกลาง	๔๐.๙๘	๓๐.๔๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๘	บ้านช่องตลาด	๔๒.๗๗	๓๗.๒๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๙	บ้านพรุโน	๒๙.๕๑	๒๘.๐๐	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๐	อ่าวกะป้อ	๒๘.๗๕	๒๕.๖๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๑	บ้านปากพู้ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	๔๒.๖๙	๓๐.๓๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๒	วัดนารายณ์การาม	๔๐.๔๑	๓๐.๖๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๓	บ้านท่านุ่น	๓๕.๕๒	๒๙.๒๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๔	บ้านบางหลาม	๓๘.๖๓	๓๑.๖๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๕	วัดคมนิยเขต	๓๗.๓๙	๒๙.๕๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๖	บ้านบางกรีก	๓๕.๒๔	๓๒.๓๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๗	บ้านบางใหญ่	๓๖.๐๑	๒๘.๐๙	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๘	บ้านบางม่วง	๓๔.๔๕	๓๑.๑๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อีดีเอฟ อุปถัมภ์)	๒๘.๕๗	๒๙.๓๙	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๐	เกียรติประชา	๒๙.๖๘	๒๓.๖๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๑	บ้านเตรียม	๓๐.๔๖	๒๖.๗๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๒	บ้านหินลาด	๓๐.๖๕	๒๕.๑๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๓	บ้านตำหนัง	๓๕.๗๘	๒๗.๗๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๔	บ้านครูด	๓๒.๕๓	๒๙.๑๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๕	วัดโคกสวญ	๔๖.๔๗	๓๒.๗๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๖	บ้านคอกช้าง	๓๓.๕๒	๒๙.๐๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๗	บ้านบ่อแสน	๓๘.๔๔	๓๖.๓๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๘	บ้านท่าสนุก	๓๒.๒๔	๒๙.๓๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โคม-ทักษิณอนุสรณ์)	๓๖.๒๕	๒๘.๘๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗



ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๓๐	วัดสุวรรณवास	๒๘.๕๓	๒๗.๖๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๑	พระราชทานทับละมุ	๓๓.๐๗	๓๓.๔๒	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๒	บ้านลำแก่น	๓๔.๐๑	๒๙.๓๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	๓๔.๓๐	๓๐.๔๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓๔	วัดช้างนอน	๓๙.๖๘	๒๗.๒๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (Ordinary National Education Test) หรือผลการทดสอบ O –NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ โรงเรียน คือ บ้านเขาเฒ่า บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวคไทย บ.อีดีเอฟ อูปถัมภ์) และพระราชทานทับละมุ และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๑ โรงเรียน

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (Ordinary National Education Test) หรือผลการทดสอบ O –NET (ม.๓)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	เกาะปันหยี	๒๙.๒๐	๒๘.๒๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒	เกาะหมากน้อย	๓๐.๔๑	๓๐.๒๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๓	เกาะไม้ไผ่	๓๓.๕๗	-	-
๔	วัดปัจจันตคาม	๓๔.๗๕	๓๔.๓๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๕	เมืองพังงา	๓๕.๓๘	๓๔.๓๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๖	บ้านเขาเฒ่า	๓๑.๘๙	๓๙.๔๔	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๗	บ้านกลาง	๓๖.๑๕	๓๔.๒๕	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๘	บ้านช่องหลาด	๓๔.๑๔	๓๒.๘๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๙	บ้านพรุใน	๓๒.๑๗	๓๓.๙๗	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๐	อ่าวกะป้อ	๓๐.๔๑	๓๑.๖๒	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๑	บ้านปากพู่ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	๓๒.๒๙	๓๖.๑๔	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๒	วัดนารายณิการาม	๓๔.๗๑	๓๗.๖๕	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๓	บ้านท่านุ่น	๓๒.๙๕	๒๘.๙๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๔	บ้านบางหลาม	๓๗.๓๔	๕๐.๒๒	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๕	วัดคมนิยเขต	๓๐.๗๗	๓๓.๙๖	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๖	บ้านบางกรัก	๓๑.๐๒	๓๗.๘๘	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗



ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑๗	บ้านบางใหญ่	๓๘.๖๑	๓๒.๙๘	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๑๘	บ้านบางม่วง	๓๒.๓๐	๓๒.๖๙	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิศไทย บ.อีดีเอฟ อุปถัมภ์)	๓๑.๙๙	๒๗.๑๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๐	เกียรติประชา	๓๐.๗๗	๒๖.๘๑	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๑	บ้านเตรียม	๒๙.๔๔	๓๓.๓๒	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๒	บ้านหินลาด	๒๗.๓๐	๓๕.๓๕	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๓	บ้านตำหนิง	๓๔.๒๐	๓๐.๙๔	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๔	บ้านครูด	๓๑.๐๐	๓๓.๐๒	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๕	วัดโคกสวาย	๓๖.๐๘	๓๑.๘๖	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๖	บ้านคอกช้าง	๓๕.๓๕	๒๙.๐๓	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๗	บ้านบ่อแสน	๓๐.๑๒	๒๙.๘๗	๒๕๖๘ ต่ำกว่า ๒๕๖๗
๒๘	บ้านท่าสนุก	๓๐.๐๕	๓๓.๔๖	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โดม-ทักษิณอนุสรณ์)	๓๐.๙๒	๓๓.๑๖	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๐	วัดสุวรรณาวาส	๒๘.๕๕	๓๖.๐๓	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๑	พระราชทานห้วยละมู	๓๗.๑๐	๔๐.๗๐	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๒	บ้านลำแก่น	๓๓.๕๐	๓๗.๘๑	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	๓๓.๓๐	๓๓.๖๔	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗
๓๔	วัดช้างนอน	๓๕.๓๔	๓๗.๔๙	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) หรือผลการทดสอบ O -NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีโรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๙ โรงเรียน โรงเรียนที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ โรงเรียน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๑ โรงเรียน ที่ไม่มีผู้เข้าสอบ คือ โรงเรียนเกาะไม้ไผ่ จึงไม่สามารถเปรียบเทียบได้



ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (Ordinary National Education Test)
หรือผลการทดสอบ O –NET (ม.๖)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เปรียบเทียบ ๒๕๖๘ กับ ๒๕๖๗
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	อ่าวกะพ้อ	๒๖.๖๒	๒๗.๕๓	๒๕๖๘ สูงกว่า ๒๕๖๗

จากตารางข้างต้น โรงเรียนอ่าวกะพ้อ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (Ordinary National Education Test) หรือผลการทดสอบ O –NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๔ จัดกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานประกอบด้วย จำนวนนักเรียน ชั้นที่เปิดสอน พื้นที่พิเศษ อัตราค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษาและครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลการประเมิน RT NT และผลการทดสอบระดับชาติ O – NET โดยนำข้อมูลอัตราค่าจ้างและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้ในการจัดกลุ่มสี่และกลุ่มโรงเรียน มีผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แยกตามกลุ่มสี่และกลุ่มโรงเรียน

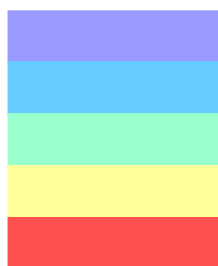
ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	กลุ่มสี่	กลุ่มโรงเรียน
๑	เกาะปันหยี	เมืองพังงา	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๒	เกาะหมากน้อย	เมืองพังงา	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๓	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๔	วัดปัจจันตคาม	เมืองพังงา	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๕	เมืองพังงา	เมืองพังงา	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๖	บ้านเขาเต่า	เมืองพังงา	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๗	บ้านกลาง	เมืองพังงา	ม่วง	Best Practice
๘	บ้านช่องหลาด	เกาะยาว	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๙	บ้านพรุไฉ	เกาะยาว	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๐	อ่าวกะพ้อ	เกาะยาว	เขียว ม.๖	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๑	บ้านปากพู่ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	กะปง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๒	วัดนารายณิการาม	กะปง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๓	บ้านท่าหนู	ตะกั่วทุ่ง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๔	บ้านบางหลาม	ตะกั่วทุ่ง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๕	วัดคมนิยเขต	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๖	บ้านบางกรัก	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา



ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	กลุ่มสี	กลุ่มโรงเรียน
๑๗	บ้านบางใหญ่	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๘	บ้านบางม่วง	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๑๙	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อีดี เอฟอุปถัมภ์)	ตะกั่วป่า	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๐	เกียรติประชา	คุระบุรี	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๑	บ้านเตริยม	คุระบุรี	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๒๒	บ้านหินลาด	คุระบุรี	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๓	บ้านตำหนัง	คุระบุรี	แดง	เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
๒๔	บ้านครูด	คุระบุรี	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๕	วัดโคกสวดย	ทับปุด	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๖	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๗	บ้านบ่อแสน	ทับปุด	เหลือง	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๘	บ้านท่าสนุก	ทับปุด	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โดม-ทักษิณอนุสรณ์)	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๐	วัดสุวรรณवास	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๑	พระราชทานทับละมุ	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๒	บ้านลำแก่น	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา
๓๔	วัดช้างนอน	ท้ายเหมือง	เขียว	ส่งเสริมและพัฒนา

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลผลการประเมิน RT NT และผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากตารางข้างต้น สรุปกลุ่มสีได้ดังนี้



กลุ่มสีม่วง (Best Practice)
 กลุ่มสีฟ้า (Best Practice)
 กลุ่มสีเขียว (ส่งเสริมและพัฒนา)
 กลุ่มสีเหลือง (ส่งเสริมและพัฒนา)
 กลุ่มสีแดง (เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ)

จำนวน ๑ โรงเรียน
 จำนวน – โรงเรียน
 จำนวน ๒๕ โรงเรียน
 จำนวน ๔ โรงเรียน
 จำนวน ๔ โรงเรียน



โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

กรณีเปิดถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. กลุ่ม "Best Practice"

มีผลสัมฤทธิ์

RT ระดับดีมาก

NT ระดับดีมาก

O-NET ป.๖ และ ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่มสีม่วง

มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น

กลุ่มสีฟ้า

มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ

ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ

ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น

๒. กลุ่ม "ส่งเสริมและพัฒนา"

มีผลสัมฤทธิ์

RT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ

NT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ

O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับประเทศ

หมายเหตุ : O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๑ หรือ ๒ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-net ไม่ผ่าน
เกณฑ์ อย่างน้อย ๒ ประเภท หรือ ทุกประเภท (แต่ไม่ได้ระดับสูงสุดทุกประเภทเท่ากับกลุ่ม Best Practice)

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่มสีเขียว

มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น

กลุ่มสีเหลือง

มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ

ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ

ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น

๓. กลุ่ม "เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ"

มีผลสัมฤทธิ์

RT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ

NT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ

O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับประเทศ

หมายเหตุ : O - NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๑ หรือ ๒ ชั้น จะถือว่าการสอบ O - NET ไม่ผ่าน
เกณฑ์ อย่างน้อย ๓ ประเภท หรือ ทุกประเภท

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๑ กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่มสีแดง

มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น

มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ

ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ

ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น



กรณีเปิดถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. กลุ่ม "Best Practice" มีผลสัมฤทธิ์ RT ระดับดีมาก
NT ระดับดีมาก
O-NET ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่มสีม่วง	มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น
กลุ่มสีฟ้า	มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น

๒. กลุ่ม "ส่งเสริมและพัฒนา" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ
NT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ
O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ หรือ ม.๖ เท่ากับหรือสูงกว่า

ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

หมายเหตุ : ๑. O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๒ หรือ ๓ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-net ไม่ผ่านเกณฑ์

๒. O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ เพียง ๑ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-net ผ่านเกณฑ์ อย่างน้อย ๒ ประเภท หรือ ทุกประเภท (แต่ไม่ได้ระดับสูงสุดทุกประเภทเท่ากับกลุ่ม Best Practice)

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่มสีเขียว	มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น
กลุ่มสีเหลือง	มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น

๓. กลุ่ม "เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ
NT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ
O-NET ป.๖ ม.๓ หรือ ม.๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับประเทศ

หมายเหตุ : ๑. O - NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๒ หรือ ๓ ชั้น จะถือว่าการสอบ O - NET ไม่ผ่านเกณฑ์

๒. O - NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ เพียง ๑ ชั้น จะถือว่าการสอบ O - NET ผ่านเกณฑ์ อย่างน้อย ๒ ประเภท หรือ ทุกประเภท

แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๑ กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่มสีแดง	มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น
------------	---



เกณฑ์คะแนน RT / NT / O-NET ปี ๒๕๖๗

RT เฉลี่ย		
ปรับปรุง	๐ - ๒๔.๙๙	คะแนน
พอใช้	๒๕.๐๐ - ๔๙.๙๙	คะแนน
ดี	๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	คะแนน
ดีมาก	๗๕.๐๐ - ๑๐๐	คะแนน

NT เฉลี่ย		
ปรับปรุง	๐ - ๒๗.๔๙	คะแนน
พอใช้	๒๗.๕๐ - ๔๕.๙๙	คะแนน
ดี	๔๖.๐๐ - ๖๗.๙๙	คะแนน
ดีมาก	๖๘.๐๐ - ๑๐๐	คะแนน

O-NET ป.๖		
ค่าเฉลี่ยของประเทศ รวมทุกวิชา	๓๙.๔๙	คะแนน
** หากไม่ได้สอบ จะอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ **		

O-NET ม.๓		
ค่าเฉลี่ยของประเทศ รวมทุกวิชา	๓๕.๑๕	คะแนน
** หากไม่ได้สอบ จะอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ **		

O-NET ม.๖		
ค่าเฉลี่ยของประเทศ รวมทุกวิชา	๓๑.๘๖	คะแนน
** หากไม่ได้สอบ จะอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ **		

ส่วนที่ ๒

หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖,๘๑๖ แห่ง (จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนบุคคล : DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) เป็นข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลคะแนน RT NT และ O – NET ข้อมูลอัตราค่าจ้าง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงวางกรอบแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพและบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยระยะเริ่มต้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) โดยมีหลักการและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ที่มีจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง จนไม่สามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๑ กรณีปีการศึกษา ๒๕๖๙ คงเหลือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพียงชั้นเดียว ให้พิจารณาดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียน ในสถานศึกษา และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โดยให้ปิด ประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสถานศึกษา รวมทั้ง ต้องแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบก่อนเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

๑.๑.๒ กรณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมกันน้อยกว่า ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่า ๑๐ คน ให้จัดทำแผนนำนักเรียนไปเรียน ร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้บ้านที่มีคุณภาพและมีความพร้อม และ ให้พิจารณาดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษาถัดไป

กรณี นักเรียนที่ต้องเดินทางไปเรียนรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจะสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๒ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒.๑ กรณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมกันน้อยกว่า ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ น้อยกว่า ๑๐ คน มีแผนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นน้อยกว่า ๓ ห้องเรียน และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องน้อยกว่า ๑๐ คน ให้จัดทำแผนนำนักเรียนไปเรียน ร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้บ้านที่มีคุณภาพและมีความพร้อม และ ให้พิจารณาดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษาถัดไป

กรณี นักเรียนที่ต้องเดินทางไปเรียนรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจะสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด



๑.๓ การดำเนินการยกเลิกละเรียน

๑.๓.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียนเพื่อดำเนินการพิจารณา และนำเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ปัจจุบัน คือ กศจ.) เพื่อประเมินตามองค์ประกอบในข้อ ๖ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ หากปรากฏว่าการประเมินไม่ผ่านตามองค์ประกอบข้อ ๖ (๑) (๔) และ (๕) ได้แก่ ๑) ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) มีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่า ๑๐ คน และ ๓) ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ โดยไม่สามารถจัดเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูไม่เพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ทั้งนี้ หากการประเมินดังกล่าวไม่ผ่านองค์ประกอบข้างต้นติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา ให้พิจารณาเลิกการขยายชั้นเรียน ในปีการศึกษาถัดไป

๑.๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียนเพื่อดำเนินการพิจารณา และนำเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ปัจจุบัน คือ กศจ.) เพื่อประเมินตามองค์ประกอบในข้อ ๗ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ หากปรากฏว่าการประเมินไม่ผ่านตามองค์ประกอบข้อ ๗ (๑) (๔) (๖) และ (๗) ได้แก่ ๑) ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) มีจำนวนนักเรียนศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ น้อยกว่า ๑๐ คน ๓) มีแผนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ๓ ห้องเรียน และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องน้อยกว่า ๑๐ คน และ ๔) ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ไม่มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ ไม่สามารถจัดเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ทั้งนี้ หากการประเมินดังกล่าวไม่ผ่านองค์ประกอบข้างต้นติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา ให้พิจารณาเลิกการขยายชั้นเรียน ในปีการศึกษาถัดไป

๒. การยกระดับคุณภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่พิเศษและมีความจำเป็นไม่สามารถนำนักเรียนไปเรียนรวมได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติหลัก ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารวิชาการ ๒) ด้านการบริหารงบประมาณ ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล และ ๔) ด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานฯ ร่วมกับข้อมูลตามสภาพปัจจุบันทั้ง ๔ ด้าน ของโรงเรียนแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับเตรียมดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)



เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) โดยขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้ง “คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๑ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้องค์ประกอบคณะกรรมการชุดเดียวกับคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อทำหน้าที่พิจารณาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒. ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) ตามแบบฟอร์มสำหรับจัดเตรียมข้อมูลเป็นรายโรง โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ – ๑๒๐ คน) ให้ดำเนินการจัดทำ “แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” (โดยไม่ต้องจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและใช้งบประมาณในการดำเนินงานจากโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) เพื่อให้แผนดังกล่าวครอบคลุมมิติการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอย่างรอบด้าน

๓. เสนอแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ฯ ต่อคณะกรรมการ ฯ ระดับเขตเขตพื้นที่การศึกษา (ตามข้อ ๑) เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์

๓. การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขั้นตอนการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑. โรงเรียนที่ไม่ต้องจัดทำแผน กรณี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ระหว่างดำเนินงาน “เลิกขยายชั้นเรียน” ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยจะดำเนินการเสร็จสิ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หรือภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ภาคเรียนที่ ๑)

๒. โรงเรียนที่ต้องจัดทำแผน กรณี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไม่ได้อยู่ระหว่างการขอเลิกขยายชั้นเรียน

ส่วนที่ ๒ แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ด้านการบริหารวิชาการ (วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ)

- ยกระดับ RT ให้อยู่ในระดับดีมาก หรือ ดี
- ยกระดับ NT ให้อยู่ในระดับดีมาก หรือ ดี
- ยกระดับ O – NET ให้อยู่ในระดับสูงกว่า หรือ เท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ป.๖ ม.๓ ม.๖)
- การพัฒนาทักษะอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษา (ทวิศึกษา) แนวใหม่
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสนใจ



- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ยกระดับ PISA (เพิ่มขึ้น ๕ % จากคะแนนปี ๒๐๒๒ โดยเทียบกับฐานคะแนนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล (วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ)

- พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการตามบริบทผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๓. ด้านการบริหารทั่วไป (วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ)

- สถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔. ด้านการบริหารงบประมาณ (วิธีการดำเนินงานที่สำคัญ)

- มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๓ แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนที่จะต้องจัดทำแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พิจารณาจากเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

๑. กรณี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คงเหลือเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพียงชั้นเดียว

๑.๑ พิจารณาดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อพิจารณาการเลิกการขยายชั้นเรียนในปีการศึกษา ๒๕๗๐ หรือ

๑.๒ มีแผนที่จะดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษาใด (ระบุ) หรือ

๑.๓ ยังคงสถานะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยต้องแจ้งเหตุผลความจำเป็น

๒. กรณี มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรวมกัน ๑ - ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่า ๑๐ คน ติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)

๒.๑ มีแผนที่จะดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือ

๒.๒ มีแผนนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปเรียนร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้เคียงที่มีคุณภาพ (สพฐ. สนับสนุนค่าพาหนะรับ - ส่ง)

๓. กรณี มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมกัน ๑ - ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ น้อยกว่า ๑๐ คน ติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)

๓.๑ มีแผนที่จะดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ

๓.๒ มีแผนนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไปเรียนร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้เคียงที่มีคุณภาพ (สพฐ. สนับสนุนค่าพาหนะรับ - ส่ง)

๔. หากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ไม่ได้อยู่ในเกณฑ์ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ไม่ต้องดำเนินการจัดทำแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

บทที่ ๓

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้โรงเรียนขนาดขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลจากแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำมาวิเคราะห์ สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดสรรทรัพยากร ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทั้ง ๓ ขั้นตอน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้ง ๓๔ โรงเรียน ไม่มีการขอเลิกขยายชั้นเรียนหรืออยู่ระหว่างการขอเลิกขยายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินงานโดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)

๑.๑ วิเคราะห์ผลการประเมิน RT ย้อนหลัง ทั้งรายบุคคล รายด้าน และรายชั้นเรียน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหาของผู้เรียน

๑.๒ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้อยู่ในระดับดีหรือดีมาก

๑.๓ จัดประชุม PLC และ Coaching ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการอ่านและออกแบบ กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๔ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และโครงสร้างข้อสอบ RT เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับการประเมิน

๑.๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม แบบฝึก และกิจกรรมซ่อมเสริม เช่น ชุดฝึกตะลุย โจทย์ RT บัตรคำ เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล

๑.๖ จำแนกผู้เรียนตามระดับความสามารถ เพื่อวางแผนพัฒนาเฉพาะบุคคลและกลุ่มเสี่ยง

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การอ่าน รู้เรื่อง และการจับใจความ



๒.๒ ฝึกอ่านอย่างต่อเนื่องทุกวัน ผ่านกิจกรรม เช่น อ่านวันละนิด อ่านก่อนเรียน อ่านคู่เพื่อน อ่านเป็นกลุ่ม และอ่านรายบุคคล

๒.๓ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่าน เช่น เกมการศึกษา นิทานออนไลน์ บัตรคำ สื่อดิจิทัล และแบบฝึกออนไลน์

๒.๔ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมและติวเข้ม RT สำหรับผู้เรียนที่มีผลการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเน้นหลัก “ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน”

๒.๕ จัดสอบ Pre-RT หรือ Mock Test เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและลดความกังวล ก่อนสอบจริง

๒.๖ ส่งเสริมบรรยากาศรักการอ่าน ผ่านมุมหนังสือ ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมเล่านิทาน และ กิจกรรมอ่านจากสิ่งรอบตัว

๒.๗ ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการฝึกอ่านที่บ้านและสนับสนุนกิจกรรม การอ่านของโรงเรียน

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๓.๑ นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ

๓.๒ ประเมินพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๓.๓ ติดตามผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านแบบบันทึกการอ่าน แบบประเมินทักษะ และผล การสอบจำลอง RT

๓.๔ วิเคราะห์ผลคะแนนและเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อค้นหาจุดที่ต้องเร่งพัฒนา

๓.๕ จัดประชุม PLC เพื่อสะท้อนผล แลกเปลี่ยนปัญหา และร่วมกันหาแนวทางพัฒนา

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

๔.๑ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน มากยิ่งขึ้น

๔.๒ เพิ่มความเข้มข้นในการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ที่ยังอ่านไม่คล่อง

๔.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคนิคการสอน และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อขยายผล สู่ทุกระดับชั้น

๔.๔ สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนด้วยการยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลผู้ที่มีพัฒนาการด้านการอ่าน

๔.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑.๒ ยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับ ดีมาก หรือดี

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (National Test : NT) อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ขั้นการวางแผน (Plan) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ย้อนหลัง วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และโครงสร้างข้อสอบ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหาของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน โดยใช้ กระบวนการ PLC ในการร่วมวางแผนและแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาระหว่างครูผู้สอน



ขั้นตอนการ (Do) โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านจับใจความ การเขียนตอบอัตนัย การคิดเลขเร็ว การแก้โจทย์สถานการณ์ การใช้เกมการศึกษา แบบฝึก “ตะลุยโจทย์ NT” การสอบ Pre-NT และการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียน แบบทดสอบจำลอง NT และข้อมูล พัฒนาการรายบุคคลมาวิเคราะห์ความก้าวหน้า พร้อมทั้งจัดประชุม PLC และสะท้อนผลการดำเนินงาน ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act) โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับจุดอ่อนของผู้เรียน รวมทั้งขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่า หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระสำคัญ โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้มีผลการทดสอบ สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการวางแผน (Plan) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมออกแบบแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน

ด้านการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยจัดกิจกรรมติวเข้ม O-NET การสอนซ่อมเสริม การฝึกทำข้อสอบ ย้อนหลัง การสอบ Pre O-NET และการใช้แบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับแนวข้อสอบจริง ควบคู่กับการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ด้านการติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ผ่านการทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียน การวิเคราะห์คะแนนรายมาตรฐาน และการติดตาม พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการประชุม PLC และสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Act) โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



๑.๔ การพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูทธอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

ด้านการวางแผน (Plan) โรงเรียนมีการสำรวจและวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ ควบคู่กับการศึกษาบริบทของชุมชน ตลาดแรงงาน และทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อนำมาวางแผนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยหลายโรงเรียนมีการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อร่วมพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Learning by Doing โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมอาชีพที่หลากหลาย เช่น การแปรรูปอาหาร การเกษตร งานหัตถกรรม งานช่าง การท่องเที่ยว การค้าขายออนไลน์ และกิจกรรมผู้ประกอบการน้อย รวมทั้งบูรณาการทักษะชีวิต ทักษะดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการควบคู่กันไป นอกจากนี้ ยังมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เช่น การทำกะปิ การจักสาน การเพาะเห็ด การทำผ้ามัดย้อม การแปรรูปอาหารทะเล และการผลิตสินค้าชุมชน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเห็นคุณค่าของท้องถิ่นตนเอง

ด้านการติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินจากการปฏิบัติจริง ชิ้นงาน ผลงาน แฟ้มสะสมงาน และพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินสมรรถนะอาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษารูปแบบทวิศึกษาแนวใหม่ และต่อยอดกิจกรรมอาชีพสู่การสร้างรายได้จริง ทั้งในรูปแบบผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน วิสาหกิจชุมชน และการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สำหรับศึกษาต่อในสายอาชีพ

การดำเนินงานด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจุดเด่นด้านการบูรณาการการเรียนรู้กับบริบทชุมชน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐาน มีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างยั่งยืน



๑.๕ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านการเชื่อมโยงบริบทของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในพื้นที่เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดสู่อาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) อย่างเป็นระบบ โดยในขั้นการวางแผน มีการศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ ในขั้นดำเนินการ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) พร้อมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศแห่งความสุข ความปลอดภัย และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ชุมนุม หรือกิจกรรมตามความสนใจ เช่น ด้านอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี การเกษตร การบริการ และการท่องเที่ยว ส่งผลให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านการติดตามและประเมินผล โรงเรียนใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านชิ้นงาน โครงงาน แฟ้มสะสมงาน และพฤติกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยง “โรงเรียน – ชุมชน – ผู้เรียน” อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่ทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขในการเรียนรู้ สามารถพึ่งพาตนเอง และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชุมชนและสังคม

๑.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินงานตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) อย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และวิถีชีวิตของชุมชน พร้อมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรในชุมชนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้



ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมหรือรายวิชาตามความสนใจ เช่น ด้านอาชีพ การเกษตร การท่องเที่ยว งานบริการ ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศแห่งความสุข ความปลอดภัย และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สามารถพึ่งพาตนเอง และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสังคม

นอกจากนี้ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และการประเมินตามสภาพจริง เช่น ชิ้นงาน โครงงาน และแฟ้มสะสมงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยง “ผู้เรียน – โรงเรียน – ชุมชน” อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดสู่การศึกษาหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๑.๗ การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากคะแนนสอบ PISA ปี ๒๐๒๒ โดยเทียบกับ ฐานคะแนนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

๑.๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการบริหารงานคุณภาพแบบ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ควบคู่กับการนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินย้อนหลัง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาครูและนักเรียนอย่างตรงจุด มีการแต่งตั้งคณะทำงานหรือทีม PISA ภายในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน รวมถึงบูรณาการแนวทาง PISA เข้ากับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบการประเมิน PISA การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) และ STEM Education เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ข้อสอบ PISA Style และระบบ PISA-Like ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยบูรณาการในรายวิชาหลักและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสอบแบบ Computer-



Based Test และแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้คุ้นเคยกับรูปแบบการประเมินระดับสากล

ด้านการติดตามและประเมินผล โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สังเกตชั้นเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ส่งผลให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะมากขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงดีขึ้น รวมทั้งมีแนวโน้มผลการประเมินตามกรอบ PISA สูงขึ้น อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา/อบรม สามารถต่อยอดชุดข้อสอบ วัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมุ่งเน้นการยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านการนำชุดข้อสอบและสื่อการเรียนรู้รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” มาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้กระบวนการบริหารคุณภาพ แบบ PDCA (Plan – Do – Check – Act)

ด้านการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน PISA เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และช่องว่างการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะ ของนักเรียนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งวางแผนบูรณาการข้อสอบและกิจกรรม PISA เข้ากับหลักสูตรและแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้เชิงสมรรถนะและการใช้สื่อดิจิทัล

ด้านการดำเนินงาน (Do) ครูผู้สอนได้นำข้อสอบและสถานการณ์ตามแนว PISA มาใช้เป็นฐาน ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Competency-based Learning โดยเน้น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง ผู้เรียนได้ฝึกทำ ข้อสอบผ่านระบบ Computer-Based Test และแพลตฟอร์มออนไลน์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงสามารถเรียนรู้ เพิ่มเติมผ่านสื่อ ON Demand ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ หลายโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น PISA Camp ชุมนุมพัฒนาทักษะ การเรียนรู้แบบโครงงาน และการใช้บริบทชุมชนมาประยุกต์ กับการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

ด้านการติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการสังเกตชั้นเรียน การวิเคราะห์ผลแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน การประเมินชิ้นงาน และการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ มาใช้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดข้อสอบ และสื่อ ON Demand ให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาค้างข้อสอบและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อขยายผลสู่ทุกระดับชั้นและ ทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างระบบการพัฒนาผู้เรียนเชิงสมรรถนะที่มีความยั่งยืน

การดำเนินงาน ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงเพิ่มขึ้น มีความคุ้นเคย กับการประเมินรูปแบบดิจิทัล และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อันเป็นรากฐานสำคัญ ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในอนาคต

๑.๘ สถานศึกษามีรูปแบบ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการสร้าง โอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเสมอภาคและ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล และพื้นที่พิเศษ ทำให้นักเรียน สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างต่อเนื่อง ลดปัญหาการออกกลางคัน และลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีการกำหนดทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ โรงเรียนมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำคัญ ได้แก่ การอ่าน ออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT และ O-NET เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ด้านผู้เรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น เช่น การเกษตร การประมง งานอาชีพพื้นฐาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การนิเทศติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แม้บางโรงเรียนยังประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และ ภาระงานด้านเอกสารที่ส่งผลต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ด้านงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนหลายแห่งยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี และครุภัณฑ์ทางการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล อย่างไรก็ตาม โรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม และได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง แม้จะมีข้อจำกัดในหลายด้าน แต่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลเชิงบวก



ต่อผู้เรียน ชุมชน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในระยะยาว

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

๑. มีการวางแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน โดยวิเคราะห์บริบทผู้เรียน ชุมชน และสมรรถนะของครู เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite รวมถึงการพัฒนาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ STEM/STEAM และ Project-Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และลดภาระงานครู เช่น ระบบสารสนเทศ การใช้ AI และแพลตฟอร์มออนไลน์

๕. มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งการนิเทศภายใน การ Coaching and Mentoring และการสะท้อนผลผ่าน PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน

๖. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการครู เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การสร้างบรรยากาศการทำงานแบบ Happy School และการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๗. มีการเชื่อมโยงผลการพัฒนาครูกับผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, RT, O-NET และการประเมินสมรรถนะต่าง ๆ เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีแนวทางการบริหารงานบุคคลที่เน้น “การพัฒนาครูเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ผ่านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันแบบ PLC และการบริหารงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. ด้านการบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดระบบดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น เวรยาม การตรวจพื้นที่เสี่ยง กล้องวงจรปิด และแผนเผชิญเหตุ

๒. ดำเนินมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ ยาเสพติด ความรุนแรง และพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



๔. มีการซักซ้อมแผนป้องกันและระงับเหตุ เช่น อัคคีภัย แผ่นดินไหว น้ำท่วม และเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ

๕. ส่งเสริมความปลอดภัยทางไซเบอร์และการใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม

๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาล ตำรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน

๗. ปลุกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มุ่งสร้าง “สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้” เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และใช้ชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๒. ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ และคุณภาพชีวิต โดยเน้นการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

๑. มีการคัดกรองและเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๒. ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบสภาพครอบครัว เศรษฐกิจ และปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

๔. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านทุนการศึกษา อาหารกลางวัน อุปกรณ์การเรียน และปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น

๕. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

๖. มีระบบเฝ้าระวังและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เช่น ปัญหายาเสพติด การออกกลางคัน ความรุนแรง และปัญหาสุขภาพจิต

๗. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๘. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มุ่งเน้น “การดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง รอบด้าน และเท่าเทียม” เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และเป้าหมายของสถานศึกษาและชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลร่วมกัน

การดำเนินงานเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของโรงเรียน ทั้งด้านผู้เรียน ครู ชุมชน และทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ชัดเจน จากนั้นจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน ในการจัดทำแผน โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอ



ความคิดเห็น กำหนดแนวทาง และร่วมตัดสินใจ ทำให้แผนที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและเกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใส เป็นระบบ และมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

ขั้นตอนที่ ๓ แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง ๓๔ โรงเรียน ไม่มีโรงเรียนใดคงเหลือเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพียงชั้นเดียว

๒. มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรวมกัน ๑ – ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่า ๑๐ คน ติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘) คือโรงเรียนเกาะไม้ไผ่ แต่ไม่สามารถไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่นได้ เนื่องจากผู้ปกครองไม่ยินยอม แต่ทางโรงเรียนจะดำเนินการประชุมผู้ปกครองอีกครั้งเพื่อหาข้อสรุป และด้วยมีอุปสรรคในการเดินทาง ต้องนั่งเรือไปเรียนที่โรงเรียนเกาะปันหยี หากเป็นช่วงฤดูลมมรสุมทำให้ไม่สามารถเดินทางไปได้

๓. ไม่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมกัน ๑ – ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ น้อยกว่า ๑๐ คน ติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)

บทที่ ๔

แนวทางการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายข้อที่ ๘ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อย่อยที่ ๘.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๙,๐๐๕ แห่ง มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖,๘๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๐ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันที่จะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดหน้าที่ในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑) กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑.๒) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑.๓) จัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน
- ๑.๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพและมีนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๑.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่
- ๒.๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๒.๓) สื่อสาร ประสานงาน และสร้างการรับรู้ความเข้าใจนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้รับทราบ
- ๒.๔) ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด
- ๒.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๖) นิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๗) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



๓. ระดับโรงเรียน

- ๓.๑) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน
- ๓.๒) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่
- ๓.๓) สร้างการรับรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชนในแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและมีนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๓.๔) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (Soft Power) โดยเน้นกิจกรรมที่สร้างความโดดเด่นในด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับทักษะวิชาการและทักษะชีวิต
- ๓.๕) จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการและทักษะชีวิตให้กับนักเรียน
- ๓.๖) แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- ๓.๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป็นการบริหารจัดการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๑	เกาะปันหยี	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน - กิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน - กิจกรรมเล่นปนอ่าน - กิจกรรมการประเมินการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ - กิจกรรมอ่านโจทย์เป็นคิดโจทย์ได้ - กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว - กิจกรรม Mix & Maths บูรณาการคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน	- กิจกรรม Hello Shopping - กิจกรรม Panyee Young Guide - กิจกรรม DIY - กิจกรรม Sea Soap	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการ ศธ.ลูกเสือจิตอาสา - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม สาธารณประโยชน์และจิตอาสา	ตลาดนัดอาชีพ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๒	เกาะไม้ไผ่	- กิจกรรมซ่อมเสริมก่อนกลับบ้าน เน้นหลัก “ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน” - กิจกรรมเสริมศักยภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถสูง	- กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้ฐานอาชีพท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	จัดการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ
๓	เกาะหมากน้อย	- กิจกรรมอ่านวันละหน้า/อ่านคู่เพื่อน/อ่านจากสิ่งรอบตัว - กิจกรรม “ทำซ้ำ–ฝึกจริง–เฉลยพร้อมเหตุผล” - กิจกรรมฝึกทักษะ “ตะลุยโจทย์ O-NET”	- กิจกรรมทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความสนใจและความสามารถ - กิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง เช่น ตลาดนัดนักเรียน การผลิตและแปรรูปสินค้าเบื้องต้น	- กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการพัฒนารายวิชา	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - กิจกรรมศาสนสัมพันธ์	การพัฒนาทักษะอาชีพด้วย C-R-A-F-T Model
๔	เกียรติประชา	- กิจกรรมเด็กทุกคนอ่านได้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะคิดคำนวณ	- กิจกรรมผลิตภัณฑจากเปลือกหอยชักตีนจากแหล่งท้องถิ่น - กิจกรรมทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยใช้บริบทของชุมชนบนเกาะเป็นฐานการเรียนรู้	- โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมของหาได้คืน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมวันไหว้ครู	สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่เกาะ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรม Morning มอร์แกน - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมอ่านบทความเชิงวิชาการ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม STEM - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ	- กิจกรรมรณรงค์เก็บขยะเพิ่มมูลค่า สร้างอาชีพ - กิจกรรมยาตมสมุนไพร		- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสาในโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมเข้าแถวตรงเวลา - กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	
๕	ชาวไทยใหม่ (โตม-ทักษิณอนุสรณ์)	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๒. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓. โครงการรักการอ่านเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	โครงการ PFA ท้ายเหมือง - กิจกรรมฝึกอบรมเยาวชนด้านทักษะอาชีพและทักษะการเกษตร - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพสร้างรายได้ - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการของโรงเรียน	- โครงการงาน (Project-based Learning) - สารการเรียนรู้ท้องถิ่น “มอغلนศึกษา”	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		๔. โครงการรักการอ่าน เพื่อยกระดับผลการ ทดสอบ NT ๕. โครงการ English we can ๖. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ บ้านนักวิทย์				
๖	นิคมสร้างตนเอง ๒	- กิจกรรม “ตะลุยโจทย์ RT” - กิจกรรมติวเข้มและ ระบบพี่ช่วยน้อง - กิจกรรมพัฒนาการอ่านรู้ เรื่อง - กิจกรรมฝึกทำข้อสอบ ตามแนวการทดสอบ NT - กิจกรรมฝึกทักษะเชิง สมรรถนะในชั้นเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม และติวเข้ม	- กิจกรรมสร้างรายได้ ภายในโรงเรียนหรือชุมชน	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้ หลักสูตรแกนกลางเป็น ฐาน ให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมเก็บขยะตอนเช้า - กิจกรรมออมเงินตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี	การจัดการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๗	บ้านกลาง	- กิจกรรมการเรียนรู้เข้มข้น - กิจกรรมวิชาการเข้มแข็ง - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมทดสอบ Pre O-NET	- กิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพ ได้แก่ พฤษภานานาพรรณ,ปลาหวานบ้านกลาง,ปลาเค็ม เต็มคาราเบล,D.I.Y ย้อมสีผ้าจากป่าชายเลน,งานคราฟท์และเรซิน,เรือนนางฟ้า,ปลูกผักไร้โลก,แปลงร่ำสร้างค่า	- กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา - หลักสูตรการป้องกันการทุจริต การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมยุวอาสาพิทักษ์ป่าชายเลน - กิจกรรมวิถีมุสลิม - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี ๒. โครงการบ้านกลางรักษ์โลก - กิจกรรมปลูกป่าและอนุรักษ์ป่าชายเลน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - กิจกรรม Big Cleaning Day	PILOT MODEL

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
					๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๔. โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๖. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
					- กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย และวันไหว้ครู ๘. โครงการร้งงานศิลป์ ถิ่นชายเลน ๙. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๑๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๘	บ้านเขาเต่า	- กิจกรรม “อ่านเป็นขั้นเขียนเป็นระบบ สู่ความสำเร็จ RT” - กิจกรรม “สอนเสริมเติมทักษะ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” - กิจกรรม “เสริมวันละนิดพิชิต O-NET”	๑. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ Happy Café ๒. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ Happy Minimart	- กิจกรรมจิตศึกษา - กิจกรรมทักษะอาชีพ - กิจกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมศาสตร์พระราชา - กิจกรรม “ผู้ประกอบการน้อยในโรงเรียน” โดยใช้ Happy Cafe และ Happy Mini	๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี	Happy School Model

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรม “๕ Minutes O-NET” - กิจกรรม Happy PISA - กิจกรรมนักข่าวตัวน้อย - กิจกรรมฝึกอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อความ และการตีความข้อมูล		Mart เป็นฐานการเรียนรู้หลัก	- กิจกรรมน้องไหว่พี่ พี่รับไหว่น้อง - กิจกรรมขยะแลกแต้ม - กิจกรรมแอปป์คาเฟ่ - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมจิตศึกษา	
๙	บ้านคอกช้าง	๑. โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียน ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ : พัฒนาทักษะการอ่าน – เขียน คิด – สื่อความ ๔. โครงการค่ายวิชาการ จัดกิจกรรมฐาน ๘ กลุ่มสาระฯ	๑. โครงการทักษะอาชีพสู่ห้องเรียน ๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ห้องเรียน ๓. โครงการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนฟรี ๑๕ ปี” กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	BKC SMART MODEL

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรม “อ่านวันละนิด ฟิชิต RT” - กิจกรรมทดสอบจำลอง RT รายเดือน				
๑๐	บ้านครูด	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการนักวิทย์คิดต่อยอด (บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)	๑. โครงการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพอย่างมีสุนทรียศาสตร์ของผู้เรียน ๒. โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ (Open House) - กิจกรรมชุมนุมเลือกเรียนตามความสนใจด้านอาชีพตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน - กิจกรรมฝึกประสบการณ์และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการค่ายลูกเสือจิตอาสา ๔. โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๕. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพอย่างมีสุนทรียศาสตร์ ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑ ห้องเรียน ๑ กิจกรรม (ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้น) และ ๑ ชุมนุม ๑ กิจกรรมสู่ชุมชน (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
			- กิจกรรมฝึกทักษะและการเรียนรู้ในห้องเรียน		๗. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในทุกระดับ หึงอุบลรัตน์ราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี TO BE NUMBER ONE ๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ๙. โครงการพัฒนางานอนามัยในสถานศึกษา ๑๐. โครงการสถานักเรียน ๑๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	
๑๑	บ้านช่องหลาด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	โครงการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน	โครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนบ้านช่องหลาด

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรม English is fun - กิจกรรมพัฒนาการอ่านตามแนว PISA - กิจกรรมค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ภาษาไทย - กิจกรรมเตรียมความพร้อมและการทดสอบระดับชาติ O – NET NT RT	- กิจกรรมการทำขนม Krob SEA Hula Hula - กิจกรรมการทำวัสดุปลูก - กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลยุคใหม่ผ่านสมาร์ตโฟน	- กิจกรรมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๒	บ้านตำหนัง	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กิจกรรมทักษะอาชีพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและสังคม - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	BTN Best Model

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๑๓	บ้านเตรียม	- กิจกรรม “อ่านคล่อง รู้เรื่องทุกวัน” - กิจกรรม “คู่มือช่วยอ่าน” - กิจกรรม “ครูนิเทศ สะกดคำ” - กิจกรรม “ตะลุยโจทย์/ฝึกทดสอบจำลอง NT” - กิจกรรม “ติวเพื่อนช่วยเพื่อน” และ “ห้องเรียนพี่สอนน้อง”	- กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)
๑๔	บ้านท่านุ่น	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสร้างสื่อนวัตกรรมใบงานและวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมติวเข้ม O – NET NT RT - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนสู่ PISA	- กิจกรรมนิทรรศการโครงงาน ผลิตภัณฑ์ความคิดพิชิตไอเดีย - กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน เรียนรู้ธุรกิจ	กิจกรรมบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมหน้าเสาธง	SARASIN MODEL

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรมทดสอบการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรม ๑๕ นาทีทอง การอ่านเร็ว				
๑๕	บ้านท่าสนุก	๑. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง อ่านคิด วิเคราะห์ และอ่านเชื่อมโยงความรู้ - กิจกรรม “อ่านวันละนิด พิชิต RT” - กิจกรรม “อ่านกับพ่อแม่ที่บ้าน” - กิจกรรมติวเข้ม	โครงการเรียนรู้สู่งานอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการเรียนรู้งาน Handmade - กิจกรรมการเรียนรู้ช่างตัดผม - กิจกรรมการเรียนรู้อาหารไทย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒. โครงการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - ค่ายเด็กดีวิถีธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างวินัย - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมกลุ่มและการดูแลช่วยเหลือเพื่อน (กิจกรรม HOME) - กิจกรรม "นักเรียนต้นแบบ เด็กดี ศรีท่าสนุก"	วิจัยชั้นเรียน (Action Research) ๑ คน ๑ นวัตกรรม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การทดสอบระดับชาติ (O – NET RT และ NT)				
๑๖	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อีดีเอฟ อุปถัมภ์)	- กิจกรรมฝึกอ่านออกเสียง - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน - กิจกรรมฝึกทำข้อสอบตามแนวการทดสอบ NT - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมและติวเข้ม - กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - กิจกรรมฝึกทักษะเชิงสมรรถนะในชั้นเรียน - กิจกรรมฝึกทำข้อสอบเชิงวิเคราะห์ตามแนวข้อสอบ O - NET	- กิจกรรมงาน D.I.Y. เศษไม้แปลงกาย - กิจกรรม B.N.K. นวดไทย ใจเป็นสุขฝึกทักษะการนวดพื้นฐาน - กิจกรรมการออกแบบเมนูเครื่องดื่ม - กิจกรรมเกษตรพอเพียง - ฝึกการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ - กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ส่งเสริมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเก็บขยะตอนเช้า - กิจกรรมออมเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาความเป็นผู้นำ - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๑๗	บ้านบ่อแสน	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน - กิจกรรม “ตะลุยโจทย์ NT” - กิจกรรม "เชื่อมไม้ต่อ" - กิจกรรม "คลินิกวิชาการ" - กิจกรรมแก้จุดอ่อนรายสาระการเรียนรู้	โครงการพัฒนา "หลักสูตรท้องถิ่นเชื่อมโยงอาชีพ" - กิจกรรม "ห้องเรียนอาชีพ" (Career Classroom)	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรม “คนดีศรีบ่อแสน” - กิจกรรมจิตอาสาในชุมชน - กิจกรรมการละหมาด	STEP-UP Model
๑๘	บ้านบางกรัก	- กิจกรรมอ่านจากเรื่องเล่า/ภาพประกอบ - กิจกรรมพี่ช่วยน้องเพื่อนช่วยเพื่อน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมสอนเสริม	โครงการ "เตรียมทีมเบเกอร์สถานพื้นบ้านอาชีพ"	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบยืดหยุ่น	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมทักษะอาชีพ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	G I F T ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
					- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว. - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่	
๑๙	บ้านบางม่วง	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. โครงการค่ายวิชาการประจำปี ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	โครงการ“จิบกาแฟ แลดนตรี สู่วิถีชนคนบางม่วง” - กิจกรรมชุมนุม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมหลักสูตรระดับปฐมวัย	๑. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมวันวิชาการ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๒. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษา	B.M. L.C.A.T.SIP-COFFEE Model

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ๖. โครงการระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ SE-ED E-Livery - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา			- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๓. โครงการห้องเรียนสีเขียว ปลอดภัยดี - กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว - - กิจกรรมคลินิกเสมอภาค ๔. โครงการเข้าค่าย - กิจกรรมเข้าค่ายสำรอง Day Camp (ป.๑- ป.๓) - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๕. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ ๖. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
					- กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสถานักเรียน - กิจกรรมของสภานักเรียน	
๒๐	บ้านบางหลาม	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ (RT, NT , O-NET และ PISA)	โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโรงเรียนพลังงานชุมชน - กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ไข่ไก่ - กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้พืชผัก - กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลาตก	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด - กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ - กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรม ICT ๒. โครงการสร้างคนดีสู่สังคม - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมการออม - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ	๑. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างยั่งยืน ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ BBL MODEL ๒. LOCAL PATH Model โมเดลการพัฒนาเส้นทางการเรียนรู้จากฐานอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างยั่งยืน - ฐานการเรียนรู้ไข่ไก่ - ฐานการเรียนรู้พืชผัก - ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลาตก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
			- กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้การขยะรีไซเคิล - กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้การปุ๋ยใบไม้ ปุ๋ยดิน - กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้การน้ำหมักชีวภาพ - กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า/ทักษะอาชีพ - กิจกรรมยูวเกษตร			- ฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า - ฐานการเรียนรู้การขยะรีไซเคิล - ฐานการเรียนรู้การปุ๋ยใบไม้ ปุ๋ยดิน - ฐานการเรียนรู้น้ำหมักชีวภาพ - ฐานการเรียนรู้พลังงานชุมชนต่อบพลังงาน
๒๑	บ้านบางใหญ่	- กิจกรรม “พี่สอนน้อง” “เพื่อนสอนเพื่อน” - กิจกรรมซ่อมเสริมเต็มเต็ม	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำปุ๋ยหมัก การทำหน่อไม้ดอง	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็น	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้และ	"AP-Cycle Model" (Active + PLC Cycle)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
			การทำความคุ้นเคย การทำพวงกุญแจจากเปลือกหอย การทำขนมเจาะหู (ขนมรู) - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	ฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. โครงการกีฬาสี่สานสัมพันธ์ “บางใหญ่เกมส์” ๕. โครงการเดินทางไกลและแรมคืน ๖. โครงการวันสำคัญ ๗. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๘. โครงการออมทรัพย์ออมความดี ๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
					๑๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	
๒๒	บ้านปากพู้ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์)	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมติวเข้มและสอนซ่อมเสริม	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PAKPHU MODEL
๒๓	บ้านพรุใน	- กิจกรรม “อ่านทุกวัน วันละนิด พิชิต RT” - กิจกรรม “อ่านคิดเป็น – เขียนสื่อความหมายได้” และ “คณิตคิดไว วิเคราะห์ได้” - กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET - กิจกรรมเสริมทักษะหลังเลิกเรียน - กิจกรรม “ตะลุยโจทย์ O-NET รายสัปดาห์”	โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ - กิจกรรมหน้าเสาธง	APPLE MODEL

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรม “ติวเข้มโค้งสุดท้าย”				
๒๔	บ้านลำแก่น	โครงการเตรียมการสอบ RT NT และ O-NET - กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT และ O-NET) - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม RT NT O - NET Clinic -	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน - กิจกรรมสร้างรายได้ภายในโรงเรียนหรือชุมชน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	๑. โครงการส่งเสริมกีฬา ๒. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม สพฐ. ๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	LAMKAEN ๕E MODEL
๒๕	บ้านหินลาด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรม "RT NT O-NET Clinic" - กิจกรรม "คำพื้นฐานวันละคำ" - กิจกรรมอ่านนิทานเพื่อน้อง - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	กิจกรรมแนะแนวอาชีพเชิงลึก	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรม "ยกย่องคนดี" - โครงการงานคุณธรรม (Moral Project)	Hinlad Learn to earn Learn to life skill การสร้างรายได้ระหว่างเรียนและสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๒๖	พระราชทานทับละมุ	- กิจกรรมฝึก “อ่านให้ครบ – ตอบให้ชัด” - กิจกรรมห้องเรียนJoyStory สถานการณ์ (Context Challenge) - กิจกรรมเสริมรายกลุ่มตามจุดอ่อน - กิจกรรมฝึกทักษะการทำข้อสอบ + ข้อสอบออนไลน์ (Digital Exam Literacy)	- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านฐานเกษตรตามแนวพระราชดำริ - กิจกรรมการแปรรูปผลผลิตและการเพิ่มมูลค่า - กิจกรรมการตลาด การจำหน่าย และสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) - กิจกรรมการบูรณาการคุณธรรมและทักษะชีวิต	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ - กิจกรรมหน้าเสาธง	PTLMU Model
๒๗	เมืองพังงา	- กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงวัย - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรม "คลินิกวิชาการ"	โครงการพัฒนาอาชีพหลักสูตรท้องถิ่น “มหัศจรรย์พรรณไม้”	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ๒. โครงการแข่งกีฬา	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (PROJECT - BASED LEARNING)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรมห้องเรียน NT (ติวเข้ม) - กิจกรรมตะลุยโจทย์ - กิจกรรม "๕ Minutes O - NET" - กิจกรรม "O - NET Clinic & Coaching" - ๓.๔.๒ กิจกรรม "Success Celebration"			๓. โครงการลูกเสือจิตอาสา - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมค่ายคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง - กิจกรรมสภานักเรียน	
๒๘	วัดคมนียเขต	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๒. โครงการ "พี่สอนน้องอ่าน" - กิจกรรม ๒๐ นาทีทองอ่านทุกวัน - กิจกรรม "อ่านกับลูก ๒๐ นาทีต่อวัน" - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมเลขคณิต...คิดสนุก	โครงการพัฒนาจุดเน้นสถานศึกษา - กิจกรรมทักษะอาชีพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. โครงการศาสตร์พระราชา “จากชุมชนสู่โรงเรียน” ๒. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี - กิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมหน้าเสาธง	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรม “พิชิต O-NET ด้วยข้อสอบจริง”			- กิจกรรมกีฬา	
๒๙	วัดโคกสวาย	- กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมเลขคณิต...คิดสนุก - กิจกรรม "ติววันละนิด พิชิต O - NET " - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	โครงการ “ศาสตร์แห่งพระราช...สู่ทักษะอาชีพ”	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมของหายได้คืน - กิจกรรมออมทรัพย์และออมความดี - กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
๓๐	วัดช้างนอน	- กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมติวเข้ม	กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมแนะแนว --กิจกรรมหน้าเสาธง	วัดช้างนอนโมเดล : ๓ สร้าง
๓๑	วัดนารายณิการาม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT O-NET	โครงการนารายฯ เบเกอรี่วิถีประชารัฐ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็น	๑. โครงการตามรอยประวัติศาสตร์สืบศิลป์ถิ่นพังงา	การนิเทศภายในสถานศึกษาในรูปแบบกระบวนการนิเทศ PIDRE

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์พร้อมเทคนิคการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม		ฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมือง	
๓๒	วัดปัจจันตคาม	โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (RT NT O - NET) - กิจกรรม “ห่านาที่รักการอ่าน” - กิจกรรม “NT Challenge”	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมคุณธรรมในห้องเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	โครงการปัจจัน สานฝัน ปั้นอาชีพ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
		- กิจกรรม “ครูพี่เลี้ยงเพื่อนช่วยเพื่อน” - กิจกรรม “สะสมแต้มความรู้”			- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	
๓๓	วัดสุวรรณवास	กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET, RT และ NT)	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมจิตอาสาพาสะอาด - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ กิจกรรม - สาธารณประโยชน์ - กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	PTRU MODAL

ที่	ชื่อโรงเรียน	ด้านการบริหารวิชาการ				
		โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				
		RT/NT/O – NET/PISA	ทักษะอาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
					- กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ - กิจกรรมทักษะอาชีพเกษตรทฤษฎีใหม่ - กิจกรรมรักดีมีประโยชน์ - กิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี	
๓๔	อ่าวกะป้อ	๑. โครงการนวัตกรรมอ่าวกะป้ออ่านออก เขียนได้ อย่างยั่งยืน ด้วยบันได ๔ ขั้น ๒. โครงการพัฒนา นักเรียนเรื่องการอ่าน โดยใช้ข้อสอบ PISA - กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม. - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมโรงเรียนดีมีคุณธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก - กิจกรรมด้านศาสนาอิสลาม	AOKAPOR MODEL สู่วิถีชีวิตอิสลาม

โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป็นการบริหารจัดการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
๑	เกาะปันหยี	๑. โครงการพัฒนาและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ ๒. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้สมรรถนะเป็นฐานตามรูปแบบการผลิตครู PTRU Model	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๒	เกาะไม้ไผ่	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๓	เกาะหมากน้อย	กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูตามแผนของสถานศึกษา	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๔	เกียรติประชา	โครงการการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน	๑. โครงการบริการสุขภาพนักเรียน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการคัดกรองนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๕	ชาวไทยใหม่ (โดม - ทักษิณ อนุสรณ์)	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๖	นิคมสร้างตนเอง ๒	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
		๒. โครงการนิเทศภายใน		
๗	บ้านกลาง	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๒. โครงการนิเทศภายใน	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๘	บ้านเขาเต่า	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร - กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๙	บ้านคอกช้าง	โครงการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ๔. โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการ เรียนไปให้น้อง” ๕. โครงการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๘. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ ๒. โครงการจัดซื้อจัดหาซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
๑๐	บ้านครูด	โครงการพัฒนาศักยภาพและศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
			๓. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในทุกระดับของหน่วยงาน ๔. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติด และอบายมุข ๕. โครงการพัฒนางานอนามัยในสถานศึกษา ๖. โครงการสถานนักเรียน ๗. โครงการโภชนาการที่มีสุข	
๑๑	บ้านช่องหลาด	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา - กิจกรรมสวัสดิการบุคลากรในสถานศึกษา	๑. โครงการต้นกล้าพันธุ์ดีวิถีสันติภาพ - กิจกรรมครูสัมพันธ์ - กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมเด็กดีศรีช่องหลาด - กิจกรรมต้นกล้าไร้ถัง ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน - กิจกรรมสำรวจพื้นที่เสี่ยงและจัดทำแผนเผชิญเหตุ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัย	โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ - กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
			- กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะและส่งเสริมการออกกำลังกาย - กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	
๑๒	บ้านตำหน่ง	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๑๓	บ้านเตรียม	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๑๔	บ้านท่านุ่น	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการบริหารจัดการอัตราค่าจ้าง ๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านบุคลากร	๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมโรงเรียนบ้านท่านุ่น ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการสุขภาพและอนามัยนักเรียน ๔. โครงการพัฒนาสำนักงานและงานสารบรรณ ๕. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๖. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๗. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๙. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
			๑๐. โครงการอาหารกลางวัน	
๑๕	บ้านท่าสนุก	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	โครงการบริหารการเงินและพัสดุ
๑๖	บ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวิคไทย บ.อิตีเอฟ อุปถัมภ์)	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๑๗	บ้านบ่อแสน	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๑๘	บ้านบางกรัก	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๑๙	บ้านบางม่วง	๑. โครงการส่งเสริมระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ๒. โครงการพัฒนางานด้านบุคลากร ๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR
๒๐	บ้านบางหลาม	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน บ้านบางหลาม	๑. โครงการพัฒนาระบบการเงินและ พัสดุ ๒. โครงการระดมทรัพยากร

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
			๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๔. โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๖. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๗. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดสารเส พ ติดและอบายมุข	๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสู่ “โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล” - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - กิจกรรมการจัดทำระบบประกัน คุณภาพภายใน
๒๑	บ้านบางใหญ่	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการ เรียนไปให้น้อง” ๔. โครงการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๒๒	บ้านปากพู่ (รองหงส์ทองรัฐ รังสรรค์)	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๒๓	บ้านพรุใน	๑. โครงการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการช่วยเหลือดูแล Take Care นักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
		๒. โครงการพัฒนาครูสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning		
๒๔	บ้านลำแก่น	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๒๕	บ้านหินลาด	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้สู่ความปลอดภัย ๒. โครงการพัฒนาสำนักงานและงานสารบรรณ ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการบริหารงานงบประมาณ
๒๖	พระราชทานทับละมุ	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู - กิจกรรมพัฒนาครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมนิเทศภายในและระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring)	- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่สะอาด ปลอดภัย และลดความเสี่ยง - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะของผู้เรียน - กิจกรรมช่วยเหลือ แก้อั้ว และส่งต่อผู้เรียนเป็นรายกรณี	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๒๗	เมืองพังงา	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
๒๘	วัดคมนิยเขต	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ" - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA - กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการโรงเรียนปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒๙	วัดโคกสวาย	๑. โครงการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ๒. โครงการพัฒนาครูสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๓๐	วัดช้างนอน	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
๓๑	วัดนารายณ์การาม	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในสถานศึกษา ๒. โครงการวัยรุ่น Gen ใหม่ใส่ใจสุขภาพ ๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. โครงการเสริมสร้างทักษะเด็กพิการเรียนรวม ๕. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องครัว	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๓๒	วัดปัจจันตคาม	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๓๓	วัดสุวรรณवास	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงลดจุดเสี่ยงในสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	โครงการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
๓๔	อ่าวกะป้อ	๑. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกันด้วยหัวใจ (Caring and Creative Learning In Classroom)	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

ที่	ชื่อโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ		
		ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ด้านการบริหารงบประมาณ
		๒. โครงการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ๔. โครงการอบรมพัฒนาครู จิตวิทยาสติสร้างสุขในสถานศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต - กิจกรรมหนุนเสริมการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ร่วมกับ กสศ. - กิจกรรมการพัฒนาครูในโรงเรียน โดยใช้ กระบวนการ PLC ทุกสัปดาห์ - กิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเดือน(ทุกวันพุธสัปดาห์แรกของเดือน) - กิจกรรมทางด้านศาสนาร่วมกับชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางของศาสนาอิสลามในโรงเรียน ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน ๕. โครงการอบรมด้านการจราจรและยาเสพติดจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ๖. โครงการ “เลือกแนวทางวางอนาคต” ในการส่งต่อนักเรียนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา	๒. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่ ๑๔/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการตามคำสั่งดำเนินการจัดโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งในกิจกรรมที่ ๓ เป็นกิจกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๙ และระบบ“แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓)” จะเปิดในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเข้าข้อมูลและรายงานแผน การคัดเลือกนวัตกรรม (Best Practice) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำคลิปวิดีโอสั้นของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดส่งกลับไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงยกเลิกคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ ๓๔๑/๒๕๖๘ ลง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน เพื่อให้กิจกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายภานุวัฒน์ จันทรวง	รอง ผอ.สพป.พังงา รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายสตกฤษ วิชาพันธ์	รอง ผอ.สพป.พังงา รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางนิตยา ชำนาญนา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กรรมการ
๑.๕	นางสาวพจนา วานิชกุล	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางสาวพจมาศ เชื้อช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖	นางสิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพิจารณาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีหน้าที่ พิจารณาแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นางชุลีกร ทองด้วง	ผอ.สพป.พังงา	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายภานุวัฒน์ จันทรวง	รอง ผอ.สพป.พังงา	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายสตกฤษ วิชาพันธ์	รอง ผอ.สพป.พังงา	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นางสาวขวัญตา เทียนทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕	นางนิตยา ชำนาญนา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๒.๖	นายปรีชา เส้นฤทธิ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๒.๗ นางสาวสุวรรณา...

๒.๗ นางสาวสุวรรณา ชีวดีโสภณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศิริลักษณ์ พลสุศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุรรัตน์ รักษาจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววรรณลยา สุขน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๑ นายชัยพร สิ้นทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพจนา วานิชกุล	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวพจมาศ เชื้อช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวสิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีหน้าที่ พิจารณา
กลั่นกรองแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อนำข้อมูลเข้าระบบ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสตกฤช วิจิตพันธ์	รอง ผอ.สพป.พังงา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพจนา วานิชกุล	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๓ นางนิตยา ชำนาญนา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๓.๔ นายพรหมพิริยะพล ความจันท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางอุมาวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวนันทิยา ชลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพจมาศ เชื้อช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางสาวสิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการคัดเลือกผลงานนวัตกรรม มีหน้าที่ คัดเลือกผลงานนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อส่งเข้าประกวดในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับ
มอบหมาย ประกอบด้วย

๔.๑ นางนิตยา ชำนาญนา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพรหมพิริยะพล ความจันท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางอุมาวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพจมาศ เชื้อช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำคลิปวิดีโอ มีหน้าที่ จัดทำคลิปวิดีโอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเข้า
ประกวดในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
ประกอบด้วย

๕.๑ นางนิตยา ชำนาญนา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายเอกลักษณ์ สมบัติบุญ	ผอ.โรงเรียนบ้านบางก้น	กรรมการ
๕.๓ นายวรุฒิ สุขเอียด	ผอ.โรงเรียนบ้านใหญ่	กรรมการ
๕.๔ นายณัฐศิษฐ์ ผลประสาร	ครู โรงเรียนอนุบาลพังงา	กรรมการ
๕.๕ นายศรายุทธ ทั้งรักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๖ นางสาวธิดากานต์ อภัยภักดี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

/๖. คณะกรรมการ...

๖. คณะกรรมการฝ่ายประสาน มีหน้าที่ รับลงทะเบียน จัดเตรียมการประชุมทุกคณะกรรมการ จัดหาและ
ประสานงาน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ อาหารและเครื่องดื่ม อำนวยความสะดวก และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับ
มอบหมาย ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวพจนา วานิชกุล	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายชัยพร สิ้นทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๓ นางธชมล ทมื่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปัญญมาศ ถนนแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๖ นายศรายุทธ หักรักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖.๗ นางสาวสิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ จัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายเงิน ควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

๗.๑ นายภานุวัฒน์ จันทร์ทอง	รอง ผอ.สพป.พังงา	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาววรรณลยา สุขน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗.๓ นางสาวฟ้าใส เจียสกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอัญชลี มุกดี	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
๗.๕ นายทักษิณพิรุณ คำเลี้ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการการบริหารจัดการโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางชุลีกร ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๗๒๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ทบทวนการขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้วยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเรื่องการขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัด มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนขยายชั้นเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้งนี้ พบว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ประสงค์ขอขยายชั้นเรียนดำเนินการไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว ที่ระบุว่า การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญเป็นอันดับแรกก่อน จึงจักพิจารณาตามองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนด ซึ่งยังพบว่าไม่ผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็น ได้แก่ ๑) ความไม่พร้อมทางด้านอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน ๒) อัตรากำลังครูที่มีไม่เพียงพอและไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่จำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา และ ๓) มีโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาอยู่แล้ว ในระยะห่างไม่เกิน ๑๐ กิโลเมตร

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งว่า เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนโรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่ง มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับการขอขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงเห็นควรทบทวนการขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ในประเด็นที่เป็นสาระสำคัญดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ต้องพิจารณาเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏพร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญเป็นอันดับแรกก่อน

๑.๑ เหตุผลความจำเป็นจักต้องเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษา หมายถึงในพื้นที่โดยรอบระยะห่าง ๑๐ กิโลเมตร ไม่มีสถานศึกษาของรัฐทุกสังกัด จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

๑.๒ พื้นที่พิเศษ หมายถึง พื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ ได้แก่ ๑) พื้นที่กันดาร ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน ๒) พื้นที่เสี่ยงภัย เช่น ตะเข็บชายแดน ชายขอบ โรคติดต่อชุกชุม เป็นต้น ๓) พื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก พื้นที่ที่เป็นเกาะ เป็นต้น และ ๔) พื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ

๒. ต้องมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ ตามเกณฑ์การนับห้องเรียนในอาคาร อิงตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ต้องมีครู...

“เรียนดี มีความสุข”

๓. ต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก พร้อมทั้งจะรองรับกับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

๔. หากโรงเรียนที่ประสงค์ขอขยายชั้นเรียนมีเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏอย่างชัดเจน หรืออยู่ในพื้นที่พิเศษ แต่ไม่มีความพร้อมในข้อ ๒ และข้อ ๓ ดังกล่าวข้างต้น ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนในสังกัด ในกรณีที่ไม่สามารถเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนในสังกัดได้ จำกต้องดำเนินการดังนี้

๔.๑ จัดทำแผนขอรับสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีเอกสารยืนยันว่าได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน หรือห้องพิเศษต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

๔.๒ พิจารณาอัตราครูผู้สอนของโรงเรียนที่ประสงค์ขอขยายชั้นเรียน โดยจะต้องพิจารณาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีต้องเพิ่มจำนวนอัตราครูผู้สอน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจากอัตรากำลังในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และต้องมีเอกสารยืนยันว่าสามารถบริหาร อัตรากำลังได้ทันทีเมื่อได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียน โดยไม่ผูกพันกับการขอรับสนับสนุนอัตรากำลังเพิ่ม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ หากในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอัตรากำลังครูผู้สอนขาดเกณฑ์ ให้ขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีเอกสารยืนยันว่าจะได้รับการสนับสนุนอัตราครูผู้สอนที่ขาดเกณฑ์ดังกล่าว

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามข้อ ๑ - ข้อ ๔ อย่างครบถ้วน จึงจะสามารถเสนอเรื่องการขอขยายชั้นเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ สำหรับการดำเนินการที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ยังคงเดิม โดยให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมแจ้งโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ทุกแห่งทราบ และถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด

ขอแสดงความนับถือ



นายพัฒนะ พัฒน์ทวีดล

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙ - ๔๐

“เรียนดี มีความสุข”

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๑๔๕๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. บัญชีจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รวบรวมข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๖,๘๑๖ แห่ง (จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) รวมถึงรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อันได้แก่ ข้อมูลคะแนน RT NT และ O-NET ตลอดจนข้อมูลอัตรากำลัง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งว่า เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงได้วางกรอบแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพและบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) โดยมีหลักการและแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑. การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ที่มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง จนไม่สามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๑ กรณีปีการศึกษา ๒๕๖๙ คงเหลือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพียงชั้นเดียว ให้พิจารณาปรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โดยให้ปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสถานศึกษา รวมทั้งต้องแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบก่อนเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

๑.๑.๒ กรณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมกันน้อยกว่า ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่า ๑๐ คน ให้จัดทำแผนนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้บ้านที่มีคุณภาพและมีความพร้อม และให้พิจารณาปรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษาถัดไป

กรณี นักเรียนที่ต้องเดินทางไปเรียนรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๒ โรงเรียน...

“เรียนดี มีความสุข”

๑.๒ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒.๑ กรณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมกันน้อยกว่า ๒๐ คน และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ น้อยกว่า ๑๐ คน มีแผนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ๓ ห้องเรียน และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องน้อยกว่า ๑๐ คน ให้จัดทำแผนนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้บ้านที่มีคุณภาพและมีความพร้อม และให้พิจารณาตรึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษาถัดไป

กรณี นักเรียนที่ต้องเดินทางไปเรียนรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๓ การดำเนินการยกเลิกขยายชั้นเรียน

๑.๓.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียนเพื่อดำเนินการพิจารณา และนำเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ปัจจุบัน คือ กศจ.) เพื่อประเมินตามองค์ประกอบในข้อ ๖ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ หากปรากฏว่าการประเมินไม่ผ่านตามองค์ประกอบข้อ ๖ (๑) (๔) และ (๕) ได้แก่ ๑) ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) มีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่า ๑๐ คน และ ๓) ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยไม่สามารถจัดเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูไม่เพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ทั้งนี้ หากการประเมินดังกล่าวไม่ผ่านองค์ประกอบข้างต้นติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา ให้พิจารณาเลิกการขยายชั้นเรียน ในปีการศึกษาถัดไป

๑.๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียนเพื่อดำเนินการพิจารณา และนำเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ปัจจุบัน คือ กศจ.) เพื่อประเมินตามองค์ประกอบในข้อ ๗ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ หากปรากฏว่าการประเมินไม่ผ่านตามองค์ประกอบข้อ ๗ (๑) (๔) (๖) และ (๗) ได้แก่ ๑) ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) มีจำนวนนักเรียนศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ น้อยกว่า ๑๐ คน ๓) มีแผนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ๓ ห้องเรียน และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องน้อยกว่า ๑๐ คน และ ๔) ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ไม่มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ไม่สามารถจัดเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ทั้งนี้ หากการประเมินดังกล่าวไม่ผ่านองค์ประกอบข้างต้นติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา ให้พิจารณาเลิกการขยายชั้นเรียน ในปีการศึกษาถัดไป

๒. การยกระดับคุณภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ
และมีความจำเป็นไม่สามารถนำนักเรียนไปเรียนรวมได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินคุณภาพบูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติหลัก ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารวิชาการ ๒) ด้านการบริหารงบประมาณ

๓) ด้านการ...

“เรียนดี มีความสุข”

๓) ด้านการบริหารงานบุคคล และ ๔) ด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) ร่วมกับข้อมูลตามสภาพปัจจุบันทั้ง ๔ ด้าน ของโรงเรียนแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับเตรียมดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ทั้งนี้ การรายงานแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จักมีหนังสือแจ้งเชิญประชุมชี้แจงการดำเนินงานดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง

ในการนี้ เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖,๘๑๖ แห่ง มีการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ จึงจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส งบดำเนินงาน รายละเอียดบัญชีจัดสรรฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๒ ตาม QR CODE ที่แนบท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายพัฒน พัทธวิท)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙-๔๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๒



“เรียนดี มีความสุข”

QR CODE

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
จากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๐๔๔๕๒๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง การประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) และการชี้แจงแผนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๔๑๔๕๑
ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการประชุม	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. QR CODE สำหรับข้อมูลผู้เข้าประชุม	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. บัญชีจัดสรรงบประมาณ	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มาয়้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต สำหรับดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) โดยให้ครอบคลุมทั้งมิติด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ สำหรับการรายงานแผนฯ ดังกล่าว จักมีหนังสือแจ้งเชิญประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินงานอีกครั้งหนึ่ง ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดนโยบายการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาดังเช่นที่ผ่านมา โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จักมีการบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง จนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ให้มีการบูรณาการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้เคียง หรือหน่วยงานการศึกษาอื่นตามบริบทของพื้นที่ ดังนั้น จึงกำหนดจัดประชุมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร และเพื่อให้การใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ประกอบกับเป็นห้วงระยะเวลาต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จักมีการชี้แจงแผนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้วย ในการนี้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. แจ้งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) และรับฟังการชี้แจงแผนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร กำหนดการดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

๒. กรอกข้อมูลตาม QR CODE ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ โดยขอความร่วมมือให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ทั้งนี้...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ทั้งนี้ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ (บางส่วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส งบดำเนินงาน รายจ่ายประจำ บัญชีจัดสรรงบประมาณดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ กรณี งบประมาณไม่เพียงพอให้เบิกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบค่าที่พัก ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารเย็น

อนึ่ง สามารถเดินทางเข้าร่วมประชุมดังกล่าวข้างต้น ได้ก่อนและหลังการประชุม ๑ วัน ตามความจำเป็น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางภัทริยาพรรณ พันธุ์น้อย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙ - ๕๐

การประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓) และการชี้แจงแผนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

๑. กำหนดการประชุม



๒. แบบสำรวจข้อมูลผู้เข้าประชุม



๓. บัญชีจัดสรรงบประมาณ



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๑๔๕๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๑๔๕๑

ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๘๕๒๐

ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

- | | |
|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฟอร์มสำหรับจัดเตรียมข้อมูลเป็นรายโรงเรียน | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. เกณฑ์การแบ่งระดับคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา | จำนวน ๑ ชุด |
| ๔. บัญชีจัดสรรงบประมาณฯ | จำนวน ๑ ชุด |

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๖,๘๑๖ แห่ง ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) และการชี้แจงแผนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร โดยมีการมอบนโยบายสำคัญในการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) และกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งว่า เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ให้แล้วเสร็จตามปฏิทินการทำงาน โดยขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้ง...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑. แต่งตั้ง “คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” จำนวน ไม่น้อยกว่า ๑๑ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้องค์ประกอบคณะกรรมการ ชุดเดียวกับคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เพื่อทำหน้าที่พิจารณาแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒. ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ตามแบบฟอร์มสำหรับจัดเตรียมข้อมูลเป็นรายโรงเรียน (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) โดยใช้ข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) ในการวิเคราะห์ ข้อมูลและจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน) ให้ดำเนินการจัดทำ “แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” (โดยไม่ต้องทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และใช้งบประมาณในการดำเนินงานจากโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) เพื่อให้แผนดังกล่าวครอบคลุมมิติการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอย่างรอบด้าน

๓. เสนอแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสฯ ต่อคณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ตามข้อ ๑) เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความสอดคล้องของข้อมูลกับงบประมาณ และเป้าหมายการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จักมีหนังสือแจ้งเปิดระบบ “แผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)” ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดำเนินการนำเข้าข้อมูลและรายงานแผน ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ในการนี้ เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการบริหารจัดการครอบคลุมทุกมิติ จึงจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำปี รายละเอียดบัญชีจัดสรรฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔) โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๔ ตาม QR CODE ที่แนบท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางภัทริยาพรรณ พันธุ์น้อย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๔



“เรียนดี มีคุณธรรม”

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๕๒๘๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การรายงานข้อมูลแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๑๔๕๑
ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๘๕๒๐
ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๕๐๕๘๗
ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการรายงานข้อมูลแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายละเอียดเป้าหมายแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กรอบการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) พร้อมทั้งได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ประกอบกับในคราวประชุมการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร ได้แจ้งให้คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ตามแบบฟอร์มเก็บข้อมูลที่กำหนด โดยแบ่งเป็นด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งว่า เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) ทั้งด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสภาพบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวม สำหรับใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขตดำเนินการรายงานข้อมูลแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) เป็นรายโรงเรียนทางเว็บไซต์ <https://plan.obec.go.th/eos> ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (โดยไม่ต้องจัดส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสาร)

ทั้งนี้...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดรายละเอียดการรายงานข้อมูลแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และรายละเอียดเป้าหมายแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อประกอบการรายงานข้อมูลแผนฯ ดังกล่าว ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ ตาม QR Code แนบท้ายหนังสือฉบับนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

www.pangngaedarea.go.th

076412529

