



**การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม
โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง
การประเมิน PISA กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ด้วยเทคนิคการอ่านออกเขียนได้ ของครูผู้สอนภาษาไทย
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ COACHING & MENTORING**



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมหลายภาคส่วน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ในการนี้จึงได้เกิดการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กลุ่มเป้าหมายคือ ครูที่รับผิดชอบสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีการต่อยอดเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ โดยการจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการอ่านออกเขียนได้ของครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบ Coaching & Mentoring

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| หลักการและเหตุผล | ๑ |
| วัตถุประสงค์..... | ๑ |
| เป้าหมาย..... | ๒ |
| ขั้นตอนการดำเนินงาน | ๒ |
| ประเด็นการมีส่วนร่วม | ๒ |
| สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม | ๓ |
| ผลจากการมีส่วนร่วม | ๔ |
| การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน | ๔ |
| ภาคผนวก | |

หลักการและเหตุผล

จากการสังเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๒๑ และโรงเรียนที่มีผลเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้งนี้ปัจจัยหนึ่งที่เกิดมาจากตัวครูผู้สอน เช่น ครูขาดทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ขาดการนำสื่อ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เน้น ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงหรือ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

นอกจากนี้ สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปัญหาอุปสรรค ในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ คุณครูบรรจุใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยต่างๆ โดยการมุ่งเน้นไป ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพราะการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้อง และทันกับสถานการณ์ ในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร โดยครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี และเปลี่ยนบทบาทเป็นครูยุคใหม่จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” เป็นผู้ให้ความรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน ส่วนผู้เรียนก็เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ฟังหรือผู้รับฝ่ายเดียว” (Passive Learning) แต่จะเป็น “ผู้ลงมือปฏิบัติและ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง” (Active Learning) ซึ่งหากผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงๆ จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ที่เกิดจากผู้เรียน โดยจะมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนทุกขั้นตอน คือ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมรายงานผลร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมรับผิดชอบ และมีครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดย

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่สะท้อนปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคอ่านออกเขียนได้ จำนวน ๑๓๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศตามกระบวนการนิเทศ Coaching and Mentoring เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคอ่านออกเขียนได้

๓.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคอ่านออกเขียนได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ ด้านการอ่านจากหลายภาคส่วน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยเชิญวิทยากรภายนอก ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเชิงรุกของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
๓. การเปิดรับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผ่านช่องทางออนไลน์
๔. จัดทำโครงการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
๕. เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
๖. นิเทศ ติดตาม ชับเคลื่อนตามนโยบายส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้และต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น
๗. สรุป และรายงานผล

ประเด็นการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูที่รับผิดชอบสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดอบรมในกิจกรรมดังกล่าว เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา โดยได้รับความอนุเคราะห์บุคลากรที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนการอ่านเชิงรุก จากมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน ๒ ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.วรพงศ์ ไชยฤกษ์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

และนายสุรียา ทองคำ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

๑. สรุปผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในไตรมาสที่ ๒ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูที่รับผิดชอบสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดอบรมในกิจกรรมดังกล่าว เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. สสำรวจครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ๑๓๒ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน โดยตอบรับผ่านแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form)

๒. ผู้เข้าอบรมสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังจากอบรม ผู้เข้าอบรมสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินความเข้าใจในเนื้อหา

๓. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยวิทยากรที่มีความสามารถ

๔. หลังจากอบรม ผู้เข้าอบรมประเมินความพึงพอใจการจัดอบรมผ่านแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) เพื่อนำผลไปประเมินผลเพื่อปรับปรุง โดยกิจกรรมนี้ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดอบรมร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่รับผิดชอบสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๓๒ คน ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากรและนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีความสามารถในการอ่าน รวมถึงการเขียนภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่อไป

การนิเทศ ติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการอ่าน โดยกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการออกนิเทศโรงเรียน จำนวน ๗ แห่ง ดังนี้ โรงเรียนบ้านกระโสมฯ โรงเรียนวัดสุวรรณคูหา โรงเรียนบ้านคลองเคียน โรงเรียนบ้านคลองใส โรงเรียนวัดเหมืองประชาราม โรงเรียนบ้านควน โรงเรียนบ้านทองหลาง

ผลจากการมีส่วนร่วม

หลังจากการอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการอ่านเชิงรุก ที่ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต คณะศึกษานิเทศก์ได้นิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาไทยและการพัฒนาการอ่าน พบว่า โรงเรียนได้นำความรู้ไปใช้และจัดทำแบบฝึกหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านทองหลาง นำแบบฝึกการแจกลูกสะกดคำคำที่มีตัวสะกด บัญชีคำพื้นฐาน และหนังสือแบบเรียนเร็ว มาใช้ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๒. โรงเรียนอนุบาลพังงา ได้จัดทำแบบฝึกการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลพังงา โดยใช้แบบฝึกในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๓. โรงเรียนบ้านคลองเคียน ได้จัดทำแบบฝึกทักษะเพื่อการพัฒนาการอ่าน ชื่อว่า “ฉันอ่านได้” มาใช้กับการพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. โรงเรียนวัดนารายณ์การาม ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ เปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน คือ มีการจับกลุ่มนักเรียน นอกจากนี้คุณครูยังมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ วิดีโอ POWER POINT ต่างๆ เพื่อเร้าความสนใจนักเรียน

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา นิเทศ ติดตาม และโดยการจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการอ่านออกเขียนได้ของครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบ Coaching & Mentoring บริการด้านการศึกษาต่อหลังจากที่จบการศึกษาภาคบังคับ และบริการทางวิชาการให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๙๗/๕๑๕๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ถนนท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา ๘๕๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อกำหนดทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ และได้มีมติให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิพากษ์และให้ความเห็นชอบทิศทาง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงขอส่งทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธฤต อัจฉนาพิพัฒ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีงบประมาณ 2568

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

- * องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงาน ขับเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้เรียน
- * ในวิถีโลกยุคใหม่ หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม
- * บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- * อย่างมีความสุข หมายถึง มีสุขภาพร่างกายและจิตใจ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (strategy)

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

- 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ

3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

10.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในกรณีพิเศษ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



รายงานการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



นางนิตยา ชำนาญนา
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

รายงานผลการนิเทศ

รายงานผลการนิเทศ การพัฒนาการอ่าน

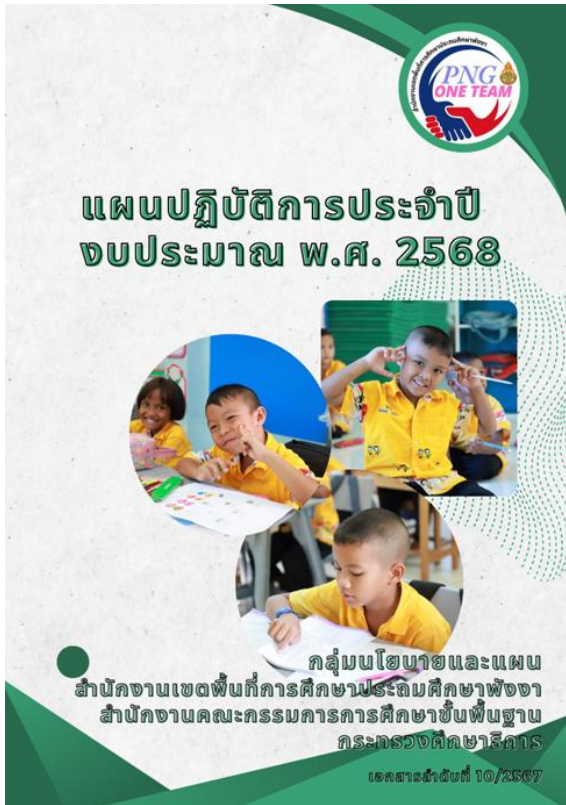
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



นางนิตยา ชำนาญนา

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

รายงานผลการนิเทศการอ่าน



ส่วนที่ 5
รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา
มีโครงการจำนวน 4 โครงการ รายละเอียดดังนี้
 1. ชื่อโครงการที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 2. แผนงาน พัฒนาระบบการพัฒนาระบบและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุนทรพร ตรีวัน
 5. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 6. สมรรถนะกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา
 7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ
แผนระดับที่ 1
ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ประเด็นข้อ 1 การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในทุกระดับ
ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและผู้ด้อยโอกาส
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 1) เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ
 2) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ จัดการศึกษาในรูปแบบของ "การศึกษาแบบเรียนรวม" เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ ติดตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมมีความพร้อมเพื่อรองรับนักเรียนพิการทุกคนที่ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนไม่ถาวร
แผนระดับที่ 2
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

| | หน้า |
|---|------------|
| - เป้าประสงค์ (Goals) | 63 |
| - กลยุทธ์ (Strategy) | 64 |
| - จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม | 64 |
| รายละเอียดแผนปฏิบัติการ | 66 |
| กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา | 66 |
| - กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | 70 |
| - กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร | 81 |
| - กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรภพ | 89 |
| ส่วนที่ 4 แผนภูมิประเด็นกลยุทธ์ บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน | |
| โครงการตามแผนปฏิบัติการ | 93 |
| แผนภูมิกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | 94 |
| งบทันทีโครงการประจำปีงบประมาณ 2568 | 95 |
| ปฏิทินแผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | 98 |
| ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | 101 |
| กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | 102 |
| 1. โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม | 102 |
| 2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว | 110 |
| 3. โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัด สพป.พิจิตร | 119 |
| 4. โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา | 125 |
| กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | 138 |
| 5. โครงการการดำเนินงานสำนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา | 138 |
| 6. โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสิ่งแวดล้อม | 147 |
| 7. โครงการรณรงค์ลดขยะอันตราย และการคัดแยกขยะ และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567 | 153 |
| 8. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 | 161 |
| 9. โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 | 168 |

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนพิการทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป
แผนย่อย แผนย่อยมาตรการบรรเทาผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ
แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่มีความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบถ้วน อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เทียบของมาตรฐานแรงงาน และกรณีพิเศษอื่น ๆ ในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงสูงต่อภัยพิบัติ และบุคลากรที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากขึ้น
การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล นักเรียนพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนไม่ถาวร
องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันที่มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความเสมอภาคของผลลัพธ์ร่วมได้โดยการจัดการกฎหมาย นโยบาย และแนวทางการปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมายนโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
 มุ่งพัฒนาคนไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายระดับมหัพภาคครัวเรือนที่มีแนวโน้มลดค่าเงินบาทเป็นครึ่งเดียวจากชนชั้นสูง มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน
 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)
 ๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและวัสดุการให้เทียบและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการ
เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการมีกิจกรรมอย่างเท่าเทียม
และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิชาชีพศาสตร์และ
เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6.2 พัฒนาคณะครูผู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพันธมิตรวิชาชีพ
- 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับ เครือข่ายในทุกภาคส่วน

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2511 มาตรา 5 กล่าวถึงสิทธิทางการ
ศึกษาคอนพิการ ให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือก่อนพ้นวัยเรียนจนตลอดชีวิต
พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
มาตรา 10 ให้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาว่าจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส
เสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีซึ่งรัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับซึ่งมีคุณภาพพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม
การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีรางวัลทางการ หรือสุขภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี
ผู้ดูแล หรือผู้สูงอายุ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและ
ให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้
คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา
การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม
ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมาตรา
19 กล่าวไว้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม
การนิเทศ การกำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมาย
กำหนด

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่เน้นการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ
และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจน
ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่
๑๒ กันยายน ๒๕๖๑ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพ ที่เ็นรากฐาน
สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลัง
และความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
เด็กในทุกยุคจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต ก็ดิ้นรนหนีสิ่งที่มีความสำคัญ
กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพ
ที่ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนากระบวนการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ
นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน โดยจับ
ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิด
การเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสนทนาที่ใช้ประโยชน์
ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้าง รายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็ก
และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long
Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย
การศึกษาให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง
พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568-2569 โดยมีนัยสำคัญนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน
เป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความเป็นคนของชีวิต”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาที่เท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา
เพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และคัดสรรบุคลากรพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย
ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิรูปการศึกษา แก้ปัญหาประเทศไทย” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคน
ในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ
นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ 2568
ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 6.2 พัฒนาคณะครูผู้ เจตคติและทักษะ การจัดการเรียนรู้สำหรับ
ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษ 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพันธมิตรวิชาชีพ 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม
โดยร่วมมือ กับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา นิเทศ ติดตาม และสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวมของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า สถานศึกษาราย数ในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ เนื่องจากครูผู้สอน ครูบคลากรทางการ รวมถึงปัญหาครูผู้เรียนมีข้อบ่งชี้ในการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวมของสถานศึกษาบางแห่ง และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ไม่ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการ
คัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา” และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคคลดังกล่าวทำให้เกิด
ปัญหา ในการคัดกรองและการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา
จึงจำเป็นต้องพัฒนา องค์ความรู้ เจตคติและทักษะของผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนัก และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม จึงจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568

9. วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อพัฒนาครูผู้มีความรู้ เจตคติและทักษะการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2. เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง
สถานศึกษากับพันธมิตรวิชาชีพ
- 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

- 1.ชื่อโครงการที่ 11 พัฒนาศักยภาพการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.แผนงาน ที่ฐานตามการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 3.กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 4.ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา ชำนาญนา นายภัสกร อธิโร และนางสาวจกมา เต็งซ่าง
- 5.ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
- 6.แหล่งเงินทุนที่ 2 องค์กรที่สนับสนุนการศึกษา ให้อุดหนุนงบในการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

และวัตถุประสงค์ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบลึกไกล

ข้อย้อย 3.1การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนยุคใหม่ไทยเป็นคนที่ สมถก มี
คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบาย
จุดเน้นในการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นไปในด้านหาความรู้และตลอดองค์ความรู้
ที่สูงขึ้น

และวัตถุประสงค์ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีวิถีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท เป็นโครงการที่มีการดำเนินการส่งเสริมการอ่านเพื่อการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านภาษาทั้งระบบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตนเอง
ต้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดการรวมเสริม
ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากันเนื้อหาและวิธีการสอน
โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนปฏิบัติการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลัง มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและสื่อสารรวม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้ามามีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3. ครูแกนนำ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก จังหวัดตากจะนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองต่อไป

4. ผู้วิจัยไม่ได้นำข้อมูลไปเผยแพร่ต่อสาธารณะ

11. กิจกรรม และ ระยะเวลาดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | ผู้รับผิดชอบ |
|--|----------------|-----------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | ตุลาคม 2567 | นายฉัตร ช่างบุญ และคณะทำงาน |
| กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | พฤศจิกายน 2567 | นายฉัตร ช่างบุญ และคณะทำงาน |
| กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | ธันวาคม 2567 | นายฉัตร ช่างบุญ และคณะทำงาน |

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

| กิจกรรม | ระยะเวลา | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|--|-----------------------------|
| กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม | กิจกรรม PSA: เดือนพฤศจิกายน 67 เดือนธันวาคม 68 | นายฉัตร ช่างบุญ และคณะทำงาน |
| กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม | กิจกรรม PSA: เดือนพฤศจิกายน 68 เดือนธันวาคม 69 | นายฉัตร ช่างบุญ และคณะทำงาน |

12. **งบประมาณ** แผนงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดตาก

12.1 งบอุดหนุน 58,620 บาท
- งบดำเนินงาน 58,620 บาท

12.2 ค่าจ้างดำเนินงาน

| กิจกรรม | งบอุดหนุน | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | |
|--|-----------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 67) | ไตรมาสที่ 2 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 68) | ไตรมาสที่ 3 (มีนาคม-พฤษภาคม 68) | ไตรมาสที่ 4 (มิถุนายน-กันยายน 68) |
| กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | 13,680 | 13,680 | - | - | - |
| งบอุดหนุน | 7,980 | 7,980 | - | - | - |
| ค่าตอบแทน (114คน*800(120 บาท)) | 9,120 | 9,120 | - | - | - |
| ค่าตอบแทน (114คน*700(110บาท)) | 8,040 | 8,040 | - | - | - |

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

| กิจกรรม | งบอุดหนุน | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | |
|--|-----------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 67) | ไตรมาสที่ 2 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 68) | ไตรมาสที่ 3 (มีนาคม-พฤษภาคม 68) | ไตรมาสที่ 4 (มิถุนายน-กันยายน 68) |
| ค่าตอบแทนวิทยากร (600คน*200(60 บาท)) | 3,600 | 3,600 | - | - | - |
| ค่าจ้าง (1,200คน*100 บาท) | 1,200 | 1,200 | - | - | - |
| รวมไตรมาสที่ 1 | 26,460 | 26,460 | - | - | - |
| กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | 17,280 | - | 17,280 | - | - |
| งบอุดหนุน | 10,080 | - | 10,080 | - | - |
| ค่าตอบแทน (114คน*800(120 บาท)) | 9,120 | - | 9,120 | - | - |
| ค่าตอบแทน (114คน*700(110บาท)) | 9,000 | - | 9,000 | - | - |
| ค่าจ้าง (1,200คน*100 บาท) | 1,200 | - | 1,200 | - | - |
| รวมไตรมาสที่ 2 | 32,160 | - | 32,160 | - | - |
| กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | 58,620 | 26,460 | 32,160 | - | - |

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

13. การวัดและประเมินผล

| ตัวชี้วัดความก้าวหน้า | วิธีการวัด | เครื่องมือ |
|---|--------------|-------------------------|
| 1. ร้อยละ 100 ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก จังหวัดตาก ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | ทดสอบ | แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม |
| 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่ง มีการส่งเสริมการประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อวัดผลความรู้หรือการประเมินระดับนานาชาติ | นิเทศ ติดตาม | แบบนิเทศ ติดตาม |
| 3. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 คน ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก จังหวัดตาก สนับสนุนการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานเชิงลึกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก | นิเทศ ติดตาม | แบบนิเทศ ติดตาม |
| 4. ร้อยละ 80 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากที่ได้รับการอบรม ได้รับการนิเทศติดตาม | นิเทศ ติดตาม | แบบนิเทศ ติดตาม |
| 5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย | นิเทศ ติดตาม | แบบนิเทศ ติดตาม |
| เชิงคุณภาพ | | |
| 1. ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก จังหวัดตาก มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | ทดสอบ | แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม |
| 2. สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 34 แห่งมีการส่งเสริมการประเมินผลตามแนว | นิเทศ ติดตาม | แบบนิเทศ ติดตาม |

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

| ตัวชี้วัดความก้าวหน้า | วิธีการวัด | เครื่องมือ |
|---|--------------|-------------------------|
| ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน | ทดสอบ | แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม |
| 3. ครูแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก จังหวัดตาก สนับสนุนการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานเชิงลึกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก | นิเทศ ติดตาม | แบบนิเทศ ติดตาม |
| 4. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย | นิเทศ ติดตาม | แบบนิเทศ ติดตาม |

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก จังหวัดตาก มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอน
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการอบรม PISA 2025 มีการพัฒนา และมีความพร้อม ในการประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025
- ครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเชิงลึกมากขึ้น
- นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

หนังสือเชิญวิทยากร



ที่ ศธ ๐๔๐๙๗/๔๔๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ๘๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โครงการ
พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อพัฒนาครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เล็งเห็นความสามารถและความเชี่ยวชาญ
ของบุคลากรในหน่วยงานของท่าน จึงขอเรียนเชิญบุคลากร จำนวน ๒ ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.รุ่งรัตน์ ทองสกุล และ
ผศ.ดร.วรวงศ์ ไชยฤกษ์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ร่วมเป็นวิทยากร ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา
๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์รินทร์ ภูละมูล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร. ๐๘๑ ๕๓๖ ๕๑๘๗ (ศน.นิตยา ชำนาญนา)

“เรียนดี มีความสุข”

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร



ที่ อว ๐๖๓๗.๐๓/๑๐๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
ตำบลรัษฎา อำเภอเมืองภูเก็ต
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ตอบรับการเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ ศธ ๐๔๐๙๗/๔๔๕ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขอความอนุเคราะห์ให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งรัตน์ ทองสกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพงศ์ ไชยฤกษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เป็นวิทยากร ในโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา นั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ได้พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเพื่อพัฒนาครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน จึงอนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งรัตน์ ทองสกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพงศ์ ไชยฤกษ์ เป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพงษ์ หนูไชยแก้ว)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๖๘๙ ๔๘๕๖

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ huso@pkru.ac.th

หนังสือเชิญวิทยากร



ที่ ศธ ๐๔๐๙๗/๖๒๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ๘๒๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โครงการพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อพัฒนาครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เล็งเห็นความสามารถและความเชี่ยวชาญ ของ
บุคลากรในหน่วยงานของท่าน จึงขอเรียนเชิญบุคลากร นายสุรียา ทองคำ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ร่วมเป็นวิทยากร
ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก
ท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักรินทร์ ภูละมูล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๘๑ ๕๓๖ ๕๑๘๗ (ศน.นิตยา ชำนาญนา)

“เรียนดี มีความสุข”

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร



ที่ ยว ๐๖๓๗.๐๓/๑๔๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
ตำบลรัษฎา อำเภอเมืองภูเก็ต
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ตอบรับการเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ ศธ ๐๔๐๙๗/๖๒๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขอความอนุเคราะห์ให้ นายสุรียา ทองคำ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ร่วมเป็นวิทยากร ในโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา นั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ได้พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเพื่อพัฒนาครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพ การอ่านของนักเรียน จึงอนุญาตให้ นายสุรียา ทองคำ เป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพงษ์ หนูไชยแก้ว)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๖๘๙ ๔๘๕๖

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ huso@pkru.ac.th

.....ร่าง
.....*นางนุ*.....พิมพ์/ทาน
.....ตรวจ
.....*John*.....ตรวจ

ประวัติวิทยากร

1

ประวัติและผลงาน

ผศ.ดร.วรพงศ์ ไชยฤกษ์

Asst.Prof.Dr.Worapong Chairerk

ตำแหน่ง

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สถานที่ติดต่อ

สำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

โทรศัพท์มือถือ 08-4378-8995

โทรศัพท์ 076-523094 ต่อ 3000

E-mail: worapong.c@pkru.ac.th

ประวัติการศึกษา

2554-2558 ศศ.ด. ภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2546-2549 ศษ.ม. การสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2542 -2546 กศ.บ. ภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ

1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสื่อความหมายร่วมสมัย
2. การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
3. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาและภาษาไทย
4. วาทกรรมและวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ภาษาศาสตร์สังคม

หนังสือ

วรพงศ์ ไชยฤกษ์. (2560). *พื้นฐานการสอนการฟังการพูดภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ*. ภูเก็ต: ภูเก็ตโหม้แอดเวอร์ไทซิ่ง. 312 หน้า.

บทความวิจัยและบทความวิชาการ

การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการ

| ลำดับ | ผู้เขียน | ปีที่ เผยแพร่ | ชื่อบทความ | วารสาร |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1. | วรพงศ์ ไชยฤกษ์ | 2564 | โครงสร้างการสื่อสารกับ กลวิธีการใช้ภาษา กรณีศึกษาการแถลงข่าวของ โฆษกศูนย์บริหารสถานการณ์ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-1 | ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ใน วารสารสหวิทยาการ สังคมศาสตร์และการสื่อสาร, 4 (3) ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 ISSN 2630-0478 |
| 2. | Worapong Chairerk | 2020 | The interpretive plan for Si Sun Thon tourist attraction's uniqueness thalang district phuket, Thailand. | ABAC JOURNAL, 40(3), 180- 200, ฐานข้อมูล Scopus, Q 1 ISSN 0858-0855 |
| 3. | วรพงศ์ ไชยฤกษ์ | 2563 | การเรียนรู้แบบโครงงานเป็น ฐานร่วมกับโซเซียลมีเดียกับการ พัฒนาศิลปะการเขียนเพื่อการ โฆษณาและประชาสัมพันธ์ของ นักศึกษาระดับปริญญาโท เพื่อการสื่อสาร คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. | วารสารพัฒนาการเรียนรู้ การสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 14 (1), 109-123, ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 ISSN 2651-1584 |
| 4. | วรพงศ์ ไชยฤกษ์ พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์ | 2559 | กลวิธีการใช้ภาษาในการสื่อ อุดมการณ์ความเป็นชาย ใน นิตยสาร ซี เอ็ม | วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ, 11 (2), 75-96, ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เลข ISSN 1905-3959 |
| 5. | วรพงศ์ ไชยฤกษ์ | 2558 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยร่วมสมัยและการรู้ สารสนเทศของนักศึกษาที่ได้รับ การสอนโดยการใช้เทคนิคการ สอนแบบเชิงรุก | วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 1 (1), 77-95, ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 ISSN 2408-2481 |
| 6. | วรพงศ์ ไชยฤกษ์ | 2556 | วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์: มุมมองใหม่ในการวิจัยทาง ภาษาไทย | วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ, 8 (1), 135-162, ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เลข ISSN |

| ลำดับ | ผู้เขียน | ปีที่ เผยแพร่ | ชื่อบทความ | วารสาร |
|-------|----------------|------------------|---|---|
| | | | | 1905-3959 |
| 7. | วรวงศ์ ไชยฤกษ์ | 2554 | บริบทการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2 (2), 197-226, ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 ISSN 2697-5971 |
| 8. | วรวงศ์ ไชยฤกษ์ | 2553 | แนวคิดการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ | วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, (21) 1, 162-181. ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2, ISSN 0857-4677 |
| 9. | วรวงศ์ ไชยฤกษ์ | 2550 | ลักษณะการเรียนรู้และกลวิธีการเรียนรู้ของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ | วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, 18(1), 74-90. ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2, ISSN 0857-4677 |

การนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการ

| ลำดับ | ผู้วิจัย | ปีที่ นำเสนอ | ชื่อผลงาน | ลักษณะการนำเสนอ |
|-------|-------------------|-----------------|---|---|
| 1. | วรวงศ์ ไชยฤกษ์ | 2562 | ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยสำหรับงานสำนักงานในยุคดิจิทัล. | นำเสนอแบบบรรยายในการประชุมวิชาการระดับชาติ พหุวิทยาการแห่งภาษา วรณกรรมและคติชนวิทยา วิถีไทย วิถีอาเซียน ครั้งที่ 1, 20 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 2. | วรวงศ์ ไชยฤกษ์. | 2562 | การสื่อความหมายท่องเที่ยว: คุณค่าและแนวทางในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนอย่างยั่งยืน. | นำเสนอแบบบรรยาย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายด้านการจัดการชุมชนเพื่อการพัฒนายั่งยืน ครั้งที่ 4, 23 มีนาคม 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. | Worapong Chairerk | 2018 | ACTFL: Basic for developing curriculum and language | Oral presented at The International conference on |

| ลำดับ | ผู้วิจัย | ปีที่นำเสนอ | ชื่อผลงาน | ลักษณะการนำเสนอ |
|-------|-------------------|-------------|--|---|
| | | | proficiency classification of learners studying thai as a foreign language. | synergy and development of learning and teaching of thai language in asia-pacific region. University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong, China |
| 4. | Worapong Chairerk | 2559 | Thai Masculine Ideology in <i>GM (Gentleman's Magazine)</i> | Oral presented at The International Conference Commemorating the 50 th Anniversary of the Department of Thai, Hankuk University of Foreign Studies, The Korean |
| 5. | Worapong Chairerk | 2557 | Interdisciplinary and Critical Discourse Analysis | Oral presented at International Conference, The 8th Humanities Research Forum in Thailand , Chiang Mai University, Thailand |
| 6. | Worapong Chairerk | 2555 | Critical Discourse Analysis and Thai Language Research | Oral presented at the 1 st Language and Culture International Conference on "Multilanguage Multiculture", Ubon Ratchathani University, Thailand. |
| 7. | วรพงศ์ ไชยฤกษ์ | 2553 | บริบทการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศระดับปริญญาตรี ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย | นำเสนอแบบบรรยายในงาน ม.อ. วิชาการประจำปี 2553 ระหว่างวันที่ 17 – 19 พฤศจิกายน 2553, จัดโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต |
| 8. | วรพงศ์ ไชยฤกษ์ | 2552 | ลักษณะการเรียนรู้และกลวิธี การเรียนรู้ของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ | นำเสนอแบบบรรยายในงาน ม.อ. วิชาการ ประจำปี 2552 ระหว่างวันที่ 18 – 20 พฤศจิกายน 2552, จัดโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต |

รางวัล

รางวัล Best Paper Award in the area of International Studies อันดับ 1 จาก
การนำเสนอบทความวิจัยเรื่อง “บริบทการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศระดับปริญญาตรี ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย”
ในงาน ม.อ. วิชาการประจำปี 2553 ระหว่างวันที่ 17 – 19 พฤศจิกายน 2553
ณ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

รางวัล Best Paper Award อันดับ 2 จากการนำเสนอบทความวิจัยเรื่อง “การแถลง
ข่าวกับการจัดการสื่อสารของโฆษกศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาด
โรคติดเชื้อ โควิด-19” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ Communication Arts
RBRU Conference ครั้งที่ 1, วันที่ 21 พฤษภาคม 2564 ณ. คณะนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติวิทยากร

ประวัติวิทยากร

ชื่อ นายสุรียา ทองคำ

ประวัติการศึกษา

กำลังศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2550
ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ 2545

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2547 – 2568 อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏภูเก็ต ปัจจุบันลาศึกษาต่อ

ตำแหน่งทางบริหาร

พ.ศ. 2556 - 2559 รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม

บทความวิชาการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

สุรียา ทองคำ และนุรฎัยฮ์ฟาร์ คอลลออาแซ (2563). นามสกุลชาวอำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา :
การวิเคราะห์ทางอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ ใน การประชุมทางวิชาการระดับปริญญาตรีด้าน
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ “ภาษาลังคมและความหลากหลายในอาเซียน” ครั้งที่
ที่ 4 27 มีนาคม 2563 (หน้า 289-299). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
สุรียา ทองคำ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงพยัญชนะกับวรรณยุกต์ของคำขยายในภาษาดากไบ
ประเทศมาเลเซีย ใน การประชุมวิชาการภาษาไทยระดับชาติ ครั้งที่ 3 22 พฤษภาคม
2564 (ออนไลน์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาระงานสอนในสถาบันอุดมศึกษา

- 5.5.1 วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 5.5.2 วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 5.5.3 วิชาโครงสร้างภาษาไทย
- 5.5.4 วิชาหลักภาษาไทย
- 5.5.5 วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 5.5.6 วิชาภาษาถิ่น





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
 PHANG : NGA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
 ขอเชิญครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 โรงเรียนละ 1 คน (ช่วงชั้น 1 - 3)

อบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน ปีการศึกษา 2568

วันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (บ้านปริงวันครู)
 อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา

นายสุริยา ทองคำ
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ผศ.ดร.วรพงศ์ ไชยฤกษ์
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

QR Code: 
 แบบตอบรับการเข้าร่วมอบรม

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พังงา
 ติดต่อสอบถาม : สน.นิตยา ชำนาญนา (โทร. 081-536-5187)

ประชาสัมพันธ์การอบรมฯ ผ่านช่องทางโซเชียล



**สพป.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน
ของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568**

วันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 นายชูกฤต อัจฉนาพิพัฒน์ ผอ.สพป.พังงา มอบหมายให้ นายศักรินทร์ ภูละมูล รอง ผอ.สพป.พังงา เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 132 คน ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา

ประมวลภาพกิจกรรม



กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พังงา

กระดานข่าวการจัดอบรมฯ



**การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม
โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง
การประเมิน PISA กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
การอ่านออกเขียนได้ ของครูผู้สอนภาษาไทย
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ COACHING & MENTORING**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**