

งบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน											
1	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม			62,540							นต./อุมาวรรณ
	ก.1 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	70/1	ธ.ค.67		7,200	42,300	2,340		51,840		
	ก. 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนการจัดการศึกษา (MOU)	50/1	ธ.ค.67			1,750	1,250		3,000		
	ก.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		ม.ค - ส.ค.68						-		
	ก. 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	35/1	พ.ค.68			6,650	1,050		7,700		
2	โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว			51,420							สจ./ปัทมญา
	1. การวัดและประเมินผลการจัด การศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการศึกษา										
	1.1 ประชุมคณะกรรมการฯ	20/1	ก.พ. - มี.ค.68			3,800	6,500		10,300		
	1.2 วัดผลและประเมินผลฯ	34/1	ก.พ. - มี.ค.68			14,480	1,000		15,480		
	2. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาต จัดการศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1/2568	3/1	ก.พ. - มี.ค.69			2,720			2,720		
	3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา แผนการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568	20/1	เม.ย. 68			3,800	1,000		4,800		
	4. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	20/1	พ.ค. - มิ.ย 68			9,100	1,500		10,600		
	5. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2568	3/1	พ.ค. - มิ.ย 68			2,720			2,720		
	6. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษาฯ ภาคเรียนที่ 2/2568	20/1	ก.ค. 68			3,800	1,000		4,800		
3	โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัด สพป.พังงา			23,800							สจ./อุษา
	กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัด สพป.พังงา	2/1	ต.ค. - ธ.ค.67			23,800			23,800		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
4	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา			67,700						20,900	สจ./พรหมเทพ
	ก. 1 การรับนักเรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษา										
	1.1 การรับนักเรียน	10/1	ต.ค.67 - มิ.ย.68			700	1,000		1,700		
	1.2 แผนชั้นเรียน	23/1	ต.ค.67 - ธ.ค.67			4,930	5,070			10,000	
	1.3 ดำเนินการ ห้องเรียนพิเศษ	10/1	ม.ค. - ก.ย.68			6,030			6,030		
	ก.2 ดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษา	15/1	ม.ค. - ก.ย.68			3,045	3,875		6,920		
	ก.3 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา										
	3.1 ติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาสและเด็กแว่นลอย	35/1	ต.ค 67 - ก.ย. 68			47,500	4,300		40,900	10,900	
	3.2 พัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา	18/1	ต.ค 67 - ก.ย. 68			8,100	1,500		9,600		
	3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศติดตามประชากรวัยเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15/1	ต.ค 67 - ก.ย. 68			1,050	1,500		2,550		
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21											
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา			160,280							สจ./อุษา
	ก. 1 ประเมินสภาพจริงโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2567	2/1	พ.ย. 67			2,000			2,000		
	ก.2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	93/5	พ.ย. 67 - มิ.ย. 68		50,000	93,350			143,350		
	ก.3 การคัดเลือกแกนนำสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	53/1	พ.ย. 67 - มิ.ย. 68			10,070			10,070		
	ก.4 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและการประเมินสภาพจริงฯ	6/1	มิ.ย. - ก.ค. 68		720	4,140			4,860		
6	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			14,550							สจ./ปัทมญา
	1. เสริมความเข้าใจในการจัดการขยะ		ม.ค. - มี.ค. 68								
	2. การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะระดับเขตพื้นที่					2,400	11,800		14,200		
	3. การสรุปผลการคัดเลือก						350		350		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
7	โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี การศึกษา 2567			23,260						6,000	สจ./ศิริลักษณ์
	1. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน										
	2. ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567	5/1	ส.ค.67 - ก.ย. 68		1,200	800				2,000	
	3. สรุปและประกาศผลการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567		ธ.ค. 67								
	4. ส่งผลการประเมินและผลงานนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 ไปยังระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4	2/1	ธ.ค. 67		480	1,000				1,480	
	5. นิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะ แก่ตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรับการประเมิน ในระดับกลุ่มจังหวัด	3/1	ธ.ค. 67 - ม.ค. 68		500	1,020				1,520	
	6. รับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา จากคณะกรรมการ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4	3/1	ก.พ. 68 - มี.ค. 68			1,000				1,000	
	7. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียน		พ.ค. 68 - มี.ค. 68								
	8. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้เข้ารับพระราชทานรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา2566		ม.ค. 68			23,260			23,260		
8	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567			310,100							สจ./ธนวรรณษ์
	-ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ	40/1	ต.ค. 67 - มี.ค. 68			2,800			2,800		
	-ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม	400/1	ต.ค. 67 - มี.ค. 68			14,000			14,000		
	- ประชุมคณะกรรมการตัดสินคำขวัญและตราสัญลักษณ์	10/1	ต.ค. 67 - มี.ค. 68			350			350		
	- เข้าร่วมเว็บไซต์จัดการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	20/1	ต.ค. 67 - มี.ค. 68			10,000			10,000		
	- ประชุมคณะกรรมการฝ่ายจัดการระบบการแข่งขันฯ	40/1	ต.ค. 67 - มี.ค. 68			1,400			1,400		
	- พิธีเปิดการแข่งขัน	100/1	ต.ค. 67 - มี.ค. 68			33,500			33,500		
	- ดำเนินการจัดการแข่งขัน	400/1	ม.ค 68			198,400	48,250		246,650		
	- สรุปผลการแข่งขัน	40/1	ม.ค. 68 - มี.ค. 68			1,400			1,400		
9	โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568			15,000							สจ./อุษา
	การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ .2568		ม.ค.68				15,000		15,000		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	สพฐ.	
10	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"			7,600							นต./ประมูล
	ก 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	28/1	ธ.ค. 67			5,320			5,320		
	ก 2 นิเทศ กำกับ ติดตามโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"		ธ.ค. 67 - ก.ค. 68								
	ก 3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	12/1	ก.ค. - ส.ค. 68			2,280			2,280		
11	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA			58,620							นต./ภิรมย์
	ก 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	114/1	ธ.ค.67		3,600	22,860			26,460		
	ก 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา	144/1	พ.ย.67		3,600	28,560			32,160		
	ก 3 นิเทศ ติดตามฯ										
12	โครงการวัดผลและประเมินผล			38,040							นต./พจมาศ
	ก 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฯ	144/14	ต.ค.-ธ.ค.67		3,600	28,060			31,660		
	ก 2 การใช้กิจกรรมนวัตกรรมในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลการประเมิน RT/NTผลการสอบ O-NET										
	ก 3 นิเทศ กำกับ และติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ										
	ก 4 คัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่	10/1	เม.ย.-ก.ย.68			1,900	4,480		6,380		
13	โครงการยกระดับคุณธรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			37,760							นต./ณัฐวรา
	ก 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้”	144/1	ต.ค. - ธ.ค.67		3,600	27,360			30,960		
	ก 2 การประกวดครูชนคุณคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา	20/1	เม.ย. - ก.ย.68			3,800	3,000		6,800		
	ก 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	10/1	ต.ค.67 - ก.ย.68						-		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดศูนย์ทรัพยากรวิชาการ เปิดบ้าน สพป.พังงา "Open Houses" ประจำปีงบประมาณ 2568			70,260							นต./ภิรมย์
	ก.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.พังงา		ธ.ค.67								
	ก.2 ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานฯ	72/1	ม.ค.68			31,730	350		32,080		
	ก.3 ประกวด Best Praticeประกวดชมโพเทียม	40/1	ก.พ.68			7,600			7,600		
	ก.4 การดำเนินการจัดนิทรรศการผลงาน	72/1	เม.ย.68			30,180	400		30,580		
	ก.5 สรุปผลและรายงาน		พ.ค. - มิ.ย 68								
15	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา			37,380							นต./ณัฐวรา
	ก.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา"	142/1	ต.ค. - ธ.ค.67		3,600	26,980			30,580		
	ก.2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดีสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ”	10/1	ม.ค. - ก.ย.68			1,900	2,500		4,400		
	ก.3 การประกวด “สถานศึกษาพอเพียงมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ”	10/1	ม.ค. - ก.ย.68				2,400		2,400		
	ก.4 นิเทศ ติดตามฯ	10/1	ต.ค.67 - ก.ย.68								
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ			4,180							นต./นันทิยา
	ก.1 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและคัดเลือกโครงงานดีเด่น	10/1	ต.ค.67 - ก.ค. 68			1,900			1,900		
	ก.2 การคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568	12/1	ธ.ค.67 - มี.ค.68			2,280			2,280		
	ก.3 นิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด		ธ.ค.67 - ก.ค.68								

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
17	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)			7,500							นต./จิตติมา
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนโครงการ		พ.ย.68								
	ก.2 ประชุมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ ZoomMeeting		ก.พ.68								
	ก.3 ประชุมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษฯ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting	1/1	เม.ย.-มิ.ย.68		3,600				3,600		
	ก.4 ประชุมกิจกรรมการประกวด Best Practice		ต.ค.67-ก.ย.68								
	ก.5 การคัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่	13/1	เม.ย.-พ.ค.68			2,470	1,000		3,470		
	ก.6 นิเทศ ติดตามฯ		ต.ค.67-ก.ย.68								
	ก. 7 สรุปประเมิน		ส.ค. - ก.ย. 68				430		430		
18	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล			34,060							นต.
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	144/1	ม.ค.68		1,200	30,960			32,160		/พรหมพิริยะพล
	ก.2 นิเทศ ติดตาม รูปแบบออนไลน์		ม.ค. - ก.พ.68			1,900			1,900		
	ก.3 สรุปผลการดำเนินงาน										
19	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา			251,970							พค/กันยารัตน์
	ก.1 การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	147/1	ม.ค.68 - มี.ค.68		7,200	37,130	7,780		52,110		
	ก.2 อบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการชี้แนะ (Coaching)	15/1	ม.ค.68 - มี.ค.68		3,600	5,550			9,150		
	ก.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15/1	ม.ค.68 - มี.ค.68			2,850			2,850		
	ก.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดย AI	147/1	เม.ย.68 - มิ.ย.68			27,930			27,930		
	ก.5 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	132/1	เม.ย.68 - มิ.ย.68			46,930			46,930		
	ก.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	60/1	ก.ค.68 - ก.ย.68			109,000	4,000		113,000		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร											
20	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			23,965							นผ./ธชมล
	ก1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ต.ค.67								
	- ก ย่อยที่ 1.1 ทบทวนและจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และให้แนวทางในการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	30/1	ต.ค.67			4,650	7,000		11,650		
	- ก ย่อยที่ 1.2 วิพากษ์และให้ความเห็นชอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)	25/1	ต.ค.67			875	1,125		2,000		
	ก 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18/1	ต.ค.67 - พ.ย.67			6,210	1,545		7,755		
	ก 3 จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์		ธ.ค. 67				2,560		2,560		
	ก.4 สรุปผลการดำเนินงาน		ก.ย. 68								
21	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ.สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			40,000							นผ./ธชมล
	- จัดสรรงบประมาณ ศปอ ละ 10000 บาท		ก.ค.68 - ก.ย.68				40,000		40,000		
22	โครงการสนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			29,620							นผ./รุ่งลาวัลย์
	ก.1 ประชุมจัดทำเครื่องมือการติดตาม	11/1	ธ.ค.67			2,090	1,350		3,440		
	ก.2 ออกติดตามสถานศึกษาจำนวน 8 อำเภอ		ธ.ค.67 - ก.พ.68			26,180			26,180		
	ก.3 สรุปผลการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา		มี.ค. 68								
23	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของบุคลากรในสถานศึกษา			52,300					52,300		ตสน./จุฑาทิพย์
	- อบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด	270/1	ต.ค.67 - ส.ค.68			51,300	1,000				

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
24	โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			59,000							บค.
	ก.1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ 1 ตุลาคม 2566 และ 1 ธันวาคม 2666										สร้อยสุตา
	ก.ย่อย 1.1 ประเมินครั้งที่ 2 รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 15 ราย ช่วงเดือนตุลาคม 2567		ต.ค.67			5,260			5,260		ปิยนาฏ
	ก.ย่อย 1.2 ประเมินครั้งที่ 2 รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 27 ราย ช่วงเดือนธันวาคม 2567		ธ.ค.67			5,500			5,500		
	ก.2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุ 19 เมษายน 2567 จำนวน 5 ราย										
	ก. ย่อย 2.1 ประเมินครั้งที่ 1 ครบ 6 เดือนแรก ช่วงเดือน ตุลาคม 2567 ค่าใช้จ่ายในการประเมินรอบ 6 เดือน ครั้งที่ 1 เมื่อครบ 6 เดือนแรก		ต.ค.67			240			240		
	ก. ย่อย 2.2 ประเมินครั้งที่ 2 ครบ 1 ปี ช่วงเดือน เมษายน 2568 ค่าใช้จ่ายในการประเมินรอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 เมื่อครบ 1 ปี		เม.ย.68			240			240		
	ก.3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ 14 พฤษภาคม 2567 จำนวน 19ราย										
	ก.ย่อย 3.1 ประเมินครั้งที่ 1 ครบ 6 เดือน ช่วงเดือน พฤศจิกายน 2567 ค่าใช้จ่ายในการประเมินรอบ 6เดือน ครั้งที่ 1 เมื่อครบ 6 เดือนแรก		พ.ย.67			1,170			1,170		
	ก. ย่อย 3.2 ประเมินครั้งที่ 2 ครบ 1 ปี ช่วงเดือน พฤษภาคม 2568 ค่าใช้จ่ายในการประเมินรอบ 6เดือน ครั้งที่ 2 เมื่อครบ 1 ปี		พ.ค.68			1,170			1,170		
	ก.4 ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล										
	ก.ย่อย 4.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)		มี.ค. - เม.ย.68			21,430			21,430		
	ก.ย่อย 4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)		เม.ย. - ก.ย. 68			23,990			23,990		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
25	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา			189,900							อก.
	ก.1 ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา		ต.ค.67 - ก.ย.68								/สุรินทร์/สุรีย์พร
	- ก 1.1 ประชุมในสถานที่ราชการ					91,200	1,500		92,700		
	- ก 1.2 ประชุมนอกสถานที่ราชการ					64,000	8,500		72,500		
	ก.2 ประชุมบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา จำนวน 2 ครั้ง		ต.ค.67 - ก.ย.68			24,700			24,700		
26	โครงการการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			4,200							อก./วรารณณ์
	ก.ประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานีแก้หนี้ครู สำหรับผู้ลงทะเบียนออนไลน์/ออนไลน์	20/1	ม.ค.-ก.ย.68			4,200			4,200		
27	โครงการ พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่(สื่อวิดีโอสั้น)			5,000					5,000		อก./วรารณณ์
	ก.การประกวดสื่อประชาสัมพันธ์	5/1	ต.ค.- ธ.ค.67		600	1,900	2,500				
28	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา			39,420							นต./จิตติมา
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนโครงการ		ต.ค.67								
	ก.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา	72/1	พ.ย.67 - ธ.ค.67			28,120	1,880		30,000		
	ก.3 ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการและคณะทำงาน 30 คน	30/1	มิ.ย.68			5,700	2,500		8,200		
	ก.4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่		ก.ค. - ก.ย.68				1,000		1,000		
	ก.6 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		ก.ย. 68				220		220		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ห้วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบ.สพป. งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	สพฐ.	
29	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			107,925							นต./ประมูล
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ		ต.ค.67								
	ก.2 นิเทศ ติดตาม	26/1	ต.ค.67 - ก.ย.68			18,720	18,880		37,600		
	ก.3 การนิเทศ ติดตามภาระงาน	12/1	ต.ค.67 - ก.ย.68			7,200	57,260		64,460		
	ก.4 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม	17/1	ต.ค.67 - ก.ย.68			3,230	2,635		5,865		
30	โครงการ อบรมหลักสูตร "พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัสตูของสถานศึกษา"			26,600							บส./วรรณลยา
	ก.อบรมหลักสูตร "พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัสตูของสถานศึกษา"	70/1	พ.ย.67			26,600			26,600		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ											
31	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568			71,450						85,100	สจ./ภัคจิรา
	ก.1 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15/4	ม.ค.-มี.ค. 68		29,400	45,950	18,000		8,250	85,100	
	ก.2 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา	10/1	ม.ค.-มี.ค. 68			3,800	1,500		5,300		
	ก.3 การดำเนินงานสุขภาพจิตในสถานศึกษา	80/1	ม.ค.-มี.ค. 67		7,200	32,100	2,000		41,300		
	ก.4 การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา	50/1	ต.ค.67-ก.ย.68		3,600	10,000	3,000		16,600		
32	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568			40,000							สจ./ธนวรรณษ์
	ก.1 การประกวดสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	30/1	ม.ค.-มี.ค. 68			17,100	1,400		18,500		
	ก.2 การรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2568		เม.ย.-มิ.ย. 68				1,000		1,000		
	ก.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	100/1	เม.ย.-มิ.ย. 68			19,000	1,500		20,500		
33	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2568			34,600							สจ./ธนวรรณษ์
	กิจกรรมที่ 1 อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	30/1	เม.ย.-มิ.ย. 68		10,800	17,100	700		28,600		
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนและออกตรวจจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการระดับจังหวัด		พ.ย.67-ก.ย.68			3,000	3,000		6,000		
			รวมทั้งหมด	2,000,000	145,300	1,648,520	318,180	-	2,000,000	112,000	



แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 10/2567

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้บรรลุผลเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวมีการเชื่อมโยงสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2561 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และทิศทาง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน และบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ธันวาคม 2567

สารบัญ



	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7
ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	22
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะกรรมการ เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	28
กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	28
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	30
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	33
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	33
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	41
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	44
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	45
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	45
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	46
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	46
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	48
- นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	48
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	50
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	54
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2568-2569	56
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	59
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีงบประมาณ 2568	62
- วิสัยทัศน์ (Vision)	63
- พันธกิจ (Mission)	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- เป้าประสงค์ (Goals)	63
- กลยุทธ์ (Strategy)	64
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	64
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	66
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา	66
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	70
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	81
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	89
ส่วนที่ 4 แผนภูมิประเด็นกลยุทธ์ บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน	
โครงการตามแผนปฏิบัติการ	93
แผนภูมิกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	94
งบทันตราโครงการประจำปีงบประมาณ 2568	95
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	98
ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	108
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	111
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	112
1. โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	112
2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	120
3. โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัด สพป.พังงา	129
4. โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา	135
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	147
5. โครงการการดำเนินงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	147
6. โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	156
7. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ และการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567	162
8. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	170
9. โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	177

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
10. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	182
11. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	188
12. โครงการการวัดผลและประเมินผล	198
13. โครงการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	207
14. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดศูนย์ทรัพยากรวิชาการ เปิดบ้าน สพป.พังงา "Open Houses" ประจำปีงบประมาณ 2568	213
15. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา	222
16. โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	228
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)	237
18. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	246
19. โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	256
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	275
20. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	275
21. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	285
22. โครงการสนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	290
23. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของบุคลากรในสถานศึกษา	296
24. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	302
25. โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	316
26. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	325
27. โครงการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวิดีโอสั้น)	331
28. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	338

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
29. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	347
30. โครงการอบรมหลักสูตร “พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัสดุของสถานศึกษา”	355
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	361
31. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568	361
32. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568	372
33. โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2568	380
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	387
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	388
เงื่อนไขความสำเร็จ	389
การติดตามและประเมินผล	389
ภาคผนวก	390
แผนผังความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	391
สรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	
จุดเน้น สพฐ. และจุดเน้น สพป.พังงา	392
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	394
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	397
ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามกลยุทธ์	402
จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	405
คำสั่งสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	408
คณะผู้จัดทำ	412



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตั้งอยู่ เลขที่ 14 ซอยชุมชนราษฎร์ ถนนเพชรเกษม
อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา 82000 เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย จำนวน 8 กลุ่ม/1 หน่วย ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1922
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3283
กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนาครู ฯ	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1984
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม DLICT	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-2529
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3379
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1251
หน่วยตรวจสอบภายใน	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3684
กลุ่มกฎหมายและคดี	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1984

อัตรากำลัง

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีจำนวนทั้งสิ้น 59 คน
ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2567

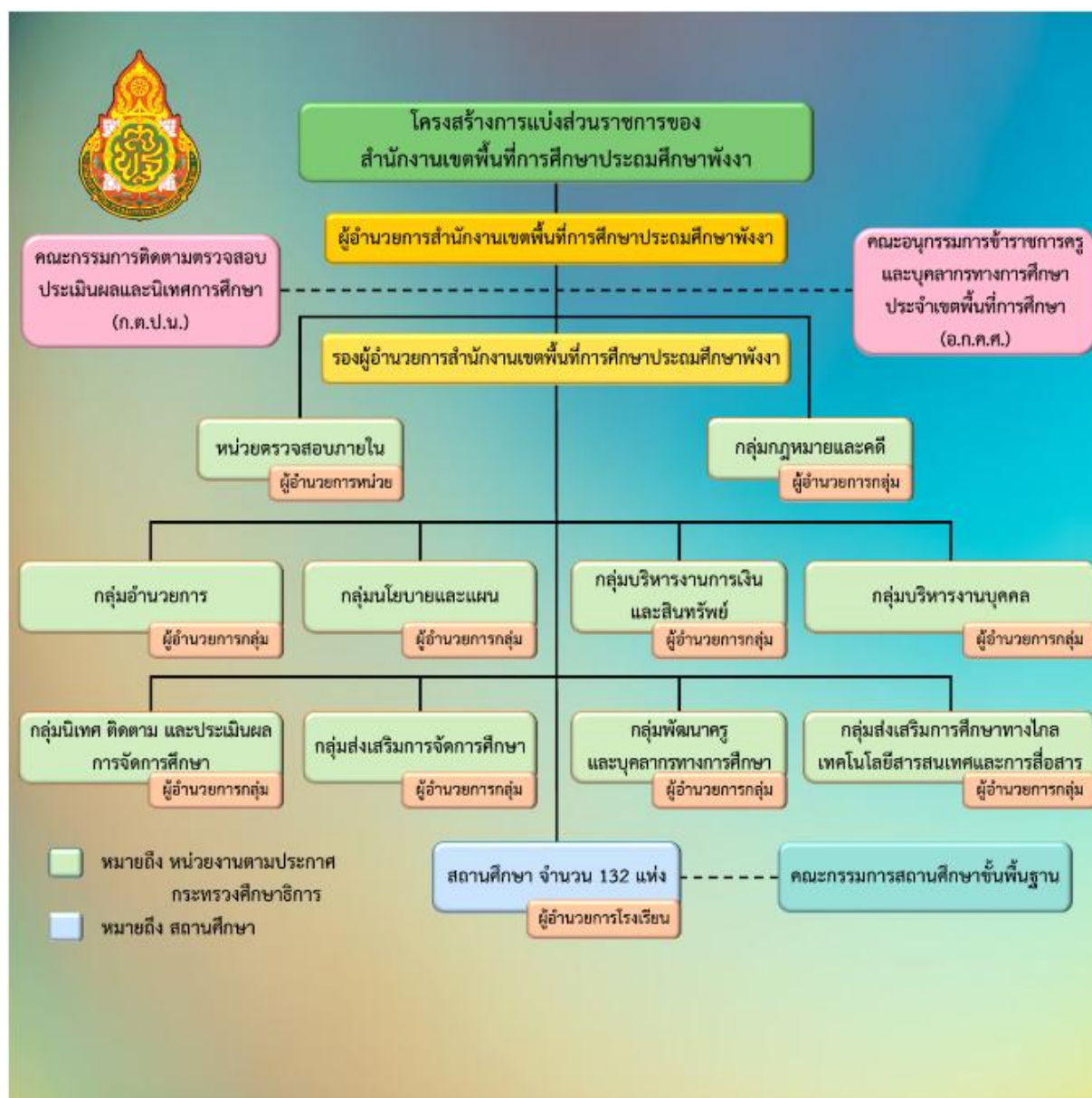
บุคลากร/กลุ่ม	กรอบ (อัตรากำลัง)	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง สพฐ.	จ้างเหมา บริการ	รวมทั้งสิ้น
ข้าราชการครู	24	14	0	0	0	0	14
ผู้บริหารการศึกษา	4	4	0	0	0	0	4
ศึกษานิเทศก์	20	10	0	0	0	0	10
บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	52	34	3	1	2	5	45
กลุ่มอำนวยการ	7	5	0	1	2	1	9
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	11	6	0	0	0	1	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนา ฯ	11	6	2	0	0	1	9
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม DLICT	7	5	0	0	0	2	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	6	1	0	0	0	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	2	0	0	0	0	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	2	0	0	0	0	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	2	0	0	0	0	2
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	76	48	3	1	2	5	59

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนี้

- ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (มาตรา 36)
- ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่นและ
- ค. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
 - 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 - 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้ จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 - 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 - 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายฐกฤต อัสณาพิพัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายไพฑูรย์ สอนธิเมือง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายณพพร ดีสมดู

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายภาณุวัฒน์ จันทรทอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ประธานกรรมการ
2. นายสหัสชัย นาคพันธ์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นางสาวลัดดาวัลย์ ฮุงหวล ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
4. นายสมโภช ไชยผดุงนิรันด ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายรุ่งโรจน์ อุดรภาส ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
6. นางสาวกนกพร คงยศ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
7. นายนิกรณ โยมเนียม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
8. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
9. นายภิรมย์ อีสโร ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม

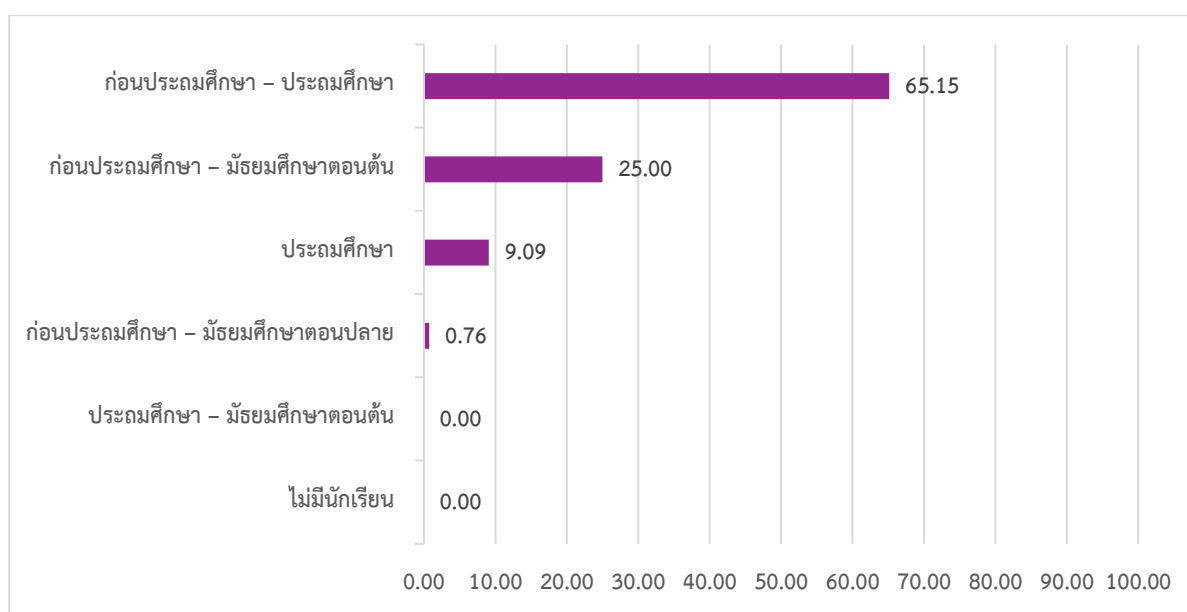
1. นางวราภรณ์ คงเทศ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
2. นางสาวพจนา วานิชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางสาวพจนา วานิชกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
4. นายภิรมย์ อิศโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล จัดการศึกษา
5. นายปรีชา เส้นฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
6. นางสาวสุวรรณา ชีวดีโสภณ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
7. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8. นางสาวขวัญตา เทียนทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
9. นางสาววรรณลยา สุขน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
10. นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ดังนี้

ช่วงชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
- ก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา	86	65.15
- ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	33	25.00
- ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.76
- ประถมศึกษา	12	9.09
- ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.00
- ไม่มีนักเรียน	0	0.00

แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ดังนี้

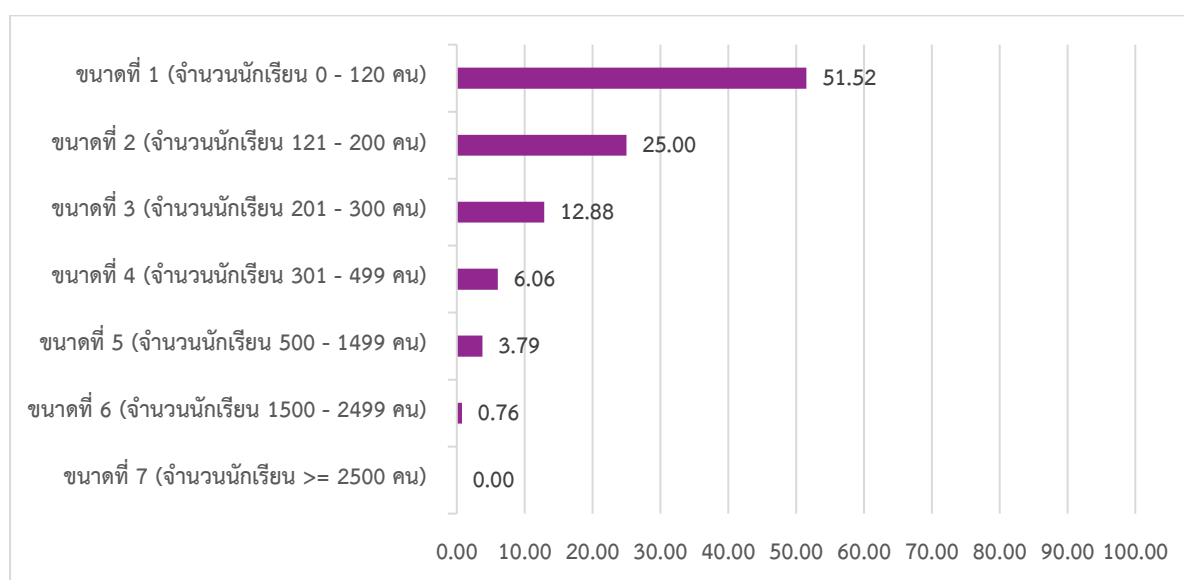


จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า จำนวนโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษามีมากที่สุด รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
- ขนาดที่ 1 (นร.0-120 คน)	68	51.52
- ขนาดที่ 2 (นร.121-200 คน)	33	25.00
- ขนาดที่ 3 (นร.201-300 คน)	17	12.88
- ขนาดที่ 4 (นร.301-499 คน)	8	6.06
- ขนาดที่ 5 (นร.500-1499 คน)	5	3.79
- ขนาดที่ 6 (นร.1500-2499 คน)	1	0.76
- ขนาดที่ 7 (นร.≥ 2500 คน)	0	0.00

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

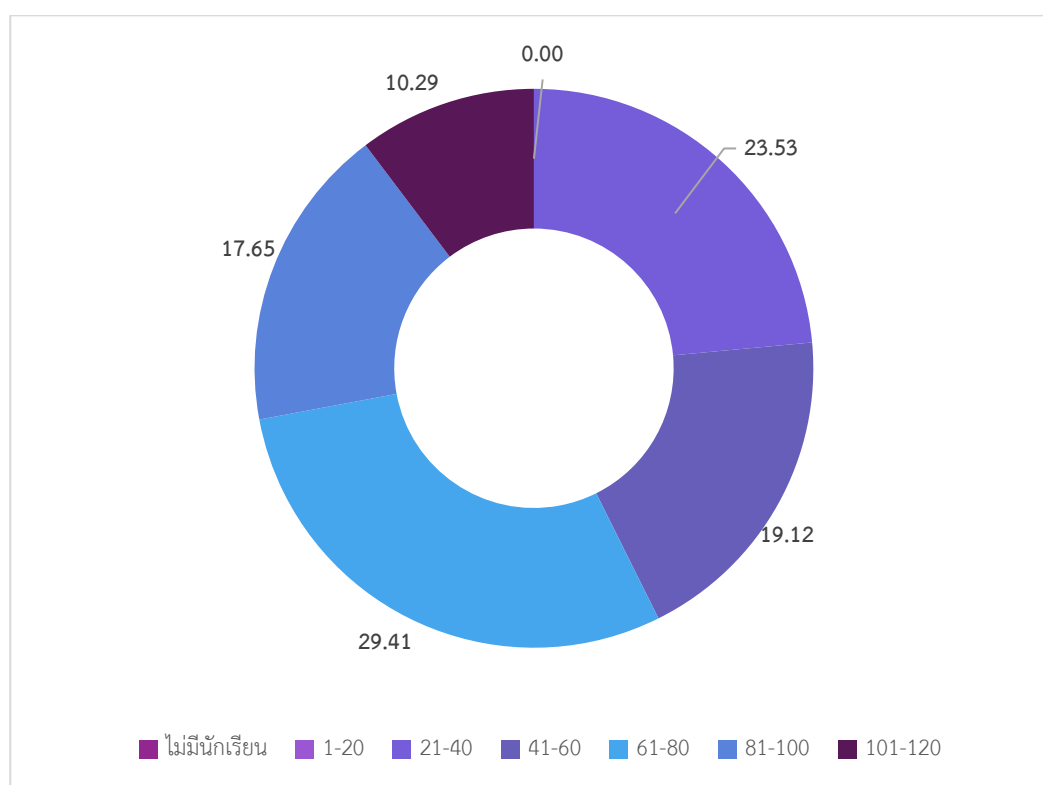


จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดที่ 1 (นักเรียน 0 - 120 คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาเป็นขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน) คิดเป็นร้อยละ 25.00 และโรงเรียนขนาดที่ 6 (นร.1,500 - 2,499 คน) มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.76

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	68	100
- ไม่มีนักเรียน	0	0.00
- 1-20	0	0.00
- 21-40	16	23.53
- 41-60	13	19.12
- 61-80	20	29.41
- 81-100	12	17.65
- 101-120	7	10.29

แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน 68 โรงเรียน โดยจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 61-80 คน มีจำนวนสูงสุด 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (สพป.พังงา) ปีการศึกษา 2567

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้องเรียน
อนุบาล 1	282	294	576	14.09	45	13 : 1
อนุบาล 2	808	798	1606	39.30	129	12 : 1
อนุบาล 3	979	926	1905	46.61	129	15 : 1
รวมก่อนประถม	2,069	2,018	4,087	19.10	303	13 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,365	1,219	2,584	16.94	153	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,290	1,183	2,473	16.21	153	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,259	1,235	2,494	16.35	149	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,283	1,178	2,461	16.13	151	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,350	1,219	2,569	16.84	152	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,351	1,324	2,675	17.53	154	17 : 1
รวมประถมศึกษา	7,898	7,358	15,256	71.29	912	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	432	294	726	37.04	37	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	359	274	633	32.30	35	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	307	294	601	30.66	37	16 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,098	862	1,960	9.16	109	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	11	34	34.69	2	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	24	41	41.84	2	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	16	23	23.47	2	12 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	47	51	98	0.46	6	16 : 1
รวมทั้งสิ้น	11,112	10,289	21,401	100	2,660	16 : 1
ร้อยละ	51.92	48.08	100			

จากตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (สพป.พังงา) ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 มีจำนวน 21,401 คน คิดเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 51.92 นักเรียนหญิง ร้อยละ 48.08

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.29 รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.10 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.46 สำหรับจำนวนห้องเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีอัตราส่วน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 18 : 1 รองลงมาคือระดับประถมศึกษา เท่ากับ 17 : 1 ระดับก่อนประถมศึกษาน้อยที่สุด อัตราส่วน 13 : 1 รวมทุกระดับมีอัตราส่วน 16 : 1

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

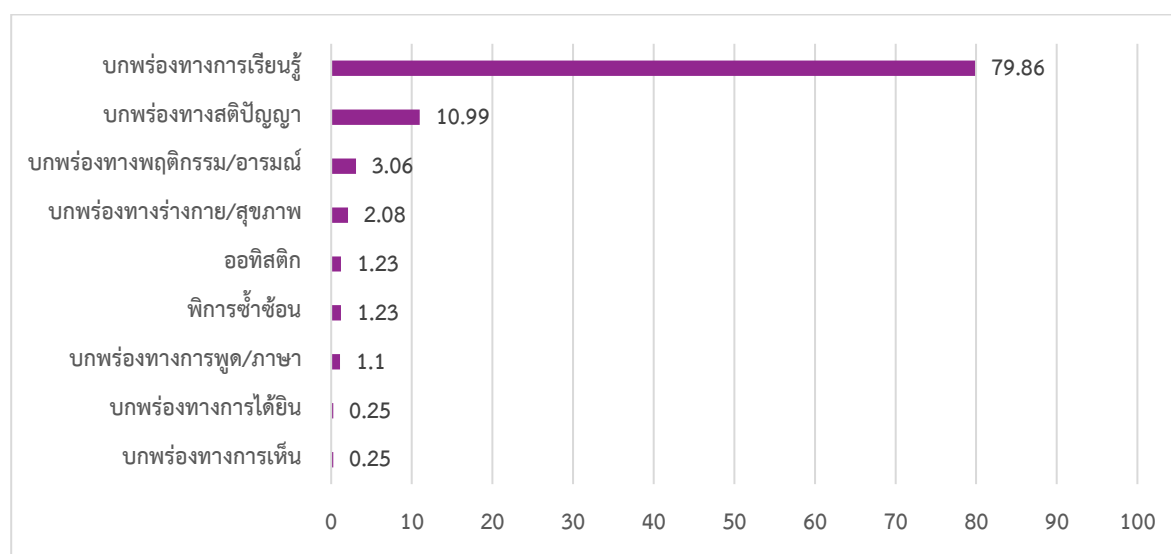
ระดับการศึกษา อำเภอ		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เมือง พังงา	นักเรียน	744	2,784	311	0	3,839
	ห้องเรียน	43	133	20	0	196
	นักเรียน : ห้อง	17 : 1	21 : 1	16 : 1	0	20 : 1
เกาะยาว	นักเรียน	314	1,242	232	98	1,886
	ห้องเรียน	20	72	10	6	108
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	17 : 1	23 : 1	16 : 1	17 : 1
กะปง	นักเรียน	253	771	76	0	1,100
	ห้องเรียน	20	59	6	0	85
	นักเรียน : ห้อง	13 : 1	13 : 1	13 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วทุ่ง	นักเรียน	771	2,557	144	0	3,472
	ห้องเรียน	67	188	6	0	261
	นักเรียน : ห้อง	12 : 1	14 : 1	24 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วป่า	นักเรียน	488	1,607	415	0	2,510
	ห้องเรียน	32	89	19	0	140
	นักเรียน : ห้อง	15 : 1	18 : 1	22 : 1	0	18 : 1
คุระบุรี	นักเรียน	597	2,216	222	0	3,035
	ห้องเรียน	43	119	15	0	177
	นักเรียน : ห้อง	14 : 1	19 : 1	15 : 1	0	17 : 1
ทับปุด	นักเรียน	448	1,829	223	0	2,500
	ห้องเรียน	28	94	12	0	134
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	19 : 1	19 : 1	0	19 : 1
ท้าย เหมือง	นักเรียน	472	2,250	337	0	3,059
	ห้องเรียน	50	158	21	0	229
	นักเรียน : ห้อง	9 : 1	14 : 1	16 : 1	0	13 : 1
รวม	นักเรียน	4,087	15,256	1,960	98	21,401
	ห้องเรียน	303	912	109	6	1,330
	นักเรียน : ห้อง	13 : 1	17 : 1	18 : 1	16 : 1	16 : 1

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนจำแนกตามอำเภอ พบว่าโรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นอำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอเกาะยวน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 20 : 1 รองลงมาคืออำเภอทับปุด 19 : 1 ส่วนอำเภอกะปง ตะกั่วทุ่ง และท้ายเหมืองน้อยที่สุด คือ 13 : 1

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามเพศและความพิการ ปีการศึกษา 2567

ประเภทความพิการ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ
บกพร่องทางการเห็น	2	0	2	0.25
บกพร่องทางการได้ยิน	1	1	2	0.25
บกพร่องทางสติปัญญา	59	31	90	10.99
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	11	6	17	2.08
บกพร่องทางการเรียนรู้	456	198	654	79.86
บกพร่องทางการพูด/ภาษา	9	0	9	1.1
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	23	2	25	3.06
ออทิสติก	8	2	10	1.23
พิการซ้ำซ้อน	7	3	10	1.23
รวม	576	243	819	100
ร้อยละของนักเรียนพิการทั้งหมด	70.33	29.68	100	

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567

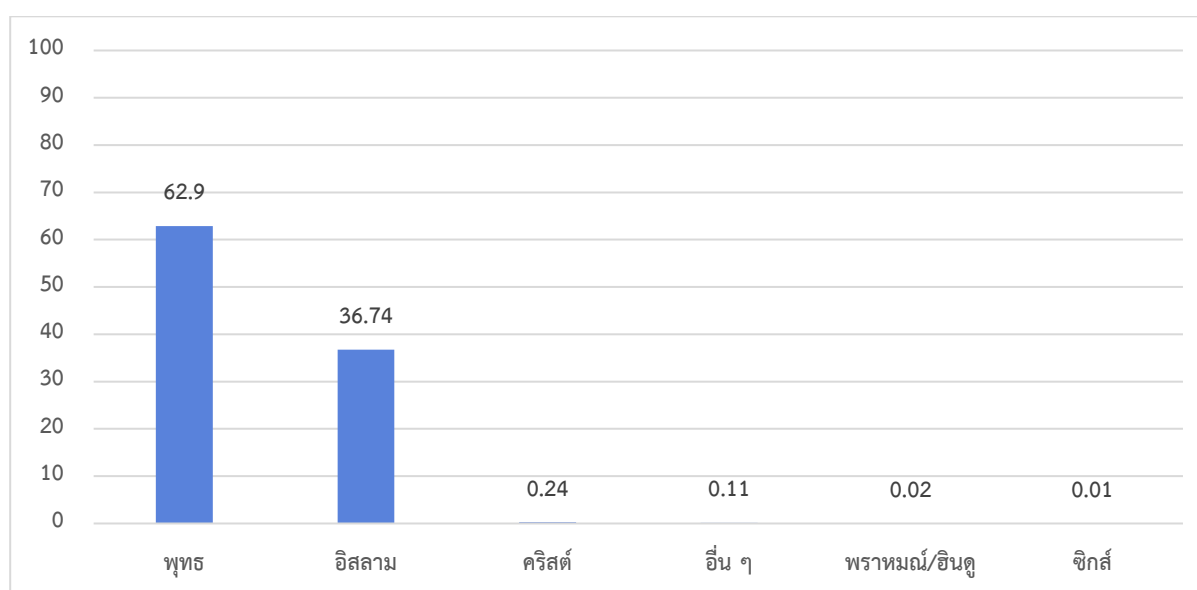


จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 6 เมื่อพิจารณาสัดส่วนร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมกับนักเรียนทั้งหมดในสังกัด จำนวน 21,401 คน พบว่า มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 819 คน คิดเป็นร้อยละ 3.82 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนาและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ศาสนา	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม	ร้อยละ
พุทธ	2,687	9,623	1,149	2	13,461	62.9
อิสลาม	1,383	5,574	808	96	7,861	36.74
คริสต์	11	37	3	0	51	0.24
ซิกข์	0	1	0	0	1	0.01
พราหมณ์/ฮินดู	1	3	0	0	4	0.02
อื่น ๆ	5	18	0	0	23	0.11
รวม	4,087	15,256	1,960	98	21,401	100

แผนภูมิที่ 7 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2567

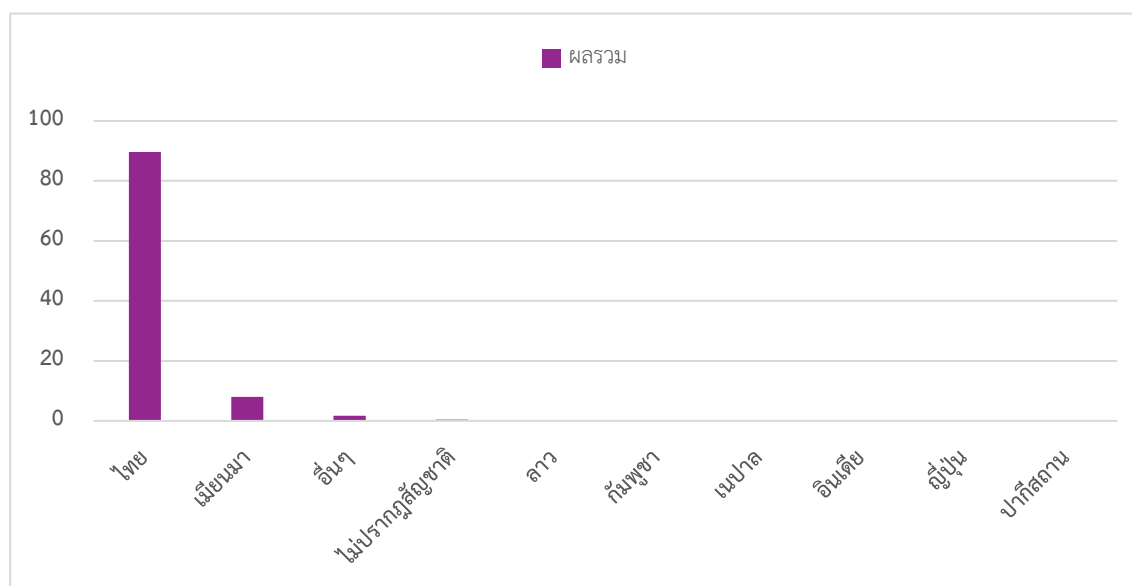


จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 7 เมื่อพิจารณานักเรียนแยกตามศาสนา พบว่านักเรียนนับถือศาสนาพุทธ มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.9 รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 36.74 และศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 0.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

สัญชาติ	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม	ร้อยละ
ไทย	3,428	13,773	1,882	96	19,179	89.62
กัมพูชา	1	8	1	0	10	0.05
ญี่ปุ่น	0	1	0	0	1	0.01
เนปาล	0	3	0	0	3	0.02
ปากีสถาน	0	1	0	0	1	0.01
เมียนมา	483	1,157	61	1	1,702	7.96
ลาว	11	34	6	0	51	0.24
อินเดีย	1	0	0	0	1	0.01
ไม่ปรากฏสัญชาติ	30	61	3	0	94	0.44
อื่นๆ	133	218	7	1	359	1.68
รวม	4,087	15,256	1960	98	21,401	100

แผนภูมิที่ 8 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 8 เมื่อพิจารณานักเรียนจำแนกตามสัญชาติในภาพรวม พบว่านักเรียนสัญชาติไทย มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.62 รองลงมาคือเมียนมา คิดเป็นร้อยละ 7.96 และไม่ปรากฏสัญชาติ คิดเป็นร้อยละ 0.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนจำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ปีการศึกษา 2567

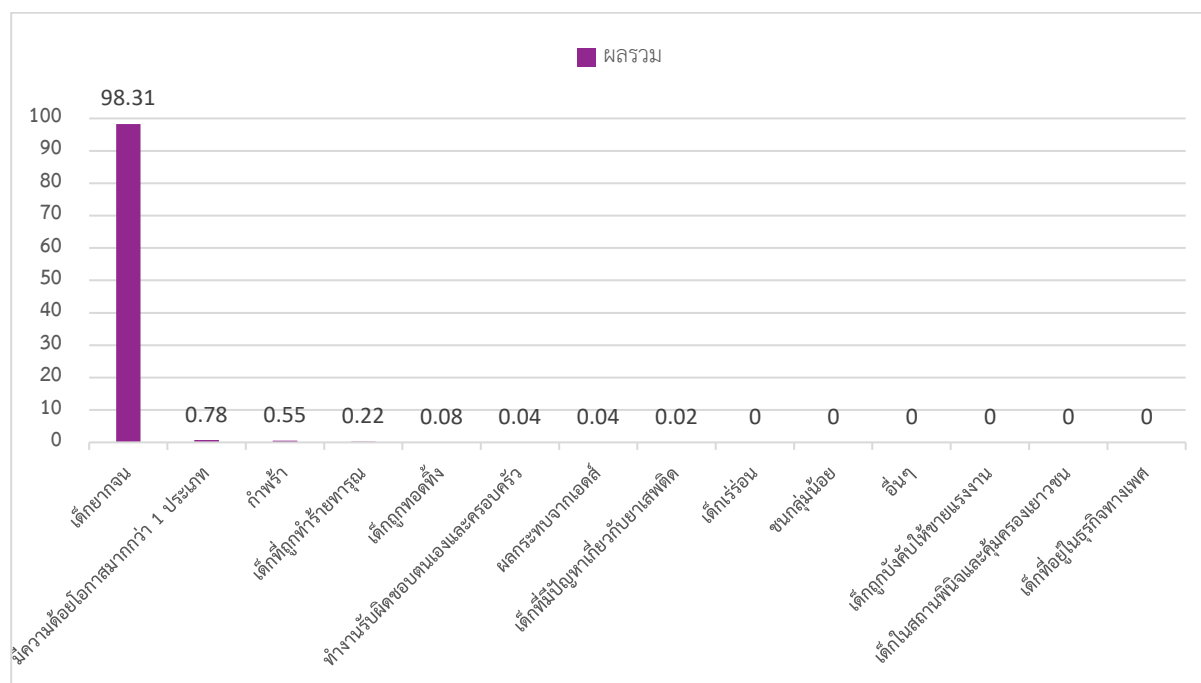
ประเภท	ก่อน ประถม ศึกษา	ร้อยละ	ประถม ศึกษา	ร้อยละ	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	ร้อยละ	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	ร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด	4,087	100	15,256	100	1,960	100	98	100
ผอม	477	11.68	1,026	6.73	87	4.44	3	3.07
ค่อนข้างผอม	389	9.52	1,196	7.84	140	7.15	3	3.07
สมส่วน	2,662	65.14	10,019	65.68	1,368	69.8	70	71.43
ท้วม	139	3.41	847	5.56	103	5.26	8	8.17
เริ่มอ้วน	201	4.92	1,301	8.53	142	7.25	6	6.13
อ้วน	216	5.29	865	5.67	118	6.03	8	8.17
ค่านอกเกณฑ์	3	0.08	2	0.02	1	0.06	0	0
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0	1	0.06	0	0
เตี้ย	424	10.38	875	5.74	120	6.13	2	2.05
ค่อนข้างเตี้ย	362	8.86	997	6.54	140	7.15	6	6.13
สูงตามเกณฑ์	3,059	74.85	12,185	79.88	1,604	81.84	80	81.64
ค่อนข้างสูง	114	2.79	655	4.3	63	3.22	7	7.15
สูง	128	3.14	544	3.57	32	1.64	3	3.07
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0	0
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0	1	0.06	0	0

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง โดยรวมพบว่า ระดับก่อนประถม มีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.85 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 65.14 ระดับประถมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.84 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 69.8 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.64 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 71.43

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567

รายการ	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	2	2	0	0	4	0.08
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0	0
ผลกระทบจากเอดส์	0	1	1	0	2	0.04
ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0	0	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	2	10	0	0	12	0.22
เด็กยากจน	516	4,102	925	32	5,575	98.31
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	1	0	1	0.02
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0
กำพร้า	3	22	5	1	31	0.55
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	2	0	0	2	0.04
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	0	35	9	0	44	0.78
รวม	523	4,174	941	33	5,671	100

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567 พบว่า เป็นเด็กยากจนมากที่สุด ร้อยละ 98.31 รองลงมาคือ เด็กที่มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท ร้อยละ 0.78 และเป็นเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดน้อยที่สุด ร้อยละ 0.02

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสาเหตุ

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	21,833	21,401	-432
ฐานะยากจน	0	0	0
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0
สมรสแล้ว	0	0	0
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0
ต้องคดีถูกจับ	0	0	0
เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	0	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0
รวม	0	0	0

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่าง 2 ปีการศึกษา ภาพรวมพบว่า จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 ไม่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566

รายการ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	1,301	52.35	1,184	47.65	2,485	100
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	760	58.42	686	57.94	1,446	58.19
โรงเรียนเดิม	274	21.06	224	18.92	498	20.04
โรงเรียนสังกัดเอกชน	159	12.22	174	14.7	333	13.4
อื่นๆ	78	6	76	6.42	154	6.2
โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	18	1.38	19	1.6	37	1.49
กศน.	12	0.92	5	0.42	17	0.68

จากตารางที่ 12 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,485 คน ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. มากที่สุด ร้อยละ 58.19 รองลงมาคือ ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม ร้อยละ 20.04 โรงเรียนสังกัดเอกชน ร้อยละ 13.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและ
ศึกษาต่อปีการศึกษา 2566

รายการ	ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.6	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	616	100	25	100
- ศึกษาต่อ	590	95.78	25	100
- ประกอบอาชีพ	23	3.73	0	0
- บวชในศาสนา	1	0.16	0	0
- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	0.32	0	0
- อื่น ๆ	0	0	0	0

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาร้อยละการเรียนจบและศึกษาต่อของนักเรียน พบว่านักเรียนที่
จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.78 และนักเรียนที่จบการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและ
ศึกษาต่อระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

รายการ	ระดับชั้น ม.3			ระดับชั้น ม.6		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด
	2565	2566		2565	2566	
นักเรียนเรียนจบ	606	616	10	23	25	2
- ศึกษาต่อ	94.71	95.78	1.07	95.65	100	4.35
- ประกอบอาชีพ	5.28	3.73	-1.55	4.34	0	-4.34
- บวชในศาสนา	0	0.16	0.16	0	0	0
- ไม่ประกอบอาชีพและ ไม่ศึกษาต่อ	0	0.32	0.32	0	0	0
- อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนที่จบการศึกษา
และต้องการศึกษาต่อ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 1.07 และ 4.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อผู้จัดการศึกษา	อำเภอ	ระดับชั้นที่ ขออนุญาต เปิดสอน	จัดการศึกษาภาค เรียนที่/ปีกลศ.	ที่	ชื่อผู้เรียน	ระดับชั้น
1	นางสาวหทัย ไจรักษ์ธรรม	ตะกั่วทุ่ง	ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	1	ด.ญ.นวล เบทเทอร์ ไจรักษ์ธรรม	ป.6
			ป.4 - ป.6	1/2566 - 2/2568	2	ด.ญ.นানা เบทเทอร์ ไจรักษ์ธรรม	ป.5
2	นางภารดี มีสมบุรณ์	ท้ายเหมือง	ป.1 - ป.3	1/2567 - 2/2569	3	ด.ญ.ติ่ม มีสมบุรณ์	ป.1
			ม.1 - ม.3	1/2567 - 2/2569	4	ด.ญ.วีอาม มีสมบุรณ์	ม.1
			ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	5	ด.ญ.ริฮาม มีสมบุรณ์	ป.6
			อ.1 - อ.3	1/2565 - 2/2567	6	ด.ญ.ลีน มีสมบุรณ์	อ.3
3	นางณัฐมน เรืองศรี	ท้ายเหมือง	ป.5 - ป.6	1/2567 - 2/2568	7	ด.ญ.ชันซอง ยูน	ป.5
4	นางสาววิจิตรา รามัญอุดม	ตะกั่วทุ่ง	ม.1 - ม.3	1/2566 - 2/2568	8	ด.ญ.เขมิ ยูน	ม.2
			ป.4 - ป.6	1/2566 - 2/2568	9	ด.ญ. สุปิน ยูน	ป.5
5	นางสาวจาวรรณ ดันติपाल	ตะกั่วป่า	ม.1 - ม.3	1/2565 - 2/2567	10	นายดลวัฒน์ วัฒนไวฑูรย์ชัย	ม.3
6	นายธีระภรณ์ ไพฑูรย์ลักษณ์	ตะกั่วป่า	ป.4 - ป.6	1/2566 - 2/2568	11	ด.ช.จิรพันธ์ ไพฑูรย์ลักษณ์	ป.5
7	นางสาวดารณณ์ ธนาวุฒม์	ตะกั่วทุ่ง	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	12	ด.ช.เจตริน ชัยพงศ์ฤทธิ์	ป.3
8	นางสาวนีย์ บุญรักษ์ พงแดน	ตะกั่วป่า	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	13	ด.ญ.อารยา ฟลอเรนซ์ พงแดน	ป.3
9	นายอัครเดช หมุดตะเหล็บ	เกาะยาว	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	14	ด.ญ.ชีวา หมุดตะเหล็บ	ป.3
			ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	15	ด.ช.ชาบิต ศรีสมุทร	ป.6
			อ.2 - อ.3	1/2566 - 2/2567	16	ด.ช.มนัน หมุดตะเหล็บ	อ.3
10	นางสาวกฤษณา เชื้อสง่า	คุระบุรี	อ.1 - อ.3	1/2566 - 2/2568	17	ด.ช.อัครมุขิน อริยพฤษ	อ.2
11	นางไอริน ปายีแมเราะ	ทับปุด	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	18	ด.ญ.ชีฟาอ ปายีแมเราะ	ป.3
			อ.3	1/2567 - 2/2567	19	ด.ช.ชาภิร ปายีแมเราะ	อ.3
			อ.3	1/2567 - 2/2568	20	ด.ญ.ชีริน ปายีแมเราะ	อ.2
12	นางสาวลออรัตน์ แก้วบำรุง	ตะกั่วป่า	ป.1 - ป.3	1/2567 - 2/2569	21	ด.ช.พุทธิวัฒน์ ต้องเซ่งกี	ป.1
13	นายพนพล คงแก้ว	ตะกั่วป่า	ป.2 - ป.3	1/2567 - 2/2568	22	ด.ช.นนทพัทธ์ วัณฉาย	ป.2

จากตารางที่ 15 อำเภอที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมากที่สุด คือ อำเภอตะกั่วป่า จำนวน 5 ครอบครัว รองลงมา คือ อำเภอตะกั่วทุ่ง จำนวน 3 ครอบครัว, อำเภอท้ายเหมือง จำนวน 2 ครอบครัว, อำเภอทับปุด อำเภอเกาะยาว และอำเภอคุระบุรี อำเภอละ 1 ครอบครัว

ตารางที่ 16 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567 ณ เดือนสิงหาคม 2567

ประเภท	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ข้าราชการครู	1,395	64.20
- ผู้บริหารการศึกษา	1	
- รองผู้บริหารการศึกษา	3	
- ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	161	
- ครูผู้สอน	1,220	
- ศึกษานิเทศก์	10	
บุคลากรทางการศึกษา	37	1.70
พนักงานราชการ	36	1.66
ลูกจ้างประจำ	23	1.06
- ช่างปูน	15	
- ช่างครุภัณฑ์	1	
- ช่างไฟฟ้า	0	
- พนักงานขับรถยนต์	2	
- พนักงานบริการ	5	
- พนักงานสถานที่	2	
ลูกจ้างชั่วคราว	347	15.97
โรงเรียน	335	
- อธิการ (15,000)	53	
- อธิการ (9,000) โครงการคืนครู	59	
- นักการภารโรง	111	
- ครูvikฤต	25	
- ครูโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	11	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	12	
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	51	
สพป.พังงา	12	
งบบริหารจัดการ สพป.พังงา		
- ปรินญาตรึขึ้นไป	2	
- ต่ำกว่าปรินญาตรึ	10	
งบปกติ		
- เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1	
- พนักงานพิมพ์ดีด	1	
- พนักงานทำความสะอาด	1	
- พนักงานขับรถ	1	
- เวิร์ยาม	1	
รวม	2,173	100

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาร้อยละของบุคลากรในสังกัดจำแนกตามประเภท พบว่าเป็นข้าราชการครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.20 รองลงมาเป็นลูกจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 15.97 และลูกจ้างประจำมีอัตราน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.06

ตารางที่ 17 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

วุฒิ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	24	28	2.03
ปริญญาตรี	53	1,057	1110	80.38
ปริญญาโท	101	139	240	17.38
ปริญญาเอก	3	0	3	0.22
รวม	161	1,220	1,381	100

ณ เดือนสิงหาคม 2567

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา พบว่ามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.57 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 17.20 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.22

ตารางที่ 18 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม ทั้งสิ้น	ร้อยละ
ไม่มีวิทยฐานะ	0	689	689	49.89
ชำนาญการ	33	287	320	23.17
ชำนาญการพิเศษ	125	243	368	26.65
เชี่ยวชาญ	3	1	4	0.29
เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0	0.00
รวม	161	1,220	1,381	100

ณ เดือนสิงหาคม 2567

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าไม่มีวิทยฐานะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.39 รองลงมาคือชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 22.94 และเชี่ยวชาญมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0

คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	58.05	57.3	0.75
คณิตศาสตร์	29.59	29.96	-0.37
วิทยาศาสตร์	41.29	40.75	0.54
ภาษาอังกฤษ	34.05	37.32	-3.27
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.75	41.33	-0.58

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.75 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.54 แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.58

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา
2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	55.10	58.05	2.95
คณิตศาสตร์	27.33	29.59	2.26
วิทยาศาสตร์	38.82	41.29	2.47
ภาษาอังกฤษ	34.46	34.05	-0.41
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.93	40.75	1.82

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 40.75 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 38.93 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.82 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.95, 2.26 และ 2.47 ตามลำดับ จากปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพ.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	49.33	50.73	-1.40
คณิตศาสตร์	20.72	25.38	-4.66
วิทยาศาสตร์	28.51	29.93	-1.42
ภาษาอังกฤษ	27.50	31.76	-4.26
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.52	34.45	-2.94

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.94

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	53.22	49.33	-3.89
คณิตศาสตร์	21.50	20.72	-0.78
วิทยาศาสตร์	31.91	28.51	-3.40
ภาษาอังกฤษ	27.09	27.50	0.41
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.43	31.52	-1.92

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 31.52 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 33.43 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 1.92 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.41

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	35.63	40.78	-5.15
คณิตศาสตร์	22.45	19.96	2.49
วิทยาศาสตร์	27.42	29.09	-1.67
ภาษาอังกฤษ	20.27	26.19	-5.92
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	26.44	29.01	-2.56

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 2.56) มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.49

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	41.16	35.63	-5.53
คณิตศาสตร์	19.38	22.45	3.07
วิทยาศาสตร์	28.02	27.42	-0.60
ภาษาอังกฤษ	19.76	20.27	0.51
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.08	26.44	-0.64

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 26.44 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 27.08 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.64 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.07 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.51

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	51.91	52.97	-1.06
ความสามารถด้านภาษาไทย	61.38	62.58	-1.20
รวม 2 ด้าน	56.65	57.78	-1.13

จากตารางที่ 25 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 1.13

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	49.27	51.91	2.64
ความสามารถด้านภาษาไทย	58.55	61.38	2.83
รวม 2 ด้าน	53.91	56.65	2.74

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 2.74

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
การอ่านออกเสียง	79.61	79.93	-0.32
การอ่านรู้เรื่อง	77.94	78.06	-0.12
รวม 2 ด้าน	78.78	79.00	-0.22

จากตารางที่ 27 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 0.22

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
การอ่านออกเสียง	81.55	79.61	-1.94
การอ่านรู้เรื่อง	79.06	77.94	-1.12
รวม 2 ด้าน	80.31	78.78	-1.53

จากตารางที่ 28 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 1.53

ส่วนที่ 2



ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของคณะกรรมการ
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560



พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรม

ในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิตหรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับงบบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนการศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามี

ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม

คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู อดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาคาสิโนที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีพพลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ค

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา

การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร

จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ

เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร

ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด

และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย

ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ

(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาค ส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจาก ครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด

การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาเสาพิศอดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) ปั่นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ

ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง คุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่วัดกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก
พิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน
คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา

8.3) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.4) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.7) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญ ดังนี้ในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 3



สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568



สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

- ✱ **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง สำนักงาน ขั้วเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้คุณภาพ ผู้เรียน
- ✱ **ในวิถีโลกยุคใหม่** หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม
- ✱ **บนพื้นฐานความเป็นไทย** หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ✱ **อย่างมีความสุข** หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อบ่มบ่มผู้เรียนขึ้นนำโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (strategy)

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

- 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ
- 3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
- 3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

- 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

- 8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท
- 8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ AI
- 10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ

- 11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่
- 11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1	ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	ร้อยละ 100	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
2	ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ 85	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	ร้อยละ 100	
4	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาผ่านการอบรมสามารถคัดกรองผู้เรียนอย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตรงตามประเภทความพิการอยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	
5	สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่งผลให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	
6	สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	
7	ร้อยละของนักเรียน Home School ได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 100	2 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
8	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนมีทักษะการดำเนินชีวิต และผ่านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับดี	บรรลุผลร้อยละ 80 ขึ้นไป	
9	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เป็นโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 25 โรงเรียน ได้รับการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและมีการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำหรับอาหารนักเรียน	ร้อยละ 100	3.โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพพ.พังงา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
10	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ที่เป็นโรงเรียนเป้าหมาย มีการ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมี คุณภาพ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มี คุณภาพได้มาตรฐานโภชนาการสุขาภิบาลอาหารที่ดีและ อาหารปลอดภัย สามารถลดปัญหาภาวะโภชนาการ นักเรียนได้และสามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหาร กลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80- 89 ขึ้นไป	
11	ประชากร ที่เกิดปี พ.ศ. 2561 ในเขตพื้นที่ บริการ ที่ถึงเกณฑ์ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียน	ร้อยละ 100	4. โครงการสนับสนุน การรับนักเรียน และ สร้างโอกาส ความเสมอภาคทาง การศึกษา
12	นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	
13	เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมยิ่งขึ้น	ร้อยละ 3	
14	เด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	
15	อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ลดลงเป็นร้อยละ 0.345	ร้อยละ 0.345	
16	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับรับนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้	บรรลุผลร้อยละ 100	

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน และส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ 90	5.โครงการ การดำเนินงานสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
2	ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสถานักเรียนและบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 90	
3	กิจกรรมสถานักเรียนภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
4	นักเรียนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนมีบทบาท รู้จักหน้าที่ เคารพกติกา มีส่วนร่วม ในสังคม เคารพในสิทธิมนุษยชน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 90	6. โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
6	มีต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 สถานศึกษา	บรรลุผลร้อยละ 100	School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7	มีตัวแทนนักเรียนอย่างน้อย 1 คน หรือสถานศึกษาอย่างน้อย 1 แห่ง ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด	ตัวแทนนักเรียน 1 คน/สถานศึกษา 1 แห่ง	7. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและการคัดเลือกนักเรียน และ
8	นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขต ระดับจังหวัด นักเรียนมีคุณภาพการเรียนและสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567
9	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ 90	8. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
10	สพป.พังงา มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	สพป.พังงา มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
11	นักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลไม่ต่ำกว่าระดับเหรียญทองแดง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	ได้รับรางวัลไม่ต่ำกว่าเหรียญทองแดง	
12	ร้อยละของนักเรียนและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมฯ สามารถปฏิบัติตนได้ตามกติกา เงื่อนไขที่กำหนด	ร้อยละ 95	9.โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568
13	ร้อยละของนักเรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็น มีความคิดสร้างสรรค์อย่างมีความสุข รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการรู้จักแบ่งปัน	ร้อยละ 100	
14	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนตามกรอบการประเมิน School Grading	ร้อยละ 100	10. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
15	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100	คุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"
16	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพตามกรอบการประเมิน School Grading ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามกรอบ School Grading อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	
17	ร้อยละของครูแกนนำ 3 โดเมน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ร้อยละ 100	11. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
18	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่งมีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	
19	ร้อยละของครูแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 132 คน รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา คนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ร้อยละ 100	
20	ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่ได้รับการอบรม ได้รับการนิเทศติดตามนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ 80	
21	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	ร้อยละ 100	
22	ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา	บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อยู่ในระดับดีมาก		
23	สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่งมีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป	
24	ครูแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ขึ้นไป	
25	นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม	บรรลุผลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	
26	ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 100	12.โครงการการวัดผลและประเมินผล
27	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100	
28	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) โดยรวม อยู่ในระดับมากขึ้นไป	บรรลุผล ร้อยละ 80	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
29	ครูผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	
30	สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	
31	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	
32	ร้อยละของครูแกนนำที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project)	ร้อยละ 100	13.โครงการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
33	ร้อยละของโรงเรียนโครงการคุณธรรม สพฐ. ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นหนึ่งระดับ	ร้อยละ 90	
34	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	บรรลุผลร้อยละ 90	
35	ครูแกนนำที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และมีกระบวนการคิดสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 -89 ขึ้นไป	
36	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัด ได้รับการยกระดับคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นหนึ่งระดับ	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
37	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
38	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 80	14. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสู่

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
39	ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อย 5 โรงเรียน	ร้อยละ 80	นิทรรศการวิชาการ เปิดบ้าน สพป.พังงา “Open Houses” ประจำปีงบประมาณ 2568
40	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมการแสดงผลงานด้านวิชาการด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
41	ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
42	ร้อยละของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน	ร้อยละ 90	15. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติในสถานศึกษา
43	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 90	
44	โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน อยู่ในระดับดี	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
45	นักเรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
46	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96	16. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา การจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ
47	ร้อยละของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยในสังกัดจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และอื่นๆ ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคนครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	ร้อยละ 100	
48	สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	บรรลุผลร้อยละ 90 - 99 ขึ้นไป	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีมาก		17. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)
49	สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและตามบริบทของตนเองส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
50	ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านสื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ 95	
51	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 85	
52	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพได้รับการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)	ร้อยละ 80	
53	ครูผู้สอน และผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
54	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
55	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
56	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้เข้าใจการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	18. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
57	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อ คุณภาพผู้เรียนสู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย
58	สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียนครบทุกโรงเรียนตามกำหนดเวลา	ร้อยละ 80	
59	ครูแกนนำได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	
60	ครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
61	สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติเป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจนและ เกิดประสิทธิภาพ มีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
62	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียน ครบทุกโรงเรียนส่งทันตามกำหนดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
63	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตามการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	
64	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนหลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย	ร้อยละ 80	19. โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
65	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	
66	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้ และทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	
67	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ มีทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	
68	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้ ความเข้าใจ ในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ	ร้อยละ 80	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
69	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	
70	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI	ร้อยละ 80	
71	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	
72	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำตำแหน่ง ครูผู้ช่วยกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ	ร้อยละ 80	
73	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำตำแหน่ง ครูผู้ช่วยที่กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	
74	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับการพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	
75	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้ บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา ตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป	มีรายงานผลฯ	20.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2567 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา	มีแผนพัฒนาฯ	
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา	มีแผนปฏิบัติการฯ	
4	ร้อยละของตัวชี้วัดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 90	
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 80 – 90 ขึ้นไป	
6	ร้อยละของศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มเครือข่าย	ร้อยละ 100	21.โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
7	ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ สามารถดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไป	บรรลุผลร้อยละ 80 ขึ้นไป	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	ตามรูปแบบของระบบการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ อยู่ในระดับดีมาก		
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ติดตาม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามกระบวนการที่กำหนด	ร้อยละ 90	22. โครงการ สนับสนุนติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่ติดตามดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงาน	ร้อยละ 90	
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่ติดตามสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 90	
11	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 90	
12	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 90	
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่ติดตามสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ 100	23.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของบุคลากรในสถานศึกษา
14	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	
15	โรงเรียนในสังกัด มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในค่าคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 85	
16	โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในค่าคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป	ค่าคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป	
17	ร้อยละของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกคน	ร้อยละ 100	24.ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	ทุกตำแหน่ง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
18	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกคน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	
19	ร้อยละของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พังงา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	ร้อยละ 100	
20	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานครบถ้วนทุกราย	ร้อยละ 100	
21	ร้อยละของผู้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พังงา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี สามารถนำความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายของทางราชการ	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70	
22	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุม	ร้อยละ 90	25. โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
23	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พังงา (ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว) ที่เข้าร่วมประชุม	ร้อยละ 90	
24	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและน่านโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90	
25	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพ.ป. พังงา มีความรู้ ความเข้าใจสามารถน่านโยบายสู่การปฏิบัติได้	ร้อยละ 90	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60		
26	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความพึงพอใจในการประชุมสัมมนา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	บรรลุผลร้อยละ 70 ขึ้นไป	
27	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความพึงพอใจในการอบรมสัมมนา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	บรรลุผลร้อยละ 70 ขึ้นไป	
28	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนหนี้สินครูผ่านระบบออนไลน์และออนไลน์ ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	อย่างน้อย 3 รายขึ้นไป	26. โครงการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
29	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือจากสถานีแก้หนี้ครูและสถาบันการเงินทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงินเดือนเหลือเพียงพอจะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี	ร้อยละ 100	
30	สถานศึกษาเข้าร่วมส่งผลงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชิ้นงาน	ร้อยละ 90	27. โครงการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวิดีโอสั้น)
31	ที่ส่งผลงานเข้าประกวด สามารถผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ (สื่อวิดีโอสั้น) ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	
32	สถานศึกษาในสังกัดมีรายงานการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ 100	28. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
33	บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก	ร้อยละ 100	
34	สถานศึกษาในสังกัดรับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
35	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	
36	สถานศึกษามีการนำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบ e-SAR ได้อย่างถูกต้องและทันตามเวลากำหนด	ร้อยละ 100	
37	สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	
38	บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีเลิศ	บรรลุผลร้อยละ 80 - 89	
39	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	บรรลุผลร้อยละ 90	
40	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 - 89	
41	สถานศึกษาในสังกัดได้นำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ ในระบบ e-SAR ได้อย่างถูกต้องและทันตามเวลากำหนด และรายงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	29.โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
42	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงาได้รับการนิเทศ ติดตามและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น	ร้อยละ 100	
43	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงามีเครื่องมือในการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด	มีเครื่องมือในการนิเทศฯ	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
44	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพังงาได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกโรงเรียน และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผลร้อยละ 89 – 90 ขึ้นไป	
45	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	30. โครงการ อบรม หลักสูตร "พัฒนา ศักยภาพความสามารถ
46	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด	ร้อยละ 80	ด้านงานพัสดุ สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของ สถานศึกษา"
47	ผลการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถ เบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อ้างอิงตาม รายงานผล สพฐ.	

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีแผนเผชิญเหตุ ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100	31. โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พังงา ประจำปี 2567
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีทักษะทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ ค้ำครองนักเรียน และขยายผลสู่ครอบครัวของนักเรียน	ร้อยละ 100	
3	ผู้เรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ 100	
4	นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	
5	สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการดำเนินงาน และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึง งานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิต ในสถานศึกษา และงานแนะแนวในสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามรูปแบบ	บรรลุผลร้อยละ 100	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับโอกาสในการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความปลอดภัย ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ภาคีเครือข่ายเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	บรรลุผลร้อยละ 100	32. โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568
7	ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าอบรมการเตรียมรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100	
8	ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ 80	
9	ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ในระดับดีมาก	บรรลุผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	
10	ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกอบรมในระดับดีมาก	บรรลุผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	
11	ผู้เรียนมีพละนาหมยที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับดีมาก	บรรลุผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	33. โครงการ พัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2568
12	ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัด สพป.พังงา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	
13	ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	บรรลุผล ร้อยละ 100	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	และนักศึกษา (พสน.) ในสังกัด สปป.พังงา สามารถดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100		

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกเพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนิน

ธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



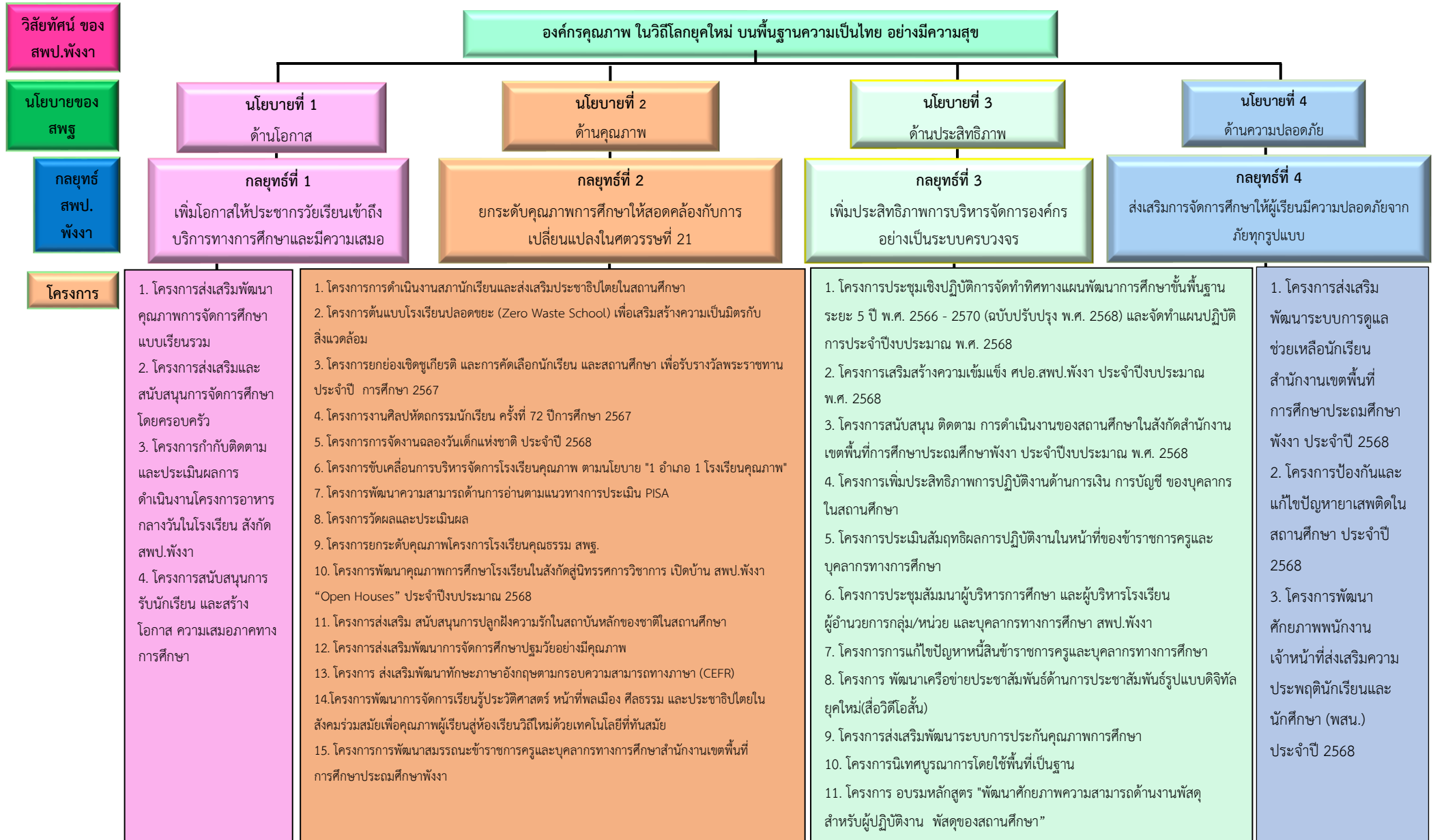
ส่วนที่ 4

แผนภูมิประเด็นกลยุทธ์ บัญชีโครงการ ตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ



แผนภูมิกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



งบหน้าโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ลำดับ	โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	กรอบวงเงิน ทั้งหมด	กรอบวงเงิน สพป.พังงา
รายจ่ายประจำ				
1.	ค่าสาธารณูปโภค	บส.(ณัชชา)	900,000	900,000
2.	ค่าวัสดุสำนักงาน	บส.(ศิริกัญญา)	300,000	300,000
3.	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	บส.(ศิริกัญญา)	100,000	100,000
4.	ค่าถ่ายเอกสาร	บส.(ศิริกัญญา)	50,000	50,000
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้าง	บส.(วรรณลยา)	300,000	300,000
6.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	บส.(วสุรัตน์)	200,000	200,000
7.	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	บส.(ณัชชา)	808,420	808,420
8.	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	อก.(วราภรณ์)	60,000	60,000
9.	ค่าใช้จ่ายประชุม ก.ต.ป.น.	นต.(อุมารวรรณ)	24,000	24,000
10.	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	บส.(กชพร)	100,000	100,000
11.	สำรองจ่ายกรณีจำเป็นหรือปฏิบัติตามนโยบาย	นผ.(อัฐิตยา)	147,580	147,580
12.	ค่าฤชาธรรมเนียม	กม.(ปรีชา)	10,000	10,000
รวมค่าใช้จ่ายประจำ			3,000,000	3,000,000
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
ที่	โครงการ		กรอบวงเงิน ทั้งหมด	กรอบวงเงิน สพป.พังงา
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		62,540	62,540
2.	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา (สพฐ. 20,900)		88,600	67,700
3.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว		51,420	51,420
4.	โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพป.พังงา		23,800	23,800

ที่	โครงการ	กรอบวงเงิน ทั้งหมด	กรอบวงเงิน สพป.พังงา
5.	โครงการการดำเนินงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	160,280	160,280
6.	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14,550	14,550
7.	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ และการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 (สพฐ. 6,000)	29,260	23,260
8.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	310,100	310,100
9.	โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	15,000	15,000
10.	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	7,600	7,600
11.	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	58,620	58,620
12.	โครงการวัดผลและประเมินผล	38,040	38,040
13.	โครงการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	37,760	37,760
14.	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดศูนย์ทรัพยากร เปิดบ้าน สพป.พังงา "Open Houses" ประจำปีงบประมาณ 2568	70,260	70,260
15.	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ในสถานศึกษา	37,380	37,380
16.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4,180	4,180
17.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)	7,500	7,500
18.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	34,060	34,060
19.	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	251,970	251,970
20.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	23,965	23,965

ที่	โครงการ	กรอบวงเงิน ทั้งหมด	กรอบวงเงิน สพป.พังงา
21.	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	80,000	40,000
22.	โครงการสนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	29,620	29,620
23.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของบุคลากรในสถานศึกษา	52,300	52,300
24.	โครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	59,000	59,000
25.	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา	189,900	189,900
26.	โครงการการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,200	4,200
27.	โครงการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบ ดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวิดีโอสั้น)	5,000	5,000
28.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	39,420	39,420
29.	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	107,925	107,925
30.	โครงการอบรมหลักสูตร "พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา"	26,600	26,600
31.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568 (สพฐ. 85,100)	156,550	71,450
32.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568	40,000	40,000
33.	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2568	34,600	34,600
	รวมงบประมาณคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 40)	2,152,000	2,000,000
	รวมทั้งสิ้น	5,152,000	5,000,000

งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วย/กิจกรรม	วันเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบฯพ.น. งบประมาณ	หมวดการใช้งบประมาณ			รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ 1 เติบโตและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน										
1	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ									
	ก.1 ยกระดับประสิทธิภาพผู้ดำเนินการจัดการทางการศึกษา	70/1	ก.ค.67		7,200	42,300	2,340	51,840	ผอ./คุณวิมลวรรณ	
	ก.2 การส่งเสริมศักยภาพความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา (MOU)	50/1	ก.ค.67			1,750	1,250	3,000		
	ก.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ		ม.ค. - ก.ค.68					-		
	ก.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติวิธีเลิศ Best Practice	35/1	พ.ค.68			6,650	1,050	7,700		
2	โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว									
	1. การวัดและประเมินผลการจัด การศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการศึกษา				51,420				สจ./กัญญา	
	1.1 ประชุมคณะกรรมการฯ	20/1	ก.พ. - มี.ค.68			3,800	6,500	10,300		
	1.2 ศึกษาดูงานและประเมินผลฯ	34/1	ก.พ. - มี.ค.68			14,480	1,000	15,480		
	2. ตรวจสอบและประเมินผลผู้ดำเนินการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2568	3/1	ก.พ. - มี.ค.69			2,720		2,720		
	3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา แผนการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568	20/1	เม.ย. 68			3,800	1,000	4,800		
	4. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	20/1	พ.ค. - มิ.ย. 68			9,100	1,500	10,600		
	5. ตรวจสอบและประเมินผลผู้ดำเนินการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2568	3/1	พ.ค. - มิ.ย. 68			2,720		2,720		
	6. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2568	20/1	ก.ค. 68			3,800	1,000	4,800		
3	โครงการทำกับดีตามมาตรฐานงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน สังกัด สพป.พังงา									
	ทำกับดีตามมาตรฐานงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน สังกัด สพป.พังงา	2/1	ค.ค. - ก.ค.67			23,800		23,800	สจ./กัญญา	

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	จำนวน คน/สพป. งบพัฒนา	หมวดค่าใช้จายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้จาย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	สพฐ.	
4	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา					67,700				20,900	สจ./สพฐ.ฯพท
	ก. 1 การรับนักเรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษา										
	1.1 การรับนักเรียน	10/1	ค.ค.67 - มี.ย.68				700	1,000		1,700	
	1.2 แคมป์เรียนรู้	23/1	ค.ค.67 - ค.ค.67				4,930	5,070		10,000	
	1.3 ดำเนินการ ห้องเรียนพิเศษ	10/1	ม.ค. - ก.ย.68				6,030			6,030	
	ก.2 ดำเนินการโรงเรียนสาธิตศึกษา	15/1	ม.ค. - ก.ย.68				3,045	3,875		6,920	
	ก.3 การเพิ่มโอกาสและสร้างทราวนเสมอภาคทางการศึกษา										
	3.1 ติดตามนักเรียนที่เรียนต่อจากโรงเรียนที่ด้อยโอกาสและเด็กแว่นสาย	35/1	ค.ค.67 - ก.ย. 68				47,500	4,300		40,900	10,900
	3.2 พัฒนาระบบการดำเนินงานให้เด็กด้อยโอกาสเรียนต่อจากโรงเรียน	18/1	ค.ค.67 - ก.ย. 68				8,100	1,500		9,600	
	3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศติดตามประเมินผลนักเรียนและโรงเรียน	15/1	ค.ค.67 - ก.ย. 68				1,050	1,500		2,550	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21											
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานสถานศึกษาที่เรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา					160,280					สจ./สพฐ.
	ก. 1 อบรมสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ประจำปี 2567	2/1	พ.ย. 67				2,000			2,000	
	ก.2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษาที่เรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	93/5	พ.ย. 67 - มี.ย. 68				50,000	93,350		143,350	
	ก.3 การคัดเลือกแกนนำสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	53/1	พ.ย. 67 - มี.ย. 68					10,070		10,070	
	ก.4 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาที่เรียนและการประเมินสถานศึกษา	6/1	มี.ย. - ก.ค. 68				720	4,140		4,860	
6	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					14,550					สจ./ปภ.ศก
	1. ส่งเสริมความเข้าใจในการจัดการขยะ		ม.ค. - มี.ค. 68								
	2. การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะระดับเขตพื้นที่						2,400	11,800		14,200	
	3. การสรุปผลการคัดเลือก							350		350	

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	จำนวน งบสพ. งบพัฒนา	หมวดการใช้งบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	สพฐ.	
7	โครงการ ยกระดับคุณภาพชีวิต และภาคีเครือข่ายนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี การศึกษา 2567			23,260						6,000	สจ./ศรีลำแก่น
	1. ประชุมสัมมนาผู้บริหาร คณาจารย์ และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน										
	2. ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567	5/1	ส.ค. 67 - ก.ย. 68		1,200	800				2,000	
	3. สรุปและประกาศผลการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567		ธ.ค. 67								
	4. ส่งผลการประเมินและสถานศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 ไประดับกลุ่มจังหวัดที่ 4	2/1	ธ.ค. 67		480	1,000				1,480	
	5. นิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะ แก่ทีมแข่งขัน นักเรียนและสถานศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อรับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัด	3/1	ธ.ค. 67 - ม.ค. 68		500	1,020				1,520	
	6. รับการประเมินตัดสินเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา จากคณะกรรมการ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4	3/1	ก.พ. 68 - มี.ค. 68			1,000				1,000	
	7. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียน		พ.ค. 68 - มี.ค. 68								
8	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567		ม.ค. 68	310,100		23,260			23,260		สจ./ฉนวนรณชัย
	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	40/1	ค.ค. 67 - มี.ค. 68			2,800			2,800		
	- ประชุมเพื่อมอบหมายหน้าที่ของคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	400/1	ค.ค. 67 - มี.ค. 68			14,000			14,000		
	- ประชุมคณะกรรมการตัดสินให้คำขวัญและตราสัญลักษณ์	10/1	ค.ค. 67 - มี.ค. 68			350			350		
	- เข้าร่วมเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	20/1	ค.ค. 67 - มี.ค. 68			10,000			10,000		
	- ประชุมคณะกรรมการฝ่ายจัดการระบบการแข่งขัน	40/1	ค.ค. 67 - มี.ค. 68			1,400			1,400		
	- จัดได้การแข่งขัน	100/1	ค.ค. 67 - มี.ค. 68			33,500			33,500		
	- ดำเนินการจัดการแข่งขัน	400/1	ม.ค. 68			198,400	48,250		246,650		
9	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	40/1	ม.ค. 68 - มี.ค. 68			1,400			1,400		สจ./สุภา
	การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ม.ค. 68	15,000			15,000		15,000		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยรับ/กิจกรรม	แหล่งดำเนินการ	จัดสรร งบสพ. สมทบฯ	หมวดการใช้งบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	สพฐ.	
10	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	28/1	ร.ด. 67	7,600							นต./ประจวบ
						5,320			5,320		
11	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านความรู้ทางวิชาการ ประเมิน PISA	12/1	ร.ด. 67 - ร.ด. 68	58,620							นต./วิมล
						2,280			2,280		
12	โครงการวัดและประเมินผล	144/1	พ.ย. 67								นต./พจนาศ
13	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10/1	เม.ย.-ก.ย. 68	37,760							นต./ปวีรา

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	วันระดมทุน/การ กิจกรรม	จัดสรร งบ.สพ. งบพัฒนา	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	สพ.	
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดศูนย์การศึกษาธิการ เปียบ้าน สบปลั่ง "Open Houses" ประจำปีงบประมาณ 2568										นค./กัมย์
		ก.1 แต่งตั้งคณะกรรมการและทำงานบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สบปลั่ง		70,260							
		ก.2 ประชุมคณะกรรมการและทำงาน	ก.ค.67								
		ก.3 ประกวด Best Practiceประกวดโปสเตอร์	ม.ค.68			31,730	350		32,080		
		ก.4 การดำเนินการจัดนิทรรศการผลงาน	ก.พ.68			7,600			7,600		
15	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลความดีในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา										นค./กัมย์
		ก.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเสริมความพร้อมรับการประเมิน สถานศึกษาของโรงเรียนและภาคีความร่วมมือการวิจัยและพัฒนาของครูผู้สอน" ด้าน การศึกษาศาสตร์	ก.ค. - ก.ค.67		3,600	26,980			30,580		
		ก.2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดิทัศน์ ภายใต้หัวข้อ "วิถีชีวิต ร่มนภาพระบรมราชโอบ ผู้การให้ใช้"	ม.ค. - ก.ย.68			1,900	2,500		4,400		
		ก.3 การประกวด "สถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ภูมิปัญญาเป็นเลิศ"	ม.ค. - ก.ย.68				2,400		2,400		
		ก.4 นิเทศ ติดตาม	ก.ค.67 - ก.ย.68								
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ			4,180							นค./กัมย์
		ก.1 รับผิดชอบการพัฒนาบ้านพักนักเรียนหรือโรงเรียนและเด็กในโรงเรียน	ก.ค.67 - ก.ค. 68			1,900			1,900		
		ก.2 การคัดเลือกนักเรียน หรือโรงเรียนดีเด่น (Best Practices) ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568	ก.ค.67 - มี.ค.68			2,280			2,280		
	ก.3 นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนในสังกัด		ก.ค.67 - ก.ค.68								

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	จำนวนตัวดำเนินการ	จัดสรร งบ.สต. งบ.พัฒนา	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	งบ.รัฐ.	
17	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานทางภาษา (CEFR)			7,500							นบ./จิตติมา
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนโครงการ										
	ก.2 ประชุมจัดพัฒนาโครงการ: รับรู้เรื่องครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting										
	ก.3 ประชุมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting	1/1			3,600				3,600		
	ก.4 ประชุมกิจกรรมการประกวด Best Practice										
	ก.5 การคัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่	13/1			2,470		1,000		3,470		
	ก.6 นิเทศ ติดตาม										
18	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สติธรรม และประชาธิปไตยในสังคม รวมศูนย์เพื่อคุณภาพผู้เรียนศูนย์เรียนรู้ด้วยดี			34,060							นต.
	ก.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สติธรรม และประชาธิปไตย สัปดาห์ละวันเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและคุณงามความดี	144/1			1,200	30,960			32,160		/พรหมสิทธิ์/พล
	ก.2 นิเทศ ติดตาม รูปแบบออนไลน์					1,900			1,900		
	ก.3 สรุปผลการดำเนินงาน										
	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านงานเขตต้นแบบในการศึกษา ประเมินศึกษาทั้ง			251,970							พด./กนกวิทย์
	ก.1 การฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	147/1			7,200	37,130	7,780		52,110		
	ก.2 อบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการโค้ช (Coaching)	15/1			3,600	5,550			9,150		
19	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านงานเขตต้นแบบในการศึกษา ประเมินศึกษาทั้ง										
	ก.3 การอบรมเสริมสร้างสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการโค้ช (Coaching)	15/1				2,850			2,850		
	ก.4 การอบรมเสริมสร้างสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการโค้ช (Coaching)	147/1				27,930			27,930		
	ก.5 การอบรมเสริมสร้างสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการโค้ช (Coaching)	132/1				46,930			46,930		
	ก.6 การอบรมเสริมสร้างสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการโค้ช (Coaching)	60/1			109,000		4,000		113,000		
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา										

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบลงทุน งบพัฒนา	หมวดค่าใช้จ้างงบประมาณ			รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนา	สพฐ.	
24	โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			59,000							บ.ค.
	ก.1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ด้านแหล่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ ตุลาคม 2566 และ 1 ธันวาคม 2566										สร้อยสุตา
	ก.ย่อย 1.1 ประเมินครั้งที่ 2 รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 15 ราย ช่วงเดือนตุลาคม 2567		ต.ค.67			5,260			5,260		ปิยะนุญ
	ก.ย่อย 1.2 ประเมินครั้งที่ 2 รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 27 ราย ช่วงเดือนธันวาคม 2567		ธ.ค.67			5,500			5,500		
	ก.2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ด้านหนังสือพิมพ์รายวัน ที่ได้รับการบรรจุ 19 เมษายน 2567 จำนวน 5 ราย										
	ก.ย่อย 2.1 ประเมินครั้งที่ 1 ครบ 6 เดือนแรก ช่วงเดือน ตุลาคม 2567 ค่าใช้จ่ายในการประเมิน รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 1 เมื่อครบ 6 เดือนแรก		ต.ค.67			240			240		
	ก.ย่อย 2.2 ประเมินครั้งที่ 2 ครบ 1 ปี ช่วงเดือน เมษายน 2568 ค่าใช้จ่ายในการประเมินรอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 เมื่อครบ 1 ปี		เม.ย.68			240			240		
	ก.3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ด้านแหล่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ 14 พฤษภาคม 2567 จำนวน 19 ราย										
	ก.ย่อย 3.1 ประเมินครั้งที่ 1 ครบ 6 เดือน ช่วงเดือน พฤศจิกายน 2567 ค่าใช้จ่ายในการประเมิน รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 1 เมื่อครบ 6 เดือนแรก		พ.ย.67			1,170			1,170		
	ก.ย่อย 3.2 ประเมินครั้งที่ 2 ครบ 1 ปี ช่วงเดือน พฤษภาคม 2568 ค่าใช้จ่ายในการประเมิน รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2 เมื่อครบ 1 ปี		พ.ค.68			1,170			1,170		
	ก.4 ประเมินผลการพัฒนางานด้านพัสดุและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล										
	ก.ย่อย 4.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)		มี.ค. - เม.ย.68			21,430			21,430		
	ก.ย่อย 4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)		เม.ย. - ก.ย. 68			23,990			23,990		

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	รวมงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
25	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา			189,900				อภ.
	ก.1. ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา		ค.ค.67 - ก.ย.68					
	- ก.1.1 ประชุมในสถานราชการ							
	- ก.1.2 ประชุมนอกสถานที่ราชการ							
	ก.2 ประชุมบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา จำนวน 2 ครั้ง							
26	โครงการการฝึกปฏิบัติให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา			4,200				อภ./รร.ภรณ์
	ก.1 ประชุมขับเคลื่อนโครงการตามแผนพัฒนาฯ ส.ค.67 - ก.ย.68	20/1	ค.ค.67 - ก.ย.68					
27	โครงการ พัฒนาศูนย์ชุมชนสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์ข้อมูลในเชิงพื้นที่ (สื่อท้องถิ่น)			5,000				อภ./รร.ภรณ์
	ก.1 การประชาสัมพันธ์สื่อประชาสัมพันธ์	5/1	ค.ค. - ค.ค.67		600	1,900	2,500	
28	โครงการส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา			39,420				น.ค./จิตติมา
	ก.1 ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา		ค.ค.67					
	ก.2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาฯ ส.ค.67 - ก.ย.68	72/1	พ.ย.67 - ค.ค.67			28,120	1,980	
	ก.3 ส่งเสริมวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR) คณะกรรมการและคณะทำงาน 30 คน	30/1	ก.ย.68			5,700	2,500	
	ก.4 จัดเลือกสถานศึกษาที่มีคะแนนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับจังหวัด		ก.ค. - ก.ย.68				1,000	
	ก.6 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		ก.ย. 68				220	

ที่	ชื่อโครงการ	หน่วยนับ/ กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ	จัดสรร งบลงทุน งบพัฒนาฯ	หมวดการใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่น	งบพัฒนาฯ	
29	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน			107,925						นส./ประจวบ
	ก.1. ประชุมคณะกรรมการนิเทศการแผนการดำเนินงานโครงการ									
	ก.2. นิเทศ ติดตาม	26/1	ค.ค.67 - ก.ย.68			18,720	18,880		37,600	
	ก.3. การนิเทศ ติดตามการงาน	12/1	ค.ค.67 - ก.ย.68			7,200	57,260		64,460	
	ก.4. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม	17/1	ค.ค.67 - ก.ย.68			3,230	2,635		5,865	
30	โครงการอบรมเสริมสร้าง "พัฒนาคุณภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัสตุ ของสถานศึกษา"			26,600						นส./ประจวบ
	กิจกรรมพัสดุฯ "พัฒนาคุณภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัสตุของสถานศึกษา"	70/1	พ.ย.67			26,600			26,600	
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ									
31	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568			71,450						สจ./พัชรา
	ก.1. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15/4	ม.ค.-มี.ค. 68		29,400	45,950	18,000		8,250	85,100
	ก.2. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา	10/1	ม.ค.-มี.ค. 68			3,800	1,500		5,300	
	ก.3. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา	80/1	ม.ค.-มี.ค. 67		7,200	32,100	2,000		41,300	
	ก.4. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา	50/1	ค.ค.67-ก.ย.68		3,600	10,000	3,000		16,600	
32	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศผิดในสถานศึกษา ประจำปี 2568			40,000						สจ./ประจวบ
	ก.1. การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อความปลอดภัยของครู นักเรียน 2567	30/1	ม.ค.-มี.ค. 68			17,100	1,400		18,500	
	ก.2. การตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดบ้านนาเกลือเพื่อความปลอดภัยของครู นักเรียน 2568		เม.ย.-มิ.ย. 68				1,000		1,000	
	ก.3. การตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดบ้านนาเกลือเพื่อความปลอดภัยของครู นักเรียน 2568	100/1	เม.ย.-มิ.ย. 68			19,000	1,500		20,500	
33	โครงการพัฒนาคุณภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติก่อนเรียนและนศึกษา (พนท) ประจำปี 2568			34,600						สจ./ประจวบ
	กิจกรรมที่ 1 อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติก่อนเรียนและนศึกษา	30/1	เม.ย.-มิ.ย. 68		10,800	17,100	700		28,600	
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนและออกตรวจจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระดับจังหวัด		พ.ย.67-ก.ย.68			3,000	3,000		6,000	
รวมทั้งหมด				2,000,000	145,300	1,648,520	318,180	-	2,000,000	112,000

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลา	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา						
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม		←			→
2.	โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยครอบครัว			←		→
3.	โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน สังกัด สพ.พ.พังงา		←			
4.	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา		←			→
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
5.	โครงการการดำเนินงานสถานักเรียนและส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา		←			→
6.	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			←		→
7.	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ และการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567		←			
8.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567		←			
9.	โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568			←		
10.	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"		←			→

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลา	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
11.	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA		←			→
12.	โครงการวัดผลและประเมินผล		←			→
13.	โครงการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		←			→
14.	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดศูนย์บริหารเปิดบ้าน สพป.พังงา “Open Houses” ประจำปีงบประมาณ 2568		←			→
15.	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา		←			→
16.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ		←			→
17.	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)		←			→
18.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย				←	→
19.	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา		←			→
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร						
20.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		↔			
21.	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ.สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					↔

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลา	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
22.	โครงการสนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		←→			
23.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของบุคลากรในสถานศึกษา		←→			
24.	โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		←→			
25.	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา		←→			
26.	โครงการการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			←→		
27.	โครงการ พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการ ประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวิดีโอสั้น)		←→			
28.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา		←→			
29.	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		←→			
30.	โครงการ อบรมหลักสูตร "พัฒนาศักยภาพ ความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัสดุของสถานศึกษา"		←→			
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
31.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568			←→		
32.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี 2568			←→		
33.	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2568		←→			

ส่วนที่ 5



รายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา

มีโครงการจำนวน 4 โครงการ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อโครงการที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุมารวรรณ ตะวัน
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ จัดการศึกษาในรูปแบบของ “การศึกษาแบบเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมมีความพร้อมเพื่อรองรับนักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและมีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไป

แผนย่อย แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงาน ในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล นักเรียนพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความเสมอภาคของผลลัพธ์รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวทางปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมายนโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิรูปการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๔ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการ
เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม
และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

พิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับ เครือข่ายในทุกภาคส่วน

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2511 มาตรา 5 กล่าวถึงสิทธิทางการ
ศึกษาคนพิการ ให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต
พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
มาตรา 10 ได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส
เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม
การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่
มีผู้ดูแล หรือผู้โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและ
ให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมาตรา 19 กล่าวว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ การกำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจน ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐาน สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลัง และความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต ก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิด การเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้าง รายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน เป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”

ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคน ในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ 2568 ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะ การจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือ กับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา นิเทศ ติดตาม และสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า สถานศึกษาขาดครูในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ เนื่องจากครูย้าย ครูเกษียณราชการ รวมถึงปัญหาครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมของสถานศึกษาบางแห่ง และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ไม่ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา” และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มดังกล่าวทำให้เกิด ปัญหา ในการคัดกรองและการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนา องค์ความรู้ เจตคติและทักษะของผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนัก และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จึงจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน

2. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 หน่วยงาน
3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับ เครือข่ายในทุกภาคส่วน

คุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการคัดกรองผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	ธันวาคม 2567	นางอุมารวรรณ ตะวันและคณะ
กิจกรรมที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (MOU)	ธันวาคม 2567	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	มกราคม- สิงหาคม 2568	
กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การศึกษาแบบเรียนรวม	พฤษภาคม 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 62,540 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 62,540 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70คนx2มื้อx3วันx35บาท)	14,700	14,700	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (70คนx1มื้อx3วันx120บาท)	25,200	25,200	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2คนx3ชั่วโมงx2วันx600บาท)	7,200	7,200	-	-	-
- ค่าที่พัก (1ห้องx2คืนx1,200 บาท)	2,400	2,400	-	-	-
- ค่าวัสดุ	2,340	2,340	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	51,840	51,840	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนการจัดการศึกษา (MOU)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx1มื้อx35บาท)	1,750	1,750	-	-	-
- ค่าวัสดุ	1,250	1,250	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	3,000	3,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					
-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35คนx2มื้อx1วันx35บาท)	2,450	-	-	2,450	-
- ค่าอาหารกลางวัน (35คนx1มื้อx1วันx120บาท)	4,200	-	-	4,200	-
- ค่าวัสดุ	1,050	-	-	1,050	-
รวมกิจกรรมที่ 4	7,700	-	-	7,700	-
รวมทั้งสิ้น	62,540	54,840	-	7,700	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	1.การทดสอบ	1.แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม 2.แบบสำรวจ/สัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
2. ร้อยละ 85 สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน เชิงคุณภาพ 1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผ่านการอบรมสามารถคัดกรองผู้เรียนอย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตรงตามประเภทความพิการ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป 2. สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่งผลให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป 3. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	2.การสำรวจ/การสัมภาษณ์ 3.การสอบถาม 1. ทดสอบ 2. สอบถาม 3. นิเทศ ติดตาม	3.แบบสอบถาม 1. แบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม 2. แบบสอบถาม 3. แบบนิเทศ ติดตาม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติ ความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กร

1. ชื่อโครงการที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุษา สีนจำเริญ และนางสาวปัทมา ชัยพล
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ดังนั้นรัฐจึงต้องจัดการศึกษาให้แก่คนไทยทุกคนอย่างเสมอภาค เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีต้นทุนทางปัญญา มีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เปิดโอกาสให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 12 กำหนดให้ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้เรียน ต้องมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก

ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในรูปแบบที่หลากหลาย สนุกกับการเรียนรู้ มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ฝึกทักษะอาชีพจากประสบการณ์จริง มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง กล้าเผชิญสิ่งที่ท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมีลักษณะเป็นการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาทางเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคลตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษา โดยมีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปปรับใช้กับแผนการสอนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความถนัด เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

8. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตราที่ 10 กำหนดให้บุคคลทุกคนมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี ซึ่งรัฐต้องจัดให้มีคุณภาพและครอบคลุม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย และมาตราที่ 12 ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎกระทรวงกำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกช่วงวัยตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายลดปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” หนึ่งในทางเลือกสำคัญที่ตอบโจทยนโยบายดังกล่าว คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ซึ่งเป็นรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย โดยครอบครัวสามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การเรียนรู้รูปแบบนี้จะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และตอบสนองต่อคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ในปีการศึกษา 2567 มีครอบครัวที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจำนวน 13 ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน 22 คน และในปีการศึกษา 2568 คาดการณ์ว่าจะมีครอบครัวใหม่ขอจัดการศึกษาเพิ่มเติมขึ้นจากเดิม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีบทบาทในการกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสังคมไทย

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้รับความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ถูกต้องและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะพื้นฐานและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปเกณฑ์ตามที่กำหนด
2. ครอบครัวที่จัดการศึกษาได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุน และสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)		นางอุษา สีนจำเริญ และ นางสาวปัทมยา ชัยพล
1. การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาและกำหนดเครื่องมือการวัดผล 1.2 ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568	
2. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1/2568	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568	
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568	เมษายน 2568	
4. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว 4.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา 4.2 คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568	
5. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2568	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568	
6. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2568	กรกฎาคม 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 51,420 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 51,420 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)					
กิจกรรมที่ 1. การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาปีการศึกษา 2567					
1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการวัดและประเมินผลการจัดและกำหนดเครื่องมือการวัดผล					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,400	-	1,400	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,400	-	2,400	-	-
- ค่าวัสดุ	6,500	-	6,500	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	10,300	-	10,300	-	-
1.2 ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา จำนวน 3 วัน					
วันที่ 1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	2,520	-	2,520	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,400	-	2,400	-	-
- ค่าวัสดุ	1,000	-	1,000	-	-
วันที่ 2					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (34 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	2,380	-	2,380	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,400	-	2,400	-	-
วันที่ 3					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	2,380	-	2,380	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
(34 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,400	-	2,400	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.2	15,480	-	15,480	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	25,780	-	25,780	-	-
2. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1/2568					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (3 คน x 2 วัน x 120 บาท)	720	-	720	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ	2,000	-	2,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	2,720	-	2,720	-	-
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,400	-	-	1,400	-
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,400	-	-	2,400	-
- ค่าวัสดุ	1,000	-	-	1,000	-
รวมกิจกรรมที่ 3	4,800	-	-	4,800	-
4. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
4.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	700	-	-	700	-
รวมกิจกรรมที่ 4.1	700	-	-	700	-
4.2 คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (20 คน x 1 วัน x 120 บาท)	2,400	-	-	2,400	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ	6,000	-	-	6,000	-
- ค่าวัสดุ	1,500	-	-	1,500	-
รวมกิจกรรมที่ 4.2	9,900	-	-	9,900	-
รวมกิจกรรมที่ 4	10,600	-	-	10,600	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
5. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2568					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (3 คน x 2 วัน x 120 บาท)	720	-	-	720	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ	2,000	-	-	2,000	-
รวมกิจกรรมที่ 5	2,720	-	-	2,720	-
6. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษาฯ ภาคเรียนที่ 2/2568					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,400	-	-	-	1,400
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,400	-	-	-	2,400
- ค่าวัสดุ	1,000	-	-	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 6	4,800	-	-	-	4,800
รวมทั้งสิ้น	51,420	-	28,500	18,120	4,800

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ของปีการศึกษา 2567 ได้รับการตรวจเยี่ยม นิเทศ สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	- ประเมินผลจากรายงาน การจัดการศึกษาประจำปี - ประเมินผลจากแบบประเมินผล การเรียนรู้	- รายงานการจัดการศึกษา ประจำปี - แบบประเมินผลการเรียน การเรียนรู้
เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน จนมีทักษะการดำเนินชีวิต และผ่านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับดี บรรลุผลร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ประเมินผลจากรายงานการจัด การศึกษาประจำปี - ประเมินผลจากแบบประเมินผล การเรียนรู้	- รายงานการจัดการศึกษา ประจำปี - แบบการประเมินผล การเรียนรู้

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้รับความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ คุณลักษณะพื้นฐานและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความสุข สนุกกับการเรียน

1. ชื่อโครงการที่ 3 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัด สพป.พังงา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุษา สีนจำเริญ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สอนกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อย่อย 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอาหารและโภชนาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาการของเยาวชนไทยให้มีความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพได้มาตรฐานโภชนาการสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัย สามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้

องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย ทักษะชีวิตและการทำงาน

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลัน ของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

8. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะโภชนาการในเด็กซึ่งพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่มีปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะทุพโภชนาการไม่เป็นที่มาตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้ใช้ในการบริหารจัดการต้องเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการกำหนด ซึ่งจากการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันพบว่า การดำเนินการมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น การได้รับงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า การได้รับงบประมาณที่ไม่เพียงพอ การขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ระเบียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ นำไปสู่การจัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทางโภชนาการที่เหมาะสมกับนักเรียน แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการในโรงเรียน ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าอย่างครบถ้วน และโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำโครงการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัด สพ.พ.พังงา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานด้านอาหารกลางวันของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเจ้าหน้าที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอาหารและโภชนาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและสามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสร้างอาหารกลางวันแก่นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน

10. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 โรงเรียน สามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และได้รับการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และมีการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำหรับอาหารนักเรียน

2. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 โรงเรียน ได้รับประทานอาหารที่มีปริมาณเพียงพอ มีคุณค่าทางโภชนาการ และนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 โรงเรียน มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับประทานกลางวันที่มีคุณภาพได้มาตรฐานโภชนาการสุขาภิบาลอาหาร ที่ดีและอาหารปลอดภัยสามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนได้

2. ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน สามารถนำโปรแกรมการจัดสำหรับอาหาร (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดอาหารกลางวันให้ได้คุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ใส่ใจต่อแหล่งที่มาของวัตถุดิบที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม 2567	นางอุษา สีนจำเริญ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 23,800 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 23,800 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
1. ค่าพาหนะ	19,000	19,000	-	-	-
2. ค่าที่พัก (2 ห้อง x 2 คืน x 1,200 บาท)	4,800	4,800	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	23,800	23,800	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เป็นโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 25 โรงเรียน ได้รับการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและมีการใช้ โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำหรับอาหารนักเรียน	ตรวจสอบติดตาม	แบบการติดตามฯ
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เป็นโรงเรียนเป้าหมาย มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานโภชนาการสุขาภิบาลอาหารที่ดีและอาหารปลอดภัย สามารถลดปัญหาภาวะโภชนาการนักเรียนได้และสามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	ตรวจสอบติดตาม	แบบการติดตามฯ

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับประทานกลางวันที่มีคุณภาพได้มาตรฐานโภชนาการสุขาภิบาลอาหาร ที่ดีและอาหารปลอดภัย สามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียนได้
2. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
3. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำหรับอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

1. ชื่อโครงการที่ 4 สนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ พรหมเทพ สุขศิริสัมพันธ์
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา

6. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม

เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียมทั่วถึงและมีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่จำกัดด้วยช่วงวัย เพศภาวะ และฐานะทางเศรษฐกิจ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ด้วยฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม เป็นปัจจัยหลักอย่างหนึ่ง ส่งผลต่อระดับคุณภาพชีวิต แม้กระนั้น ปัจจัยดังกล่าว อาจติดตัวมาด้วยชาติกำเนิด ไม่สามารถเลือกได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เล็งเห็นว่า การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ จนกระทั่ง สร้างโอกาสในการยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น จึงจัดทำ โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษา หรือ พัฒนาทักษะซึ่งอาจสามารถนำไปประกอบอาชีพต่อไป ช่วยสร้างรายได้ สามารถเก็บออม เป็นทุนในการประกอบอาชีพโดยทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ โดยปราศจากอุปสรรค เนื่องด้วยชาติกำเนิด เพศภาวะ ฐานะทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความเสมอภาค และเป็นหลักประกันทางสังคม ได้ว่า ประชากรทุกคนมีโอกาส และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตได้ด้วยการพัฒนาตนเอง

แผนย่อย แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ระดมทรัพยากร และบูรณาการจากหลายหน่วยงานระดับจังหวัด เพื่อให้ช่วยเหลือแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น จากเดิม การทำงานบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพังงา สนับสนุนทุนการศึกษา เมื่อยามจำเป็น สำหรับกรณีเด็กมีปัญหาการปรับตัวกับสังคมเพื่อนในโรงเรียน หรือเด็กไม่ถนัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา (กศน. เดิม) จึงมีศักยภาพในการตอบสนองเด็กผู้เผชิญปัญหานี้ ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางให้เด็กพิการ ได้จัดหลักสูตรนอกระบบ ตอบสนองเด็กพิเศษที่อยู่ห่างไกล ไม่สะดวกไปเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้อีกด้วย อย่างไรก็ตาม หลักสูตรนี้ ไม่มีวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษาให้ผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงดำเนินโครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้โรงเรียน จัดการศึกษานอกระบบได้ ซึ่งจะเพิ่มเติมช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง ปัญหาออกกลางคัน ผู้ขัดสนค่าใช้จ่ายการเดินทางไปศึกษาต่อระดับสูงขึ้น ตลอดจนโปรแกรมใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้ พฤติกรรมของเด็กนักเรียน ระหว่างครู ผู้ปกครองและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เพื่อป้องกัน จับสัญญาณบ่งชี้กลุ่มเสี่ยงปัญหาเด็กออกกลางคัน

ลักษณะของงานทางสังคมย่อมมีพลวัตรไม่หยุดนิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเช่นกัน โดยขยายขอบเขตในการช่วยเหลือ ให้ตอบสนองปัญหาเชิงประจักษ์ ที่พบจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ร่วมกับภาคส่วนต่างๆ จัดสรรทุนให้เด็กผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นจำนวนมาก แม้กระนั้น ทุนการศึกษาเหล่านี้ อาจยังไม่เพียงพอ ที่จะช่วยเหลือให้เด็กหลุดพ้นจากกับดักความยากจนอย่างยั่งยืน การเสริมทักษะอาชีพให้ครอบครัวเด็กด้วยนั้น อาจจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจให้เด็กและครอบครัว สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

2. เด็กนอกระบบการศึกษาบางคน ได้รับการช่วยเหลือให้กลับมาเข้าเรียนแล้ว แต่กลับออกกลางคันอีกครั้ง การดำเนินงานติดตามอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็น

3. การจำหน่ายออกจากทะเบียนนักเรียน กรณีอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ อย่างถูกต้องตามระเบียบ การให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ ยังมีไม่มาก การติดตามและเสนอความช่วยเหลือให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน อาจช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้

4. เด็กอาจเผชิญปัญหาหลายด้าน ซึ่งมีความซับซ้อนเกินกว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจ การประสานความร่วมมือกับสหวิชาชีพ เพื่อเข้าใจสาเหตุของปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง อาจช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นยิ่งขึ้น

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2575

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การฝ่าละอองธุลีพระบาท และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

8. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ฯ และหมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุ อย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของ การศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ในข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้กำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา ในแนวทางพัฒนาที่ 1 ประกอบด้วยกิจกรรม การสำรวจข้อมูลประชากรวัยเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการ ระบบตรวจสอบการขาดเรียน รวมถึงการดำเนินโครงการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษานี้ด้วย

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง เดือน พฤศจิกายน 2567 จังหวัดพังงา มีประชากรสัญชาติไทย ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน จำนวน 2,664 คน ทั้งนี้ จากข้อมูลโครงการพาน้องกลับมา พากการศึกษาไปหาน้อง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเด็กตกหล่น อายุ 3 – 18 ปี ในจังหวัดพังงา จำนวน 3,827 คน ยังไม่ได้เข้าเรียน และเด็กออกกลางคัน จำนวน 305 คน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการติดตามช่วยเหลือให้กลับมาเข้าสู่ระดับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงดำเนินโครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา พร้อมทั้งป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้ได้รับการศึกษา อบรม หรือพัฒนานักเรียน ให้เต็มศักยภาพ อย่างเหมาะสมกับบริบททางเศรษฐกิจสังคม ของนักเรียน และครอบครัว

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาค
2. เพื่อติดตาม ค้นหา ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือพัฒนาให้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน
3. เพื่อดำเนินการป้องกันปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมา พากการศึกษาไปให้น้อง”

10. เป้าหมาย

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน		นายพรหมเทพ สุขศิริสัมพันธ์
1.1 การรับนักเรียน	ตุลาคม 2567 - มิถุนายน 2568	
1.2 แผนชั้นเรียน	ตุลาคม 2567 - ธันวาคม 2567	
1.3 ดำเนินการ ห้องเรียนพิเศษ	มกราคม 2568 - กันยายน 2568	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานถ่ายโอนสถานศึกษา		
2.1 การถ่ายโอนสถานศึกษา	ตุลาคม 2567 - พฤษภาคม 2568	
กิจกรรมที่ 3 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา		
3.1 ติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาสและเด็กแขวนลอย	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	
3.2 พัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหา เด็กหลุด ออกจากระบบการศึกษา	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	
3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศติดตาม ประชากร วัยเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 88,600 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 67,700 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 20,900 บาท
(กิจกรรมย่อยที่ 1.2 แผนชั้นเรียน และกิจกรรมย่อยที่ 3.1.1 - 3.1.2 และ 3.1.6 - 3.1.9)

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน					
1.1 การรับนักเรียน					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตฯ 2 ครั้ง (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	700	700	-	-	-
1.1.2 รวบรวมสำมะโนประชากร วัยเรียน ผู้เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 - 2563	-	-	-	-	-
1.1.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	500	500	-	-	-
1.1.4 ค่าวัสดุ	500	500	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	1,700	1,700	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 แผนชั้นเรียน					
1.2.1 ค่าอาหารกลางวัน ประชุมแผนชั้นเรียนฯ ฝ่ายกลั่นกรอง (23 คนx 1 มื้อx 120 บาท)	2,760	2,760	-	-	-
1.2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมแผนชั้นเรียนฯ ฝ่ายกลั่นกรอง (23 คนx 2 มื้อx 35 บาท)	1,610	1,610	-	-	-
1.2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมแผนชั้นเรียนฯ ฝ่ายอำนวยการ (16 คนx 1 มื้อx 35 บาท)	560	560	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
1.2.4 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	3,070	3,070	-	-	-
1.2.5 ค่าวัสดุ	2,000	2,000	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.2	10,000	10,000	-	-	-
1.3 ดำเนินการห้องเรียนพิเศษ					
1.3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ประเมินห้องเรียนพิเศษและ ติดตามผลการดำเนินงาน 9 คน และพนักงานขับรถ 1 คน เพื่อประเมิน และติดตาม ผลการดำเนินงาน (10 คน x 2 วัน x 120 บาท)	2,400	-	-	-	2,400
1.3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการประเมิน และพิจารณาห้องเรียนพิเศษและ ติดตามผลการดำเนินงาน 9 คน 2 ครั้ง (9 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	630	-	315	-	315
1.3.4 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าเช่ารถยนต์/ค่าพาหนะรับจ้าง ไปราชการประเมินและ/หรือ ติดตามห้องเรียนพิเศษ	3,000	-	1,500	-	1,500
รวมกิจกรรมที่ 1.3	6,030	-	1,815	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	17,730	11,700	1,815	-	4,215
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานถ่ายโอนสถานศึกษา					
2.1 การถ่ายโอนสถานศึกษา					

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมการประชุมความพร้อมฯ (ถ่ายโอนโรงเรียนบ้านควน) 3 ฝ่าย สพป.พังงา อบต.หล่อยุง โรงเรียนบ้านควน และประชุม คณะกรรมการประเมิน ความพร้อมฯ อบต.หล่อยุง 2 ครั้ง (15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,050	525	525	-	-
2.1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการจัดการ ลงคะแนนเสียงแสดง ความสมัครใจ (7 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	245	245	-	-	-
2.1.3 ประชุม MOU ระหว่าง สพป.พังงา /อบต.หล่อยุง (ถ่ายโอน ร.ร.บ้านควน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าไวน์	1,750 1,000	- -	- -	1,750 1,000	- -
2.1.4 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าพาหนะรับจ้าง	1,000	-	-	1,000	-
2.1.5 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ประกอบการประชุม	1,000	1,000	-	-	-
2.1.6 ค่าวัสดุ	875	875	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2.1	6,920	2,645	525	3,750	-
รวมกิจกรรมที่ 2	6,920	2,645	525	3,750	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 3 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา					
3.1 ติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาสและเด็กแขวนลอย					
3.1.1 ค่าอาหารกลางวัน ประชุม Case conference สหวิชาชีพ 2 ครั้ง (10 คน x 2 มื้อ x 120 บาท)	2,400	1,200	-	1,200	-
3.1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุม case conference 2 ครั้ง (10 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)	1,400	700	-	700	-
3.1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าเช่าเหมา น้ำมัน/ค่าพาหนะรับจ้าง 8 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน (เดือนละ 1 ครั้ง)	14,400	3,600	3,600	3,600	3,600
3.1.4 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 10 คน พนักงานขับรถ 1 คน (10 คน x 12 วัน x 120 บาท)	14,400	3,600	3,600	3,600	3,600
3.1.5 ค่าเรือ ไป-กลับ เกาะยาว 2 ครั้ง (10 คน x 250 บาท x 4 เที่ยว)	10,000	-	-	10,000	-
3.1.6 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ฝ่ายอำนวยการ 3 ครั้ง (35 คน x 3 มื้อ x 35 บาท)	3,675	1,225	2,450	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
3.1.7 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ และพิธีลง นาม MOU (35 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,225	-	1,225	-	-
3.1.8 ค่าจัดจ้างทำไวนิล พิธีลงนาม MOU	1,200	-	1,200	-	-
3.1.9 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	1,000	-	1000	-	-
3.1.10 ค่าวัสดุ	2,100	500	1,600	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3.1	51,800	10,825	14,675	19,100	7,200
3.2 พัฒนานวัตกรรมแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา					
3.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการพัฒนา นวัตกรรมฯ 4 ครั้ง (เต็มวัน 2 ครั้ง) (18 คน x 6 มื้อ x 35 บาท)	3,780	630	630	2,520	-
3.2.2 ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ประชุมคณะกรรมการพัฒนา นวัตกรรม 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน (18 คน x 2 มื้อ x 120 บาท)	4,320	-	-	4,320	-
3.2.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ประกอบการประชุม	1,000	-	-	1,000	-
3.2.4 ค่าวัสดุ	500	-	-	500	-
รวมกิจกรรมที่ 3.2	9,600	630	630	8,340	-
3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศติดตามประชากรวัยเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
3.3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมพัฒนาระบบสารสนเทศ ในการติดตามช่วยเหลือเด็ก นักเรียน คณะกรรมการ ฝ่ายสารสนเทศ 2 ครั้ง (15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,050	525	-	-	525
3.3.2 ประชุมออนไลน์ เชิงปฏิบัติการ ฝ่ายพัฒนาระบบ สารสนเทศ 20 ครั้ง	-	-	-	-	-
3.3.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ประกอบการประชุม	1,000	500	-	-	500
3.3.4 ค่าวัสดุ	500	500	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3.3	2,550	1,525	-	-	1,025
รวมกิจกรรมที่ 3	63,950	12,980	15,305	27,440	8,225
รวมทั้งสิ้น	88,600	27,325	17,645	31,190	12,440

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

13.1 เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของประชากร ที่เกิดปี พ.ศ. 2561 ในเขตพื้นที่บริการ ที่ถึงเกณฑ์ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียน	แรงงาน	แบบสำรวจออนไลน์
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2567 ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	แรงงาน	ข้อมูล นร. ในระบบ DMC
3. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น	แรงงาน	ข้อมูล นร. ในระบบ DMC

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
4. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	แบบสำรวจ	ข้อมูล นร. ในระบบ DMC

13.2 เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ลดลงเป็นร้อยละ 0.345	แรงนับ	ข้อมูล นร. ในระบบ DMC
2. สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับรับนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้บรรลุผล ร้อยละ ๑๐๐	วิเคราะห์เอกสาร	เอกสาร หลักฐาน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชากร ที่เกิดปี พ.ศ. 2561 ในเขตพื้นที่บริการที่ถึงเกณฑ์ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนครบทุกคน
2. นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. เด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ลดลง
6. สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับรับนักเรียน ที่มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มีโครงการจำนวน 21 โครงการ ดังนี้

1. ชื่อโครงการที่ 5 การดำเนินงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุษา สีนจำเริญ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สนองกลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ข้อ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านความมั่นคง

ประเด็นข้อ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ

ข้อย่อย 1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตยและพัฒนาพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตยและพัฒนาพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสงฆ์การอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (3) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (10) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตยและพัฒนาพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน

องค์ประกอบ : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงบัญญัติหลักการไว้ในหมวด 1 มาตรา 17 โดยระบุว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งมั่นปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ เพื่อให้เป็นแนวทางในการนำไปสู่การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 โดยมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เป็นโครงการสำคัญเร่งด่วน ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีแนวทางในการพัฒนาการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคีและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบกับเด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง หากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพย่อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

อนึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบาย และจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชนบท และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว รวมทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนงานสถานักเรียนที่จะประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ เมืองครุสถานักเรียนในโรงเรียนที่เข้มแข็ง จำเป็นต้องมีผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมสถานักเรียนอย่างจริงจัง นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีงบประมาณ 2568 มีความจำเป็นต้องขับเคลื่อนทั้งระบบเพื่อสร้างแกนนำสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา จึงจัดโครงการการดำเนินงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาขึ้น

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย รวมทั้ง หลักธรรมาภิบาล การอยู่ร่วมกันโดยเคารพกฎกติกา รู้หน้าที่ เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียน ครูหรือผู้รับผิดชอบ ตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรม สถานักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย การเคารพสิทธิมนุษยชน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาเครือข่ายองค์กรสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และขยายผลการดำเนินงานโครงการสถานักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จากจำนวน 132 คน
2. นักเรียนแกนนำสถานักเรียน จากจำนวน 264 คน (โรงเรียนละ 2 คน)

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแกนนำสถานักเรียนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้ครบถ้วน นักเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมโดยยึดหลักนิติธรรม ความสมานฉันท์ได้เต็มศักยภาพและสามารถเป็นกลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประเมินสภาพจริงโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2567	พฤศจิกายน 2567	นางอุษา สินจำเริญ
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาจำนวน 5 รุ่น	พฤษภาคม 2567 - มิถุนายน 2568	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกแกนนำสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม 2567 - มิถุนายน 2568	
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและการประเมินสภาพจริง ประจำปี 2568	มิถุนายน 2568 - กรกฎาคม 2568	
กิจกรรมที่ 4.1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568	มิถุนายน 2568 - กรกฎาคม 2568	
กิจกรรมที่ 4.2 การประเมินสภาพจริงของโรงเรียนที่เข้ารับการแข่งขันฯ	มิถุนายน 2568 - กรกฎาคม 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 160,280 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 160,280 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประเมินสภาพจริงโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2567					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
1. ค่าพาหนะ	2,000	2,000	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	2,000	2,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จำนวน 5 รุ่น					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
รุ่นที่ 1					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (93 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	6,510	-	-	6,510	-
- ค่าอาหารกลางวัน (93 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	11,160	-	-	11,160	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 5 ชั่วโมง x 400 บาท)	10,000	-	-	10,000	-
รุ่นที่ 2					
ค่าใช้จ่าย	6,510	-	-	6,510	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (93 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	11,160	-	-	11,160	-
- ค่าอาหารกลางวัน (93 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	10,000	-	-	10,000	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 5 ชั่วโมง x 400 บาท)					
รุ่นที่ 3					
ค่าใช้จ่าย	6,510	-	-	6,510	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (93 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	11,160	-	-	11,160	-
- ค่าอาหารกลางวัน (93 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	10,000	-	-	10,000	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5คนx5ชั่วโมงx400บาท)					
รุ่นที่ 4 ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (93 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	6,510	-	-	6,510	-
- ค่าอาหารกลางวัน (93 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	11,160	-	-	11,160	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5คนx5ชั่วโมงx400บาท)	10,000	-	-	10,000	-
รุ่นที่ 5 ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (93 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	6,510	-	-	6,510	-
- ค่าอาหารกลางวัน (93 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	11,160	-	-	11,160	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5คนx5ชั่วโมงx400บาท)	10,000	-	-	10,000	-
ค่าวัสดุรุ่นที่ 1 – รุ่นที่ 5	5,000	-	-	5,000	-
รวมกิจกรรมที่ 2	143,350	-	-	143,350	-
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกแกนนำสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (53 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	3,710	-	-	3,710	-
- ค่าอาหารกลางวัน (53 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	6,360	-	-	6,360	-
รวมกิจกรรมที่ 3	10,070	-	-	10,070	-
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและการประเมินสภาพจริงฯ ประจำปี 2568					
กิจกรรมที่ 4.1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	420	-	-	420	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
(6 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	720	-	-	720	-
รวมกิจกรรมที่ 4.1	1,140	-	-	1,140	-
กิจกรรมที่ 4.2 การประเมินสภาพจริงของโรงเรียนที่เข้ารับการแข่งขัน					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 2 วัน x 120 บาท)	720	-	-	720	-
2. ค่าพาหนะ	3,000	-	-	3,000	-
รวมกิจกรรมที่ 4.2	3,720	-	-	3,720	-
รวมกิจกรรมที่ 4	4,860	-	-	4,860	-
รวมทั้งสิ้น	160,280	2,000	-	158,420	-

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสถานักเรียนและบทบาทหน้าที่ ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล เชิงคุณภาพ 1. กิจกรรมสถานักเรียนภายในสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	1. แฉ่งนับ 2. สอบถาม 3. ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม	1. แบบสำรวจออนไลน์ 2. แบบสอบถามออนไลน์ 3. ใบงานการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
2. นักเรียนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน มีบทบาท รู้จักหน้าที่ เคารพกติกา มีส่วนร่วม ในสังคม เคารพในสิทธิมนุษยชน ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	ประเมินผล จากการทำงานกลุ่ม	ใบงานการทำงานกลุ่ม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรม
สถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1. ชื่อโครงการที่ 6 ต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปัทมา ชัยพล
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สอดคล้องกับที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๗. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นข้อ 6 ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ข้อย่อย 6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่ง 1 ใน 6 ยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีเป้าหมายในการอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดการเกิดก๊าซเรือนกระจก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดทำโครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการสร้างต้นแบบโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดีตามหลักการ 3R คือ Reduce Reuse และ Recycle ในระดับเขตพื้นที่ โดยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการนำแนวทางการจัดการ

ขยะที่ปฏิบัติในสถานศึกษาไปปฏิบัติในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนน่าอยู่ มีความปลอดภัย สร้างค่านิยมที่ดีทางด้านสิ่งแวดล้อม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการสร้างต้นแบบโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดีตามหลักการ 3R คือ Reduce Reuse และ Recycle ในระดับเขตพื้นที่ โดยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการนำแนวทางการจัดการขยะที่ปฏิบัติในสถานศึกษาไปปฏิบัติในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนน่าอยู่ มีความปลอดภัย สร้างค่านิยมที่ดีทางด้านสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์

ปัจจัย : ระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals): เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets): พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

7. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่ง 1 ใน 6 ยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าว มีเป้าหมายในการอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ มีการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการให้หน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดโครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมครั้งแรก ในปีงบประมาณ 2567 ซึ่งมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกเป็นต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่จำนวน 19 โรงเรียน จาก 132 โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มต้นแบบโรงเรียนที่มีการจัดการขยะที่ดีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ
2. เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีความรู้ในการลด คัดแยกขยะ สามารถนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เป็นประโยชน์

ตามหลักการ 3Rs คือ Reduce Reuse และ Recycle

3. เพื่อคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สถานศึกษาทุกโรงเข้าร่วมการอบรมเสริมความเข้าใจการจัดการขยะ
2. สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ได้โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เสริมความเข้าใจในการจัดการขยะ		
1.1 อบรมให้ความรู้การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ออนไลน์	มกราคม - มีนาคม 2568	นางสาวปัทมา ชัยพล
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		นางสาวปัทมา ชัยพล
2.1 การประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	มกราคม - มีนาคม 2568	
2.2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	เมษายน - มิถุนายน 2568	
2.3 การสรุปผลการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	มิถุนายน 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 14,550 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 14,550 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 เสริมความเข้าใจการจัดการขยะ					
1.1 อบรมให้ความรู้การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และการนำ ขยะกลับมาใช้ประโยชน์ออนไลน์	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
2.1 การประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ					
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	1,200	-	1,200	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	700	-	700	-	-
- ค่าวัสดุ	500	-	500	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2.1	2,400	-	2,400	-	-
2.2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ					
รอบที่ 1 รอบเอกสาร					
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	1,200	-	-	1,200	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	700	-	-	700	-
- ค่าวัสดุ	4,500	-	-	4,500	-
รอบที่ 2 ประเมินเชิงประจักษ์					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (10 คน x 2 วัน x 120 บาท)	2,400	-	-	2,400	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง /ค่าพาหนะ	3,000	-	-	3,000	-
รวมกิจกรรมที่ 2.2	11,800	-	-	11,800	-
2.3 การสรุปผลการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	350	-	-	350	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
รวมกิจกรรมที่ 2.3	350	-	-	350	-
รวมทั้งสิ้น	14,550	-	2,400	12,150	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ประเมินผลจากเอกสารผลงาน และการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมิน - เกณฑ์การประเมิน
เชิงคุณภาพ มีต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 สถานศึกษา บรรลุผลร้อยละ 100	- ประเมินผลจากเอกสารผลงาน และการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมิน - เกณฑ์การประเมิน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนและครูมีความรู้ในการลดปริมาณขยะต้นทาง สามารถคัดแยกขยะ และนำของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ได้ ตามหลักการ 3Rs คือ Reduce Reuse และ Recycle
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ

1. ชื่อโครงการที่ 7 ยกย่องเชิดชูเกียรติ และการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567
2. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
4. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
5. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ
6. สมองกลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กระบวนการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นกลไกสำคัญที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาและเสริมสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งในเชิงความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะในการใช้เทคโนโลยี การมีคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ จนได้รับรางวัลพระราชทานต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับตัวแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนจำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น จึงได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งถือเป็นรางวัลอันทรงเกียรติแก่นักเรียนและสถานศึกษา ที่แสดงถึงความพร้อมทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความดีเด่นของสถานศึกษา

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างประเทศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำริแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) เมื่อปี พ.ศ. 2506 เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2506 และพระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปณิธานว่า “มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้” กระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำพระราชปณิธานมาดำเนินการ ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อให้หน่วยงานสังกัดถือปฏิบัติ และให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาในแต่ละปี เพื่อให้ได้นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัล พระราชทาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด โดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ดี เสนอขอเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา มีนักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 3 ราย รางวัลชมเชย จำนวน 1 ราย และสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานจำนวน 1 โรงเรียน และรางวัลชมเชย จำนวน 2 โรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 บรรลุตาม วัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
2. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสนใจเข้าร่วมการคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการ ประเมินในระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีนักเรียนและสถานศึกษาเป็นตัวแทนเข้ารับการ คัดเลือกผ่านการนิเทศ ชี้นำ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่น ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	สิงหาคม – กันยายน 2567	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
2. ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด	ธันวาคม 2567	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
3. สรุปและประกาศผลการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด	ธันวาคม 2567	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
4. ส่งผลการประเมินและผลงานนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด	ธันวาคม 2567	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
5. นิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะแก่ตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัด	ธันวาคม 2567 - มกราคม 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
6. รับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาจากคณะกรรมการฯ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
7. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567	พฤษภาคม 2568 - มกราคม 2569	สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
8. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้เข้ารับพระราชทานรางวัล ปีการศึกษา 2566	มกราคม 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 29,260 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 23,260 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6,000 บาท

***กิจกรรมที่ 1 – 6 ใช้งบประมาณ สพฐ.

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบ ประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (5 คน x 2 วัน x 120 บาท)	1,200	1,200	-	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	1,000	1,000	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	2,200	2,200	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 สรุปและประกาศผลการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2567					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ส่งผลการประเมินและผลงานนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2567 ไปยังระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (2 คน x 1 วัน x 240 บาท)	480	-	480	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	1,000	-	1,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	1,480	-	1,480	-	-
กิจกรรมที่ 5 นิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะ แก่ตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัด					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 3 วัน x 120 บาท)	1,080	-	1,080	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	500	-	500	-	-

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
รวมกิจกรรมที่ 5	1,580	-	1,580	-	-
6. รับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา จากคณะกรรมการ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4					
ค่าใช้จ่าย - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชย น้ำมัน	1,000	-	1,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6	1,000	-	1,000	-	-
7. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567					
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-	-
8. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับพระราชทานรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2566					
- จ้างเหมารถยนต์ พร้อมประดับ ตกแต่งเพื่อความสวยงาม	23,000	-	23,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 8	23,000	-	23,000	-	-
รวมทั้งสิ้น	29,260	2,200	27,060	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - มีตัวแทนนักเรียนอย่างน้อย 1 คน หรือสถานศึกษาอย่างน้อย 1 แห่ง ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด เชิงคุณภาพ - นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขต ระดับจังหวัด นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	ประเมินตามเกณฑ์ ที่ สพฐ.กำหนด ประเมินตามเกณฑ์ ที่ สพฐ.กำหนด	- แบบประเมิน - เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พร้อมเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีตัวแทนนักเรียน และสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และได้รับรางวัลพระราชทาน
3. นักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1. ชื่อโครงการที่ 8 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. นางสาวนวรรณ ลิเผ่พันธุ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษา ตามมาตรา 6 ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 22 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นข้อ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับมาตรา 6 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนา คนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ตระหนัก และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และพัฒนาศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ทักษะทางด้านวิชาชีพ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล จึงได้จัดทำโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

องค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ –

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษา ตามมาตรา 6 ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 22 กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับมาตรา 6 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ทักษะทางด้านวิชาชีพ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ทักษะอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. นักเรียน แสดงความสามารถทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ อาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
2. สพป.พังงา ได้ส่งเสริมทักษะวิชาการ ศิลปะ ทักษะอาชีพ และสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ สามารถนำมาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ นางสาวธนวรรณ ลิ่วผำพันธุ์

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 310,100 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 310,100 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
ค่าใช้จ่าย					
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 1 มื้อ x 2 ครั้ง x 35 บาท)	2,800	2,800	-	-	-
- ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน แต่ละกิจกรรม					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (400 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	14,000	14,000	-	-	-
- ประชุมคณะกรรมการตัดสิน คำขวัญและตราสัญลักษณ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	350	350	-	-	-
- ประชุมคณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประชาสัมพันธ์ และเทคโนโลยี					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,400	1,400	-	-	-
- เช่าระบบเว็บไซต์จัดการแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 1 งาน	10,000	-	10,000	-	-
- ประชุมคณะกรรมการฝ่ายจัดการ ระบบการแข่งขันฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,400	1,400	-	-	-
- พิธีเปิดการแข่งขัน					
- ค่าจ้างตกแต่งสถานที่สำหรับพิธีเปิด	30,000	-	30,000	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	3,500	-	3,500	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
สำหรับแขกผู้มีเกียรติ/เจ้าหน้าที่/ ผู้ร่วมงาน (100 x 1 มื้อ x 35 บาท)					
- ดำเนินการจัดการแข่งขัน					
- ค่าจ้างทำไวเนิล	10,000	-	10,000	-	-
- ค่าเช่าเครื่องเสียง	45,000	-	45,000	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000	-	2,000	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วันๆ ละ 2 มื้อ					
- เช้า (400 คน x 35 บาท)	28,000	-	28,000	-	-
- บ่าย (400 คน x 35 บาท)	28,000	-	28,000	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (400 คน x 80 บาท)	64,000	-	64,000	-	-
- ค่าอาหารเย็น (200 คน x 80 บาท)	32,000	-	32,000	-	-
- ค่าวัสดุ	36,250	-	36,250	-	-
- สรุปผลการดำเนินงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,400	-	1,400	-	-
รวมทั้งสิ้น	310,100	19,950	290,150	-	-

หมายเหตุ ทั้งนี้ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 2. สพป.พังงา มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	- แฉ่งนับ - ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- ระบบการแข่งขัน - แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลไม่ต่ำกว่าระดับเหรียญทองแดง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้ใช้ทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิชาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ สามารถนำมาบูรณาการในการเรียนการสอน
- สพป.พังงา สามารถจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

1. ชื่อโครงการที่ 9 การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุษา สีนจำเริญ
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อย่อย 1.4 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 4) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์

ปัจจัย : อัตลักษณ์วัฒนธรรมไทย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนที่สอดคล้อง

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

8. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญชวนขององค์การสหพันธ์ เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2498 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชนและมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนเห็น ความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิถีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชน รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2530 มอบหมาย ให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคม ได้ตระหนักถึงบทบาทและเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยทั่วประเทศ ซึ่งเป็นบุคคล ที่มีคุณค่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 ขึ้น

9.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักษาความสามัคคี สร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัว
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเอง และสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป
3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญของวันสำคัญของชาติและปฏิญญาสากล ว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. นักเรียนและเยาวชน จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน
2. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

นักเรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม รู้จักบทบาท และหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ เห็นความสำคัญของวันสำคัญของชาติและ ปรวิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 1. จัดซื้อวัสดุ (ของขวัญแจกในงานวันเด็ก) 2. จัดทำบันทึกและหนังสือไปยังห้างร้านต่างๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์สนับสนุนของขวัญ/งบประมาณ ในการจัดงานฉลองวันเด็กฯ 3. จัดงานฉลองวันเด็กฯ 4. จัดทำบันทึกและหนังสือตอบขอบคุณผู้ให้การสนับสนุน ของขวัญ/งบประมาณ	2 -15 มกราคม 2568	นางอุษา สีนจำเริญ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 15,000 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 15,000 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
ค่าวัสดุ (ของขวัญแจกในงานวันเด็ก)	15,000	-	15,000	-	-
รวมทั้งสิ้น	15,000	-	15,000	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ นักเรียนและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมฯ ร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตนได้ตามกติกา เงื่อนไขที่กำหนด	การตอบแบบสอบถาม	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของนักเรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีความคิดสร้างสรรค์อย่างมีความสุข รู้จักการอยู่กันกับผู้อื่นและการรู้จักแบ่งปัน	การตอบแบบสอบถาม สังเกต	แบบประเมิน

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
2. นักเรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ เห็นความสำคัญของวันสำคัญของชาติและปณิญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน

1. ชื่อโครงการที่ 10 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประมวล ชูเลื่อน และนายพรหมพิริยะพล ความจันทาร
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สอดคล้องกับที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้างบางกัน โรงเรียนวัดสุวรรณवास โรงเรียนวัดไตรมารคสถิตฯ โรงเรียนวัดนิโครธาราม โรงเรียนบ้านบางเนียง โรงเรียนบ้านปากถัก โรงเรียนเกาะยาว และโรงเรียนกระบี่ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 5 ผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพได้รับความนิยมและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นและกระจายไปทุกพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อให้มีโรงเรียนคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงาน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

คุณภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 5 ผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพได้รับความนิยมและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางกัน โรงเรียนวัดสุวรรณาวาส โรงเรียนวัดไตรมารคสถิตฯ โรงเรียนวัดนิโครธาราม โรงเรียนบ้านบางเนียง โรงเรียนบ้านปากถัก โรงเรียนเกาะยาว และโรงเรียนกระบือ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 5 ผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพได้รับความนิยมและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ให้นักเรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนที่สอดคล้อง
- ๘ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อ 7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. หลักการและเหตุผล

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เกิดขึ้นจากการที่ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภายุทธศาสตร์ดำเนินการเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยมีหนึ่งนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายภายใต้หลักการที่สำคัญ คือ ทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ควบรวมโรงเรียนตามความเหมาะสมของพื้นที่เพื่อให้มีโรงเรียนขนาดใหญ่มากขึ้น และเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2566 โดยแบ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 907 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีงบประมาณที่ผ่านมา และได้เนื้เทศ ติดตามผลการดำเนินการพบว่า จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณภาพในสังกัด จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้างบางกัน โรงเรียนวัดสุวรรณวาส โรงเรียนวัดไตรมารคสถิตฯ โรงเรียนวัดนิโครธาราม โรงเรียนบ้านบางเนียง โรงเรียนบ้านปากถัก โรงเรียนเกาะยาว และโรงเรียนกระบือ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้านยังขาดการดำเนินการต่อเนื่อง และไม่ครบตามการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ด้านที่ 1 โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนด้านที่ 2 ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านที่ 3 การบริหารจัดการ ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 5 ผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพได้รับความนิยมนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ตามกรอบการประเมิน School Grading

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามกรอบการประเมิน School Grading
2. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนตามกรอบ School Grading
2. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการตามกรอบ School Grading

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามกรอบ School Grading
2. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ตามกรอบ School Grading

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	ธันวาคม 2567	นายประมูล ชูเลื่อน และ คณะ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	ธันวาคม 2567- กรกฎาคม 2568	นายประมูล ชูเลื่อน และ คณะ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ประชุม คัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	กรกฎาคม 2568 - สิงหาคม 2568	นายประมุข ชูเลื่อน และ คณะ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 7,600 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 7,600 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
ค่าอาหารกลางวัน - (28 คนX1มื้อ X120 บาท)	3,360	3,360	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28 คนX2มื้อX 35 บาท)	1,960	1,960	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	5,320	5,320	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คัดเลือกคัดเลือกรนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
ค่าอาหารกลางวัน (12 คนX1มื้อ X120 บาท)	1,440	-	-	-	1,440
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คนX2มื้อX 35 บาท)	840	-	-	-	840
รวมกิจกรรมที่ 3	2,280	-	-	-	2,280
รวมทั้งสิ้น	7,600	5,320	-	-	2,280

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนตามกรอบการประเมิน School Grading 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ	ประเมิน นิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพตามกรอบการประเมิน School Grading ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามกรอบ School Grading อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	ประเมิน นิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการตามแนวทางของแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพมีการผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและการนำสื่อดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.ชื่อโครงการที่ 11 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 3.กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 4.ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา ชำนาญนา นายภิรมย์ อิศโร และนางสาวพจมาศ เชื้อช้าง
- 5.ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
- 6.สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายจุดเน้นในการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท เป็นโครงการที่มีการดำเนินการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้งระบบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการขับเคลื่อนตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นทั้งระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และการต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 4 พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

8. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทย โดยกำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนดำเนินการขับเคลื่อนในการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ที่มีการบูรณาการในการดำเนินการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด ได้แก่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ศูนย์ PISA สพฐ. และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนในการส่งเสริมการอ่าน ให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ ทั้งนี้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ศรต.) ร่วมกับ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา และ ศูนย์ PISA สพฐ. ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ซึ่งมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA สำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเรียนรู้การสอน มีการแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ แผนดำเนินการในระยะสั้นได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based

testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA ในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา และแผนดำเนินการในระยะยาว เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนสมรรถนะด้านการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เนื้อหาที่อ่านให้มีความหลากหลายและซับซ้อน ตามช่วงวัย และระดับการศึกษาของผู้เรียน พัฒนาสื่อวัตกรรมการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีการขับเคลื่อนด้วยคู่มือโรงเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ในการพัฒนาเครื่องมือและวิทยาการหลัก เป็นพี่เลี้ยงพัฒนาให้กับเขตพื้นที่ประถมศึกษา และครูแกนนำ ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ควบคู่กันอีกด้วย

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยคาดหวังให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างเข้าใจและชัดเจน การรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความเคลื่อนไหวของสังคมโลกและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย จึงต้องอาศัยหน่วยงานหลักและเครือข่ายที่มีบทบาทหน้าที่ร่วมมือกัน ตระหนักและเดินไปในทิศทางเดียวกัน มีนโยบายสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ย่อมจะทำให้เกิดการขยายความร่วมมือและแรงขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา ให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

จากผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่ายังมีบางโรงเรียนมีผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังไม่ถึงเป้าหมายที่วางไว้ จากนโยบายและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงามีความตระหนักและดำเนินการตามแนวนโยบายที่จะรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่าน เพิ่มขึ้น โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สืบเนื่องจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 - 2568 ข้อที่ 4 เรื่อง ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025
3. เพื่อพัฒนาครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
4. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
5. เพื่อติดตามผลการดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของครูแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่ได้เข้ารับการพัฒนา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูแกนนำ 3 โดเมนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจำนวน 102 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 34 แห่งมีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
3. ครูแกนนำ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 คน ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
4. นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูแกนนำ 3 โดเมนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

3. ครูแกนนำ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

4. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ตุลาคม 2567 พฤศจิกายน 2567	นางนิตยา ชำนาญนา และ คณะทำงาน นางนิตยา ชำนาญนา และ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเชิงรุกของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยแบบเชิงรุกเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 2. จัดอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านแบบเชิงรุกเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ธันวาคม 2567 มกราคม 2568	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะทำงาน เพื่อชี้แจงแนวทางการนิเทศ พร้อมสร้างเครื่องมือนิเทศฯ การพัฒนาประสิทธิภาพการ อ่านแบบเชิงรุกเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน และการส่งเสริม สมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ ของครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำ 2. ดำเนินการนิเทศฯ ผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาไทยแบบเชิงรุก และการส่งเสริมสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ ของครูที่ได้เข้ารับการอบรมตามปฏิทิน การนิเทศและใช้เครื่องมือนิเทศฯตามที่คณะทำงาน ร่วมกัน	กิจกรรม PISA : เดือนพฤศจิกายน 67 – เดือนกรกฎาคม 68 กิจกรรมการ พัฒนาการอ่าน : เดือนกุมภาพันธ์ 68 – เดือนกรกฎาคม 68	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 58,620 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 58,620 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (114คนX1มื้อX120บาท)	13,680	13,680	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (114คนX2มื้อX35บาท)	7,980	7,980	-	-	-
-ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	3,600	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
(600บาทx1คนx6 ชม.) -ค่าที่พัก 1คนx1คืนx1,200บาทx1วัน	1,200	1,200	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	26,460	26,460	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (144คนX1มื้อX120 บาท)	17,280	-	17,280	-	-
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144คนX2มื้อX35บาท)	10,080	-	10,080	-	-
-ค่าตอบแทนวิทยากร (600บาทx1คนx6 ชม.)	3,600	-	3,600	-	-
-ค่าที่พัก 1คนx1 คืนx1,200บาทx1 วัน	1,200	-	1,200	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	32,160	-	32,160	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	58,620	26,460	32,160	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ทดสอบ	แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่ง มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
3. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 คน ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา คนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
4. ร้อยละ 80 ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่ได้รับการอบรม ได้รับการนิเทศติดตาม	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม
2. สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 34 แห่งมีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
รับการประเมินระดับนานาชาติ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป		
3. ครูแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม
4. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม บรรลุผลร้อยละ 90 ขึ้นไป	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 มีการพัฒนาและมีความพร้อมในการประเมินสมรรถนะ PISA 2025
3. ครูแกนนำผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเชิงรุกเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1. ชื่อโครงการที่ 12 การวัดผลและประเมินผล
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพจมาศ เชื้อช้าง, นางสาวณัฐรา วัฒนะ, นางสาวพรวิมล เม่งทอง
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนา ประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการ พัฒนาและยกระดับ คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพ พร้อม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทย ในอนาคต จะต้องมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของ ชาตีมหาลัทธิ ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคน ไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความ ถนัดของตนเอง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เห็นความสำคัญที่มีต่อสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท นโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นของผู้เรียน

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ 3 ของฐานเดิม

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 3 พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 22 มุ่งให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 26 กำหนดไว้ว่าให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน การสังเกต พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และการประเมินควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการวัดและประเมินผลนั้นมีความสำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสำคัญอย่างยิ่งในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน วัดและประเมินในสิ่งที่ต้องการวัดได้ จัดลำดับความสามารถได้ ทำให้ผู้เรียนทราบถึงความสามารถของตนเอง ครูได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนและมาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีนโยบายขับเคลื่อนการ นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้จัดทำโครงการวัดผลและประเมินผล โดยในปีงบประมาณ 2567 มีการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปแล้วนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื่องจากจำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 กำหนด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เห็นความสำคัญที่มีต่อสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสร้างเครื่องมือวัดและ

ประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 คนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 132 แห่งสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 132 แห่งได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
2. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) แก่ครูผู้รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนในสังกัดโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 132 โรง จำนวน 1 วัน	ธันวาคม 2567	นางสาวพจมาศ เชื่องช้าง และคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การใช้กิจกรรมนวัตกรรมในการพัฒนา เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT/NT ผลการสอบ O-NET	ธันวาคม 2567	นางสาวพรวิมล เม่งห้อง
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม นิเทศ กำกับ และ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)	มีนาคม 2568	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ นางสาวพจมาศ เชื่องช้าง และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่ - สถานศึกษาส่งกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรมในการพัฒนา เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT/NT ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 เพื่อขอรับเกียรติบัตร Best Practice ระดับเขตพื้นที่ เมื่อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (มีค่าการพัฒนา เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 ของฐานเดิม) - คัดเลือกกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรมการพัฒนาเพื่อยกระดับ ผลการประเมิน RT/NT ผลการสอบ O-NET - ประกาศผลการคัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่ - มอบเกียรติบัตร Best Practice ระดับเขตพื้นที่	พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม 2568	นางสาวพรวิมล เม่งห้อง นางสาวณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 38,040 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 38,040 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)					
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน (1วัน) จำนวน 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท (600บาทx1คนx6 ชม.)	3,600	3,600	-	-	-
-ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร	700	700			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx2มื้อx144คน)	10,080	10,080			
- ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx1มื้อx144คน)	17,280	17,280	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	31,660	31,660	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การใช้กิจกรรมนวัตกรรมในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลการประเมิน RT/NT ผลการสอบ O-NET					
-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม นิเทศ กำกับ และติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)					
-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx2มื้อx1วันx35บาท)	700	-	-	700	-
- ค่าอาหารกลางวัน	1,200	-	-	1,200	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
(10คนx1มือx1วันx120บาท)					
- ค่าวัสดุ	4,480	-	-	4,480	-
รวมกิจกรรมที่ 4	6,380	-	-	6,380	-
รวมทั้งสิ้น	38,040	31,660	-	6,380	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในระดับมากขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป	- ทดสอบ - นิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ		
1. ครูผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	- ทดสอบ	- แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม
2. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	- การนิเทศ ติดตาม	- การนิเทศ ติดตาม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรที่รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล

1. ชื่อโครงการที่ 13 ยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สอนกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อย่อย 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดี การเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้คู่ความดี จนเกิดเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี รวมทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้คู่ความดี จนเกิดเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป และการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้คู่ความดี จนเกิดเป็น นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

องค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย : สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อที่ -
- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในอดีตถือเป็นหน้าที่หลักของทุกสถาบันในสังคม ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา ไปจนถึงสถาบันศาสนา ที่จะช่วยปลูกฝัง และหล่อเลี้ยงเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรมในจิตใจจนถ่ายทอดออกมาเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แต่ในปัจจุบันด้วยสภาพสังคม และวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้ภาระหน้าที่ดังกล่าวตกเป็นของสถาบันการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เยาวชนไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริตซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 3 ปี ทำให้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่ได้คงสู่ชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก บุคลิกลักษณะที่พึงงาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ขาดหายไป

เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม และเป็นตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

จึงดำเนินการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูแกนนำในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) ในโครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 คน
2. โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้น จำนวน 38 โรงเรียน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 21,000 คน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูแกนนำที่เข้ารับการอบรมมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดได้รับการยกระดับคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นหนึ่งระดับ
3. นักเรียนในสังกัดร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้”	ตุลาคม - ธันวาคม 2567	ศน.ณัฐวรา วัฒนะ และคณะ
กิจกรรมที่ 2 การประกวดครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมคนดีระดับเขตพื้นที่	เมษายน - กันยายน 2568	ศน.ณัฐวรา วัฒนะ
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	ศน.ณัฐวรา วัฒนะ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 37,760 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 37,760 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้”					
- ค่าอาหารกลางวัน (144คนx1มื้อx120บาท)	17,280	17,280	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144คนx2มื้อx35บาท)	10,080	10,080	-	-	-
- วิทยากร (1คนx6ชม.x600 บาท)	3,600	3,600	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	30,960	30,960	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประกวดครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารกลางวัน (20คนx1มื้อx120บาท)	2,400	-	-	2,400	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx2มื้อx35บาท)	1,400	-	-	1,400	-
- ค่าโล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร	3,000	-	-	3,000	-
รวมกิจกรรมที่ 2	6,800	-	-	6,800	-
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม					
-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	37,760	30,960	-	6,800	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) 2. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนโครงการคุณธรรม สพฐ. ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นหนึ่งระดับ	- การทดสอบ - ผลการประเมิน	- แบบทดสอบ - เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และมีกระบวนการคิดสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 -89 ขึ้นไป 2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดได้รับการยกระดับคุณภาพ เพิ่มสูงขึ้นหนึ่งระดับ บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป 3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	- การสังเกต/การ สัมภาษณ์ - แบบนิเทศ ติดตาม - การประเมิน - การสังเกต	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบบันทึกการ นิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน - แบบบันทึกการ สังเกต

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้น
3. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการที่ 14 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดศูนย์ทรัพยากรวิชาการ เปิดบ้าน สพป.พังงา
“Open Houses” ประจำปีงบประมาณ 2568
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภิรมย์ อีสโร นางสาวพรวิมล เม่งห้อง และนางนิตยา ชำนาญนา
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้น ที่จะบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม แล้วเสร็จทันตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยโครงการนี้จะมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล โดยกำหนดให้มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยโครงการนี้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนเป้าหมายให้ 1.คนไทยมีการศึกษา

ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการขับเคลื่อนตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 3 พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ได้ให้หลักการและกรอบแนวคิด แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยจะดำเนินการปฏิรูป การศึกษาใน 4 ด้าน คือ การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด แนวทางปฏิรูปงานของกระทรวงให้สอดคล้อง กับนโยบายดังกล่าว โดยเน้นที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้คนไทยพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้เน้น ความสำคัญ ทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บุคลากร จัดให้มีการประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน

การสอน ครูจะต้องพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทยกำลังอยู่ในระบบ เศรษฐกิจใหม่ ที่มีการใช้ประโยชน์จากปัจจัย การผลิตประเภทสารสนเทศ และความรู้ตลอดจนการส่งเสริมให้สังคมมี นวัตกรรม เพื่อยกระดับความสามารถในการ แข่งขันระหว่างประเทศ ส่งผลให้สังคมในระบบ เศรษฐกิจใหม่มีการมุ่งพัฒนาไปสู่ “สังคมแห่งภูมิปัญญาและการ เรียนรู้” (Knowledge – based Society) สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้เป็นผลจากการที่ประเทศ และองค์กร ระหว่างประเทศ ต่าง ๆ ยอมรับและตระหนักว่าความรู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและ สังคม ในการพัฒนาภายในประเทศและมีการพัฒนาระหว่างประเทศ รวมทั้งความรู้กลายเป็นปัจจัยสำคัญ ในการก่อให้เกิดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในกระแสการพัฒนาของโลกยุคสารสนเทศ และยุคปฏิวัติข้อมูล ข่าวสารหรืออาจกล่าวได้ว่า “ความรู้” ซึ่งได้แก่ความรู้ในตัวมนุษย์ความรู้ทาง เทคโนโลยีและความรู้ในวิทยาการ ต่าง ๆ เป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

จากการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติแต่พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ไม่มีเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่นิทรรศการวิชาการ เปิดบ้าน สพป.พังงา “Open Houses” ประจำปี บพ.ประมาณ 2568 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่สำเร็จบรรลุ เป้าหมายร่วมกัน

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดร่วมแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงาน นิทรรศการวิชาการ

10. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (ผลผลิต)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในงานนิทรรศการวิชาการ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมการแสดงผล งานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม 2567	นายภิรมย์ อัสโร และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงาน	มกราคม 2568	นายภิรมย์ อัสโร และคณะทำงาน
2.1 ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน		
2.2 ประชุมตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมเตรียมการนำเสนอผลงานการพัฒนาคุณภาพ ในรูปแบบนิทรรศการ		
2.3 ประชุมเตรียมการจัดงานนิทรรศการแสดงผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา		
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก Best Practice	กุมภาพันธ์ 2568	นายภิรมย์ อัสโร และคณะทำงาน
- คัดเลือกโรงเรียนในสังกัด ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ		
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการจัดนิทรรศการผลงาน	เมษายน 2568	นายภิรมย์ อัสโร และคณะกรรมการ
4.1 ดำเนินการจัดนิทรรศการผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา		นายภิรมย์ อัสโร และคณะทำงาน
4.2 ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ให้รางวัล		
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและรายงาน	พฤษภาคม 2568- มิถุนายน 2568	นายภิรมย์ อัสโร และคณะทำงาน
- สรุปผลและรายงาน		

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 70,260 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 70,260 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด					
2.1 ประชุมคณะกรรมการ/ คณะทำงาน					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx2มื้อx24คน)	1,680	-	1,680	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx1มื้อx24คน)	2,880	-	2,880	-	-
2.2 ประชุมตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการ พัฒนาคุณภาพฯ พร้อมเตรียมการ นำเสนอผลงานการพัฒนาคุณภาพ ในรูปแบบนิทรรศการ					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx2มื้อx71คน)	4,970	-	4,970	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx1มื้อx71คน)	8,520	-	8,520	-	-
2.3 ประชุมเตรียมการจัดงาน นิทรรศการแสดงผลงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx2มื้อx72คน)	5,040	-	5,040	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx1มื้อx72คน)	8,640	-	8,640	-	-
2.4 ค่าวัสดุอุปกรณ์	350	-	350	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
รวมกิจกรรมที่ 2	32,080	-	32,080	-	-
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก Best Practice โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx2 มื้อx40คน)	2,800	-	-	2,800	-
-ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx1 มื้อx40คน)	4,800	-	-	4,800	-
รวมกิจกรรมที่ 3	7,600	-	-	7,600	-
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการจัดนิทรรศการผลงาน					
4.1 ดำเนินการจัดนิทรรศการ ผลงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx2 มื้อx72คน) -ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx1 มื้อx72คน) -ค่าใช้จ่ายด้านสถานที่ (สถานที่+ระบบแสงเสียง)	5,040 8,640 16,500	- - -	- - -	5,040 8,640 16,500	- - -
4.2 ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ให้รางวัล -ค่าวัสดุ - กระดาษทำเกียรติบัตร (2ห่อๆละ200บาท)	400	-	-	400	-
รวมกิจกรรมที่ 4	30,580	-	-	30,580	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและรายงาน - สรุปผลและรายงาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	70,260	-	32,080	38,180	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น อย่างน้อย 5 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมการแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป 2. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	- การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สอบถาม - สอบถาม	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดร่วมแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการ

1. ชื่อโครงการที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ , นางนิตยา ชำนาญนา
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สอนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อย่อย 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

องค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย : สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ –

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ –

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

8. หลักการและเหตุผล

สถาบันพระมหากษัตริย์และพระมหากษัตริย์มีความสำคัญกับประเทศไทยและปวงชนชาวไทย มาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลักของสังคมไทยที่เกื้อกูลแผ่นดินมาช้านาน พระมหากษัตริย์ไทยในแต่ละยุคสมัย อาจมีพระราชอำนาจและใช้พระราชอำนาจแตกต่างกัน แต่ทุกพระองค์ล้วนยอมรับกรอบของความเป็นพระราชาตามคำสอนในพระพุทธศาสนา นั่นคือ พระมหากษัตริย์ต้องมี “ราชธรรม” เป็นหลักหรือเป็นแนวทางในการปกครองประเทศไทย ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ ต่อประเทศไทยในด้านต่าง ๆ อย่างมากมายและทรงเป็นสัญลักษณ์ของประเทศที่ประชาชนและนานาชาติให้การยอมรับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการทดสอบต่างๆและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนารวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน จึงควรส่งเสริม สนับสนุน การปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนในด้านการผลิต

สื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ในการสื่อสารเสริมสร้าง แรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดี ที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ” ซึ่งเป็นการนำเสนอสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ บอกเล่าเรื่องราวสื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ตามพระราชดำริในสถานศึกษาทุกแห่ง

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. โรงเรียน จำนวน 61 โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2. นักเรียน จำนวน 21,000 คน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน

2. ผู้เรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ศักยภาพสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ไปใช้ในชั้นเรียน สู่ความยั่งยืน”	ตุลาคม - ธันวาคม 2567	ศน.ณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ”	มกราคม - กันยายน 2568	ศน.นิตยา ชำนาญนา และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 การประกวด “สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ”	มกราคม - กันยายน 2568	ศน.ณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	ศน.ณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์

11. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

11.1 รวมทั้งหมด 37,380 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 37,380 บาท

- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ไปใช้ในชั้นเรียน สู่ความยั่งยืน”					
- ค่าอาหารกลางวัน (142คนx1มื้อx120บาท)	17,040	17,040	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (142คนx2มื้อx35บาท)	9,940	9,940			
- วิทยากร (1คนx6ชม.x600 บาท)	3,600	3,600	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	30,580	30,580	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดีสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ”					
- ค่าอาหารกลางวัน (10คนx1มื้อx120บาท)	1,200	-	-	1,200	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx2มื้อx35บาท)	700	-	-	700	-
- ค่าโล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร	2,500	-	-	2,500	-
รวมกิจกรรมที่ 2	4,400	-	-	4,400	-
กิจกรรมที่ 3 การประกวด “สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ”					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx2มื้อx35บาท)	700	-	-	700	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10คนx1มื้อx120บาท)	1,200	-	-	1,200	-
- ค่าโล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร	500	-	-	500	-
รวมกิจกรรมที่ 2	2,400	-	-	2,400	-
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม					
-	-	-	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	37,380	30,580	-	6,800	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

12. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบนิเทศติดตาม - แบบบันทึกการสังเกต
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป 2. นักเรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป	- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best - การสังเกต	- เกณฑ์การตัดสิน BEST - แบบบันทึกการสังเกต

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการน้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืนและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีสถานศึกษาดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1. ชื่อโครงการที่ 16 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทิยา ชลกิจ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อย่อย 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่ กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา 3. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่ กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้น

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายเป้าหมายแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการยกระดับบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาในชั้นที่สูงขึ้นไป

องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัย

ปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

ข้อที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทกฎหมาย ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสอง กำหนดให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตรา 258 จ. การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กล่าวถึงการพัฒนา เด็กปฐมวัยว่า หมายถึง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และมาตรา 8 กำหนดให้ การจัดการเรียนรู้ ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ต้องไม่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่าง เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉมกำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับอนุบาล ให้มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ

เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมองและจิตสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างของพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่ดีงาม

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจและสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย และพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิตโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ดังนั้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตอบสนองยุทธศาสตร์ดังกล่าวจึงได้กำหนดกลยุทธ์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคนโดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน ทุกคนอย่างเสมอภาคให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้สถานศึกษาและเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและเพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) นำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีด้วย กิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและเติบโต ขึ้นเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทย ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

การพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ปี 2560 จากการนิเทศ ติดตามพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ อาทิ ด้านการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่ขาด เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม มักใช้วิธีการแบบเดิมที่เคยเรียนรู้มา และประกอบกับครูผู้สอนไม่ใช่สื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์เท่าที่ควร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย มีความจำเป็น และมีความสำคัญที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง การขับเคลื่อนพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการที่จะช่วยกันพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ปฐมวัยมีการจัดทำนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัยในด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษา อีกทั้งครูผู้สอนสามารถจัดทำนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยตามรอบที่กำหนด และรุ่นที่ตกค้าง
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัดจำนวน 120 โรงมีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนสามารถจัดทำนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้
2. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 56 โรงผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยตามรอบที่กำหนด และรุ่นที่ตกค้าง
3. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 120 โรงได้รับการนิเทศ ติดตาม

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. โรงเรียนที่เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามวงรอบที่กำหนด และรุ่นที่ตกค้างผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
3. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 120 โรงได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างมีคุณภาพ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและคัดเลือกโครงงานดีเด่น กิจกรรมที่ 1.1 ประชุม ออนไลน์คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ตุลาคม 2567	นันทิยา ชลกิจ และ คณะทำงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1.2 แจกกำหนดการการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อโรงเรียนเตรียมข้อมูล เพื่อส่งรับการ ประเมิน รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ธันวาคม 2567- กุมภาพันธ์ 2568	นันทิยา ชลกิจ
กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และตรวจ โครงการเพื่อประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	มีนาคม 2568	นันทิยา ชลกิจ และ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 1.4 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตามวงรอบ และรุ่นตกค้าง	กรกฎาคม 2568	นันทิยา ชลกิจ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกนวัตกรรม หรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568		
2.1 ประชุมคณะกรรมการชี้แจงการดำเนินงานคัดเลือก นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	ธันวาคม 2567	นันทิยา ชลกิจ และ คณะทำงาน
2.2 ดำเนินการแจ้งโรงเรียนส่งผลงาน เพื่อคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	มกราคม 2568	คณะทำงาน
2.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	มีนาคม 2568	นันทิยา ชลกิจ และ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม - นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม 2567- กรกฎาคม 2568	นันทิยา ชลกิจ และ คณะทำงาน

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 4,180 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 4,180 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและคัดเลือกโครงการดีเด่น					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุม ออนไลน์ คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
- แต่งกำหนดการส่งโครงการ และ กิจกรรม 20 กิจกรรม เพื่อประเมินการรับตรารับบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	-	-	-	-
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และตรวจโครงการเพื่อประเมินรับ ตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	1,200	-	1,200	-	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	700	-	700	-	-
กิจกรรมที่ 1.2 รับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ตามวงรอบ และรุ่นตกค้าง	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	1,900	-	1,900	-	-
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกรนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
กิจกรรมที่ 2.1					

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
1.ประชุมคณะกรรมการชี้แจงการดำเนินงานคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2.2					
2.1 ประชุมคณะกรรมการชี้แจงการดำเนินงานคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	-	-
2.2 ดำเนินการแจ้งโรงเรียนส่งผลงาน เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	-	-
2.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	-	-
ค่าอาหารกลางวัน (12 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	1,440	-	1,440	-	-
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	840	-	840	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	2,280	-	2,280	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม					
- นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	4,180	-	4,180	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยในสังกัด จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และอื่นๆ ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคนครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	ประเมิน นิเทศ ติดตาม ประเมิน นิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 90-99 ขึ้นไป 2. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและตามบริบทของตนเอง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	ประเมิน นิเทศ ติดตาม ประเมิน นิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคนครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดทำนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการนิเทศ ติดตาม และโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ได้รับการพัฒนา ยกระดับได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

1. ชื่อโครงการที่ 17 ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิตติมา เขียวพันธุ์
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สอนกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการติดตามเสริมสร้างความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การกำกับดูแลของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูให้มีความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถมีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการนิเทศช่วยเหลือ สนับสนุน ชี้แนะ ให้คำปรึกษาหารือ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs(Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิด การพัฒนายที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยที่กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมี สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมี ความสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสังคมของโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ –

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

8. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนที่ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ และสามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาสังคมและประเทศ และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ปัจจุบัน ระบบการศึกษาไทยมีแนวคิดที่จะนำ “กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป” หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) มาใช้เป็นกรอบการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้โรงเรียนทุกๆ โรงเรียนในแต่ละประเทศที่เป็นชาติสมาชิกในสหภาพยุโรป ได้ออกแบบหลักสูตร และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency)” ให้กับประชากรของตนเอง เพื่อให้ประชากรของทุก ๆ ประเทศในสหภาพยุโรป สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และองค์ความรู้ต่างๆ ตลอดจนสามารถ ประสานงานเพื่อดำเนินธุรกรรม และธุรกิจใดๆ ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปัจจุบัน กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นั้น ถือว่าเป็นมาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก

จากการศึกษาประเด็นต่างๆที่ได้กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต่างประเทศ และการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของ นักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ด้านนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และ ความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และด้านการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ ทุกเวลาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) เพื่อส่งเสริม ให้ครู และผู้เรียนในสังกัดเกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพ รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกคน ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 90 คน ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2567	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting	พฤศจิกายน 2567	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามังหาร นางนิตยา ชำนาญนา
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting	กุมภาพันธ์ 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 4 ประชุมกิจกรรมการประกวด Best Practice 4.1 วางแผนการดำเนินการ 4.2 การประชาสัมพันธ์การส่งผลงานให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568 มีนาคม 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามังหาร นางนิตยา ชำนาญนา
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่ 5.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่งกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	เมษายน - พฤษภาคม 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามังหาร นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานฯ	มิถุนายน 2568	
5.3 คัดเลือกกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2567 เพื่อขอรับเกียรติบัตร Best Practice ระดับเขตพื้นที่	มิถุนายน 2568	
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน		
6.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม 2567	นางจิตติมา เชี่ยวพันธุ์
6.2 นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือครูผู้สอน	พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568	นายพรหมพิริยะพล คามังหาร นางนิตยา ชำนาญนา
6.3 สรุปผลการนิเทศติดตาม	กันยายน 2568	
กิจกรรมที่ 7		
สรุปและรายงานผลการดำเนินงานรูปแบบจำนวน 2 เล่ม เป็นเงิน	สิงหาคม - กันยายน 2568	นางจิตติมา เชี่ยวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามังหาร นางนิตยา ชำนาญนา

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 7,500 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 7,500 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting					
- ค่าใช้จ่าย					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 1คน x 6 ชม.)	3,600	-	3,600	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	3,600	-	3,600	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมกิจกรรมการประกวด Best Practice					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 2 มื้อ x35 บาท)	910	-	-	910	-
- ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x1มื้อx120 บาท)	1,560	-	-	1,560	-
- ค่าวัสดุ	1,000	-	-	1,000	-
รวมกิจกรรมที่ 5	3,470	-	-	3,470	-
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานรูปเล่ม จำนวน 2 เล่ม	430	-	-	-	430
รวมกิจกรรมที่ 7	430	-	-	-	430
รวมทั้งสิ้น	7,500	-	3,600	3,470	430

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR และพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านสื่อเทคโนโลยี 2. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพได้รับการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)	- การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม
เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอน และผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านสื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นระบบอยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพ	- การนิเทศ ติดตาม - การสอบถาม - การนิเทศติดตาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป		

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำแนวทางข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

1. ชื่อโครงการที่ 18 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพรหมพิริยะพล ความจันทาร
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายจุดเน้นในการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าและต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพจะต้องเชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้นจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการพัฒนาสู่ความสำเร็จ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศ การศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย จะได้พัฒนาการเรียนการสอนในหน่วยงานจัดการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางาน

ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการ ปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นกรอบในการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี คนเก่งที่มีคุณภาพ

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 4) พัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการดำเนินโครงการส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีกรอบความคิด ทักษะการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทบนแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย สืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนวัตกรรมในบริบทของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนานคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อกระบวนการเรียนรู้

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษา สำหรับการพัฒนายั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่ง ความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา(1 ครู 1 Tablet)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8. หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นผ่านการปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น มีการจัดกิจกรรม ที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีรวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต การเพิ่มประสิทธิภาพของกลไกในการส่งเสริมครอบครัวคุณธรรมที่เป็นการบูรณาการการมีส่วนร่วมการเพิ่ม บทบาทและการเพิ่มศักยภาพของทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการส่งเสริม พัฒนาครอบครัวคุณธรรม การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มีการขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในปีงบประมาณที่ผ่านมาซึ่งยังไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้/ความเข้าใจเรื่อง การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยลงสู่ห้องเรียน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการการพัฒนา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ซึ่งเป็นการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการพัฒนาศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการที่มีศักยภาพ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการขับเคลื่อนในด้านการนำนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิต ให้แก่ผู้เรียนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เก่งดีมีความสุข

ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาสให้แก่ครูผู้สอนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ จึงจัดทำให้มีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนและส่งเสริม

ให้เข้าครูผู้สอนร่วมส่งรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของหน่วยงานที่ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
4. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 132 คน มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 แห่ง ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรง รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามกำหนดเวลา
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรง ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2. สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติเป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ มีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน ครบทุกโรงเรียนส่งทันตามกำหนดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนารจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มกราคม 2568	นายพรหมพิริยะพล คามจันทร์
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม - นิเทศติดตามรูปแบบ ออนไลน์ Google meeting	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568	นายพรหมพิริยะพล คามจันทร์
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่องการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	กรกฎาคม – กันยายน 2568	นายพรหมพิริยะพล คามจันทร์

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 34,060 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 34,060 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144คนx2มื้อx35บาทx1วัน)	10,080	-	10,080	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (144คนx1มื้อx120บาทx1วัน)	17,280	-	17,280	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2คนx3ชั่วโมงx1วันx600บาท)	3,600	-	3,600	-	-
- ค่าที่พัก (1ห้องx1คืนx1,200บาท)	1,200	-	1,200	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	32,160	-	32,160	-	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม					
- นิเทศติดตามรูปแบบ ออนไลน์ Google meeting	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน					
3.1 การคัดเลือกผลงานรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่อง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน (5คนx2มื้อx2วันx35บาท)	700	-	-	-	700
- ค่าอาหารกลางวัน (5คนx มื้อx2วันx120บาท)	1,200	-	-	-	1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	1,900	-	-	-	1,900
รวมทั้งสิ้น	34,060	-	32,160	-	1,900

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้เข้าใจ การ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ประเมินผลจาก แบบทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21	นิเทศติดตาม ออนไลน์	แบบนิเทศติดตาม Google form
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่อง พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน ครบทุกโรงเรียนตามกำหนดเวลา	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
4. ร้อยละ 80 ของครูแกนนำได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผล ร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	ประเมินผลจาก แบบทดสอบ	แบบทดสอบ
2. สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการพัฒนา สถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพ	นิเทศติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	แบบนิเทศติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผู้เรียนสู่การปฏิบัติเป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ มีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป		
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนครบทุกโรงเรียนส่งทันตามกำหนดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป	ตรวจรายงานผลการปฏิบัติที่เลิศ	เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติที่เลิศ
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตามการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
4. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

1. ชื่อโครงการที่ 19 การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สอนกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคน ในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ทั้ง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ด้วย โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม 5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) 6 ประการ ได้แก่ 1. การบริหารหลักสูตร

และการจัดการเรียนรู้ 2. การพัฒนาผู้เรียน 3. การบริหารจัดการชั้นเรียน 4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน 5. ภาวะผู้นำ 6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

แผนระดับที่ 2

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายระดับประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ร่วมมือและช่วยเหลือกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูล และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยง ถึงกัน ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไป ข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและ เสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมี พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินตนเองเป็นการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายด้านคุณภาพ และจุดเน้นที่ 5 การจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพร้อมส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 : การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารด้านการบริหารงานบุคคล ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : การพัฒนาส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้า ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 : สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณาที่ : ผลงานดีเด่นที่ ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป

องค์ประกอบ : ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความ
เป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้
นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้
และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียน
การสอนโดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ที่สูงขึ้น

8. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568 ให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางค์กรให้มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และตามพระราชบัญญัติแก้ไขคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สัณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 ข้อ 13 กำหนดให้ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคลและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ ส่งผลให้อำนาจการบรรจุแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลโอนกลับมาเป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งอำนาจดังกล่าวนี้รวมถึงเรื่องการเดินทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยประกอบกับพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๙๕ ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย ทั้งนี้ การดำเนินการสอบสวนต้องดำเนินการตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่เพิ่มขึ้นหรือสามารถลดต้นทุนได้เพิ่มขึ้น ถ้าจะว่าไปแล้วการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ถือเป็นการพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลต่อเด็กนักเรียนโดยตรงในการพัฒนาประเทศชาติสู่ความเป็นสังคมอุดมปัญญา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ศักยภาพ และการสร้างขวัญ กำลังใจเป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะส่งเสริมให้การพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลไปยังนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมก้าวไปสู่สังคมภายนอกและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รองรับการปฏิรูปการขับเคลื่อนทางการศึกษาของประเทศ และภูมิภาคในศตวรรษที่ 21

และผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ทั้งนี้การดำเนินการสอบสวนต้องดำเนินการตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ.๒๕๕๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีประสิทธิภาพ โดยยึดระบบคุณธรรม ยุติธรรม ความเสมอภาค เพื่อให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนก่อนการดำเนินการทางวินัย เพื่อยังประโยชน์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม และการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน จึงได้จัดให้มี โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาขึ้น

9. วัตถุประสงค์

9.1 การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.1.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย

9.1.2 เพื่อให้การดำเนินการทางวินัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

เพื่อพัฒนาทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ

9.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบได้

9.5 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ

9.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมาย

10.1 การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย

10.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการชี้แนะ (Coaching)

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 10 คน ได้รับความรู้มาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งได้อย่างมีคุณภาพ

10.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ

10.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบได้

10.5 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2567 ถึง วันที่ 31 ธันวาคม 2567 จำนวน 193 คน ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ

10.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

11.1 การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน จำนวน 1 วัน ณ ห้องประชุมอาคาร 017 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	1 ม.ค.2568-31 มี.ค.2568	นายปรีชา เส้นฤทธิ์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สรรวจผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน		

11.2 การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการชี้แนะ (Coaching)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การอบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการชี้แนะ (Coaching) จำนวน 1 วัน ณ ห้องประชุมเทพทาโร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สรรวจบุคลากรที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	1 ม.ค.2568-31 มี.ค.2568	กันยารัตน์ บุญเกิด

11.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 วัน ขั้นตอนการดำเนินงาน		

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สรรวจบุคลากรที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	1 ม.ค.2568–31 มี.ค.2568	กันยารัตน์ บุญเกิด

11.4 การจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI จำนวน 1 วัน ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สรรวจบุคลากรที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	1 เม.ย.2568–30 มิ.ย.2568	กันยารัตน์ บุญเกิด

11.5 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 193 คน จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สืบค้นข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	1 เม.ย.2568–30 มิ.ย.2568	กันยารัตน์ บุญเกิด

11.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 วัน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สืบค้นบุคลากรที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	1 ก.ค.2568–30 ก.ย.2568	กันยารัตน์ บุญเกิด

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 251,970 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 251,970 บาท

- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่1 การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 132 คน วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (147 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	10,290	-	10,290	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม 132 คน, วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (147 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	17,640	-	17,640	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x ชม.ละ 1,200 บาท x 1 วัน)	7,200	-	7,200		
- ค่าพาหนะ	8,000	-	8,000	-	-
- ค่าที่พักวิทยากร (1,200 x 1 คน x 1คืน)	1,200	-	1,200		
- ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม	7,780	-	7,780		
รวมกิจกรรมที่ 1	52,110	-	52,110	-	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการชี้แนะ (Coaching)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ศึกษานิเทศก์ 10 คน วิทยากรและคณะทำงาน 5 คน (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,050	-	1,050	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าอาหารกลางวัน ศึกษานิเทศก์ 10 คน วิทยากรและคณะทำงาน 5 คน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,800	-	1,800	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. x 600 บาท x 1 คน)	3,600	-	3,600	-	-
- ค่าพาหนะ	1,500	-	1,500	-	-
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1 คืน x 1,200 บาท)	1,200	-	1,200	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	9,150	-	9,150	-	-
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,050	-	1,050	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,800	-	1,800	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	2,850	-	2,850	-	-
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 132 คน วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (147 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	10,290	-	-	10,290	-
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม 132 คน วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (147 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	17,640	-	-	17,640	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
รวมกิจกรรมที่ 4	27,930	-	-	27,930	-
กิจกรรมที่ 5 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21					
รุ่นที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูผู้ช่วย 97 คน วิทยากรและคณะทำงาน 27 คน (124 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	8,680	-	-	8,680	-
- ค่าอาหารกลางวัน ครูผู้ช่วย 97 คน วิทยากรและคณะทำงาน 27 คน (124 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	14,880	-	-	14,880	-
รุ่นที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูผู้ช่วย 96 คน วิทยากรและคณะทำงาน 27 คน (123 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	8,610	-	-	8,610	-
- ค่าอาหารกลางวัน ครูผู้ช่วย 96 คน วิทยากรและคณะทำงาน 27 คน (123 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	14,760	-	-	14,760	-
รวมกิจกรรมที่ 6	46,930	-	-	46,930	-
กิจกรรมที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 4 มื้อ x 50 บาท)	12,000	-	-	-	12,000
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 2 มื้อ x 300 บาท)	36,000	-	-	-	36,000
- ค่าอาหารเย็น (60 คน x 1 มื้อ x 300 บาท)	18,000	-	-	-	18,000

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าที่พัก (60 คน x 600 บาท)	36,000	-	-	-	36,000
- ค่าห้องประชุม	7,000	-	-	-	7,000
- ค่าน้ำมันรถ (รถตู้ 3 คัน x คันละ 1,000 บาท)	3,000	-	-	-	3,000
- ค่าวัสดุ	1,000	-	-	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 7	113,000	-	-	-	113,000
รวมทั้งสิ้น	251,970	-	64,110	74,860	113,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

13.1 การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับ ขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการดำเนินการทางวินัย	- ประเมินจากทะเบียนผู้ เข้ารับการอบรม	- แบบลงทะเบียน ผู้เข้ารับการอบรม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการ ดำเนินการทางวินัย คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100	- ทำแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ - ทำแบบประเมินความ พึงพอใจ	- แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ - แบบประเมินความ พึงพอใจ

13.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ และการชี้แนะ (Coaching)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้ และทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	- ประเมินจากทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม	- แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ มีทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100	- ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

13.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ	- ประเมินจากทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม	- แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100	- ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

13.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100	- ประเมินจากทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม - ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม - แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

13.5 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100	- ประเมินจากทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม - ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม - แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

13.6 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน	- ประเมินจากทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม	- แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100	- ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 การฝึกอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

14.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์วิธีการการดำเนินการทางวินัย

14.1.2 การดำเนินการทางวินัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

14.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ มีทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง

14.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ

14.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบได้

14.5 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ

14.7 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มีโครงการจำนวน 11 โครงการ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อโครงการที่ 20 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธชมล หมิ่นอักษร / นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามิบทบาทหน้าที่หลักในการประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐาน สามารถสนองตอบความต้องการของผู้เรียน และสร้างโอกาสและความเสมอภาคตามสิทธิและหน้าที่ของประชาชน โดยเน้นกระบวนการ และจุดมุ่งหมายรวม ที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหาร และการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐกำหนดทิศทาง เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน ตามแผนงาน/โครงการ นำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่วางไว้

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และผู้บริหารมีความเข้าใจรอบการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2568 และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดคล้องกับทิศทางนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีกิจกรรม/โครงการ และแนวทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ซึ่งจะเป็ทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาคุณให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

องค์ประกอบ : แผนระดับที่ 3

ปัจจัย : ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา -

8. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย อนึ่ง แผนปฏิบัติราชการประจำปี เป็นแผนที่เกิดจากการนำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาแปลงเป็นโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากที่สุด และเพื่อให้เห็นถึงกรอบทิศทางการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ว่าสามารถขับเคลื่อนไปสู่สิ่งที่ต้องการได้มากน้อยเพียงใด โดยได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลักและเจ้าภาพไว้อย่างชัดเจน

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และมีแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการนำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ การกำหนดทิศทาง และจัดทำเครื่องมือในการนำแนวนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา มีกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ตรงตามบริบท เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการสำหรับปีงบประมาณถัดไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา รับทราบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทบทวนทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> ทบทวนและจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และให้แนวทางในการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> วิพากษ์และให้ความเห็นชอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.1</u> ประชุมพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (งบประจำ/งบดำเนินงานโครงการตามแผน) <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.2</u> สรุปทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) - ประชาสัมพันธ์ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) ให้โรงเรียนในสังกัดและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์เชื่อมโยง(ร่าง)โครงการกับกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ./สพป.พังงา	ตุลาคม 2567 ตุลาคม – พฤศจิกายน 2567 ตุลาคม 2567 พฤศจิกายน 2567- ธันวาคม 2567	นางธชมล หมื่นอักษร นางอริธิตยา พรหมสวัสดิ์ นางธชมล หมื่นอักษร นางธชมล หมื่นอักษร

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อคณะกรรมการ สพป.พังงา - เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา กิจกรรมที่ 3 จัดทำรูปเล่ม ร้องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ธันวาคม 2567	นางธชมล หมื่นอักษร /นางสาว รุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 23,965 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 23,965 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ทบทวนและจัดทำทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และให้แนวทางในการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,050	1,050	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	3,600	3,600	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าถ่ายเอกสาร	2,000	2,000	-	-	-
- ค่าวัสดุ	5,000	5,000	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ 1.1	11,650	11,650	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 วิพากษ์และให้ความเห็นชอบ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	875	875	-	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	1,125	1,125	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ 1.2	2,000	2,000	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	13,650	13,650	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (งบประจำ/งบดำเนินงานโครงการตามแผน)					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	630	630	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,160	2,160	-	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	1,000	1,000	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ 2.1	3,790	3,790	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 สรุปทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)					
รวมกิจกรรมย่อยที่ 2.2	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์เชื่อมโยง (ร่าง) โครงการกับกลยุทธ์จุดเน้น ของ สพฐ./สพป.พังงา และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,260	1,260	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	2,160	2,160	-	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	545	545	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ 2.3	3,965	3,965	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	7,755	7,755	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)					
- ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม	800	800	-	-	-
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
- ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม	800	800	-	-	-
- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
- ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม	960	960	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	2,560	2,560	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	23,965	23,965	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2567 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) เป็นแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา 4. ร้อยละ 90 ของตัวชี้วัดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	เจา่งนับ เจา่งนับ เจา่งนับ จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดในโครงการที่ได้รับอนุมัติ	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2567 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แบบรายผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 – 90 ขึ้นไป	เจา่งนับ	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ป็นฐานข้อมูลในการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการในพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
3. กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานตามกรอบ ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

1. ชื่อโครงการที่ 21 เสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพปพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธชมล หมีนอักษร
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สอนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) เพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายข้อ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ซึ่งเป็นการปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา แก้ไขปัญหา และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย กลุ่มโรงเรียน (ศปอ.) ทุกแห่ง สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางกรอบนโยบายที่ สพพ.พังงา กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับพัฒนายั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา –

8. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มีประกาศเรื่องจัดตั้งศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 อำเภอ ดังนี้ 1. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพังงา 2. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอดงทับฟ้า 3. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอทับปุด 4. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอท้ายเหมือง 5. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอกะปง 6. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอดงทับฟ้า 7. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอกระบุรี 8. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะยาว เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ ประสานงานภายในเขตพื้นที่อำเภอ กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในโรงเรียน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่อำเภอ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 แห่ง ให้ดำเนินการยกระดับศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ตามบริบทความจำเป็นของศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ทั้ง 8 แห่ง จากการดำเนินการที่ผ่านมาการพัฒนายกระดับศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาของ ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ทั้ง 8 แห่ง ยังไม่ครอบคลุมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด อันเนื่องมาจากงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการมีจำกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำเป็นต้องจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพปพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 แห่ง มีงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

9. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ในสังกัด สพป.พังงา จำนวน 8 ศูนย์

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. ขั้นตอนการดำเนินงาน - จัดทำและขออนุมัติโครงการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณ - ศปอ. จัดทำโครงการเสนอ สพป.พังงา - สพป.พังงา จัดสรรงบประมาณให้ ศปอ. เพื่อนำไป ดำเนินการบริหารจัดการ - ศปอ. รายงานผลการดำเนินโครงการ	กรกฎาคม 2568 - กันยายน 2568	นางธมล หมีนอักษร

12. งบประมาณ : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 80,000 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 80,000 บาท

- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ.					
<u>ค่าใช้จ่าย</u> - จัดสรรงบประมาณให้ ศปอ. เพื่อนำไปดำเนินการบริหาร	80,000	-	-	-	80,000

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
จัดการ ศปอ. ละ 10,000 บาท จำนวน 8 ศปอ.					
รวมทั้งสิ้น	80,000	-	-	-	80,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของ ศูนย์ประสานงานการ ประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับกลุ่มเครือข่าย	จัดสรรงบประมาณ	หนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณ
เชิงคุณภาพ ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ สามารถดำเนินงาน บริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามรูปแบบของ ระบบการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 ขึ้นไป	สรุปรายงานผล	รายงานผลการดำเนินงาน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีเครือข่ายศูนย์ประสานงานแต่ละอำเภอที่มีคุณภาพ
และสามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางกรอบนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพังงากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ชื่อโครงการที่ 22 สนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สอนกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่โรงเรียนได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุน
ทุกประเภทได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เงินอุดหนุนถูกนำไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากเงิน
อุดหนุนประเภทต่างๆ อย่างเกิดประโยชน์

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ส่งผลให้โรงเรียน
ในสังกัด มีความเข้าใจและสามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์
โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของ
โครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน การบริหารจัดการเงินอุดหนุนอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

องค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปัจจัย : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา -

8. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา 4 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี

ตั้งแต่อ่อนวัยเรียนจนการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชากรได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2559 ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืน มั่นคง เพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดสรรงบประมาณรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง และได้แจ้งให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากการติดตามในปีงบประมาณที่ผ่านมาและหน่วยตรวจสอบภายใน พบประเด็นปัญหาโรงเรียนไม่เข้าใจกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ สถานศึกษาไม่ได้ใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ บางครั้งการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด และมีบางโรงเรียนมีเงินเหลือจ่ายคงเหลือเกิน 2 ปีงบประมาณต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทันตามระยะเวลาที่กำหนด อันจะเป็นการเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อติดตามการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

สถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 44 โรงเรียน ใน 8 อำเภอ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการตามนโยบายและเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทันตามกำหนดเวลา ตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบประมาณ งบลงทุนที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สามารถก่องหนผู้กัพนได้และเบิกจ่ายตามวงจางานที่กำหนด

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผน จัดทำเครื่องมือ	ธันวาคม 2567	นางสาวรุ่งลวาลัย บุญเพ็ญ
กิจกรรมที่ 2 ออกติดตามสถานศึกษาจำนวน 8 อำเภอ (อำเภอเมืองพังงา อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอทับปุด อำเภอกะปง อำเภอท้ายเหมือง อำเภอบุรี อำเภอดะกั่วป่า อำเภอเกาะยาว)	ธันวาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568	นางสาวรุ่งลวาลัย บุญเพ็ญ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา	มีนาคม 2568	นางสาวรุ่งลวาลัย บุญเพ็ญ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 29,620 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 29,620 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน จัดทำเครื่องมือการติดตาม					
-อาหารว่างและเครื่องดื่ม (11คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	770	770	-	-	-
-อาหารกลางวัน (11คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	1,320	1,320	-	-	-
- ค่าวัสดุ	1,350	1,350			
รวมกิจกรรมที่ 1	3,440	3,440	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 2 ออกติดตามสถานศึกษาจำนวน 8 อำเภอ					
-ค่าที่พัก (3 คืน x 2 ห้อง x 1,200 บาท)	7,200		7,200		
-ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมัน/ ค่าเรือ)	18,980	-	18,980	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	26,180	-	26,180	-	-
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการติดตาม การดำเนินงาน สถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	29,620	3,440	26,180	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ กำกับ ติดตาม 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ติดตามดำเนินงาน ตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับปฏิทิน การดำเนินงาน 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ติดตามสามารถ เบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	การตรวจสอบ การตรวจสอบ การตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบติดตาม แบบติดตาม
เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนดและ	การประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับดี บรรลุผลร้อยละ 70 ขึ้นไป		

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ติดตามใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามนโยบายถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และระยะเวลาที่กำหนดตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม

1. ชื่อโครงการที่ 23 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของบุคลากรในสถานศึกษา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุฑาทิพย์ ทองด้วง
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

ข้อย่อย 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการ ให้บริการข้อมูลและข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่หน่วยรับตรวจ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม กระบวนการบริหารราชการแผ่นดินแบบใหม่ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการ ให้บริการข้อมูลและข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่หน่วยรับตรวจ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม กระบวนการบริหารราชการแผ่นดินแบบใหม่ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานหัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริตและการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสด้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและ พัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

เป้าหมาย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการ ให้บริการข้อมูลและข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่หน่วยรับตรวจ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พังงา และโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พังงา และโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม กระบวนการบริหารราชการแผ่นดินแบบใหม่ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

องค์ประกอบ : ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน

ปัจจัย : คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายยกระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ๑๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๕ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อที่ -
- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น
- ข้อที่ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

8. หลักการและเหตุผล

ตามที่หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ในปีที่ผ่านมา และจากการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่าการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และด้านพัสดุ และการดำเนินงานใช้จ่ายเงินอุดหนุนในการจัด

การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ รายการ รวมถึงเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และเงินรายได้สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ยังพบข้อสังเกตอยู่หลายประเด็นและมีนัยสำคัญ สาเหตุเกิดจาก บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีการเปลี่ยนหรือโยกย้ายบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มาทำหน้าที่ใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน ประกอบกับมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการบริหารงานของโรงเรียน การควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ และขาดความต่อเนื่อง ทำให้การบริหารเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ และอาจส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน และโอกาสของนักเรียนได้รับ

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียน มีความรู้ มีความเข้าใจถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีการบริหารเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และโอกาสของนักเรียน จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการอบรมในครั้งนี้

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ แนวทางการปฏิบัติงาน แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีความถูกต้อง ตามระเบียบและแนวทางการปฏิบัติงานของทางราชการ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด 132 แห่ง รวมจำนวน 264 คน ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี สำหรับสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามระเบียบ และแนวปฏิบัติ มีค่าคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ 60 คะแนนขึ้นไป

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมอบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด		
1. สรรวจข้อมูลผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่บัญชีของโรงเรียน	ตุลาคม 2567	สุวรรณา/จุฑาทิพย์
2. ขออนุมัติจัดทำโครงการ แจ้งกำหนดการอบรมให้โรงเรียนในสังกัดทราบ	พฤศจิกายน 2567	
3. เตรียมเอกสารการอบรม	พฤศจิกายน 2567	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดอบรม 5. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด 6. ประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด ดังนี้ - โดยผู้ตรวจสอบภายใน สพป.พังงา - โรงเรียนประเมินตนเอง	พฤศจิกายน 2567 ธันวาคม 2567 พฤษภาคม 2568 สิงหาคม 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 52,300 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 52,300 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมอบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (270คนx2มื้อx35บาท)	18,900	18,900	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (270คนx1มื้อx120บาท)	32,400	32,400	-	-	-
- ค่าวัสดุ	1,000	1,000	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	52,300	52,300	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในค่าคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามระเบียบ และแนวปฏิบัติ มีค่าคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป	- ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม และหลังการอบรม - ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. ตามแบบประเมินผลที่ สพฐ. กำหนด - ค่าคะแนนจากการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน อยู่ในระดับตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป	- แบบทดสอบ - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละ 90 ของครูที่เข้ารับการอบรม ของโรงเรียนทั้ง 132 แห่ง รวม 264 คน ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ มีความเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานการเงิน บัญชี ได้ถูกต้อง ทำให้เอกสารหลักฐานทางการเงิน บัญชี มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ตามที่ระเบียบ แนวทางการปฏิบัติงาน ของทางราชการกำหนด

2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด มีการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์การประเมิน ที่ สพฐ. อยู่ในค่าคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป

1. ชื่อโครงการที่ 24 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวสร้อยสุดา ทวีโชติ
2 นางสาวปิยนฎ ประสิว
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 5.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา บริหารงานตามมาตรฐานตำแหน่ง มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งประโยชน์ส่วนรวม มุ่งเน้นการให้บริการด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด

ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่า และประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และยังเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางอาชีพ (Career Development) ที่สำคัญขององค์กรด้วย สิ่งนี้จะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาในแต่ละบุคคลได้อีกด้วย นอกจากนี้จะเป็นตัวบ่งชี้ว่าองค์กรควรจะต้องปรับปรุงเรื่องใด ควรจะพัฒนาตัวอย่างไร ให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการและเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ : การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลบนหลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

8. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญหลายประการที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยกำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ครั้งที่ 1 เมื่อครบ 6 เดือนแรก ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยการดำเนินการคัดเลือกตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำเป็นต้องประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดโครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกระบวนการและขั้นตอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลทุกตำแหน่ง ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผล มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ มีความ

เหมาะสม มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ลักษณะงาน และสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องตามข้อตกลงในการพัฒนางานและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาบรรลุตามข้อตกลง ตามมาตรฐานตำแหน่ง จำนวน 61 คน

2. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาบรรลุตามข้อตกลง ตามมาตรฐานตำแหน่ง จำนวน 5 คน

3. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ทุกคน

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถนำความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพที่ชัดเจนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ 1 ตุลาคม 2566 และ 1 ธันวาคม 2566 1.1 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 15 ราย ช่วงเดือนตุลาคม 2567 ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ทำความเข้าใจขั้นตอนการประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน	ตุลาคม 2567	น.ส.สร้อยสุตา ทวีโชติ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
และคะแนนประเมิน 2. คณะกรรมการออกประเมินสัมฤทธิผล โรงเรียนในสังกัด 3. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ในระยะเวลา 1 ปี ให้ผู้รับการประเมินทราบ 1.2 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี)รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 27 ราย ช่วงเดือนธันวาคม 2567 ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ทำความเข้าใจขั้นตอนการประเมิน ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และคะแนนประเมิน 2. คณะกรรมการออกประเมินสัมฤทธิผล โรงเรียนในสังกัด 3. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ในระยะเวลา 1 ปี ให้ผู้รับการประเมินทราบ กิจกรรมที่ 2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุ 19 เมษายน 2567 2.1 ประเมินครั้งที่ 1 (ครบ 6 เดือนแรก) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่จำนวน 5 ราย ช่วงเดือน ตุลาคม 2567 ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ทำความเข้าใจขั้นตอนการประเมิน ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และคะแนนประเมิน 2. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล 3. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ในระยะเวลา 1 ปี ให้ผู้รับการประเมินทราบ	ธันวาคม 2567 ตุลาคม 2567	น.ส.สร้อยสุตา ทวีโชติ น.ส.สร้อยสุตา ทวีโชติ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.2 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่จำนวน 5 ราย ช่วงเดือน เมษายน 2568 ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ทำความเข้าใจขั้นตอนการประเมิน ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และคะแนนประเมิน 2. คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล 3. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ในระยะเวลา 1 ปี ให้ผู้รับการประเมินทราบ กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ 14 พฤษภาคม 2567 3.1 ประเมินครั้งที่ 1 (ครบ 6 เดือนแรก) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 19 ราย ช่วงเดือน พฤศจิกายน 2567 ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ทำความเข้าใจขั้นตอนการประเมิน ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และคะแนนประเมิน 2. คณะกรรมการออกประเมินสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนในสังกัด 3. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ในระยะเวลา 1 ปี ให้ผู้รับการประเมินทราบ 3.2 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 19 ราย ช่วงเดือนพฤษภาคม 2568 ขั้นตอนการดำเนินงาน	เมษายน 2568 พฤศจิกายน 2567 พฤษภาคม 2568	น.ส.สร้อยสุดา ทวีโชติ น.ส.สร้อยสุดา ทวีโชติ น.ส.สร้อยสุดา ทวีโชติ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ทำความเข้าใจขั้นตอนการประเมิน ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และคะแนนประเมิน 2. คณะกรรมการออกประเมินสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนในสังกัด 3. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ในระยะเวลา 1 ปี ให้ผู้รับการประเมินทราบ กิจกรรมที่ 4 ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล 4.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารการเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารการเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของประธานศูนย์ประสานงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอ 5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ 6. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	มีนาคม - เมษายน 2568	น.ส.ปิยนฎ ประสิว

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
7. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของลูกจ้างประจำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 8. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 9. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 10. คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ 4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568) และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 4. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ของประธานศูนย์ประสานงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอ 5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	เมษายน – กันยายน 2568	น.ส.ปิยนฎ ประสิว

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ 6. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 7. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 8. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 9. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 10. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 11. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ 12. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยระยะเวลาในการดำเนินโครงการในกิจกรรมที่ 4.2 มีระยะเวลาคาบเกี่ยวไตรมาส ที่ 1 เดือนตุลาคม 2568		

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 59,000 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 59,000 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ 1 ตุลาคม 2566 และ 1 ธันวาคม 2566					
1.1 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี) รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 15 ราย ช่วงเดือนตุลาคม 2567					
คณะกรรมการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่1					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-
- ค่าพาหนะ	1,600	1,600	-	-	-
คณะกรรมการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 2					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-
- ค่าพาหนะ	1,500	1,500	-	-	-
- ค่าที่พัก	1,200	1,200	-	-	-
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 1					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 2					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	5,260	5,260	-	-	-
1.2 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี) รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 27 ราย ช่วงเดือนธันวาคม 2567					
คณะกรรมการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่1					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ	240	240	-	-	-
- ค่าพาหนะ	1,600	1,600	-	-	-
คณะกรรมการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 2					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-
- ค่าพาหนะ	1,500	1,500	-	-	-
- ค่าที่พัก	1,200	1,200	-	-	-
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 1					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 2					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 3					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	240	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.2	5,500	5,500	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	10,760	10,760	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุ 19 เมษายน 2567 จำนวน 5 ราย					
2.1 ประเมินครั้งที่ 1 (ครบ 6 เดือนแรก) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่จำนวน 5 ราย ช่วงเดือนตุลาคม 2567					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	240	240	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2.1	240	240	-	-	-
2.2 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่จำนวน 5 ราย ช่วงเดือน เมษายน 2568					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	240	-	-	240	-
รวมกิจกรรมที่ 2.2	240	-	-	240	-
รวมกิจกรรมที่ 2	480	240	-	240	-
กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ 14 พฤษภาคม 2567 จำนวน 19 ราย					
3.1 ประเมินครั้งที่ 1 (ครบ 6 เดือนแรก) รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 19 ราย ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2567					
คณะกรรมการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการ)	210	210	-	-	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	480	480	-	-	-
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 1					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	480	480	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3.1	1,170	1,170	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
3.2 ประเมินครั้งที่ 2 (ครบ 1 ปี) รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน 19 ราย ช่วงเดือนพฤษภาคม 2567					
คณะกรรมการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการ)	210	-	-	210	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	480	-	-	480	-
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 1					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	480	-	-	480	-
รวมกิจกรรมที่ 3.2	1,170	-	-	1,170	-
รวมกิจกรรมที่ 3	2,340	1,170	-	1,170	-
กิจกรรมที่ 4 ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล					
4.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน	13,330	-	13,330	-	-
- ค่าพาหนะ	6,500	-	6,500	-	-
- ค่าที่พัก	1,600	-	1,600	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4.1	21,430	-	21,430	-	-
4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	960	-	-	-	960
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน	13,330	-	-	-	13,330
- ค่าพาหนะ	8,100	-	-	-	8,100
- ค่าที่พัก	1,600	-	-	-	1,600
รวมกิจกรรมที่ 4.2	23,990	-	-	-	23,990
รวมกิจกรรมที่ 4	45,420	-	21,430	-	23,990
รวมทั้งสิ้น	59,000	12,170	21,430	1,410	23,990

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เข้ารับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกคน ทุกตำแหน่ง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เข้ารับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกคน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง 4. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานครบถ้วนทุกราย	การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ให้มีการประเมิน 2 ครั้ง ครั้งแรกเมื่อครบ 6 เดือน ครั้งที่สอง เมื่อครบ 1 ปี การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ให้มีการประเมิน 2 ครั้ง ครั้งแรกเมื่อครบ 6 เดือน ครั้งที่สอง เมื่อครบ 1 ปี การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการประเมินในช่วงสิ้นปีงบประมาณ การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมี การประเมิน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567)	แบบประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัด แบบประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัด แบบประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แบบประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
เชิงคุณภาพ ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี บรรลุผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้เกิด	สังเกตการณ์	แบบสังเกตการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายของทางราชการ		

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องตามข้อตกลงในการพัฒนางานและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ชื่อโครงการที่ 25 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสุรีย์พร วิศาล
2.นางสุรรัตน์ รักขจันทร
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สนองกลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย ข้อ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าอาชีพ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย เป้าหมาย และกรอบทิศทางที่กำหนด การประชุมจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติที่ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน จะต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ รับทราบ และร่วมผลักดัน ขับเคลื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้การดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมาย ที่กำหนด การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมความคิดเห็น การหารือร่วมกัน ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน พร้อมพัฒนาเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามกรอบทิศทางและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้ให้บริการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความ

เข้าใจ และร่วมขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดได้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการศึกษา พร้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ชัดเจน เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึก มีความ มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

8. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย เป้าหมาย และกรอบทิศทางที่กำหนด การประชุมจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติที่ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน จะต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ รับทราบ และร่วมผลักดัน ขับเคลื่อน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้การดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนด

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย ดังนั้นการจัดโครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง สู่การพัฒนาเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล รองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติ

ราชการเป็นมืออาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามกรอบทิศทางและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบาย กรอบทิศทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไป ตามนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการนำไปปรับปรุงพัฒนา และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามทิศทางที่กำหนด
3. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

10. เป้าหมายผลผลิต

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 160 คน
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ ลูกจ้างชั่วคราว) จำนวน 65 คน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา รับทราบแนวทางการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารการศึกษา และของหน่วยงาน รวมถึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น พร้อมนำไปปรับปรุงพัฒนาให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ บุคลากรทาง การศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน 1.3 ดำเนินการประชุม 3 เดือน/ครั้ง 1.4 ประเมินผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางสุรีย์พร วิศาล

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.5 สรุป/รายงานผล กิจกรรมที่ 2 ประชุมบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.พังงา (ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ขออนุมัติโครงการ 3.2 ประชุมกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ครั้ง 3.3 ประเมินผลการดำเนินงาน 3.4 สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางสุรรัตน์ รักษจันทร์

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมงบประมาณ ทั้งหมด 189,900 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 189,900 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
1.1 ประชุมสัมมนาในสถานที่ราชการ จำนวน 3 ครั้ง ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คนx 2 มื้อx 1 วันx 35 บาท)	33,600	11,200	11,200	11,200	-
- ค่าอาหารกลางวัน (160 คนx 1 มื้อx 1 วันx 120 บาท)	57,600	19,200	19,200	19,200	-
- ค่าไวณิล	1,500	500	500	500	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	92,700	30,900	30,900	30,900	-
1.2 ประชุมสัมมนานอกสถานที่ ณ โรงแรมเอกชน จำนวน 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย					

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คนx 2 มื้อx 1 วันx 50 บาท)	16,000	-	-	-	16,000
- ค่าอาหารกลางวัน (160 คนx 1 มื้อx 1 วันx 300 บาท)	48,000	-	-	-	48,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	6,000	-	-	-	6,000
- ค่าไวน์ล	2,500	-	-	-	2,500
รวมกิจกรรมที่ 1.2	72,500	-	-	-	72,500
รวมกิจกรรมที่ 1	165,200	30,900	30,900	30,900	72,500
กิจกรรมที่ 2 ประชุมบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา					
2.1 ประชุมบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.พังงา จำนวน 2 ครั้ง <u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คนx 2 มื้อx 35 บาท)	9,100	4,550	-	-	4,550
- ค่าอาหารกลางวัน (65 คนx 1 มื้อx 120 บาท)	15,600	7,800	-	-	7,800
รวมกิจกรรมที่ 2	24,700	12,350	-	-	12,350
รวมทั้งสิ้น	189,900	43,250	30,900	30,900	84,850

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุม 2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา (ข้าราชการ, ลูกจ้างประจำ, พนักงานราชการ, ลูกจ้างชั่วคราว) ที่เข้าร่วมประชุม	เจ้านับ เจ้านับ	บัญชีรับรายงานตัว บัญชีรับรายงานตัว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและน่านโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 90 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.พังงา มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 90 3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความพึงพอใจในการประชุมสัมมนา อยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุผลร้อยละ 70 ขึ้นไป 4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา มีความพึงพอใจในการอบรมสัมมนา อยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุผลร้อยละ 70 ขึ้นไป	-เกณฑ์ค่าคะแนน (Pre-test/Post-test) -เกณฑ์ค่าคะแนน (Pre-test/Post-test) -ค่าคะแนนความพึงพอใจ -ค่าคะแนนความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจนโยบายทิศทางการจัดการศึกษา สามารถขับเคลื่อน และน่านโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบทิศทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายตัวชี้วัด และมุ่งมั่นปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามท้องถื่นที่ต้องการ

กำหนดปฏิทินการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
(การประชุมฯ On side 3 เดือน /ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง 4 ไตรมาส)
(การประชุมฯ On line จำนวน 6 ครั้ง)

ที่	การประชุม ครั้งที่	วัน เดือน ปี ประชุม	กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้เข้าประชุม	กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้เข้าประชุม	หมายเหตุ	
					Onsite	Online
1	ครั้งที่ 4/2567	วันจันทร์ที่ 28 ตุลาคม 2567	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ศูนย์พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา	/	
2	ครั้งที่ 1/2568	วันพุธที่ 22 มกราคม 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ศูนย์พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา	/	
3	ครั้งที่ 1/2568	วันพฤหัสบดีที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ห้องประชุมจำปูน สพป.พังงา		/
4	ครั้งที่ 2/2568	วันพุธที่ 19 มีนาคม 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ห้องประชุมจำปูน สพป.พังงา		/
5	ครั้งที่ 3/2568	วันศุกร์ที่ 25 เมษายน 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ห้องประชุมจำปูน สพป.พังงา		/
6	ครั้งที่ 2/2568	วันพุธที่ 14 พฤษภาคม 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ศูนย์พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา สพป.พังงา	/	
7	ครั้งที่ 4/2568	วันอังคารที่ 24 มิถุนายน 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ห้องประชุมจำปูน สพป.พังงา		/
8	ครั้งที่ 5/2568	วันศุกร์ที่ 18 กรกฎาคม 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ห้องประชุมจำปูน สพป.พังงา		/

ที่	การประชุม ครั้งที่	วัน เดือน ปี ประชุม	กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้เข้าประชุม	กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้เข้าประชุม	หมายเหตุ	
					Onsite	Online
9	ครั้งที่ 6/2568	วันพุธที่ 20 สิงหาคม 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	ห้องประชุมจำปูน สพป.พังงา		/
10	ครั้งที่ 3/2568	วันศุกร์ที่ 26 กันยายน 2568	ผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม หน่วย	โรงแรมเอราวัณโคกกลอย อ.ตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา	/	

1. ชื่อโครงการที่ 26 แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรารณ คงเทศ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567 – 2568 โดยมอบหมายให้คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) เป็นตัวกลางในการเจรจากับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สำเร็จบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาในฐานะสถานีแก้หนี้ครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องยินดีเข้าร่วมประชุมเจรจาหารือ วางแผนหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน โดยเฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่า 30% ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือการรวมหนี้ครูมาไว้สถาบันการเงินแหล่งเดียว มีการกำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับ

การจัดระบบการตัดเงินเดือนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีเงินเหลือในแต่ละเดือนเพียงพอที่จะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี มีการพัฒนาครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนกระทรวงมีมาตรการ/แนวทางร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินที่เหมาะสมในการให้สินเชื่อแก่ข้าราชการอย่างรับผิดชอบและเป็นธรรม ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ครูมีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีศักดิ์ศรี เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา มีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากรทางการศึกษา)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา -

8. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567 – 2568 โดยมอบหมายให้คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) เป็นตัวกลางในการเจรจากับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สำเร็จบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ มีการปรับโครงสร้างหนี้ การยืดระยะเวลาการชำระหนี้ การไกล่เกลี่ยประนอมหนี้ รวมถึงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปิดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงทะเบียนแก้หนี้ผ่านระบบออนไลน์ นั้น

สำหรับในปีงบประมาณ 2568 นโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังคงเป็นนโยบายเร่งด่วนต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2567 ซึ่งจากการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการโดยลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ของ สพฐ. จำนวน 7 ราย ซึ่งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ได้เป็นตัวกลางในการเจรจากับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน เพื่อหาทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการปรับโครงสร้างหนี้ จำนวน 4 ราย รวมหนี้ไว้ที่เดียว จำนวน 2 ราย และอยู่ในระหว่างฟ้องร้อง (ธนาคารยินยอมให้หาผู้ค้ำประกันใหม่เพิ่ม) จำนวน 1 ราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาในฐานะสถานี่แก้หนี้ครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องยินดีเข้าร่วมประชุมเจรจาหรือ วางแผนหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน โดยเฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่า 30% ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อร่วมหาทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเป็นสถานี่แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเจรจาประสานความร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อพัฒนาและยกระดับวินัยทางการเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ และติดต่อที่สถานี่แก้หนี้ครู (onsite) ได้รับการช่วยเหลืออย่างน้อย 3 รายขึ้นไป

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานี่แก้หนี้ครู ได้ร่วมขับเคลื่อนในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล ช่วยเหลือในการปรับโครงสร้างหนี้ ยืดระยะเวลาการชำระหนี้ หรือรวมหนี้ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงินเดือนสุทธิคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มสภาพหนี้ (เขียว, เหลือง, แดง) เพื่อสำหรับบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในภาพรวมของหน่วยงาน

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานี่แก้หนี้ครู สำหรับผู้ลงทะเบียนออนไลน์ /ออนไลน์ กิจกรรมที่การประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานี่ แก้หนี้ครู	มกราคม – กันยายน 2568	นางวราภรณ์ คงเทศ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/สภามหาวิทยาลัย 3. สรุปผลการประชุม/ผลการดำเนินงาน 4. รายงาน สพฐ.ทราบ		

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้ง 4,200 บาท

- งบประมาณสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 4,200 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานศึกษา/สภามหาวิทยาลัย สำหรับผู้ลงทะเบียนออนไลน์ /ออนไลน์					
- การประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานศึกษา/สภามหาวิทยาลัย					
ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) จำนวน 6 ครั้ง	4,200	-	1,400	1,400	1,400
รวมทั้งสิ้น	4,200	-	1,400	1,400	1,400

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียน หนี้สินครูผ่านระบบออนไลน์และออนไลน์ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 3 รายขึ้นไป เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากสถานี่แก้หนี้ครูและสถาบัน การเงินทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงินเดือนเหลือ เพียงพอจะใช้ ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี	สัมภาษณ์ สสำรวจ/ประเมิน	แบบสอบถาม รายงานผลการ ดำเนินงาน

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานี่แก้หนี้ครู สามารถขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. โดยความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปรับโครงสร้างหนี้ โกล่เกลี่ยประนอมหนี้ ทำให้มีเงินคงเหลือในการดำรงชีวิตส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1. ชื่อโครงการที่ 27 พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวิดีโอสั้น)
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณ...คงเทศ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็ก เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข้อย่อย 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ งานด้านการประชาสัมพันธ์ มีภารกิจในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์นโยบาย บทบาท ภารกิจ ผลงาน ความก้าวหน้า ข่าวสาร และความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานและประชาชนตลอดจนการสร้างร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ต้องรับหน้าที่เป็นผู้ผลิตและส่งข่าวสารความเคลื่อนไหว กิจกรรมของหน่วยงานทั้งทางตรงและทางอ้อม ประกอบกับในยุคสมัยปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการสื่อสารเพื่อเพิ่มช่องทางและเข้าถึงประชาชนให้มากที่สุดและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้นผู้ที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์จึงจำเป็นต้องมีความรู้ เทคนิค และวิธีการสื่อสารสู่กลุ่มเป้าหมาย ด้วยช่องทางที่หลากหลาย รวมทั้งต้องมีทักษะในการผลิตเนื้อหาข้อมูล (Content) สื่อประชาสัมพันธ์ (Media) ให้เหมาะสมกับแต่ละช่องทาง (Channel) เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท งานด้านการประชาสัมพันธ์ มีภารกิจในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์นโยบาย บทบาท ภารกิจ ผลงาน ความก้าวหน้า ข่าวสาร และความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานและประชาชนตลอดจนการสร้างร่วมมือ จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและ

เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ต้องรับหน้าที่เป็นผู้ผลิตและส่งข่าวสาร ความเคลื่อนไหว กิจกรรมของหน่วยงาน ทั้งทางตรงและทางอ้อมประกอบกับในยุคสมัยปัจจุบันมีการนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มช่องทางและเข้าถึงประชาชน ให้มากที่สุด และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้น ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์จึงจำเป็นต้องมีความรู้ เทคนิค และวิธีการสื่อสารสู่กลุ่มเป้าหมาย ด้วยช่องทางที่หลากหลาย รวมทั้งต้องมีทักษะในการผลิตเนื้อหาข้อมูล (Content) สื่อประชาสัมพันธ์ (Media) ให้เหมาะสมกับแต่ละช่องทาง (Channel) เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์

แผนย่อย แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญสามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมาย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน โรงเรียนกับชุมชน และอื่นๆ เพื่อเป็นการบริการและอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน

องค์ประกอบ : การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ปัจจัย : ความหลากหลายของช่องทางการสื่อสาร

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

๑ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑ แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา -

8. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
องค์กรเป็นนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567 – 2568 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาทุกเขตพื้นที่ได้เน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย กิจกรรมของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงหลากหลายช่องทาง
ประกอบกับปัจจุบันเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการประชาสัมพันธ์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ รัฐบาลจึงให้
ทุกส่วนราชการได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ
การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนที่สอดคล้องกับวิถีใหม่ เป็นการส่งเสริมความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์
อันดีระหว่างองค์กรกับประชาชนและกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้น ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ จึงจำเป็นต้อง
มีความรู้ ทักษะ เทคนิควิธี เพื่อให้การสื่อสารสู่กลุ่มเป้าหมายเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ฉับไว และทันสมัย

ในหลากหลายช่องทาง รวมทั้งต้องมีทักษะในการผลิตเนื้อหาข้อมูล (Content) สื่อประชาสัมพันธ์ (Channel) สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลในยุคปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนให้งานหลักขององค์กรเป็นไปตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของสังคมอันจะนำมาสู่ภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรอย่างยั่งยืน

จากการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ส่งเสริมให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในรูปแบบการประชาสัมพันธ์ดิจิทัลยุคใหม่ (AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ ปี 2024) อาทิ Canva Alisa รวมถึง Chat GPT ให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ซึ่งพบว่าผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจในรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ยุคใหม่ และประสงค์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้นำรูปแบบการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น มาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ หรือผู้ที่สนใจได้นำไปพัฒนางานด้านสื่อประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดให้มีการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลยุคใหม่ในรูปแบบสื่อวีดิโอสั้น เพื่อร่วมขับเคลื่อนงานด้านประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของ สพฐ. เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นเวทีให้สถานศึกษาได้แสดงออกในรูปแบบสื่อวีดิโอสั้นให้เป็นที่แพร่หลายต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลยุคใหม่ในรูปแบบสื่อวีดิโอสั้นตามนโยบาย “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
2. เพื่อสร้างเครือข่ายงานด้านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบสื่อวีดิโอสั้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นที่แพร่หลาย
3. เพื่อร่วมขับเคลื่อนและเป็นเวทีแสดงออกด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนทั่วไป และผู้สนใจได้รับทราบข่าวสารในรูปแบบที่หลากหลาย

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

สถานศึกษาในสังกัด ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวีดิโอสั้น) ไม่น้อยกว่า 20 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวีดิโอสั้น) มีองค์ความรู้ ทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวีดิโอสั้น) ที่เหมาะสมสามารถนำสื่อไปจัดการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้บูรณาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม Soft Power ด้านการศึกษาได้

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ กิจกรรมที่ 1.1 การประกวดสื่อประชาสัมพันธ์พัฒนาศักยภาพเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ในการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์แบบดิจิทัล(สื่อวิดีโอสั้น) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ 1.3 ประชุมคณะกรรมการ 1.4 จัดกิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอเพื่อพัฒนาศักยภาพเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ในการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ดิจิทัล (สื่อวิดีโอสั้น) 1.5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตัดสินผลงานคลิปวิดีโอสั้น	ตุลาคม – ธันวาคม 2567	นางวราภรณ์ คงเทศ น.ส.ชลดา ดีละมัน

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 5,000 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 5,000 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ (สื่อวิดีโอสั้น)					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุม					
คณะกรรมการ ครั้งที่ 1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx2มื้อx1วันx35บาท)	350	350	-	-	-
- ค่าอาหารเที่ยง (5คนx1มื้อx1วันx120บาท)	600	600	-	-	-
กิจกรรมที่ 1.2 การประชุม					
คณะกรรมการ ครั้งที่ 2 (ประชุม พิจารณาตัดสิน)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx2มื้อx1วันx35บาท)	350	350	-	-	-
- ค่าอาหารเที่ยง (5คนx1มื้อx1วันx120บาท)	600	600	-	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร	600	600	-	-	-
รางวัล					
-โล่รางวัล	2,500	2,500	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	5,000	5,000	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาเข้าร่วมส่งผลงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชิ้นงาน	การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน ผลงาน
เชิงคุณภาพ ผู้ที่ส่งผลงานเข้าประกวด สามารถผลิตสื่อเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ (สื่อวิดีโอสั้น) ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80	การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน ผลงาน

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมประกวดมีความรู้ ทักษะ เทคนิคและวิธีการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ (สื่อวิดีโอสั้น) ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลในยุคปัจจุบัน
2. ผู้เข้าร่วมประกวดสามารถผลิตสื่อ และเผยแพร่สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ทั่วถึง และทันสมัย ด้วยช่องทางที่หลากหลาย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็งสามารถผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม Soft Power ด้านการศึกษา

1. ชื่อโครงการที่ 28 ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ
 1. นางจิตติมา เขียวพันธุ์
 2. นางสาวณัฐรดา วัฒนะ
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการติดตามเสริมสร้างความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การกำกับดูแลของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูให้มีความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถมีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการนิเทศช่วยเหลือ สนับสนุน ชี้แนะ ให้คำปรึกษาหารือ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs(Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยที่กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสังคมของโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากพระราชบัญญัติ นำสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ สถานศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงจากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งประโยชน์เบื้องต้นจากรายงานประจำปีคือฐานข้อมูลของสถานศึกษา ในการนำไปใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป เพื่อเป็นการ สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่าสถานศึกษาบางแห่งยังขาด ความเข้าใจในการเขียนรายงานการประกันคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการรายงานตนเอง ปีการศึกษา 2566 ไม่สะท้อนถึงการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากขาดการสะท้อนผล ที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูล ไปใช้สำหรับการตรวจคุณภาพและ วางแผนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นี้ขึ้น

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
2. เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในให้มีความรู้ ความเข้าใจรูปแบบการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดีเพื่อรับรางวัล IQA AWARDระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในทุกคนในสถานศึกษาได้รับการชี้แจงและ คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรงเรียน มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรงเรียน นำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์เป็นภาพรวมของเขตพื้นที่

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบสามารถดำเนินการชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ
2. บุคลากรสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก
3. มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบทุกโรงตามกำหนดเวลา และรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results Report) ประจำปีการศึกษา 2567

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2567	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา 2.1 จัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา 2.2 จัดอบรมครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	พฤศจิกายน 2567 - ธันวาคม 2567	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 30 คน	มิถุนายน 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการ คุณภาพที่ดี เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	กรกฎาคม - กันยายน 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะกรรมการ
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 5.2) นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ สถานศึกษา 5.3) สรุปผลการนิเทศติดตาม	ตุลาคม 2567 พฤศจิกายน- มีนาคม 2568 เมษายน 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะทำงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1) สรุปการดำเนินกิจกรรมของโครงการ 6.2) จัดทำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาสังกัด สพป.พังงาเป็นรูปเล่ม 6.3) จัดส่งรายงานผลการสังเคราะห์การ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา สังกัด สพป. พังงา ในระบบ e-SAR	กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะทำงาน

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 39,420 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 39,420 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
2.1 จัดทำคู่มือการรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (e- SAR)					
2.1.1 ค่าวัสดุ	1,880	1,880	-	-	-
2.2 จัดอบรมครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
รุ่นที่ 1					
2.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	5,040	5,040	-	-	-
2.2.2 ค่าอาหารกลางวัน (72 คนx1 มื้อ x 120 บาท)	8,640	8,640	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
รุ่นที่ 2					
2.2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (76 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	5,320	5,320	-	-	-
2.2.4 ค่าอาหารกลางวัน (76 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	9,120	9,120	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	30,000	30,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 30 คน					
3.3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	2,100	-	-	2,100	-
3.3.2 ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	3,600	-	-	3,600	-
3.3.3 ค่าวัสดุ	2,500	-	-	2,500	-
รวมกิจกรรมที่ 3	8,200	-	-	8,200	-
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
4.1 ค่าวัสดุ	1,000	-	-	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	1,000	-	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน					
จัดทำสรุปเป็นรายงานรูปเล่ม จำนวน 2 เล่ม เป็นเงิน	220	-	-	-	220
รวมกิจกรรมที่ 6	220	-	-	-	220
รวมทั้งสิ้น	39,420	30,000	-	8,200	1,220

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีรายงานการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก 3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีเลิศขึ้นไป 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบ e-SAR ได้อย่างถูกต้องและทันตามเวลากำหนด	- การนิเทศ ติดตาม - รายงานประกันคุณภาพ - การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม - การสังเคราะห์ SAR - การนิเทศ ติดตาม - รายงานประกันคุณภาพ - การนิเทศ ติดตาม - การสังเคราะห์ SAR	- แบบนิเทศ ติดตาม - SAR - แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเคราะห์ SAR - แบบนิเทศ ติดตาม - SAR - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเคราะห์ SAR
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุผลร้อยละ 100 2. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุผลร้อยละ 80-89	- การนิเทศ ติดตาม - การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป บรรลุผลร้อยละ 90	- นิเทศติดตาม - การประเมิน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน
4. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศบรรลุผล ร้อยละ 80-89	- การประเมิน	- แบบประเมิน
5. สถานศึกษาในสังกัดได้นำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ ในระบบ e-SAR ได้อย่างถูกต้องและทันตามเวลากำหนด และรายงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุผล ร้อยละ 100	- การประเมิน - การสังเคราะห์ SAR	- แบบประเมิน - แบบสังเคราะห์ SAR

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
2. ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจรูปแบบการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้มีการสังเคราะห์และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดีเพื่อรับรางวัล IQA AWARDระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

1. ชื่อโครงการที่ 29 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประมวล ชูเลื่อน
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศักขานิเทศก์มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของศักขานิเทศก์ในการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูให้มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถมีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการนิเทศช่วยเหลือสนับสนุน ชี้แนะ ให้คำปรึกษาหารือ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจัย : สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs(Goals) : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยที่กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสังคมของโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อ 11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หลักการและเหตุผล

นิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Integrated Supervision) เป็นการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV) รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ ตามบริบทและพื้นที่ ตั้งของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศที่หลากหลาย จากการนิเทศ ติดตามในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงายังต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในหลายด้านที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ในปีงบประมาณ 2568 “เป็นปีทองของการนิเทศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและได้จัดทำแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามนโยบาย สร้างความเข้มแข็งการนิเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาประเทศไทย “เรียนดีมีความสุข”

9. วัตถุประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2. เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีเครื่องมือการนิเทศตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. โรงเรียนจำนวน 132 โรงในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการนิเทศ ติดตามและนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีเครื่องมือการนิเทศที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการประเมินปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 สามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการนิเทศเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม 2567	นายประมุข ชูเลื่อน และคณะ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำปฏิทินและแผนการนิเทศ 1.2 จัดทำเครื่องมือนิเทศ 1.3 จัดทำแผนนิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 นิเทศติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2/2567 2.2 นิเทศติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2568 2.3 การนิเทศติดตามตามภาระงานโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ตามภาระงาน 3.1 การนิเทศ ติดตาม ตามภาระงานของโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสรุปผลการนิเทศ ติดตาม 4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล รายงานผลการนิเทศ ติดตามฯ 4.2 จัดทำเอกสารประกอบการรายงานผลการนิเทศ 4.3 รายงานผลการนิเทศต่อต้นสังกัด	ตุลาคม 2567 พฤษภาคม 2568 ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568 ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568 กันยายน 2568	นายประมูล ชูเลื่อน และคณะ นายประมูล ชูเลื่อน และคณะ นายประมูล ชูเลื่อน และคณะ นายประมูล ชูเลื่อน และคณะ นายประมูล ชูเลื่อน และคณะ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 107,925 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 107,925 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการนิเทศเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมและขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการก.ต.ป.น. เปิดภาคเรียน					
- เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (26คนx2วันxวันละ120บาท) - ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ ชดเชยน้ำมัน ค่าเรือ) - เปิดภาคเรียนที่ 1/2568 (26คนx2วันxวันละ120บาท) - ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ ชดเชยน้ำมัน ค่าเรือ)	6,240 8,120 12,480 10,760	6,240 8,120 6,240 -	- - - -	- - 6,240 10,760	- - - -
รวมกิจกรรมที่ 2	37,600	20,600	-	17,000	-
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ตามภาระงาน					
- นิเทศติดตาม การขับเคลื่อน ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมัน ค่าเรือโดยสาร) - ค่าที่พัก (3 ครั้งx6ห้องxวันละ1,200 บาท)	57,260 7,200	12,215 2,400	15,215 2,400	12,215 2,400	17,615 -
รวมกิจกรรมที่ 3	64,460	14,615	17,615	14,615	17,615
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสรุปผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกกลุ่มในสังกัด (โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนคุณภาพ)					

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
- ค่าอาหารกลางวัน (17คนx1มื้อx120บาท)	2,040	-	-	-	2,040
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17คนx2มื้อx35บาท)	1,190	-	-	-	1,190
- ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสาร	2,635	-	-	-	2,635
<u>รวมกิจกรรมที่ 4</u>	5,865	-	-	-	5,865
รวมทั้ง 4 กิจกรรม	107,925	35,215	17,615	31,615	23,480

หมายเหตุ : ทุกรายการถ้วนเฉลี่ย

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงผลผลิต 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีเครื่องมือนิเทศในการติดตามอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการนิเทศ ติดตามและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น	- การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศ
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกโรงเรียน และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป	- การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีเครื่องมือการนิเทศที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1. ชื่อโครงการที่ 30 อบรมหลักสูตร “พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา”
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณลยา สุขน้อย
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สมองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

ข้อย่อย 6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีวิธีปฏิบัติงานพัสดุที่ถูกต้องตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดอบรม พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีวิธีปฏิบัติทั้งงานพัสดุที่ถูกต้องตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่งไปทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คนโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าการงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่าโดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วมเพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดอบรมพัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีวิธีปฏิบัติทั้งด้านการเงิน การบัญชี และงานพัสดุที่ต้องปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อม

ปัจจัย : ระบบ/กลไก/เครื่องมือการแจ้งเบาะแสและการป้องกันการทุจริต

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ 1.6 จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

2) ลดภาระนักเรียนของผู้ปกครอง

ข้อที่ -

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้และทักษะอื่นที่จำเป็น

8. หลักการและเหตุผล

ด้วยกรมบัญชีกลาง ได้กำหนดและแจ้งแนวทางการปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เพื่อความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม และป้องกันการทุจริต สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานของรัฐ ที่จะต้องดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายทุกปี ทำให้ผู้ปฏิบัติงานใหม่ ไม่มีความรู้ความชำนาญในการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งเสี่ยงต่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องรวมถึงมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำโครงการอบรมหลักสูตร “พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด
3. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 132 คน ได้รับการอบรมหลักสูตร "พัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา"

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์

(e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนดและสอดคล้องกับ
มาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการอบรมพัฒนา ศักยภาพความสามารถด้านงาน พัสต สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสตของ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดอบรม - สรุปผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567	วรรณลยา สุขน้อย

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 26,600 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 26,600 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสต สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสตของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน 2 มื้อ มื้อละ 12บาท)	16,800	16,800	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน 4 มื้อ มื้อละ 35บาท)	9,800	9,800	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	26,600	26,600	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 80 เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด เชิงคุณภาพ ผลการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบทดสอบก่อน-หลัง อบรม แรงงาน รายงานผลการเบิกจ่าย	ข้อสอบ สมุดเซ็นต์รับเอกสาร ระบบ GFMS

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด
3. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และไม่มีการร้องเรียนจากผู้ประกอบการ
4. ผลการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปตามเป้าหมายที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มีโครงการจำนวน 3 โครงการ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อโครงการที่ 31 ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภคจิรา รักชีพ
5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
6. สนองกลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง ให้มีความเข้มแข็ง และผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568 ขึ้น

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568 ขึ้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งทางด้าน การสื่อสาร

เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบทางบวกและทางลบ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัว ที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จ ที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง ให้มีความเข้มแข็ง และผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สถานศึกษาในสังกัดมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่าไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 การสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 จำนวน 13 ข้อ ดังนี้ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12. ลดภาระนักเรียนและ ผู้ปกครอง 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

ในปัจจุบันการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจาก จะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างมาก ทั้งทางด้าน การสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบทางบวกและทางลบ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดการปรับตัว ที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ความสำเร็จ ที่เกิดจากการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินการต่าง ๆ ตามสภาพบริบทของพื้นที่จังหวัดพังงา เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตองามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา และตระหนัก ถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา

จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568 ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งให้มีความเข้มแข็ง และผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอบรู้ พ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา ในสังกัด
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางจิตวิทยา ในการช่วยเหลือคุ้มครองผู้เรียน และขยายผลสู่ครอบครัวของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภทให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. เพื่อดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่ได้ศึกษาต่อในระบบ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (เชิงผลผลิต)

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน
3. ผู้เรียนในสังกัดทุกคน

เชิงคุณภาพ (เชิงผลลัพธ์)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการดำเนินงาน และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิตในสถานศึกษา และงานแนะแนวในสถานศึกษา
2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และกิจกรรม เพื่อนที่ปรึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับโอกาสในการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความปลอดภัย ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายเป็นฐาน

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1.1 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลฯ กิจกรรมที่ 1.2 การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลต้นแบบทักษะชีวิตฯ กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ ในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 1.4 การติดตามผู้เรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	มกราคม – มิถุนายน 2568	นางสาวกัจจิรา รักชีพ
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมขับเคลื่อนงานความปลอดภัย กิจกรรมที่ 2.2 การคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยฯ	เมษายน – มิถุนายน 2568	นางสาวกัจจิรา รักชีพ
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานสุขภาพจิตในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมขับเคลื่อนงานสุขภาพจิต	มกราคม – มีนาคม 2567	นางสาวกัจจิรา รักชีพ
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4.1 โครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนที่เรียนจบภาคบังคับฯ กิจกรรมที่ 4.2 ประชุมขับเคลื่อนงานแนะแนวฯ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	นางสาวกัจจิรา รักชีพ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 156,550 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 71,450 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 85,100 บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.1 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลฯ (งบประมาณสพฐ.)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx2มื้อx2วันx35บาท)	1,400	-	-	1,400	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10คนx1มื้อx2วันx120บาท)	2,400	-	-	2,400	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าพาหนะ	3,000	-	-	3,000	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (10คนx5วันx120บาท)	6,000	-	-	6,000	-
- ค่าวัสดุ	1,500	-	-	1,500	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	14,300	-	-	14,300	-
1.2 การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลต้นแบบทักษะชีวิตฯ (งบประมาณ สพฐ.)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx2มื้อx2วันx35บาท)	1,400	-	-	1,400	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10คนx1มื้อx2วันx120บาท)	2,400	-	-	2,400	-
- ค่าพาหนะ	3,000	-	-	3,000	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (10คนx5วันx120บาท)	6,000	-	-	6,000	-
- ค่าวัสดุ	1,500	-	-	1,500	-
รวมกิจกรรมที่ 1.2	14,300	-	-	14,300	-
1.3 ประชุมขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบออนไลน์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx2มื้อx1วันx35บาท)	1,050	-	1,050	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15คนx1มื้อx1วันx120บาท)	1,800	-	1,800	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนx3ชั่วโมงx1วันx600บาท)	1,800	-	1,800	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนx3ชั่วโมงx1วันx1,200บาท)	3,600	-	3,600	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.3	8,250	-	8,250	-	-
1.4 การติดตามนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (งบประมาณ สพฐ.และเงินนอกงบประมาณ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx2มื้อx2วันx35บาท)	2,100	-	2,100	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน	3,600	-	3,600	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
(15คนx1มื้อx2วันx120บาท)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (5คนx10วันx120บาท)	6,000	-	6,000	-	-
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (5คนx5วันx240บาท)	6,000	-	6,000	-	-
- ค่าพาหนะ	13,000	-	13,000	-	-
- ค่าที่พัก (3ห้องx3คืนx1,200บาท)	10,800	-	10,800	-	-
-ค่าวัสดุ	15,000	-	15,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.4	56,500	-	56,500	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	93,350	-	64,750	28,600	-
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา					
2.1 ประชุมขับเคลื่อนงานความปลอดภัย					
รวมกิจกรรมที่ 2.1	-	-	-	-	-
2.2 การคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx2มื้อx2วันx35บาท)	1,400	-	-	1,400	-
- ค่าอาหารกลางวัน (10คนx1มื้อx2วันx120บาท)	2,400	-	-	2,400	-
- ค่าวัสดุ	1,500	-	-	1,500	-
รวมกิจกรรมที่ 2.2	5,300	-	-	5,300	-
รวมกิจกรรมที่ 2	5,300	-	-	5,300	-
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานสุขภาพจิตในสถานศึกษา					
3.1 ประชุมขับเคลื่อนงานสุขภาพจิต					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คนx2มื้อx2วันx35บาท)	11,200	-	11,200	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (80คนx1มื้อx2วันx120บาท)	19,200	-	19,200	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร	7,200	-	7,200	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.68)
(2คนx3ชั่วโมงx2วันx600บาท)					
- ค่าที่พัก (1ห้องx1คืนx1,200บาท)	1,200	-	1,200	-	-
- ค่าพาหนะ	500	-	500	-	-
- ค่าวัสดุ	2,000	-	2,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3.1	41,300	-	41,300	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	41,300	-	41,300	-	-
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา					
4.1 โครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่เรียนจบภาคบังคับฯ (งบสนง.พัฒนาฝีมือฯ)					
รวมกิจกรรมที่ 4.1	-	-	-	-	-
4.2 ประชุมขับเคลื่อนงานแนะแนวฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx2มื้อx1วันx35บาท)	3,500	-	-	3,500	-
- ค่าอาหารกลางวัน (50คนx1มื้อx1วันx120บาท)	6,000	-	-	6,000	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2คนx3ชั่วโมงx1วันx600บาท)	3,600	-	-	3,600	-
- ค่าพาหนะ	500	-	-	500	-
- ค่าวัสดุ	3,000	-	-	3,000	-
รวมกิจกรรมที่ 4.2	16,600	-	-	16,600	-
รวมกิจกรรมที่ 4	16,600	-	-	16,600	-
รวมทั้งสิ้น	156,550	-	106,050	50,500	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีแผนเผชิญเหตุ ของสถานศึกษาในสังกัด 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทักษะทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และขยายผลสู่ครอบครัวของนักเรียน 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	สังเกต/สำรวจ/ ประเมิน	แบบรายงานผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการดำเนินงาน และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิตในสถานศึกษา และงานแนะแนวในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามรูปแบบ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อย่างน้อยจำนวน 3 ผลงาน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับโอกาสในการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำ	สังเกต/สำรวจ/ ประเมิน	แบบรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ทางสังคม และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความปลอดภัย ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100		

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการดำเนินงาน และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิตในสถานศึกษา และงานแนะแนวในสถานศึกษา
2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับโอกาสในการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความปลอดภัย ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายเป็นฐาน

1. ชื่อโครงการที่ 32 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568
2. แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปราม บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนวรรณ ลิ้มพานิช นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สนองประเด็นกลยุทธ์ ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นข้อ 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ข้อย่อย 2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขัน ในรูปแบบต่าง ๆ มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา ประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่รัฐบาลถือว่าเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับ กระบวนการเรียนรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นปัญหาสังคม ที่ผู้ปกครอง ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข ไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง เกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดีมีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด "เป็นวาระแห่งชาติ"

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็น ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลัก สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการ ศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดีมีความสุข

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำในการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการ พัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์อุปกรณ์การ ผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยีการสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และ บูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และ ศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นการบูรณาการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการ เสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สถานศึกษามีระบบการป้องกันยาเสพติด สร้างทักษะชีวิตให้มีความชัดเจน เข้มแข็งและอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะ การดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้น

ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็น กิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดีมีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วม ร่วมกิจกรรม อย่างจริงจัง ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีระบบข้อมูล เครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการดำเนินงาน ประสานความร่วมมือด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ตำรวจ ทหาร พระสงฆ์ ฯลฯ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการ ป้องกัน และการป้องปราม ติดตาม ผู้จำหน่าย ผู้ติด ผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เพิ่มความมั่นใจให้กับ ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด แหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง

องค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย : การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- ๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1)ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ข้อที่ 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหา การแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่รัฐบาลถือว่าเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัย ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลัก สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข ไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด “เป็นวาระแห่งชาติ” เพื่อให้การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาบังเกิดผลเป็น รูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันยาเสพติด สร้างทักษะชีวิต ให้มี ความชัดเจน เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงพิษภัยและโทษของยาเสพติด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบรมฯ และรอบรู้ป้องกันภัยทุกรูปแบบได้อย่างถูกต้อง

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. โรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้รับการประเมินจำนวน 23 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เข้าร่วมการอบรมเตรียมความพร้อม จำนวน 132 โรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในการนำตนเองให้ห่างไกลจากภัยอันตราย มีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก ความเสี่ยงต่อยาเสพติด สามารถป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีศักยภาพการเป็นผู้นำ ร่วมเป็นเครือข่ายนักเรียนแกนนำป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลการแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุขในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม ทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน ให้เกิดความรู้ ความคิด และมีทักษะที่เหมาะสม ในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้า ยาเสพติด
2. ผู้เรียนมีพละนามัยที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถร่วมเป็นกำลังของสังคม ประเทศชาติ ในการต่อต้านยาเสพติดได้

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	มกราคม – มีนาคม 2568	นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
กิจกรรมที่ 2 การรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2568	เมษายน – มิถุนายน 2568	
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	เมษายน – มิถุนายน 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 40,000 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 40,000 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 การประกวดสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567					
ค่าใช้จ่าย					
รอบประเมินเอกสาร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คนx35บาทx2มื้อx2วัน)	4,200	-	4,200	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (30คนx120บาทx1มื้อx2วัน)	7,200	-	7,200	-	-
รอบประเมินเชิงประจักษ์ (ออนไลน์)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx35บาทx2มื้อx2วัน)	2,100	-	2,100	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15คนx120บาทx1มื้อx2วัน)	3,600	-	3,600	-	-
- ค่าวัสดุ	1,400	-	1,400	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	18,500	-	18,500	-	-
กิจกรรมที่ 2 การรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2568					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าวัสดุ	1,000	-	-	1,000	-
รวมกิจกรรมที่ 2	1,000	-	-	1,000	-
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2568					
ค่าใช้จ่าย					

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100คนx35บาทx2 มื้อ)	7,000	-	-	7,000	-
- ค่าอาหารกลางวัน (100คนx120บาทx1มื้อ)	12,000	-	-	12,000	-
- ค่าวัสดุ	1,500	-	-	1,500	-
รวมกิจกรรมที่ 3	20,500	-	-	20,500	-
รวมทั้งสิ้น	40,000	-	18,500	21,500	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าอบรมการเตรียมรับการประเมินสถานศึกษา สี่ดาว สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษา สี่ดาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	- ประเมินจาก ทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม - แฉ่งนับ	- แบบลงทะเบียน ผู้เข้ารับการอบรม - แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษา สี่ดาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ในระดับ ดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกอบรม ในระดับ ดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนมีพลานามัยที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีความ พึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สี่ดาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	- แบบทดสอบ - ทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ - ทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม ทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน ให้เกิดความรู้ ความคิดและมีทักษะที่เหมาะสม ในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก ในการนำตนเองให้ห่างไกลจากภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติด สามารถป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีศักยภาพการเป็นผู้นำ ร่วมเป็นเครือข่ายนักเรียนแกนนำป้องกัน ฝ่าละอองธุลีไฟระว้าง ดูแลการแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุขในสถานศึกษา

1. ชื่อโครงการที่ 33 พัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2568
2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. นางสาวธนวรรณ ลิเผ่าพันธุ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
6. สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นข้อ 5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ข้อย่อย การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีคนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบ อ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ปณิธานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 9 (5) การมีส่วนร่วม การเรียนรู้การรับรู้และ การส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็น ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้กำหนดขั้นตอนและ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสม

กับสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและมีพัฒนาการที่เหมาะสมอันเป็นการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัว รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดถูกทารุณกรรม ตกเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบหรือถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีการปรับปรุงวิธีการ ส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็ก ระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบ ต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์อุปกรณ์การ ผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยีการสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติด ในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษ ที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และ บูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไข ปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และ ศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็น กรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้าง การเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่ม เป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อ ความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการ เสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนด แผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพ ที่ครอบคลุมทุกมิติตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถ อยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย การดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นกลุ่มเป้าหมายในการคุ้มครองดูแลและเป็นบุคคลที่สำคัญ ยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุน ให้การดำเนินงานดังกล่าวประสบความสำเร็จ การฝึกอบรมนี้เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติตลอดจน การเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็น จึงมีความสำคัญในการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน เพื่อให้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้กับตนเอง เผยแพร่และเป็นแกนนำที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 -

องค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ -

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ข้อที่ 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้กำหนดขั้นตอนและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและมีพัฒนาการที่เหมาะสมอันเป็นการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัว รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดถูกทารุณกรรม ตกเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยมีขอบหรือถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็ก ระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายในการคุ้มครองดูแล และเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานดังกล่าวประสบความสำเร็จ ประกอบกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขยายผล สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. เพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	เมษายน - มิถุนายน 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ นางสาวธนวรรณ ลิเฝ้าพันธุ์
กิจกรรมที่ 2 ออกตรวจจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการระดับจังหวัด	พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 34,600 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 34,600 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)	6,300	-	-	6,300	-
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 3 มื้อ)	10,800	-	-	10,800	-
- ค่าวัสดุ / อุปกรณ์	700	-	-	700	-
- ค่าวิทยากร (18 ชม. x 600 บาท)	10,800	-	-	10,800	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
รวมกิจกรรมที่ 1	28,600	-	-	28,600	-
กิจกรรมที่ 2 ออกตรวจจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการระดับจังหวัด					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าวัสดุ	3,000	-	3,000	-	-
- ค่าพาหนะ	3,000	1,000	1,000	1,000	-
รวมกิจกรรมที่ 2	6,000	1,000	4,000	1,000	-
รวมทั้งสิ้น	34,600	1,000	4,000	29,600	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัด สพป.พังงา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัด สพป.พังงา สามารถดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ คะแนนผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 100	- ประเมินจากทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม - ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม - แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ



แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้ความสำคัญกับจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำแผนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล ปี พ.ศ.2567 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตาม เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม การนำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ฉบับนี้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา สื่อสารนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น กรอบทิศทางการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดและ ชัดเจน

2. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กำหนดขั้นตอนการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การดำเนินโครงการ และมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน โดยกำหนดติดตามการดำเนินโครงการเป็นรายไตรมาส รวมทั้งสิ้น 4 ไตร มาส ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน เมื่อโครงการดำเนินการเสร็จสิ้น

4. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

เงื่อนไขความสำเร็จ

ปัจจัยที่จะขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อาศัยปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และสถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยมีเป้าหมายเดียวกัน ภายใต้ วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ยั่งยืน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการและการประสานการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับเพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วน

การติดตามและประเมินผล

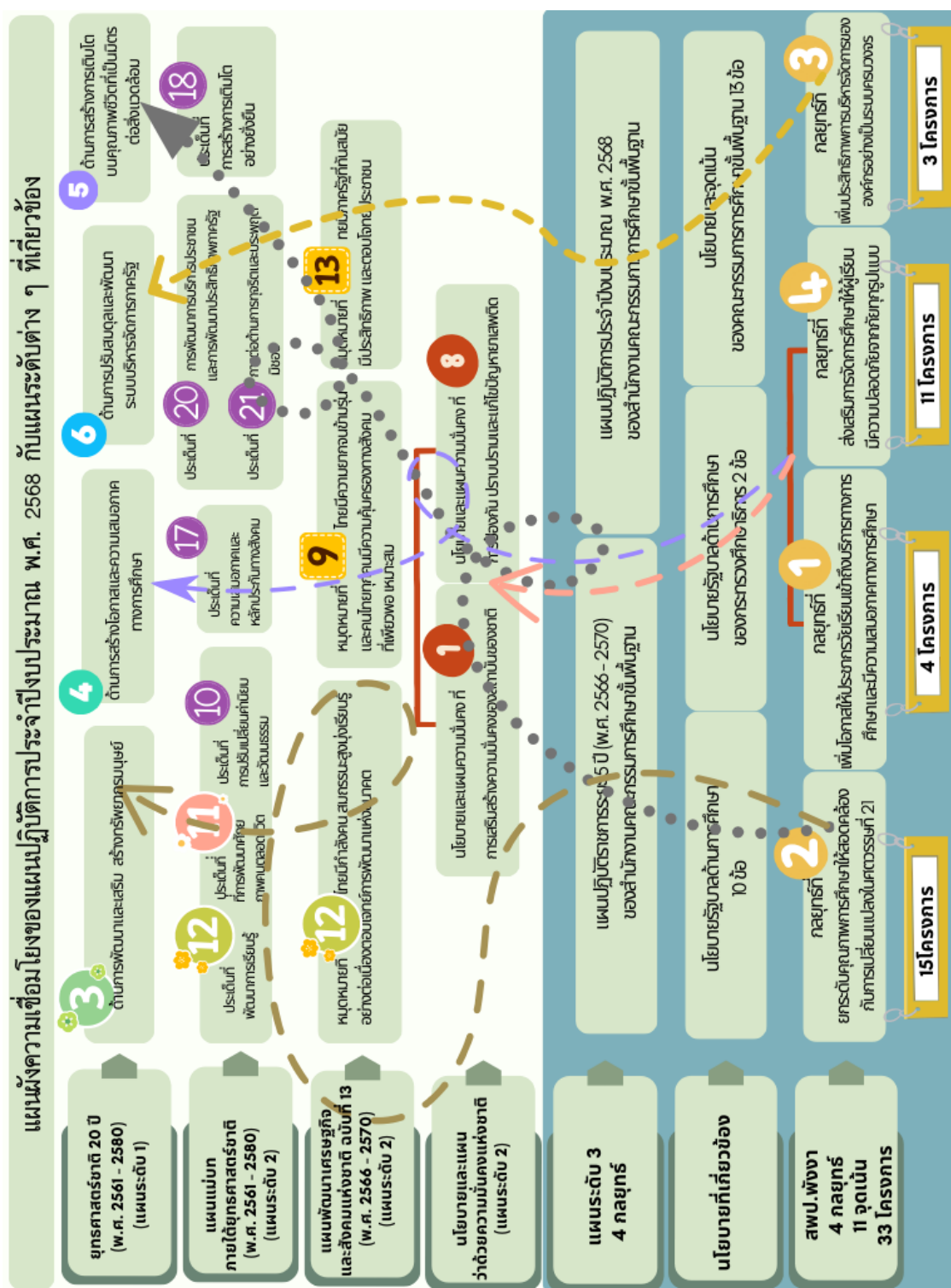
เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญโดยมีการติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในแต่ละไตรมาส รวมทั้งสิ้น 4 ไตรมาส ตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี มีรายงานผลการดำเนินระยะ 6 เดือน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี รอบ 12 เดือน พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ



ภาคผนวก



แผนผังความมาเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับแผนระดับต่างๆ
ที่เกี่ยวข้อง



สรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
จุดเน้น สพฐ. และจุดเน้น สปป.พังงา

สรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ. และจุดเน้น สปป.พังงา

ที่	โครงการงบประมาณแยกตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	นโยบาย กระทรวง (1)	กลยุทธ์ สพฐ./สพป.	สพฐ.		สพป.พังงา	
					จุดเน้น (2)	ตัวชี้วัด	จุดเน้น (3)	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน								
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	นต./อนุกรรม	ข้อ1/1.4ข้อ2/2.9	ก.1	ข้อ 6/6.2,6.4-6.5	ข้อ 3	ข้อ 6	ข้อ 7
2	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	สจ./ปัทมยา	ข้อ2/2.9	ก.1	ข้อ9/9.1,9.3,9.4	ข้อ 5/5.2	ข้อ10	-
3	โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน สังกัด สปป.พังงา	สจ./อุษา	ข้อ 1.7/2.7	ก.1	ข้อ12/12.7	ข้อ4	ข้อ9	ข้อ15
4	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา	สจ./พรหมเทพ	ข้อ2/2.2	ก.1	ข้อ9/9.1,9.2	ข้อ 5/5.2-5.3	ข้อ9	ข้อ 1-7
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง								
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานสถานศึกษาส่งเสริมและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	สจ./อุษา	-	ก.2	ข้อ5/5.3	ข้อ1	ข้อ5/5.1	ข้อ1.2
6	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สจ./ปัทมยา	-	ก.2	ข้อ3/3.5	-	-	ข้อ9
7	โครงการขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับ และการศึกษาเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567	สจ./ศิริลักษณ์	-	ก.2	ข้อ7/7.1,7.2,7.3	ข้อ1/ข้อ4	ข้อ7/7.1,7.2	ข้อ10
8	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สจ./ธนาพรณัษ	ข้อ2/2.11	ก.2	ข้อ7/7.2	ข้อ4	ข้อ7/7.2	ข้อ3
9	โครงการจัดการงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	สจ./อุษา	ข้อ2/2.11	ก.2	ข้อ5/5.3	ก.3/ข้อ6	ข้อ5/5.3	ข้อ3
10	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 ไร่เรียนคุณภาพ"	นต./ประเสริฐ	ข้อ2/2.3	ก.2	ข้อ12/12.3	-	ข้อ7.2	ข้อ13
11	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแนวทางการประเมิน PISA	นต./นิตยา	-	ก.2	ข้อ4/4.2	ข้อ5	ข้อ4/4.2	ข้อ5
12	โครงการวัดผลและประเมินผล	นต./พจมาศ	-	ก.2	ข้อ3/3.1	ข้อ11/ข้อ12	ข้อ3/3.3	ข้อ10
13	โครงการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นต./ณัฐวรา	-	ก.2	ข้อ3/3.4	ข้อ1	-	ข้อ1
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดศูนย์บริหารราชการ ใต้บ้าน สปป.พังงา "Open Houses" ประจำปีงบประมาณ 2568	นต./กัมมย์	-	ก.2	ข้อ 3/3.6/ข้อ11/11.8	ข้อ10	ข้อ3/3.3	ข้อ10
15	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	นต./ณัฐวรา	-	ก.2	ข้อ1/1.1,1.2	-	ข้อ1/1.1,1.2	ข้อ7
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	นต./นันทิยา	-	ก.2	ข้อ3/3.1/ข้อ10/10.3	ข้อ2	ข้อ3/3.1 ข้อ10/10.3	ข้อ2
17	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความรู้ความสามารถทางภาษา (CEFR)	นต./จิตติมา	-	ก.2	ข้อ10/10.2	ข้อ6	ข้อ10.3	ข้อ 3/ข้อ10
18	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	นต./พรหมทิระพล	-	ก.2	ข้อ2/2.1,2.2	ข้อ8	ข้อ2/2.1,2.2	ข้อ 1.2
19	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	พค./กัญญรัตน์	-	ก.2	ข้อ10/10.2-10.3	ข้อ7/ข้อ8	ข้อ10/10.1-10.6	ข้อ7/ก.3

(1) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้ารัฐธรรมนูญ และหมวด ๖ แผนนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมสมัชชานโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีนัยสำคัญนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครู...

-๒-

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเต็มใจ ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย
- ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และพหุอาชีวศึกษา
- ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๓ อำเภอ
- ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการ...



-๓-

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ชำนาญ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา
และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(2) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้...

- ๒ -

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษา
ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่ต้นแบบการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและที่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริม...

- ๓ -

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบวน และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการมีอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะ...

- ๔ -

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบ...

- ๕ -

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วังจันทนา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท. / ศบศ. / สนท. / สบม. / สนม. / สบน. / สพท.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ. / ศพท.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สศศ. / สนม.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กพร.
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สวท. / สบว.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	สวก. / สกก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สวก. / สกก.
4.	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา		
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สวก. / กพร.
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สวก. / กพร.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก. (ศูนย์ PISA)
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ศบศ. / สศศ.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ร้อยละ 65	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สbcm. / สศศ. / ศนฐ. / สพร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สพร. / สศศ. / สbcm. / ศพก. / สคส. / สพร.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	สพท.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สศศ. / สbcm.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สวก. / สนก. / สนฐ. / สศศ.
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สทร.
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	กพร. / สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.
3.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบн. / สทศ.
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สนก.
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบн. / สบม. / สนผ. / สพก.จชต.
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สนก.
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	สศผ.

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.

(3) จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

- 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ
- 3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

- 3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

- 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสั่งสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่ ๒๔๖๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีบทบาทหน้าที่หลัก
ในการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนา
การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงา มีกรอบและทิศทางขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามแนวนโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และให้สถานศึกษา สามารถจัด
การศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ตามกรอบและทิศทางขับเคลื่อน
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย แผนงาน โครงการ
มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กลยุทธ์ จุดเน้นทุกระดับ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาจัดการศึกษา
ในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา อุปสรรค
กำหนดขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง
ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) พิจารณากรอบวงเงิน และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประธานกรรมการ
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน กรรมการ
- ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม กรรมการ
- ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๕ นางสมล พันธ์อักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๖ นางสาวอริศยา พรหมสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการทบทวนและจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหน้าที่ประเมินโครงการ ทบทวนผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของตัวชี้วัดของโครงการ เพื่อนำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มาวิเคราะห์การจัดทำโครงการในงบประมาณต่อไป และกำหนดขอบข่าย เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน	กรรมการ
๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๔	นายบุญรัฐ หลีกแหลม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา
๒.๕	นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอ้อมม่วง
๒.๖	นายประมูล ชูเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๗	นางสาวณัฐรา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๘	นางอุมาวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๙	นางจิตติมา เขียวพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๑๐	นางนิตยา ชำนาญนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๑๑	นางสาวพรวิมล เม่งห้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๑๒	นายพรหมพิริยะพล คามังหาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๑๓	นางสาวอนรรณษ์ สีเผ่าพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๒.๑๔	นางสาวนันทิยา ชลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๕	นางสาวพจมาศ เชื้อช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๖	นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๑๗	นายชัยพร สิ้นทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒.๑๘	นางสาวอติติยา พรหมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒.๑๙	นายศราวุธ หังรักษ์	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์
๒.๒๐	นางชนมล หมื่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑	นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการวิพากษ์และให้ความเห็นชอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) มีหน้าที่ ให้ความเห็นชอบแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ประกอบด้วย

/๓.๑ ผู้อำนวยการ...

- ๓ -

- ๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประธานกรรมการ
 ๓.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน กรรมการ
 ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
 ๓.๔ ประธานศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ กรรมการ
 ๓.๕ นางชนมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๖ นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
 กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มเอกสาร ประชาสัมพันธ์ และประสานงาน มีหน้าที่
 รับลงทะเบียนรายงานตัว บันทึกภาพ เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงาน จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์และให้การ
 สนับสนุนอำนวยความสะดวก กับคณะทำงานทุกฝ่าย จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มอาหารกลางวัน
 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- ๔.๑ นายณพพร ตีสุมดู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
 ประธานคณะกรรมการ
 ๔.๒ นางสาวพจนา วาณิชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ
 ๔.๓ นางสาวอัฐิยา พรหมสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
 ๔.๔ นายชัยพร สิ้นทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
 ๔.๕ นางสาวพินันทา พลเลิศ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ กรรมการ
 ๔.๖ นายศราวุธ หังรักษ์ เจ้าหน้าที่งานเครื่องคอมพิวเตอร์ กรรมการ
 ๔.๗ นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
 กรรมการและเลขานุการ
 ๔.๘ นางชนมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
 กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณของทุกฝ่ายให้เป็นไป
 ตามระเบียบของทางราชการ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

- ๕.๑ นายไพฑูรย์ สนธิเมือง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
 ประธานคณะกรรมการ
 ๕.๒ นางสาววรรณลยา สุขน้อย นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ กรรมการ
 ๕.๓ นางสาววิริญญา ร่ำเพย นักวิชาการพัสดุ กรรมการ

/๕.๔ นางชนมล...

- ๔ -

๕.๔ นางชนมส หมื่นอักษร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ นายวรรัตน์ รุ่งเรือง

นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายฐกฤต อธิษณพัตถ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายรัฐกฤต อัจฉนาพิพัฒ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. นายไพฑูรย์ สนิธเมือง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
3. นายนพพร ดีสมตุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
4. นายภาณุวัฒน์ จันทร์ทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะทำงาน

1. นางสาวพจนา วานิชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายชัยพร สิ้นทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางธชมล หมีนอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
4. นางสาวอัฐิตยา พรหมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
5. นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นายศรายุทธ ทิ้งรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ตรวจทาน

1. นางสาวพจนา วานิชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางธชมล หมีนอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวมและออกแบบรูปเล่ม

นางธชมล หมีนอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ