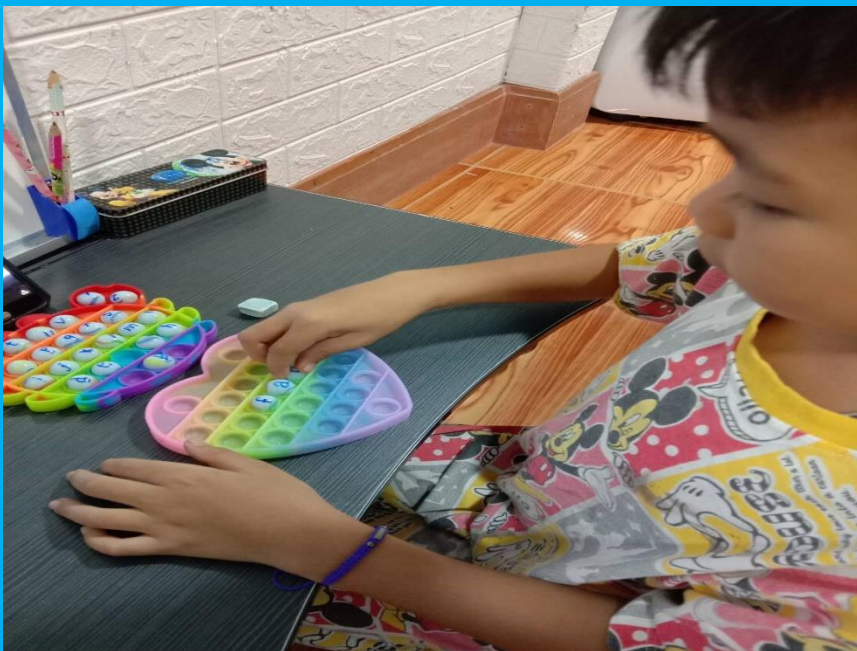


รายงานการจัดการรูปแบบการสอนแบบ On-Line  
เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบง่ายโดยใช้  
Phonograms กับครุติก



**Best Practice**

ผู้จัดทำ

นางสาวกุดยากร ไอยรา

โรงเรียนวัดสุวรรณคูหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### รายงานการจัดการรูปแบบการสอนแบบ On-Line

ชื่อผลงาน : เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบง่ายโดยใช้ Phonograms กับครูตึก

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวกุลยากร ไอยรา

สังกัด : โรงเรียนวัดสุวรรณคูหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



แม้ว่าโรงเรียนไม่ใช่สถานที่หลักการแพร่เชื้อ แต่ยังคงเลือกที่จะปิดโรงเรียน การขาดเรียน สะสมเพื่อเผื่อระวังและดูแลตนเองไม่ให้ได้รับอาการ ติดต่อย่อมส่งผลต่อตัวนักเรียน การหยุดชะงักในการเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่ยังมีไม่เพียงพอ ภาวะความรู้ที่ถดถอย รวมทั้งทักษะพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งจำเป็นต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างถาวร ตามที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีการแพร่ระบาดและกระจายไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ระบบการศึกษาต้องปรับตัวและคิดนวัตกรรม โรงเรียนตระหนักในความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด พร้อมให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงจำเป็นในการนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทำให้เปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียน การสอนวิถีใหม่ได้อย่างมากมาย ด้วยการนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Line ถ่ายทอดสด ( Live) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google meet, Zoom Meeting (On-Line) โดยการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน smartphone Tablet และอื่นๆ การเรียนผ่านเว็บไซต์ หรือผ่านแอปพลิเคชัน หรือผ่านที่ระบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนผ่านคลังสื่อ ที่ครูผู้สอนหรือผู้ปกครองหรือนักเรียน กำหนด

การวิเคราะห์ผลกระทบด้านการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวัดสุวรรณคูหา จากการสำรวจการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียนขณะเรียนที่บ้าน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คนมีดังนี้

- 1.มีอุปกรณ์การเรียน/สัญญาณครบถ้วน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 63.19
- 2.มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีสัญญาณ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89
- 3.มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีค่าใช้จ่าย 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.94
- 4.ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีค่าใช้จ่าย 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.98

#### เหตุผล/เทคนิคการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

พบว่าปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นบ่อยและเป็นพื้นฐานอันนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ คือ นักเรียนไม่สามารถอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษได้ สังเกตได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่เขียนภาษาไทยกำกับไว้ใต้คำ ดังนั้นเมื่อนักเรียนอ่านคำใด ๆ จึงมักอ่านภาษาไทยแทนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านคำนั้นด้วยตนเองได้จริง ในทางกลับกัน นักเรียนที่อ่านคำได้อย่างถูกต้องด้วยความเข้าใจ จะสามารถสะกดคำเป็น ซึ่งนำไปสู่การอ่านและเขียนคำได้ตามลำดับ ดังนั้นการสะกดคำจึงเป็นพื้นฐานสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องวางพื้นฐานการสะกดคำให้นักเรียนเข้าใจโดยแท้จริง การออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทย ภาษาแม่กับระบบเสียงภาษาอังกฤษซึ่งในการเรียนการสอน



ภาษาต่างประเทศนั้น การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้การออกเสียงได้เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคยหรืออ่านออกเสียงผิด ทั้งยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีกด้วย ดังนั้นนอกจากการสอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นด้วยเช่นกัน ระบบการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล อ่านออก เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 7 ขั้นตอนที่ได้ผล (อนิทริยา ศรีประสิทธิ์ 2552) ได้แก่

1. องค์กรความรู้ที่เกี่ยวกับการสอนให้ได้ยินรับรู้และรู้จักจัดการกับทุกหน่วยเสียงของ ภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนประกอบของคำ และพยางค์(Phonemic Awareness)
2. องค์กรความรู้ที่เกี่ยวกับการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียง ซึ่งมีความสัมพันธ์แบบที่ทำนายได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ด้วยการถอดรหัส ตัวอักษร ของภาษาเขียนให้เป็นหน่วยเสียง (Phonics)
3. การพัฒนาคำศัพท์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความเข้าใจในบทอ่านเมื่อผู้อ่านพบคำใหม่นอกจากจะอ่านได้อย่างถูกต้องอย่างคล่องแคล่วแล้วจำเป็นที่จะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านถ้าไม่เช่นนั้นเขาต้องใช้กลยุทธ์อื่นเช่นศาสตร์แห่งการเดาจากบริบทของประโยคเพื่อที่จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้น (Vocabulary Development)
4. ความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องและชด้อยชดคำด้วยความคล่องแคล่วและความรู้สึกเนื่องจากความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเปรียบเสมือนสะพานที่เชื่อมระหว่างการรับรู้คำกับความเข้าใจ (Reading Fluency)
5. ความเข้าใจในบทอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สลับซับซ้อน ผู้อ่านจะเข้าใจบทอ่านได้ จำเป็นต้องพึงทักษะในการรับรู้คำและคำศัพท์ การอ่านอย่างคล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกักและการคิดตามบทอ่านเพื่อที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นอย่างถ่องแท้(Reading Comprehension)
6. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing)
7. ความสามารถอย่างเต็มขั้นของการอ่านออกเขียนได้ (Full Literacy)



สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถสะกดคำภาษาอังกฤษได้นั้นมีผลทำให้ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ขำพเจ้าจึงออกแบบนวัตกรรมโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านโฟนิคส์แบบง่าย ด้วย Phonograms

### การออกแบบหลักสูตร

การออกแบบนวัตกรรมโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านโฟนิคส์แบบง่ายด้วย Phonograms สร้างนวัตกรรม แบ่งเป็น 6 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 คือ พยัญชนะเดี่ยว (สีฟ้า)
- ชุดที่ 2 คือ สระเดี่ยว (เสียงสั้น / เสียงยาว) (สีแดง)
- ชุดที่ 3 คือ ตัวสะกดที่ไม่ออกเสียง (สีเขียว)
- ชุดที่ 4 คือ พยัญชนะผสม (สีเขียว)
- ชุดที่ 6 คือ สระผสม (เสียงสั้น / เสียงยาว) (สีม่วง)



การฝึกอ่านสะกดคำโดยนักเรียนสามารถสลับแผ่นกระดาษ/ตัวบล็อกที่ประกอบไปด้วยตัวอักษรที่สามารถสร้างคำได้ตามต้องการ ซึ่งเมื่อเปลี่ยนตัวอักษรในแต่ละตำแหน่ง คำที่ได้ก็จะเปลี่ยนรูปเสียงและการสะกดรวมทั้งความหมายด้วยเช่นกัน

#### Daily Phonics Lesson Plan with Phonograms

1. เปิดบทเรียน ด้วยกลอน เพลง และเต้น (rhyme, song, rap (2-3นาที) สอนกลอนเพลง และเต้นที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษร เน้นภาษากาย มือ และเสียงให้สอดคล้องกัน
2. ทบทวน หน่วยเสียงที่ได้สอนไปแล้ว (5นาที) ครูโชว์(show it) ของหน่วยเสียงที่เรียนแล้ว อ่าน ออกเสียง(read it aloud) ด้วยการสะกดคำ (spell it) ให้เด็กฟัง (hear it) ทำตามและทดสอบ (test it) ว่าอ่านผ่านหรือไม่ผ่าน สุ่มทีละคนเพื่อหาเด็กที่ทำได้และ ทำไม่ได้ หรือ test ด้วยการทำ(dictation) หรือ เขียนตามคำบอก
3. สอนหน่วยเสียงใหม่ (10-15นาที) ควรทำ ทีละหน่วยเสียงไม่ควรสอนเกิน 3 หน่วยเสียงในเวลาเดียวกันถ้าต้องเปรียบเทียบ

(3.1) ครูโชว์แผ่นกระดาษ/ตัวบล็อก (show it) อ่านออกเสียงด้วยการสะกดคำ (read and spell it) เพื่อให้เด็กฟัง (hear it)

(3.2) เด็กอ่านออกเสียงตาม (read it aloud) เด็กลอกคำ เขียนคำ (write it)

(3.3) เด็กฝึกสะกดคำด้วยการเขียนตามคำบอก (spell it)

4. สรุป (2-3 นาที)ส่งกลับบ้าน เช่น ให้ฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อนที่จับคู่กัน (pair share) เปิดDictionary หาความหมายของคำศัพท์ หรือทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาระดับประถมศึกษา

1. Letter Sounds A-Z
2. Phonetic skill 1-5
3. Murmur Diphthong
4. Special Vowel Combination (-ll)
5. Digraphs, More Digraphs and Digraph Blend



#### การจัดการเรียนการสอน

-มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดต้องรู้

-สาระสำคัญ

การออกเสียงคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ.....และการใช้บทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับ.....จากประโยคที่กำหนดให้

-จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย พูdbทสนทนาถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับ.....จากประโยคที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง

-จุดประสงค์นำทาง



1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ.....ได้
- 2.นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาตอบคำศัพท์เกี่ยวกับ.....จากประโยคที่กำหนดให้ได้

-Phonics / Pronunciation -Vocabulary -Sentence Pattern / Grammar  
-Function

1. Asking and answering information about ..2. Describing, identifying and talking about....

-ทักษะกระบวนการ

1. ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ทักษะกระบวนการอธิบาย
3. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

-สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่หาความรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

-สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. Song Audio
  2. Phonograms No. 1-37
  3. Phonic Flashcard
  4. New Phonics song: Gengi English
- การวัดและประเมินผล



วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ทักษะกระบวนการ/การสะกดคำ ประเมินการพูดถาม/ตอบบทสนทนา	แบบประเมินการพูดถามตอบ/การสะกดคำ แบบบันทึกการออกเสียงบทสนทนา แบบบันทึกผลการเรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

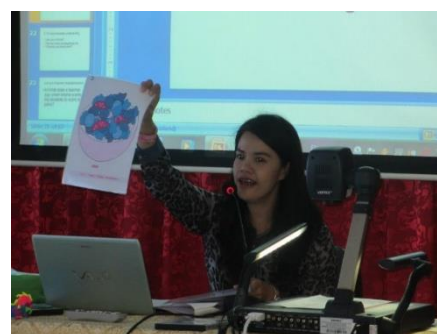
สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน และข้อเสนอแนะ

สำหรับนักเรียน

เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองได้ตลอดเวลาเพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และเป็นสื่อที่สามารถใช้กระบวนการคิดได้อย่างหลากหลายโดยเฉพาะการคิด วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการคิดขั้นสูงสุด

สำหรับผู้ปกครอง

เป็นสื่อที่ลดภาระของผู้ปกครองและเป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ตลอดเวลา ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมได้องค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ เกิดความ สนใจใฝ่รู้ รู้จัก



สืบเสาะหาความรู้ อยากรู้อยากเห็นไปพร้อม ๆ กับบุตรหลาน และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน

สำหรับชุมชน

ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น



สำหรับครู

ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้หรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดหมายของ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่

นำไปสู่การปฏิบัติโดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มุ่งให้เกิด ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด เป็นหลักฐานหรือร่องรอยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดในช่วง สถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19 และนวัตกรรมนี้สามารถนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการศึกษาได้ตลอดเวลา

เป็นการกระตุ้นครูผู้สอนให้สนใจใฝ่รู้สืบเสาะหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำสิ่งใหม่ๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน / ครู / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จต่อนักเรียน



ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมและเทคนิคการสอนนี้ไปใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้นที่ข้าพเจ้าสอนรวมถึงนำไปใช้ในกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ และกิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ทั้งนี้ได้แนะนำนวัตกรรมและเทคนิคการสอนนี้ให้แก่ครูท่านอื่น ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาการสอนของตนได้ เช่น รายวิชาภาษาไทย เป็นต้น

ผลสำเร็จต่อครู

ข้าพเจ้าได้นำเทคนิคการสอนและนวัตกรรมนี้ไปเป็นวิทยากรอบรมครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาแนวใหม่ ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และเป็นวิทยากรแกนนำการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อ Teacher's Kit ชั้น ป.1-3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการวัดผลและการประเมิน วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)ระดับ ภูมิภาค (ภาคใต้) สพฐ. สถาบันภาษาอังกฤษผลสำเร็จต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผู้สอนได้นำ นวัตกรรม รูปแบบ On-Line : เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบง่ายโดยใช้ Phonograms กับครูตึกนี้ กับหน่วยการเรียนรู้ My Face มาใช้ในการเรียนการ



สอน มีการถ่ายทำ เพื่อเป็นการเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ได้ผลจริงกับผู้เรียน ผู้สอนได้นำเสนอเทคนิคต่าง ๆ รวมถึงการ นำนวัตกรรมชิ้นนี้ไปใช้ในชั้นเรียน ได้นำวิดีโอการสอนดังกล่าว ไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ขององค์กร เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา ทักษะการ อ่านเพื่อทำความเข้าใจ ทักษะการเขียนสะกดคำและการเขียนประโยคต่อไป

