



# แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)

## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้กำหนดกลยุทธ์และจุดเน้นที่มุ่ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ สิทธิ ความเสมอภาคในการศึกษา เพื่อการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องสนับสนุนส่งเสริม เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพและมีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ขึ้น ประกอบด้วยข้อมูลความเป็นมา สภาพโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐาน อัตรากำลัง การยกระดับคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

กลุ่มนโยบายและแผน

# สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
สภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
สภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
บทที่ ๒ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๒๔
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐	๒๔
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๔
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๗
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๓๐
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๓
นโยบายจังหวัดพังงา	๓๕
นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
บทที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๔๗
บทที่ ๔ การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๒
ภาคผนวก	๖๒

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ช้อย่อย ๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมกับผู้เรียนในสถานศึกษาอื่น ๆ โดยครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ประกอบด้วย ๕ เรื่อง ดังนี้ ๑) การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง และโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่ม Stand Alone กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง และกลุ่มที่มีโครงการสำคัญให้การสนับสนุน ๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีนักเรียน (ศูนย์คน) และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพหรือมาตรฐานการศึกษาได้ ๓) หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม กรณีรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) การดำเนินการเกี่ยวกับที่ดิน อาคาร และสิ่งปลูกสร้าง กรณีที่โรงเรียนได้ประกาศรวมหรือเลิกสถานศึกษาแล้ว ๕) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาเป็นหลักเกณฑ์ในการจัดกลุ่มของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวนโยบายและจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๑๓๒ โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็ก ๖๙ โรงเรียน ตามข้อมูลพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำขึ้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๗ ของโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จากการสำรวจการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังไม่สามารถจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพเพียงพอ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านบุคลากร ครูไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง มีผลต่อการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ไม่มีผู้บริหาร ต้องให้ผู้บริหารจากโรงเรียนมารักษาราชการแทน ทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารไม่มีความคล่องตัว การขาดแคลนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นแนวทางและกรอบการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการยกระดับคุณภาพ



และมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### การดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในระบบรายงานแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ข้อมูลตามสภาพปัจจุบันทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนแต่ละแห่งในสังกัด คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และ ๒. แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามแผนที่ได้จัดทำไว้ตลอดระยะเวลา ๓ ปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของบุคลากร และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็ก ได้ส่งผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเข้าร่วมคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือกและจัดส่งผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปยังระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อยู่ในระดับดีมาก

๒. ระดับสถานศึกษา พิจารณาแยกตามคุณสมบัติ ๓ ข้อดังนี้

๒.๑ ข้อ ๑ มีผลการประเมิน RT อยู่ในระดับดีมาก NT อยู่ในระดับดีมาก O-NET อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

๒.๑.๑ โรงเรียนบ้านกะปง อยู่ในระดับ **ดีมาก**

๒.๑.๒ โรงเรียนวัดปตติการาม อยู่ในระดับ **ดีมาก**

๒.๑.๓ โรงเรียนบ้านทองหลาง อยู่ในระดับ **ดีมาก**

๒.๒ ข้อ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเชิงประจักษ์ ได้แก่

๒.๒.๑ โรงเรียนบ้านคอกช้าง อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๒.๒.๒ โรงเรียนบ้านคลองบอน อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากหน่วยงานต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่

๑) ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

๒) ข้อมูลด้านวิชาการ จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลสัมฤทธิ์จากข้อมูลคะแนน RT NT และ O-NET)

๓) ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล จาก สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

๔) ข้อมูลด้านงบประมาณ เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการบันทึกแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ จากสำนักนโยบายและแผน

๕) ข้อมูลโครงการที่สนับสนุน (ข้อมูลจากสำนักงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบโครงการ)



และแบ่งโรงเรียนขนาดเล็กออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ และ ๕ กลุ่มย่อย (กลุ่มสี่) มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น ๖๙ โรงเรียน ดังนี้

**๑. กลุ่ม "Best Practice" มีผลสัมฤทธิ์ RT ระดับดีมาก NT ระดับดีมาก O-NET ป.๖ และ ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ได้แก่**

**๑.๑ กลุ่มสีม่วง** มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น **มีจำนวน ๓ โรงเรียน** ได้แก่  
๑. บ้านท่าเขา ๒. บ้านกะปง ๓. บ้านฝ้ายท่า

**๑.๒ กลุ่มสีฟ้า** มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น **มีจำนวน ๗ โรงเรียน** ได้แก่ ๑. กะปง ๒. บ้านท่าหัน ๓. บ้านปากคลอง ๔. บ้านย่านสะบ้า ๕. บ้านเขาพิหลาย ๖. บ้านบางนายสี ๗. บ้านทับช้าง

**๒. กลุ่ม "ส่งเสริมและพัฒนา" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ NT อยู่ในระดับดีหรือดีมาก หรือ O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ ประเภท หรือ ทุกประเภท (หมายเหตุ : O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๑ หรือ ๒ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-NET ไม่ผ่านเกณฑ์) แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้**

**๒.๑ กลุ่มสีเขียว** มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น **มีจำนวน ๘ โรงเรียน** ได้แก่  
๑. บ้านริมทะเล ๒. อ่าวมะม่วง ๓. วัดสุวรรณคูหา ๔. บ้านในหยง ๕. บ้านบางติบ ๖. บ้านในวัง ๗. วัดปตติการาม ๘. บ้านบ่อदान

**๒.๒ กลุ่มสีเหลือง** มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น **มีจำนวน ๓๘ โรงเรียน** ได้แก่ ๑. เกาะไม้ไผ่ ๒. บ้านตากแดด ๓. วัดชนาธิการาม ๔. เกาะเคี่ยม ๕. บ้านย่าหมี ๖. บ้านคลองดินเหนียว ๗. บ้านรมณีย์ ๘. บ้านเขาเปาะ ๙. วัดศรีรัตนาราม ๑๐. บ้านป่ายาง ๑๑. บ้านเกาะกลาง ๑๒. บ้านคลองไส ๑๓. บ้านอ่าวมะขาม ๑๔. บ้านติเตะ ๑๕. บ้านเจ้าขรัว ๑๖. บ้านดอน ๑๗. บ้านท่าปากแหวง ๑๘. วัดราษฎร์สโมสร ๑๙. บ้านถั่ว ๒๐. บ้านบางจัน ๒๑. บ้านแหลมหิน ๒๒. บุญสูงอุปถัมภ์ ๒๓. บ้านนอกนา ๒๔. บ้านบางดั่ง ๒๕. บ้านบางมรวน ๒๖. เกียรติประชา ๒๗. บ้านทุ่งไทรงาม ๒๘. บ้านคอกช้าง ๒๙. วัดราษฎร์อุปถัมภ์ ๓๐. บ้านเขาน้อย ๓๑. วัดประชุมศึกษา ๓๒. วัดอินทนิล ๓๓. บ้านเกาะนก ๓๔. บ้านควนแรด ๓๕. นิคมสร้างตนเอง ๑ ๓๖. บ้านห้วยทราย ๓๗. บ้านนาแฝก ๓๘. บ้านทุ่งดอน

**๓. กลุ่ม "เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ" มีผลสัมฤทธิ์ RT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ NT อยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง หรือ O-NET ป.๖ หรือ ม.๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (หมายเหตุ : O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ไม่สอบ ๑ หรือ ๒ ชั้น จะถือว่าการสอบ O-net ไม่ผ่านเกณฑ์) แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง คือ **กลุ่มสีแดง** มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น หรือ มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น **มีจำนวน ๑๓ โรงเรียน** ได้แก่ ๑. วัดสองแพรก ๒. บ้านน้ำจืด ๓. บ้านช้างเขือ ๔. วัดตรัยรัตนาราม ๕. บ้านควน ๖. บ้านท่าจูด ๗. บ้านสวนใหม่ ๘. บ้านทุ่งละออง ๙. บ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ๑๐. บ้านถ้ำทองหลาง ๑๑. บ้านพอแดง ๑๒. บ้านใหญ่ ๑๓. บ้านท่าดินแดง**

และในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทำให้เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๓ โรงเรียน คือ  
๑. บ้านคลองบอน ๒. บ้านกะไหล ๓. บ้านทองหลาง

โรงเรียนขนาดกลางที่จำนวนนักเรียนลดลงทำให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔ โรงเรียน คือ  
๑. วัดสุวรรณคูหา ๒. บ้านบางติบ ๓. บ้านในวัง ๔. บ้านฝ้ายท่า



โรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน คือ  
๑. เกาะไม้ไผ่ ๒. เกียรติประชา ๓. บ้านคอกช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามสภาพและบริบทของพื้นที่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องนำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รายงานไปแล้ว มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารวิชาการ ส่งเสริมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดเป็นให้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ เหมาะสมตามช่วงวัย เช่น การฝึกการอ่าน มีมุมรักการอ่าน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ตะลุยใจหทัยข้อสอบ ดิวเข้มเติมเต็มความรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนทั้ง ๘ ประการ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินการปรับปรุงกรอบอัตรากำลังให้เพียงพอต่อการพัฒนาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ จัดอบรม ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรครู ทั้งภายในหน่วยงานเอง และส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก

๓. ด้านการบริหารทั่วไป โรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุตามสถานการณ์ในช่วงนั้น ๆ พร้อมทั้งซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นจริง เช่น การป้องกันอัคคีภัย แผ่นดินไหว ภัยจากสึนามิ คนคลั่งยาบ้า บุกรโรงเรียน ไฟไหม้รถบัสเดินทางไปทัศนศึกษา เป็นต้น

๔. ด้านการบริหารงบประมาณ ส่งเสริมให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการงบประมาณ ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

## บทที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีสถานศึกษาในเขตพื้นที่ให้บริหารการศึกษา จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คนลงมา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็น ๖๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๗ ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากร รวมถึงคุณภาพการจัดการศึกษา และมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมากมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง การคมนาคมที่สะดวกสบายขึ้น ทำให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่จะส่งบุตรหลานของตนไปศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้เพียงพอ เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างไม่คุ้มค่า มีข้อจำกัดด้านครูไม่ครบชั้น ซึ่งทำให้เกิดการสอนไม่ตรงตามสาย ไม่ตรงตามคุณวุฒิ ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ไม่คุ้มค่าและเป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการดำเนินการ และการพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

### สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

**๑. ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร** โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย เนื่องจาก การจัดสรรเป็นไปตามหลักเกณฑ์งบประมาณอุดหนุน ด้วยจำนวนนักเรียนที่น้อย จึงได้รับการจัดสรรน้อยตามไปด้วย ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น อุปกรณ์การเรียน อีเล็กทรอนิกส์ สื่อการเรียน และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจ้างครูพิเศษ หรือการยกระดับมาตรฐานการศึกษา

**๒. ขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ** จำนวนครูไม่เพียงพอ การได้รับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือครูที่มีประสบการณ์ ยังมีน้อยกว่าที่ควรเป็น ครูต้องรับผิดชอบสอนหลายระดับชั้นและหลายวิชา พร้อมกับทำงานบริหารหรือภาระอื่น ๆ ซึ่งทำให้คุณภาพการสอนและการดูแลนักเรียนลดลง

**๓. การจัดการเรียนการสอนแบบหลายชั้นเรียน** โรงเรียนขนาดเล็กจะต้องจัดการเรียนการสอนแบบหลายชั้นเรียนหรือแบบคละชั้น, ทำให้การวางแผนการสอนและการประเมินผลซับซ้อนยิ่งขึ้น และครูต้องพัฒนาวิธีการสอนและปรับหลักสูตรให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

**๔. การเข้าถึงเทคโนโลยีและการเรียนรู้ดิจิทัล** โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดเรื่อง การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการเรียนสมัยใหม่ ส่งผลให้โอกาสและประสิทธิภาพการเรียนรู้ดิจิทัลไม่เท่ากับโรงเรียนในเมืองใหญ่ แม้บางโครงการจะสนับสนุนการใช้ DLTV หรือสื่ออีเล็กทรอนิกส์อื่น แต่ยังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และด้านบุคลากรที่ไม่เพียงพอ

**๕. ปัญหาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ** โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา ด้านอาคารและสถานที่ อาคารเรียนชำรุดเนื่องจากไม่รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมมานานแล้ว



หรืออุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรือมีโรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียน สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนในพื้นที่ชนบท อาจไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ไม่มีสนามกีฬาให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

**๖. ความห่างไกลและอุปสรรคด้านการเดินทาง** โรงเรียนที่อยู่ชนบทลึกทำให้การเข้าถึงบริการและสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ของระบบการศึกษาเป็นไปได้ยากขึ้น

**๗. ความไม่เท่าเทียมในการพัฒนาทางการศึกษา** ความไม่เท่าเทียมทั้งด้านเศรษฐกิจและทรัพยากร การศึกษา มีผลกระทบต่อโรงเรียนในพื้นที่ชนบท ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในเขตเมือง

### สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก (Internal Environment)

**๑. โครงสร้างและนโยบาย** โรงเรียนมีขนาดเล็กมีสายบังคับบัญชาไม่ซับซ้อน ส่งผลให้การตัดสินใจทำได้เร็ว แต่ขาดทีมผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ยึดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพื้นฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๒. บุคลากร** ครูมีจำนวนน้อย ต้องสอนหลายระดับชั้น หลายวิชา ทำให้เกิดภาระงานสูง ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาเด็ก แต่ยังขาดเทคโนโลยีในการใช้การจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์ ไม่มีทีมงานสนับสนุนด้านบริหาร ชุมชนและผู้ปกครองต้องเข้าส่วนร่วมในการบริหาร

**๓. งบประมาณ** ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ทำให้เงินไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี สมัยใหม่ การปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่

**๔. การบริหารจัดการ** มีความยืดหยุ่น เหมาะกับการตอบสนองชุมชน กระบวนการวางแผน-ติดตาม-ประเมินผลยังเป็นแบบพื้นฐาน ไม่ได้ใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุน

**๕. วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่** ขาดสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ตู้หนังสือแลกเปลี่ยน หรือชุดนวัตกรรม อาคารเรียนปลอดภัย มีพื้นที่เปิด แต่บางส่วนยังต้องซ่อมบำรุง เครื่องคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

**๖. ผู้เรียน** ขนาดนักเรียนไม่มาก ทำให้ครูสามารถดูแลรายบุคคลได้ดี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภูมิปัญญาในชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและวิถีท้องถิ่น

### สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก (External Environment)

**๑. สังคมและวัฒนธรรม** ชุมชนมีวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้มแข็ง สนับสนุนโรงเรียนผ่านกิจกรรมประเพณี ชุมชนมีความคาดหวังสูงด้านพฤติกรรมและคุณธรรมมากกว่าด้านวิชาการ มีการช่วยเหลือทางชุมชนและผู้ปกครอง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

**๒. เทคโนโลยี** การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลไม่เท่ากันในแต่ละครอบครัว แหล่งข้อมูลออนไลน์ยังเป็นทางเลือกไม่หลัก ทำให้ครูต้องใช้วิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมมากกว่า

**๓. เศรษฐกิจ** เศรษฐกิจในพื้นที่ยังเป็นเกษตรและบริการเป็นหลัก รายได้ประชากรไม่สูง ส่งผลต่อกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน/เทคโนโลยีของผู้ปกครอง ความเคลื่อนไหวแรงงาน (ย้ายเข้า-ออกชุมชน) มีผลต่อจำนวนเด็กเข้าเรียน

**๔. การเมืองและกฎหมาย** ต้องปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายด้านความปลอดภัย สุขอนามัย และหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงเป็นระยะระบบการประเมินภายนอก



## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ
เมืองพังงา*	๑๔	๕	๓๕.๗๑
เกาะยาว*	๑๒	๖	๕๐.๐๐
กะปง	๑๐	๖	๖๐.๐๐
ตะกั่วทุ่ง	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗
ตะกั่วป่า	๑๓	๖	๔๖.๑๕
คุระบุรี*	๑๖	๖	๓๗.๕๐
ทับปุด	๑๒	๕	๔๑.๖๗
ท้ายเหมือง	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐
รวม	๑๓๒	๖๙	๕๒.๒๗

หมายเหตุ \* อำเภอเกาะยาวเป็นพื้นที่เกาะทั้งหมด อำเภอเมืองพังงาเป็นพื้นที่เกาะบางส่วน อำเภอคุระบุรีเป็นพื้นที่เกาะบางส่วน

ตารางที่ ๒ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า ๑๒๐ คน	๖๙	๑๐๐
ไม่มีนักเรียน	-	-
๑ - ๒๐	๒	๒.๙๐
๒๑ - ๔๐	๑๓	๑๘.๘๔
๔๑ - ๖๐	๑๒	๑๗.๓๙
๖๑ - ๘๐	๒๓	๓๓.๓๓
๘๑ - ๑๐๐	๑๓	๑๘.๘๔
๑๐๑ - ๑๒๐	๖	๘.๗๐

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ย้อนหลัง ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

ที่	ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน					หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	ไม่มีนักเรียน	๐	๐	๑	๐	๐	
๒	๑-๒๐	๑	๑	๐	๐	๒	
๓	๒๑- ๔๐	๑๓	๑๓	๑๓	๑๖	๑๓	
๔	๔๑-๖๐	๑๘	๑๙	๑๗	๑๓	๑๒	
๕	๖๑-๘๐	๒๑	๑๗	๑๖	๒๐	๒๓	
๖	๘๑-๑๐๐	๑๓	๑๓	๑๖	๑๒	๑๓	
๗	๑๐๑-๑๒๐	๘	๘	๘	๗	๖	
	รวม	๗๔	๗๑	๗๑	๖๘	๖๙	
	โรงเรียนทั้งหมด	๑๓๕	๑๓๔	๑๓๓	๑๓๒	๑๓๒	



ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเป็นรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
๑	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	๖๙	๖๒	๕๙	๖๖	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น
๒	บ้านตากแดด	เมืองพังงา	๖๒	๘๕	๑๐๑	๑๑๔	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๓	วัดชนาธิการาม	เมืองพังงา	๗๒	๘๖	๗๖	๗๓	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง
๔	เกาะเคี่ยม	เมืองพังงา	๔๙	๖๑	๕๑	๕๕	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
๕	วัดสองแพรก	เมืองพังงา	๓๙	๓๖	๓๙	๕๘	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๖	บ้านน้ำจืด	เกาะยาว	๖๗	๕๔	๖๑	๖๙	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๗	บ้านริมทะเล	เกาะยาว	๗๑	๘๑	๘๖	๗๙	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๘	บ้านท่าเขา	เกาะยาว	๕๖	๖๒	๗๐	๘๑	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๙	บ้านย่าหมี	เกาะยาว	๓๓	๒๘	๒๘	๒๒	ลดลง	เท่าเดิม	ลดลง
๑๐	อ่าวมะม่วง	เกาะยาว	๑๐๓	๑๐๒	๑๐๙	๑๐๒	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๑๑	บ้านคลองดินเหนียว	เกาะยาว	๖๔	๖๓	๖๑	๖๐	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๑๒	บ้านกะปง	กะปง	๙๒	๘๑	๘๙	๘๒	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๑๓	กะปง	กะปง	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๙	เท่าเดิม	เพิ่มขึ้น	ลดลง



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน			
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘	
			๑๔	บ้านรมณีย์	กะปง	๔๖	๔๒	๔๒	๓๙	ลดลง
๑๕	บ้านท่าหัน	กะปง	๓๗	๓๙	๓๗	๓๘	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	
๑๖	บ้านปากคลอง	กะปง	๖๘	๖๙	๖๓	๖๓	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เท่าเดิม	
๑๗	บ้านช้างเขือ	กะปง	๒๘	๓๐	๓๔	๓๒	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	
๑๘	วัดสุวรรณคูหา	ตะกั่วทุ่ง	๑๓๘	๑๓๙	๑๓๓	๑๑๐	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	
๑๙	บ้านเขาเปาะ	ตะกั่วทุ่ง	๘๕	๙๓	๘๘	๘๖	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	
๒๐	วัดศรีรัตนาราม	ตะกั่วทุ่ง	๕๑	๕๘	๗๓	๗๒	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	
๒๑	บ้านป่ายาง	ตะกั่วทุ่ง	๕๙	๖๐	๖๑	๖๐	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	
๒๒	บ้านเกาะกลาง	ตะกั่วทุ่ง	๓๘	๔๑	๔๙	๔๗	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	
๒๓	บ้านคลองไส	ตะกั่วทุ่ง	๕๙	๔๐	๓๐	๓๑	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	
๒๔	บ้านอ่าวมะขาม	ตะกั่วทุ่ง	๙๖	๑๐๒	๙๔	๙๕	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	
๒๕	บ้านติเตะ	ตะกั่วทุ่ง	๖๗	๖๗	๖๑	๖๒	เท่าเดิม	ลดลง	เพิ่มขึ้น	
๒๖	บ้านเจ้าขรัว	ตะกั่วทุ่ง	๖๕	๕๙	๕๖	๖๒	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
๒๗	บ้านย่านสะบ้า	ตะกั่วทุ่ง	๗๕	๗๔	๗๑	๗๐	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๒๘	บ้านดอน	ตะกั่วทุ่ง	๘๘	๗๙	๘๖	๙๓	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๒๙	บ้านเขาพิหลาย	ตะกั่วทุ่ง	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๓๐	บ้านท่าปากแหวง	ตะกั่วทุ่ง	๗๖	๗๘	๗๘	๗๒	เพิ่มขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
๓๑	วัดราษฎร์สโมสร	ตะกั่วทุ่ง	๕๘	๕๔	๖๑	๖๗	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๓๒	บ้านลำวะ	ตะกั่วทุ่ง	๓๘	๓๗	๓๔	๓๓	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๓๓	วัดตรัยรัตนากร	ตะกั่วทุ่ง	๔๖	๖๓	๗๐	๗๕	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๓๔	บ้านบางจัน	ตะกั่วทุ่ง	๖๓	๖๐	๕๕	๕๒	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๓๕	บ้านควน	ตะกั่วทุ่ง	๓๗	๔๑	๒๙	๓๙	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
๓๖	บ้านแหลมหิน	ตะกั่วทุ่ง	๖๘	๖๖	๖๙	๖๓	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๓๗	บ้านในหยง	ตะกั่วทุ่ง	๙๗	๙๙	๙๑	๘๕	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง
๓๘	บุญสูงอุปถัมภ์	ตะกั่วป่า	๔๘	๓๒	๓๕	๑๖	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๓๙	บ้านนอกนา	ตะกั่วป่า	๖๔	๖๗	๔๙	๔๘	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
๔๐	บ้านบางดั่ง	ตะกั่วป่า	๕๒	๔๙	๕๐	๕๕	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๔๑	บ้านบางนายสี	ตะกั่วป่า	๒๖	๒๙	๒๙	๒๕	เพิ่มขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
๔๒	บ้านท่าจูด	ตะกั่วป่า	๓๕	๓๔	๒๘	๒๖	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๔๓	บ้านบางมรวน	ตะกั่วป่า	๑๒๓	๑๑๐	๑๐๐	๘๖	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๔๔	เกียรติประชา	คุระบุรี	๖๓	๗๒	๖๕	๖๘	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
๔๕	บ้านสวนใหม่	คุระบุรี	๔๙	๔๕	๔๑	๓๗	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๔๖	บ้านบางตึบ	คุระบุรี	๑๒๒	๑๓๑	๑๒๑	๑๑๐	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง
๔๗	บ้านทุ่งละออง	คุระบุรี	๕๖	๖๐	๗๔	๖๕	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๔๘	บ้านทับช้าง	คุระบุรี	๕๐	๔๙	๔๐	๔๑	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น
๔๙	บ้านทุ่งรักชัยพัฒนา	คุระบุรี	๑๑๒	๑๑๓	๙๓	๙๓	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เท่าเดิม
๕๐	บ้านถ้ำทองกลาง	ทับปุด	๓๑	๓๐	๒๗	๑๗	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๕๑	บ้านโนนวัง	ทับปุด	๑๑๓	๑๑๗	๑๒๓	๑๐๙	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๕๒	บ้านทุ่งไทรงาม	ทับปุด	๕๐	๔๗	๔๕	๔๑	ลดลง	ลดลง	ลดลง



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
			๕๓	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	๘๗	๙๙	๑๐๒	๙๖
๕๔	วัดราษฎร์อุปถัมภ์	ทับปุด	๕๓	๖๒	๖๘	๖๒	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๕๕	บ้านพองแดง	ท้ายเหมือง	๘๖	๗๑	๖๐	๕๓	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๕๖	วัดปตติการาม	ท้ายเหมือง	๘๐	๗๗	๖๙	๖๑	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๕๗	บ้านเขาน้อย	ท้ายเหมือง	๒๗	๓๔	๓๙	๔๒	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๕๘	วัดประชุมศึกษา	ท้ายเหมือง	๑๑๒	๙๖	๙๔	๗๗	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๕๙	วัดอินทนิล	ท้ายเหมือง	๑๐๒	๑๐๐	๖๕	๖๑	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๖๐	บ้านฝ้ายท่า	ท้ายเหมือง	๑๔๓	๑๓๗	๑๒๕	๑๑๓	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๖๑	บ้านเกาะนก	ท้ายเหมือง	๔๕	๔๓	๔๐	๓๕	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๖๒	บ้านควนแรด	ท้ายเหมือง	๔๑	๔๓	๕๐	๔๗	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๖๓	นิคมสร้างตนเอง ๑	ท้ายเหมือง	๙๓	๘๙	๑๐๓	๙๕	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง
๖๔	บ้านห้วยทราย	ท้ายเหมือง	๔๔	๔๔	๖๐	๖๕	เท่าเดิม	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
๖๕	บ้านนาแฝก	ท้ายเหมือง	๔๓	๓๔	๓๒	๓๓	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
๖๖	บ้านบ่อदान	ท้ายเหมือง	๘๙	๙๗	๙๗	๙๕	เพิ่มขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
๖๗	บ้านทุ่งดอน	ท้ายเหมือง	๙๐	๘๑	๗๕	๗๔	ลดลง	ลดลง	ลดลง
๖๘	บ้านใหญ่	ท้ายเหมือง	๘๐	๙๓	๗๓	๗๒	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง
๖๙	บ้านท่าดินแดง	ท้ายเหมือง	๓๙	๓๖	๒๘	๒๖	ลดลง	ลดลง	ลดลง
รวมทั้งสิ้น			๔,๖๙๐	๔,๖๙๕	๔,๕๙๐	๔,๔๕๐	-	-	-



## ตารางที่ ๕ ข้อมูลรอบอัตรากำลังโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร									Stand Alone	หมายเหตุ
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตรากำลัง ครูผู้สอน	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง	มี ผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น		
๑	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	๑	-	๙	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๒	บ้านตากแดด	เมืองพังงา	๑	-	๕	๑	๑	๑	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓	วัดชนาธิการาม	เมืองพังงา	๑	-	๕	๑	๑	๑	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔	เกาะเคี่ยม	เมืองพังงา	๑	-	๔	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕	วัดสองแพรก	เมืองพังงา	๑	-	๓	-	-	-	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖	บ้านน้ำจืด	เกาะยาว	๑	-	๕	-	๒	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๗	บ้านริมทะเล	เกาะยาว	๑	-	๖	-	๑	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๘	บ้านท่าเขา	เกาะยาว	๑	-	๕	-	๑	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๙	บ้านย่าหมี	เกาะยาว	๑	-	๓	-	๒	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๑๐	อ่าวมะม่วง	เกาะยาว	๑	-	๗	-	๑	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๑๑	บ้านคลองดิน เหนียว	เกาะยาว	๑	-	๕	-	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๑๒	บ้านกะปง	กะปง	๑	-	๗	-	๑	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๑๓	กะปง	กะปง	๑	-	๗	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๑๔	บ้านรมณีย์	กะปง	๑	-	๕	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร									Stand Alone	หมายเหตุ
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตราจ้าง ครูผู้สอน	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง	มีผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น		
๑๕	บ้านท่าหัน	กะปง	-	-	๓	-	-	-	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๑๖	บ้านปากคลอง	กะปง	๑	-	๔	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๑๗	บ้านช้างเขือ	กะปง	-	-	๓	๑	-	๑	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๑๘	วัดสุวรรณคูหา	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๙	-	๑	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๑๙	บ้านเขาเปาะ	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๖	-	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๐	วัดศรีรัตนาราม	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๔	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๑	บ้านป่ายาง	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๔	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๒	บ้านเกาะกลาง	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๔	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๓	บ้านคลองไส	ตะกั่วทุ่ง	-	-	๔	-	-	-	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๔	บ้านอ่าวมะขาม	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๖	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๕	บ้านติเตะ	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๔	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๖	บ้านเจ้าขรัว	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๕	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๗	บ้านย่านสะบ้า	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๕	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๒๘	บ้านดอน	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๖	๑	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร									Stand Alone	หมายเหตุ	
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตราจ้าง ครูผู้สอน	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง	มีผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น			
๒๙	บ้านเขาปหลาย	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๖	-	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๐	บ้านท่าปากแหวง	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๕	-	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๑	วัดราษฎร์โมสร	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๕	-	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๒	บ้านลำวะ	ตะกั่วทุ่ง	-	-	๒	๑	-	๑	๑	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๓	วัดตรัยรัตนากร	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๔	-	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๔	บ้านบางจัน	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๕	-	-	-	-	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๕	บ้านควน	ตะกั่วทุ่ง	-	-	๔	๑	-	-	-	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๖	บ้านแหลมหิน	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๕	-	-	๑	-	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๗	บ้านในหยง	ตะกั่วทุ่ง	๑	-	๖	-	๒	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๓๘	บุญสูงอุปลัมภ์	ตะกั่วป่า	-	-	๓	-	-	-	-	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๓๙	บ้านนอกนา	ตะกั่วป่า	๑	-	๕	-	-	-	-	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๔๐	บ้านบางดั่ง	ตะกั่วป่า	๑	-	๕	-	-	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔๑	บ้านบางนายสี	ตะกั่วป่า	-	-	๓	-	๑	-	-	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔๒	บ้านท่าจูด	ตะกั่วป่า	-	-	๓	-	-	-	-	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร									Stand Alone	หมายเหตุ
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตราร้าง ครูผู้สอน	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง	มีผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น		
๔๓	บ้านบางมรวน	ตะกั่วป่า	๑	-	๗	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔๔	เกียรติประชา	คุระบุรี	๑	-	๑๐	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	พื้นที่เกาะ	
๔๕	บ้านสวนใหม่	คุระบุรี	๑	-	๔	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔๖	บ้านบางติบ	คุระบุรี	๑	-	๑๐	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔๗	บ้านทุ่งละออง	คุระบุรี	-	-	๕	-	-	๑	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔๘	บ้านทับช้าง	คุระบุรี	๑	-	๕	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๔๙	บ้านทุ่งรัก ชัยพัฒน์	คุระบุรี	๑	-	๘	-	๔	-	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๐	บ้านถ้ำทองกลาง	ทับปุด	๑	-	๓	-	-	-	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๑	บ้านในวัง	ทับปุด	๑	-	๙	-	๑	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๒	บ้านทุ่งไทรงาม	ทับปุด	๑	-	๕	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๓	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	๑	-	๑๐	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๔	วัดราษฎร์ อุปถัมภ์	ทับปุด	๑	-	๕	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๕	บ้านพอแดง	ท้ายเหมือง	๑	-	๖	-	-	-	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๖	วัดปตติการาม	ท้ายเหมือง	๑	-	๖	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ข้อมูลด้านบุคลากร									Stand Alone	หมายเหตุ
			ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. ครูผู้สอน	อัตราร้าง ครูผู้สอน	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง	มีผอ.	ครูครบ/ไม่ ครบชั้น		
๕๗	บ้านเขาน้อย	ท้ายเหมือง	-	-	๓	-	-	๑	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๘	วัดประชุมศึกษา	ท้ายเหมือง	-	-	๗	-	๑	๑	๑	ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๕๙	วัดอินทนิล	ท้ายเหมือง	๑	-	๖	-	๑	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๐	บ้านฝ้ายท่า	ท้ายเหมือง	๑	-	๘	-	-	๑	-	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๑	บ้านเกาะนก	ท้ายเหมือง	๑	-	๔	-	๑	๑	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๒	บ้านควนแรด	ท้ายเหมือง	๑	-	๔	-	-	-	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๓	นิคมสร้างตนเอง ๑	ท้ายเหมือง	๑	-	๗	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๔	บ้านห้วยทราย	ท้ายเหมือง	๑	-	๔	๒	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๕	บ้านนาแฝก	ท้ายเหมือง	-	-	๓	-	-	-	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๖	บ้านบ่อदान	ท้ายเหมือง	๑	-	๖	๑	๑	๑	๑	มี ผอ.	ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๗	บ้านทุ่งดอน	ท้ายเหมือง	๑	-	๕	๑	-	๑	-	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๘	บ้านใหญ่	ท้ายเหมือง	๑	-	๖	-	-	๑	๑	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
๖๙	บ้านท่าดินแดง	ท้ายเหมือง	-	-	๓	-	๑	๑	๑	ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	ไม่ใช่	
รวมทั้งสิ้น			๕๖	-	๓๖๓	๑๓	๓๓	๕๕	๕๗	-	-	-	



จากตารางที่ ๕ ข้อมูลกรอบอัตรากำลังโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๙ โรงเรียน สามารถสรุปรายละเอียดกรอบอัตรากำลังของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ดังนี้

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๖ โรงเรียน และไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน

๒. โรงเรียนทั้ง ๖๙ โรงเรียน ไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีครูครบชั้น จำนวน ๑๔ โรงเรียน และไม่มีครูครบชั้น จำนวน ๕๕ โรงเรียน

๔. โรงเรียนที่เป็น Stand Alone หรือเป็นพื้นที่เกาะ จำนวน ๑๐ โรงเรียน



ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๑	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	๗๔.๑๒	ดี	๖๕.๕๔	ดี	๓๘.๕๒	ต่ำกว่า
๒	บ้านตากแดด	เมืองพังงา	๘๓.๖๒	ดีมาก	๔๗.๔๗	ดี	๕๖.๔๕	สูงกว่า
๓	วัดชนาริการาม	เมืองพังงา	๘๕.๘๕	ดีมาก	๕๙.๕๐	ดี	๔๗.๙๔	สูงกว่า
๔	เกาะเคี่ยม	เมืองพังงา	๙๓.๕๐	ดีมาก	๖๕.๘๓	ดี	๓๒.๗๗	ต่ำกว่า
๕	วัดสองแพรก	เมืองพังงา	๒๗.๘๓	พอใช้	๔๖.๓๕	พอใช้	๓๐.๗๕	ต่ำกว่า
๖	บ้านน้ำจืด	เกาะยาว	๖๐.๘๐	ดี	๘๒.๗๑	ดีมาก	๓๘.๐๔	ต่ำกว่า
๗	บ้านริมทะเล	เกาะยาว	๘๙.๖๖	ดีมาก	๖๐.๖๐	ดี	๓๕.๖๗	ต่ำกว่า
๘	บ้านท่าเขา	เกาะยาว	๘๗.๕๓	ดีมาก	๗๐.๖๖	ดีมาก	๔๕.๗๔	สูงกว่า
๙	บ้านคลองบอน	เกาะยาว	๗๖.๘๐	ดีมาก	๕๐.๗๑	ดี	๔๓.๙๙	สูงกว่า
๑๐	บ้านย่าหมี	เกาะยาว	๕๔.๐๐	ดี	๗๑.๔๑	ดีมาก	๓๐.๓๗	ต่ำกว่า
๑๑	อ่าวมะม่วง	เกาะยาว	๗๒.๒๕	ดี	๘๓.๓๗	ดีมาก	๔๐.๔๒	ต่ำกว่า
๑๒	บ้านคลองดินเหนียว	เกาะยาว	๙๕.๗๑	ดีมาก	๔๘.๗๙	ดี	๓๔.๖๗	ต่ำกว่า
๑๓	บ้านกะปง	กะปง	๕๓.๘๕	ดี	๘๘.๓๓	ดีมาก	๕๐.๖๐	สูงกว่า
๑๔	กะปง	กะปง	๙๔.๖๖	ดีมาก	๘๒.๕๗	ดีมาก	๓๔.๐๖	ต่ำกว่า
๑๕	บ้านรมณีย์	กะปง	๖๘.๕๐	ดี	๗๐.๘๗	ดีมาก	๓๐.๙๗	ต่ำกว่า
๑๖	บ้านท่าหัน	กะปง	๘๐.๐๐	ดีมาก	๖๔.๐๐	ดี	๔๔.๕๒	สูงกว่า
๑๗	บ้านปากคลอง	กะปง	๘๒.๘๐	ดีมาก	๕๕.๓๕	ดี	๔๓.๐๖	สูงกว่า
๑๘	บ้านช้างเขือ	กะปง	๕๓.๖๖	ดี	-	-	-	-
๑๙	บ้านเขาเปาะ	ตะกั่วทุ่ง	๘๓.๑๖	ดีมาก	๗๒.๕๘	ดีมาก	๔๖.๑๔	สูงกว่า
๒๐	บ้านกะไหล	ตะกั่วทุ่ง	๗๕.๓๓	ดีมาก	๔๗.๖๓	ดี	๓๒.๘๑	ต่ำกว่า



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๒๑	วัดศรีรัตนาราม	ตะกั่วทุ่ง	๙๔.๒๕	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๓๘.๙๕	ต่ำกว่า
๒๒	บ้านป่ายาง	ตะกั่วทุ่ง	๙๘.๐๐	ดีมาก	๘๙.๓๓	ดีมาก	๓๓.๗๖	ต่ำกว่า
๒๓	บ้านเกาะกลาง	ตะกั่วทุ่ง	๖๖.๐๐	ดี	๓๗.๒๐	พอใช้	๒๗.๓๖	ต่ำกว่า
๒๔	บ้านคลองใส	ตะกั่วทุ่ง	๓๕.๗๕	พอใช้	๕๕.๔๕	ดี	๓๕.๒๗	ต่ำกว่า
๒๕	บ้านอ่วมะขาม	ตะกั่วทุ่ง	๖๗.๐๙	ดี	๔๘.๘๒	ดี	๓๕.๓๒	ต่ำกว่า
๒๖	บ้านติเตะ	ตะกั่วทุ่ง	๗๖.๘๐	ดีมาก	๕๕.๖๘	ดี	๓๐.๘๙	ต่ำกว่า
๒๗	บ้านเจ้าขรัว	ตะกั่วทุ่ง	๙๒.๐๐	ดีมาก	๕๒.๕๙	ดี	๒๙.๖๕	ต่ำกว่า
๒๘	บ้านย่านสะบ้า	ตะกั่วทุ่ง	๘๑.๓๐	ดีมาก	๗๓.๘๗	ดีมาก	๓๖.๔๑	ต่ำกว่า
๒๙	บ้านดอน	ตะกั่วทุ่ง	๘๙.๑๒	ดีมาก	๗๐.๗๕	ดีมาก	๒๖.๘๑	ต่ำกว่า
๓๐	บ้านเขาปีหลาย	ตะกั่วทุ่ง	๘๓.๘๐	ดีมาก	๘๔.๐๖	ดีมาก	๕๕.๕๗	สูงกว่า
๓๑	บ้านท่าปากแหวง	ตะกั่วทุ่ง	๙๒.๒๐	ดีมาก	๗๙.๓๙	ดีมาก	๔๙.๔๓	สูงกว่า
๓๒	วัดราษฎร์สโมสร	ตะกั่วทุ่ง	๘๓.๐๐	ดีมาก	๖๑.๓๕	ดี	๓๘.๗๑	ต่ำกว่า
๓๓	บ้านลิ่วะ	ตะกั่วทุ่ง	๕๐.๑๘	ดี	๔๗.๑๔	ดี	๕๓.๔๑	สูงกว่า
๓๔	วัดตรัยรัตนากร	ตะกั่วทุ่ง	๙๐.๗๕	ดีมาก	๓๗.๓๐	พอใช้	๔๑.๗๘	สูงกว่า
๓๕	บ้านบางจัน	ตะกั่วทุ่ง	๙๑.๕๐	ดีมาก	๘๐.๕๐	ดีมาก	๓๘.๔๖	ต่ำกว่า
๓๖	บ้านควน	ตะกั่วทุ่ง	๕๓.๖๖	ดี	-	-	๓๐.๗๕	ต่ำกว่า
๓๗	บ้านทองหลาง	ตะกั่วทุ่ง	๘๙.๕๐	ดีมาก	๕๐.๕๓	ดี	๓๕.๘๔	ต่ำกว่า
๓๘	บ้านแหลมหิน	ตะกั่วทุ่ง	๗๓.๔๔	ดี	๕๒.๒๕	ดี	๓๙.๒๕	ต่ำกว่า
๓๙	บ้านในหยง	ตะกั่วทุ่ง	๘๘.๔๔	ดีมาก	๗๖.๓๐	ดีมาก	๓๘.๘๕	ต่ำกว่า
๔๐	บุญสูงอุบลัมภ์	ตะกั่วป่า	-	-	๙๘.๒๕	ดีมาก	-	-



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๔๑	บ้านนอกนา	ตะกั่วป่า	๙๐.๔๐	ดีมาก	๔๓.๕๘	พอใช้	๒๕.๖๒	ต่ำกว่า
๔๒	บ้านบางดั่ง	ตะกั่วป่า	๘๖.๕๐	ดีมาก	๙๔.๖๒	ดีมาก	๓๑.๓๒	ต่ำกว่า
๔๓	บ้านบางนายสี	ตะกั่วป่า	๘๙.๔๐	ดีมาก	๙๕.๕๐	ดีมาก	๔๘.๘๑	สูงกว่า
๔๔	บ้านท่าจูด	ตะกั่วป่า	๖๖.๐๐	ดี	๓๙.๓๗	พอใช้	๓๒.๘๐	ต่ำกว่า
๔๕	บ้านบางมรวน	ตะกั่วป่า	๙๓.๓๓	ดีมาก	๙๖.๕๐	ดีมาก	๕๐.๗๗	สูงกว่า
๔๖	เกียรติประชา	คุระบุรี	๙๑.๔๐	ดีมาก	๕๕.๘๙	ดี	๒๗.๖๐	ต่ำกว่า
๔๗	บ้านสวนใหม่	คุระบุรี	๖๙.๖๒	ดี	๓๘.๓๗	พอใช้	๓๗.๖๒	ต่ำกว่า
๔๘	บ้านทุ่งละออง	คุระบุรี	๘๘.๒๐	ดีมาก	๓๖.๔๕	พอใช้	๒๓.๑๔	ต่ำกว่า
๔๙	บ้านทับช้าง	คุระบุรี	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๖๓.๕๕	ดี	๓๙.๐๙	ต่ำกว่า
๕๐	บ้านทุ่งรักชัยพัฒน์	คุระบุรี	๕๐.๓๓	ดี	๕๗.๖๙	ดี	๒๙.๔๙	ต่ำกว่า
๕๑	บ้านถ้ำทองกลาง	ทับปุด	๙๔.๖๐	ดีมาก	๙๑.๕๐	ดีมาก	๓๘.๑๐	ต่ำกว่า
๕๒	บ้านทุ่งไทรงาม	ทับปุด	๙๓.๗๑	ดีมาก	๗๑.๒๕	ดีมาก	๔๒.๔๑	สูงกว่า
๕๓	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	๙๙.๗๒	ดีมาก	๙๕.๕๘	ดีมาก	๔๐.๓๖	ต่ำกว่า
๕๔	วัดราษฎร์อุปถัมภ์	ทับปุด	๙๙.๑๑	ดีมาก	๙๔.๐๘	ดีมาก	๔๒.๓๕	สูงกว่า
๕๕	บ้านพอแดง	ท้ายเหมือง	๘๓.๘๗	ดีมาก	๔๕.๗๗	พอใช้	๓๘.๑๐	ต่ำกว่า
๕๖	วัดปตติการาม	ท้ายเหมือง	๘๗.๘๓	ดีมาก	๔๙.๐๐	ดี	๔๑.๔๖	สูงกว่า
๕๗	บ้านเขาน้อย	ท้ายเหมือง	๙๑.๖๖	ดีมาก	๖๗.๕๕	ดี	-	-
๕๘	วัดประชุมศึกษา	ท้ายเหมือง	๘๙.๓๓	ดีมาก	๕๗.๗๑	ดี	๓๘.๒๖	ต่ำกว่า
๕๙	วัดอินทนิล	ท้ายเหมือง	๗๔.๗๑	ดี	๖๐.๒๒	ดี	๓๗.๔๕	ต่ำกว่า
๖๐	บ้านเกาะนก	ท้ายเหมือง	๖๑.๖๖	ดี	๖๒.๐๐	ดี	-	-



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๖๑	บ้านควนแรด	ท้ายเหมือง	๖๐.๕๐	ดี	๖๓.๖๒	ดี	๔๓.๓๗	สูงกว่า
๖๒	นิคมสร้างตนเอง ๑	ท้ายเหมือง	๔๘.๗๑	ดีมาก	๕๙.๗๑	ดี	๓๘.๗๒	ต่ำกว่า
๖๓	บ้านห้วยทราย	ท้ายเหมือง	๗๓.๓๓	ดี	๗๘.๕๐	ดีมาก	๕๐.๓๐	สูงกว่า
๖๔	บ้านนาแฝก	ท้ายเหมือง	๔๙.๐๐	พอใช้	๕๒.๕๐	ดี	๓๙.๘๙	ต่ำกว่า
๖๕	บ้านบ่อदान	ท้ายเหมือง	๙๗.๘๓	ดีมาก	๘๕.๗๘	ดีมาก	๔๐.๑๑	ต่ำกว่า
๖๖	บ้านทุ่งดอน	ท้ายเหมือง	๗๙.๑๖	ดีมาก	๔๕.๓๓	พอใช้	๓๒.๗๕	ต่ำกว่า
๖๗	บ้านใหญ่	ท้ายเหมือง	๔๗.๖๖	พอใช้	๔๙.๖๒	ดี	๓๗.๐๓	ต่ำกว่า
๖๘	บ้านท่าดินแดง	ท้ายเหมือง	๖๒.๗๕	ดี	๔๔.๕๐	พอใช้	๓๑.๒๑	ต่ำกว่า
ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 68 โรงเรียน			๗๗.๓๖	ดีมาก	๖๒.๙๕	ดี	๓๖.๐๖	ต่ำกว่า

จากตารางที่ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำคะแนนการประเมินและการทดสอบแต่ละด้านมาคิดในภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้คะแนน ๗๗.๓๖ แปลงค่าได้ ดีมาก
๒. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนน ๖๒.๙๕ แปลงค่าได้ ดี
๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนน ๓๖.๐๖ แปลงค่าได้ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



## ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๑	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	๖๗.๒๕	ดี	๕๙.๕๐	ดี	๒๘.๓๔	ต่ำกว่า	๓๓.๕๗	ต่ำกว่า
๒	บ้านตากแดด	เมืองพังงา	๕๗.๓๗	ดี	๒๑.๖๒	ปรับปรุง	๖๒.๗๑	สูงกว่า	-	-
๓	วัดชนาธิการาม	เมืองพังงา	๘๑.๐๐	ดีมาก	๕๙.๓๑	ดี	๓๘.๒๔	ต่ำกว่า	-	-
๔	เกาะเคี่ยม	เมืองพังงา	๙๔.๘๘	ดีมาก	๔๙.๘๔	ดี	๓๐.๙๐	ต่ำกว่า	-	-
๕	วัดสองแพรก	เมืองพังงา	๖๖.๐๐	ดี	๓๖.๒๕	พอใช้	๒๙.๖๕	ต่ำกว่า	-	-
๖	บ้านน้ำจืด	เกาะยาว	๙๕.๒๘	ดีมาก	๔๕.๔๗	พอใช้	๓๐.๐๘	ต่ำกว่า	-	-
๗	บ้านริมทะเล	เกาะยาว	๙๕.๔๑	ดีมาก	๘๔.๓๕	ดีมาก	๓๘.๐๐	ต่ำกว่า	-	-
๘	บ้านท่าเขา	เกาะยาว	๙๓.๙๑	ดีมาก	๘๐.๑๓	ดีมาก	๔๙.๗๗	สูงกว่า	-	-
๙	บ้านย่าหมี	เกาะยาว	๘๖.๒๕	ดีมาก	๖๙.๑๒	ดีมาก	๓๔.๒๘	ต่ำกว่า	-	-
๑๐	อ่าวมะม่วง	เกาะยาว	๙๐.๘๔	ดีมาก	๙๑.๘๐	ดีมาก	๓๖.๕๙	ต่ำกว่า	-	-
๑๑	บ้านคลองดินเหนียว	เกาะยาว	๙๖.๕๐	ดีมาก	๘๘.๗๐	ดีมาก	๓๑.๔๕	ต่ำกว่า	-	-
๑๒	บ้านกะปง	กะปง	๘๓.๖๐	ดีมาก	๘๒.๒๗	ดีมาก	๔๓.๘๕	สูงกว่า	-	-
๑๓	กะปง	กะปง	๙๕.๗๕	ดีมาก	๘๗.๑๐	ดีมาก	๔๔.๘๗	สูงกว่า	-	-
๑๔	บ้านรมณีย์	กะปง	๗๘.๐๐	ดีมาก	๖๐.๔๑	ดี	๓๖.๑๘	ต่ำกว่า	-	-
๑๕	บ้านท่าหัน	กะปง	๙๑.๓๓	ดีมาก	๗๖.๒๕	ดีมาก	๔๐.๓๒	สูงกว่า	-	-
๑๖	บ้านปากคลอง	กะปง	๘๑.๔๐	ดีมาก	๗๖.๕๐	ดีมาก	๔๐.๕๖	สูงกว่า	-	-
๑๗	บ้านช้างเขือ	กะปง	๙๐.๐๐	ดีมาก	๔๐.๖๖	พอใช้	-	ต่ำกว่า	-	-
๑๘	วัดสุวรรณคูหา	ตะกั่วทุ่ง	๙๔.๙๐	ดีมาก	๘๒.๙๗	ดีมาก	๓๑.๒๗	ต่ำกว่า	-	-
๑๙	บ้านเขาเปาะ	ตะกั่วทุ่ง	๗๘.๑๔	ดีมาก	๙๔.๘๗	ดีมาก	๓๕.๑๑	ต่ำกว่า	-	-
๒๐	วัดศรีรัตนาราม	ตะกั่วทุ่ง	๘๙.๑๔	ดีมาก	๖๒.๕๘	ดี	๓๕.๒๒	ต่ำกว่า	-	-



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๒๑	บ้านป่ายาง	ตะกั่วทุ่ง	๙๙.๒๐	ดีมาก	๙๔.๐๐	ดีมาก	๓๘.๙๑	ต่ำกว่า	-	-
๒๒	บ้านเกาะกลาง	ตะกั่วทุ่ง	๘๒.๐๙	ดีมาก	๕๔.๕๐	ดี	๒๙.๖๑	ต่ำกว่า	-	-
๒๓	บ้านคลองใส	ตะกั่วทุ่ง	๘๖.๐๐	ดีมาก	๕๔.๗๕	ดี	๓๙.๓๘	ต่ำกว่า	-	-
๒๔	บ้านอ่าวมะขาม	ตะกั่วทุ่ง	๘๖.๒๐	ดีมาก	๕๖.๐๐	ดี	๓๑.๑๙	ต่ำกว่า	-	-
๒๕	บ้านติเตะ	ตะกั่วทุ่ง	๕๐.๓๖	ดี	๖๕.๕๖	ดี	๒๗.๓๑	ต่ำกว่า	-	-
๒๖	บ้านเจ้าขรัว	ตะกั่วทุ่ง	๙๐.๖๐	ดีมาก	๔๗.๕๓	ดี	๓๒.๖๓	ต่ำกว่า	-	-
๒๗	บ้านย่านสะบ้า	ตะกั่วทุ่ง	๙๕.๓๓	ดีมาก	๗๒.๑๐	ดีมาก	๔๒.๙๗	สูงกว่า	-	-
๒๘	บ้านดอน	ตะกั่วทุ่ง	๗๗.๘๐	ดีมาก	๘๐.๗๕	ดีมาก	๒๙.๘๖	ต่ำกว่า	-	-
๒๙	บ้านเขาพิหลาย	ตะกั่วทุ่ง	๙๑.๐๐	ดีมาก	๖๙.๐๗	ดีมาก	๔๖.๑๙	สูงกว่า	-	-
๓๐	บ้านท่าปาก แหวง	ตะกั่วทุ่ง	๙๓.๕๐	ดีมาก	๗๖.๕๘	ดีมาก	๓๔.๗๖	ต่ำกว่า	-	-
๓๑	วัดราษฎร์สโมสร	ตะกั่วทุ่ง	๖๘.๙๐	ดี	๔๙.๓๓	ดี	๓๙.๗๐	ต่ำกว่า	-	-
๓๒	บ้านลำวะ	ตะกั่วทุ่ง	๗๔.๐๐	ดี	๗๖.๒๕	ดีมาก	๓๑.๕๖	ต่ำกว่า	-	-
๓๓	วัดตรัยรัตนาร	ตะกั่วทุ่ง	๗๓.๒๐	ดี	๓๘.๒๑	พอใช้	๒๗.๑๓	ต่ำกว่า	-	-
๓๔	บ้านบางจัน	ตะกั่วทุ่ง	๘๙.๒๘	ดีมาก	๘๑.๐๓	ดีมาก	๓๘.๒๒	ต่ำกว่า	-	-
๓๕	บ้านควน	ตะกั่วทุ่ง	๖๑.๐๐	ดี	-	ปรับปรุง	๓๔.๖๔	ต่ำกว่า	-	-
๓๖	บ้านแหลมหิน	ตะกั่วทุ่ง	๙๗.๖๖	ดีมาก	๗๓.๐๕	ดีมาก	๒๙.๗๗	ต่ำกว่า	-	-
๓๗	บ้านในหยง	ตะกั่วทุ่ง	๘๘.๐๐	ดีมาก	๖๒.๓๒	ดี	๔๐.๑๑	สูงกว่า	-	-
๓๘	บุญสูงอุบลัมภ์	ตะกั่วป่า	๙๙.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๒๙.๑๐	ต่ำกว่า	-	-
๓๙	บ้านนอกนา	ตะกั่วป่า	๙๑.๔๒	ดีมาก	๗๑.๙๓	ดีมาก	๒๙.๓๑	ต่ำกว่า	-	-
๔๐	บ้านบางดั่ง	ตะกั่วป่า	๙๙.๓๓	ดีมาก	๙๒.๗๕	ดีมาก	๓๓.๖๑	ต่ำกว่า	-	-



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๔๑	บ้านบางนายสี	ตะกั่วป่า	๘๔.๐๐	ดีมาก	๙๒.๗๕	ดีมาก	๔๑.๓๓	สูงกว่า	-	-
๔๒	บ้านท่าจูด	ตะกั่วป่า	๘๔.๐๐	ดีมาก	๓๗.๗๕	พอใช้	๒๓.๙๑	ต่ำกว่า	-	-
๔๓	บ้านบางมรวน	ตะกั่วป่า	๘๙.๑๕	ดีมาก	๕๙.๐๐	ดี	๒๘.๖๖	ต่ำกว่า	-	-
๔๔	เกียรติประชา	คุระบุรี	๘๔.๑๖	ดีมาก	๗๒.๓๓	ดีมาก	๒๙.๖๘	ต่ำกว่า	๓๐.๗๗	ต่ำกว่า
๔๕	บ้านสวนใหม่	คุระบุรี	๘๐.๔๐	ดีมาก	๔๒.๘๓	พอใช้	๓๓.๒๐	ต่ำกว่า	-	-
๔๖	บ้านบางติบ	คุระบุรี	๘๑.๒๒	ดีมาก	๕๕.๔๔	ดี	๓๐.๔๐	ต่ำกว่า	-	-
๔๗	บ้านทุ่งละออง	คุระบุรี	๓๔.๐๐	พอใช้	๔๔.๒๕	พอใช้	๒๒.๔๒	ต่ำกว่า	-	-
๔๘	บ้านทับช้าง	คุระบุรี	๙๘.๓๓	ดีมาก	๘๒.๓๓	ดีมาก	๔๑.๖๘	สูงกว่า	-	-
๔๙	บ้านทุ่งรัก ชัยพัฒน์	คุระบุรี	๖๐.๗๓	ดี	๔๔.๙๔	พอใช้	๓๔.๗๓	ต่ำกว่า	-	-
๕๐	บ้านถ้ำ ทองกลาง	ทับปุด		ปรับปรุง		ปรับปรุง	๓๖.๖๗	ต่ำกว่า	-	-
๕๑	บ้านในวัง	ทับปุด	๙๐.๐๘	ดีมาก	๘๑.๐๗	ดีมาก	๓๖.๔๘	ต่ำกว่า	-	-
๕๒	บ้านทุ่งไทรงาม	ทับปุด	๙๕.๐๐	ดีมาก	๗๐.๓๘	ดีมาก	๓๑.๗๐	ต่ำกว่า	-	-
๕๓	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	๘๔.๗๐	ดีมาก	๘๔.๖๒	ดีมาก	๓๓.๕๒	ต่ำกว่า	๓๕.๓๕	สูงกว่า
๕๔	วัดราษฎร์ อุปลัมภ์	ทับปุด	๙๖.๕๗	ดีมาก	๗๘.๖๘	ดีมาก	๓๓.๖๙	ต่ำกว่า	-	-
๕๕	บ้านพอแดง	ท้ายเหมือง	๘๕.๒๐	ดีมาก	๔๐.๘๖	พอใช้	๓๓.๔๒	ต่ำกว่า	-	-
๕๖	วัดปตติการาม	ท้ายเหมือง	๙๕.๒๐	ดีมาก	๗๒.๒๓	ดีมาก	๓๓.๐๑	ต่ำกว่า	-	-
๕๗	บ้านเขาน้อย	ท้ายเหมือง	๙๘.๐๐	ดีมาก	๗๘.๓๗	ดีมาก		ต่ำกว่า	-	-
๕๘	วัดประชุมศึกษา	ท้ายเหมือง	๗๖.๕๕	ดีมาก	๕๔.๕๕	ดี	๓๕.๖๔	ต่ำกว่า	-	-
๕๙	วัดอินทนิล	ท้ายเหมือง	๙๑.๐๐	ดีมาก	๖๕.๓๕	ดี	๓๑.๖๒	ต่ำกว่า	-	-



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
			คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า	คะแนน	แปลงค่า
๖๐	บ้านฝ้ายท่า	ท้ายเหมือง	๘๙.๗๒	ดีมาก	๖๙.๘๒	ดีมาก	๔๕.๔๘	สูงกว่า	-	-
๖๑	บ้านเกาะนก	ท้ายเหมือง	๖๗.๐๐	ดี	๕๓.๔๖	ดี	๒๗.๔๓	ต่ำกว่า	-	-
๖๒	บ้านควนแรด	ท้ายเหมือง	๗๗.๒๒	ดีมาก	๗๘.๔๕	ดีมาก	๓๘.๘๕	ต่ำกว่า	-	-
๖๓	นิคมสร้างตนเอง ๑	ท้ายเหมือง	๘๗.๔๐	ดีมาก	๘๑.๒๙	ดีมาก	๓๙.๘๐	ต่ำกว่า	-	-
๖๔	บ้านห้วยทราย	ท้ายเหมือง	๗๔.๓๓	ดี	๖๔.๔๐	ดี	๒๓.๔๖	ต่ำกว่า	-	-
๖๕	บ้านนาแฝก	ท้ายเหมือง	๗๒.๖๖	ดี	๖๓.๐๘	ดี	๓๙.๑๙	ต่ำกว่า	-	-
๖๖	บ้านบ่อตาน	ท้ายเหมือง	๙๙.๕๔	ดีมาก	๗๙.๗๒	ดีมาก	๓๓.๑๒	ต่ำกว่า	-	-
๖๗	บ้านทุ่งดอน	ท้ายเหมือง	๘๔.๓๗	ดีมาก	๕๔.๘๔	ดี	๓๗.๔๓	ต่ำกว่า	-	-
๖๘	บ้านใหญ่	ท้ายเหมือง	๘๘.๔๔	ดีมาก	๔๔.๔๒	พอใช้	๓๒.๑๗	ต่ำกว่า	-	-
๖๙	บ้านท่าดินแดง	ท้ายเหมือง	๖๕.๘๐	ดี	๔๐.๙๑	พอใช้	๓๕.๑๙	ต่ำกว่า	-	-
ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 69 โรงเรียน			๘๒.๘๓	ดีมาก	๖๔.๕๔	ดี	๓๔.๐๒	ต่ำกว่า	๓๓.๒๓	ต่ำกว่า

จากตารางที่ ๗ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำคะแนนการประเมินและการทดสอบแต่ละด้านมาคิดในภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๙ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้คะแนน ๘๒.๘๓ แปลงค่าได้ ดีมาก
๒. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนน ๖๔.๕๔ แปลงค่าได้ ดี
๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนน ๓๓.๒๓ แปลงค่าได้ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

## บทที่ ๒

### กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

#### พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้มีพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

##### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

##### ๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เป็นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ ๒๐ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงลงพระปรมาภิไธยในร่างรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษามากมายฉบับนี้มาตรา ๕๔ ว่า



มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อส่งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

## ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ ได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ และ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย ๕ ประเด็นการพัฒนา ได้แก่
  - ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
  - ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
  - ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
  - ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
  - ๑.๕ การพัฒนาหลักการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพัฒนา ได้แก่
  - ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
  - ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
  - ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
  - ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
  - ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น การพัฒนา ได้แก่
  - ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
  - ๓.๒ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
  - ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม
  - ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย ๔ ประเด็น การพัฒนา ได้แก่
  - ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
  - ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
  - ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม



- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย
- ๖ ประเด็นการพัฒนา ได้แก่
  - ๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
  - ๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
  - ๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
  - ๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
  - ๕.๕ พัฒนาคความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  - ๕.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย
- ๘ ประเด็นการพัฒนา ได้แก่
  - ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
  - ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
  - ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
  - ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย
  - ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
  - ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
  - ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

#### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”



## พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์ และสังคม ๔.๐

## วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

## แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และแนวคิดการจัดการศึกษา วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

### เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)



ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน



๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้**

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้**

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลง



ของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์ จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้ อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาไว้ ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่า ของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลก ยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัด การเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและ จัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดัน ให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับ ของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมาย ความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๕๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยี มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงาน ของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้ อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน



ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ซึ่งด้านการศึกษาอยู่ในมิติที่ ๔ คือ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

**หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการศึกษานานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

**หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน**

**เป้าหมายที่ ๑** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

**เป้าหมายที่ ๒** ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒



## นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพ และความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต



๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้า ในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

## ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาหยาบเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำ โรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่ม ผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต



๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเพื่อยกระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

### นโยบายจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จังหวัดพังงา ยึดถือเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพังงา ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๕ แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และมติคณะกรรมการนโยบายบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และมติคณะกรรมการนโยบายบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ซึ่งจังหวัดพังงา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้กลไกของคณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามคำสั่งจังหวัดพังงา ที่ ๒๖๐๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๗ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดพังงาเป็นประธานอนุกรรม โดยมีคณะอนุกรรมการฯ ย่อย ๆ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) อนุกรรมการฯ ประเด็นการพัฒนา : ส่งเสริมคุณภาพการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ ๒) อนุกรรมการฯ ประเด็นการพัฒนา : สร้างเสริมและพัฒนากิจกรรมเพื่อสร้างมูลค่า ควบคุม



เกษตรสีเขียวอย่างยั่งยืน ๓) อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลอย่างยั่งยืน และ ๔) อนุรักษ์และพัฒนา : สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุลอย่างยั่งยืน และ ๔) อนุรักษ์และพัฒนา : ยกระดับคุณภาพชีวิตเมืองสุขภาพและความปลอดภัย เพื่อสร้างสังคมให้มั่นคงน่าอยู่ ขับเคลื่อนแผนงานโครงการพัฒนาเชิงพื้นที่ในช่วงแผนปฏิบัติการของจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการขับเคลื่อนจังหวัดพังงาสู่ “เมืองแห่งความผาสุกที่ยั่งยืน” (Sustainable city of well – being) โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ (แผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓) แผนระดับที่ ๓ (แผนพัฒนาภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รวมถึงนโยบายรัฐบาล ปัญหาความต้องการของประชาชนในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาและพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ครอบคลุมในทุกมิติการพัฒนา เพื่อมุ่งการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในการเป็น “ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข” ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ :** ส่งเสริมคุณภาพการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพครบวงจร

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ :** พัฒนาศักยภาพภาคเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูงควบคู่เกษตรสีเขียวอย่างครบวงจร และยั่งยืน

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ :** สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุลอย่างยั่งยืน

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ :** ยกระดับคุณภาพชีวิตเมืองสุขภาพ และความปลอดภัย เพื่อสร้างสังคมให้มั่นคง น่าอยู่

เป็นการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาจังหวัดพังงา ทั้งในด้านการฟื้นฟูเศรษฐกิจภาคการท่องเที่ยว ภาคเกษตร การคงรักษาสถานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นทุนทรัพย์ของจังหวัดพังงา ในการถือฤกษ์การท่องเที่ยว เป็นเศรษฐกิจหมุนเวียน การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้มีความเข้มแข็ง ประชาชนมีความมั่นคงในอาชีพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและรายได้ของประชาชนในพื้นที่จังหวัดพังงา

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้



## ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

## ๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม การ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป. ๑ – ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ – ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

## ๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



## ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

#### ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

#### ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

#### ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

### ๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

### ๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการจัดสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

### ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐานให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อีกทั้งพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยง



กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่สำคัญ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบแล้วโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### แผนปฏิบัติการฯ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนอง ต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้ มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีความรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

- องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงาน ชับเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่คุณภาพ ผู้เรียน

- ในวิถีโลกยุคใหม่ หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยี ยุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม

- บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



- อย่างมีความสุข หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

### กลยุทธ์ (strategy)

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๑.๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑.๒ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



## ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนาวัตถกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

## ๓. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป๑- ป๓ พุทธศักราช ๒๕๖๘) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ

๓.๒ ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๓.๓ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

## ๔. พัฒนาศาสนาสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

๔.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๔.๒ พัฒนาศาสนาสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นกระบวนการ

## ๕. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

## ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

๘.๑ ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

๘.๒ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๓ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## ๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาคูผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านอื่นๆ เช่น สารสังคม สารพะละศึกะ ศึลปะ การงาน

๑๐.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

๑๐.๖ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

## ๑๑. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ

๑๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

๑๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑๒. พัฒนาสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

เป็นการพัฒนาสถานศึกษาด้านกายภาพ บรรยากาศ จิตใจ และคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ผู้เรียน ครู และชุมชนรู้สึกภาคภูมิใจและอยากมีส่วนร่วม

๑๒.๑ น่าดู – ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะท้อนเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๒.๒ น่าอยู่ – บรรยากาศอบอุ่น มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และสาธารณูปโภคครบครัน มีความปลอดภัยเอื้อต่อการใช้ชีวิต สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน

๑๒.๓ น่าเรียน – การเรียนรู้มีคุณภาพ ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้เท่าทัน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

## บทที่ ๓

### แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานในพื้นที่อย่างจริงจัง จึงยึดหลักการกระจายอำนาจ การพิจารณาและการตัดสินใจอยู่ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำคัญ โดยดำเนินการตามความพร้อม ดังนี้

#### ๑. กำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

เป็นการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน และมีแนวโน้มว่า จำนวนนักเรียนจะลดลงไปเรื่อยๆ

๑.๑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถเรียนรวมได้ คือ เป็นโรงเรียนที่คาดว่าจำนวนนักเรียนจะลดลงเรื่อย ๆ เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง หรืออัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเจริญพันธุ์จากชนบทสู่ชุมชนเมือง หรือมีเด็กในวัยเรียนแต่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมืองใหญ่

๑.๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถเรียนรวมได้ คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่ทุรกันดาร หรือพื้นที่เกาะ (Stand Alone) ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงโรงเรียนอื่นที่มีคุณภาพได้ หรือโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### ๒. ส่งเสริมการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนในรูปแบบรวมทุกชั้น หรือรวมบางชั้น และได้สนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน ดังนี้

๒.๑ จัดสรรเงินงบประมาณให้นักเรียนทุกคน ที่เดินทางมาเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก

๒.๒ กรณีนักเรียนมาเรียนรวมบางชั้น ตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรให้ตามที่เสนอขอ แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

๒.๓ นักเรียนที่เข้าใหม่ในปีการศึกษาต่อ ๆ มา ที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และมีชื่อในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมารวมให้ได้รับค่าพาหนะจนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนหลัก

#### ๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น การจัดสรรสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการทำงานของครู และการจัดสรร DLTV DLIT และสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

#### ๔. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประสานกับหน่วยงานสังกัดอื่น เพื่อประชาสัมพันธ์ให้มาใช้ประโยชน์โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีนักเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของชุมชน เช่น สกร.อปท. เป็นต้น



นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้พัฒนาข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและครบถ้วนรอบด้านของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลกำหนดนโยบาย เป้าหมายการดำเนินการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และการจัดทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสม ครอบคลุม และเพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งการรวมสถานศึกษา หมายถึง การนำนักเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่ ๒ แห่งขึ้นไป มาเรียนรวมกัน โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการดำเนินการรวมโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนลดลงเรื่อย ๆ เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง หรืออัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเจริญพันธุ์ของชนบทสู่ชุมชนเมือง จึงได้ใช้แนวทางการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยการนำโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมาเรียนรวมตามรูปแบบการเรียนรวม คือ

### ๑. การบูรณาการหลักสูตร

เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหมวดเดียวกัน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่เป็นอยู่ รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ร่วมกันจากการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร โดยนำวัตถุประสงค์ เนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรมเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครั้งเดียวพร้อมกัน

### ๒. รูปแบบการผสมผสานด้วยวิธีการหลากหลาย

เป็นการผสมผสานรูปแบบหลาย ๆ รูปแบบ เข้าด้วยกัน เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น

### กระบวนการขั้นตอนการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ศึกษาและจัดทำข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบันและคาดการณ์อนาคตทั้งด้านนักเรียน สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน พื้นที่ใกล้เคียง และการคมนาคม เพื่อจัดกลุ่มบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๓. จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงนโยบายกรอบและแนวทางการดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการและทรัพยากรต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน

๖. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการควมรวมโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ



## ระดับโรงเรียน

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบการควบโรงเรียน
๒. สถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง
๓. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็น จากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ประชุมขอความเห็นชอบการรวมโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เป็นกลยุทธในการขับเคลื่อน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป รวมทั้งบริหารการใช้ทรัพยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และบุคลากรร่วมกันในการจัดกิจกรรมวิชาการของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

### ๑. ด้านการบริหารวิชาการ

- ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางฯ ให้เชื่อมโยงกับความต้องการของชุมชน เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project – Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- ๑.๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ๑.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบเปิด (Open Learning System) ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียน วิดีโอการสอน สื่อเสริม และกิจกรรมพัฒนาทักษะตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ๑.๕ พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการอ่านเชิงวิพากษ์ การตีความ และสรุปสาระสำคัญ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๑.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการนิเทศแบบพัฒนา ร่วมกับการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ของผู้เรียน

### ๒. ด้านการบริหารงานบุคคล

- ๒.๑ จัดสรรข้าราชการครูให้เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ภาระงานของครูแต่ละราย เพื่อจัดสรรครูให้เหมาะสมตามกลุ่มสาระ พร้อมจัดทำข้อมูลประกอบการร้องขออัตรากำลังเพิ่มตามความจำเป็น



๒.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ระดับมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครู และผู้บริหารพัฒนาอย่างมีระบบ โดยอิงจากกรอบสมรรถนะหลัก เช่น สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารเชิงกลยุทธ์

๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนาเครื่องมือวัดผลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบประเมินสมรรถนะ และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างแท้จริง

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา และเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาครูร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่

๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๒.๖ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมกับการยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาสวัสดิการ เพื่อส่งเสริมความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

### ๓. ด้านการบริหารทั่วไป

๓.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป และบริหารการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง ตรวจสอบ และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น

๓.๓ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาและพัฒนาให้เข้มแข็ง เช่น การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อบต. สาธารณสุข หรือภาคเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อรับการสนับสนุนด้านองค์ความรู้ งบประมาณ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

๓.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลด้านบุคลากร นักเรียน งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาและตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างแม่นยำ

๓.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ดำเนินการตามขั้นตอนดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางกาย ใจ และสังคมอย่างรอบด้าน

๓.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๗ พัฒนาอาคารสถานที่ ดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และพร้อมใช้งาน ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างรอบด้านและสุขภาพที่ดีของนักเรียน



๓.๘ ส่งเสริม พัฒนา ให้โรงเรียนได้รับงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ตามความจำเป็น ต้องการ และขาดแคลน รวบรวมข้อมูลวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ขาดแคลน และจัดทำแผนขอรับการสนับสนุนจากต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก และพัฒนาระบบติดตามการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. ด้านการบริหารงบประมาณ

๔.๑ อบรม พัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานการเงินและพัสดุ จัดอบรมครูและผู้บริหารในเรื่องกฎระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบันทึกบัญชีผ่านระบบ ICT เพื่อให้เกิดความถูกต้องและตรวจสอบได้

๔.๒ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบ โรงเรียนขนาดเล็กในการบริหารงบประมาณ จัดระบบนิเทศการบริหารงบประมาณแบบร่วมมือ โดยมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

## บทที่ ๔

### การดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

สถานการณ์ของประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัยโดยสมบูรณ์ เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน ทำให้ประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๗ ซึ่งเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหาร ครูไม่ครบชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อีกทั้งยังขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) และสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งดำเนินงานแบบบูรณาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้

#### ๑. ด้านวิชาการ (Academic Management)

**เป้าหมาย :** ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

##### แนวทางดำเนินการ

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เน้น “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ใช้ Active Learning / STEM / Coding / BBL
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน (เช่น DLTV, OBEC Content Center, Platform การเรียนรู้ออนไลน์)
- ส่งเสริมการพัฒนา PLC ของครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ประเมินและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐาน
- สร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและบุคลากร
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (Cluster/กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน)

#### ๒. ด้านบริหารงานบุคคล (Personnel Management)

**เป้าหมาย :** มีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### แนวทางดำเนินการ

- บริหารอัตรากำลังครูให้เหมาะสม โดยใช้ระบบ ครูเครือข่าย หรือ ครูแกนนำร่วมสอน
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรม การเรียนรู้



- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารเชิงกลยุทธ์
- ส่งเสริมระบบ Mentoring/Coaching ให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยึดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก
- สนับสนุนให้เกิดการหมุนเวียนบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เช่น ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้า

ในอาชีพ

### ๓. ด้านบริหารงานทั่วไป (General Administration)

**เป้าหมาย :** ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระเบียบ โปร่งใส และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้

#### แนวทางดำเนินการ

- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (School Data Center / OBEC Data Center)
- ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน อปท. และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- สร้างระบบความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Hero OBEC Care
- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน (Community Learning Center)
- ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้

การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบาย สพฐ. มุ่งเน้น “การบริหารจัดการแบบบูรณาการ ๔ ด้าน” โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management) ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

### ๔. ด้านงบประมาณ (Budget Management)

**เป้าหมาย :** ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเพียงพอต่อการจัดการศึกษา

#### แนวทางดำเนินการ

- บูรณาการงบประมาณจากหลายแหล่ง เช่น งบประมาณแผ่นดิน, เงินอุดหนุนรายหัว, เงินสมทบจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.), ภาคเอกชน และชุมชน
- ใช้หลัก “บริหารแบบมีส่วนร่วม” ในการจัดสรรงบประมาณ โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาท
- วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนตามความจำเป็นและผลลัพธ์ทางการศึกษา (Result-based Budgeting)
- ใช้ระบบบริหารงบประมาณแบบดิจิทัล (e-Plan / e-MES / e-Budget) เพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา
- ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ เพื่อปรับปรุงการบริหารในปีถัดไป



### แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

#### ๑. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

##### ๑) ด้านการบริหารวิชาการ

**เป้าหมาย :** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี/ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี/ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

##### การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการดำเนินงานในลักษณะบูรณาการทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยกำหนดเป้าหมายให้ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับดีขึ้นไปหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนำบริบทของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น

- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning)
- การส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์
- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้แบบ Game-based Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียน
- การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมอ่านโดยใช้กระบวนการ PDCA และ PLC
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น “อ่านแล้วเล่า” และห้องเรียนคุณภาพ

##### ตัวอย่างโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- โครงการส่งเสริมการอ่านเสริมปัญญา



- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรม “NT Station – ฐานเรียนรู้พิชิต NT”

## ๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

**เป้าหมาย :** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

### การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการบุคลากรแบบบูรณาการ ภายใต้ข้อจำกัดด้านจำนวนครูและบุคลากร ทำให้ครูต้องปฏิบัติหน้าที่หลายด้านควบคู่กัน ทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เช่น “๑ ครู ๑ นวัตกรรม” การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและการจัดการศึกษา

ยังพบข้อจำกัดด้านอัตรากำลังครูไม่ครบชั้น และภาระงานที่หลากหลาย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ในบางโรงเรียน

### ตัวอย่างโครงการ

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

## ๓) ด้านการบริหารทั่วไป

**เป้าหมาย :** สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทั่วไปเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดมุมหนังสือ ห้องเรียนคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมถึงการดูแลระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะในประเด็นการพัฒนาโรงเรียนและการพิจารณาการรวมสถานศึกษา

โรงเรียนบางแห่งยังประสบปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน และความพร้อมของสื่ออุปกรณ์

### ตัวอย่างโครงการ

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### ๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

**เป้าหมาย :** สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
**การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี**

โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เช่น ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมยังไม่ทั่วถึง จำเป็นต้องอาศัยการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

#### ตัวอย่างโครงการ

- โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน
- โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา
- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

#### สรุปภาพรวมเชิงนโยบาย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้พยายามบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชนและภาคีเครือข่าย ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนา และการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนต่อไป

#### ข้อค้นพบเชิงนโยบาย (Policy Insight)

จากการวิเคราะห์ภาพรวม พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ “นวัตกรรมการเรียนรู้ขนาดเล็ก” ที่เหมาะสมกับบริบท แต่ยังมีข้อจำกัดเชิงโครงสร้าง ได้แก่ จำนวนครูไม่ครบชั้น งบประมาณจำกัด และจำนวนนักเรียนลดลง

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบเครือข่ายโรงเรียน (School Network) เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๒. สนับสนุนงบประมาณเชิงเป้าหมาย (Targeted Funding) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
๓. พัฒนาคู่มือมีทักษะการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



## ๒. แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน ๖๙ โรงเรียน ไม่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

๒. เป็นโรงเรียน Stand Alone (โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ได้แก่ เกาะไม้ไผ่ บ้านน้ำจืด บ้านริมทะเล บ้านท่าเขา บ้านย่าหมี อ่าวมะม่วง บ้านคลองดินเหนียว บุญสูงอุปลัมภ์ บ้านนอกนา และเกียรติประชา

๓. เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ มีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสีม่วงหรือสีฟ้า) ได้แก่ บ้านท่าเขา บ้านกะปง และบ้านฝ้ายท่า (กลุ่มสีม่วง) กะปง บ้านท่าหัน บ้านปากคลอง บ้านย่านสะบ้า บ้านเขาปีหลาย บ้านบางนายสี บ้านทับช้าง (กลุ่มสีฟ้า)

๔. เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับดีมาก หรือ NT อยู่ระดับดีมาก หรือ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท ได้แก่ เกาะไม้ไผ่ บ้านตากแดด วัดชนาธิการาม เกาะเคี่ยม บ้านริมทะเล บ้านย่าหมี อ่าวมะม่วง บ้านคลองดินเหนียว บ้านรมณีย์ วัดสุวรรณคูหา บ้านเขาเปาะ วัดศรีรัตนาราม บ้านปายาง บ้านเกาะกลาง บ้านคลองไส บ้านอ่าวมะขาม บ้านติเตะ บ้านเจ้าขรัว บ้านดอน บ้านท่าปากแห้ว วัดราษฎร์สโมสร บ้านล่าวะ บ้านบางจัน บ้านแหลมหิน บ้านในหยง บุญสูงอุปลัมภ์ บ้านนอกนา บ้านบางดั่ง บ้านบางมรวน เกียรติประชา บ้านบางติบ บ้านในวัง บ้านทุ่งไทรงาม บ้านคอกช้าง วัดราษฎร์อุปลัมภ์ วัดปตติการาม บ้านเขาน้อย วัดประชุมศึกษา วัดอินทนิล บ้านเกาะนก บ้านควนแรด นิคมสร้างตนเอง ๑ บ้านห้วยทราย บ้านนาแฝก บ้านบ่อตาน และบ้านทุ่งดอน



## ตารางที่ ๘ การจัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามผลสัมฤทธิ์และข้อมูลอัตรากำลัง

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	แบ่งกลุ่มสี		มี ผอ.	ไม่มี ผอ.	ครูครบ ชั้น	ครูไม่ ครบชั้น
			๒๕๖๗	๒๕๖๘				
๑	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๒	บ้านตากแดด	เมืองพังงา	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๓	วัดชนาธิการาม	เมืองพังงา	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๔	เกาะเคี่ยม	เมืองพังงา	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๕	วัดสองแพรก	เมืองพังงา	แดง	แดง	✓			✓
๖	บ้านน้ำจืด	เกาะยาว	เหลือง	แดง	✓		✓	
๗	บ้านริมทะเล	เกาะยาว	เขียว	เขียว	✓		✓	
๘	บ้านท่าเขา	เกาะยาว	ม่วง	ม่วง	✓		✓	
๙	บ้านย่าหมี	เกาะยาว	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๑๐	อ่าวมะม่วง	เกาะยาว	เหลือง	เขียว	✓		✓	
๑๑	บ้านคลองดิน เหนียว	เกาะยาว	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๑๒	บ้านกะปง	กะปง	เหลือง	ม่วง	✓		✓	
๑๓	กะปง	กะปง	เหลือง	ฟ้า	✓			✓
๑๔	บ้านรมณีย์	กะปง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๑๕	บ้านท่าหิน	กะปง	เหลือง	ฟ้า		✓		✓
๑๖	บ้านปากคลอง	กะปง	เหลือง	ฟ้า	✓			✓
๑๗	บ้านช้างเชือก	กะปง	แดง	แดง		✓		✓
๑๘	วัดสุวรรณคูหา	ตะกั่วทุ่ง	-	เขียว	✓		✓	
๑๙	บ้านเขาเปาะ	ตะกั่วทุ่ง	ฟ้า	เหลือง	✓			✓
๒๐	วัดศรีรัตนาราม	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๒๑	บ้านปายาง	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๒๒	บ้านเกาะกลาง	ตะกั่วทุ่ง	แดง	เหลือง	✓			✓
๒๓	บ้านคลองไส	ตะกั่วทุ่ง	แดง	เหลือง		✓		✓
๒๔	บ้านอ่าวมะขาม	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๒๕	บ้านติเตะ	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๒๖	บ้านเจ้าขรัว	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๒๗	บ้านย่านสะบ้า	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	ฟ้า	✓			✓
๒๘	บ้านดอน	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๒๙	บ้านเขาปืหลาย	ตะกั่วทุ่ง	ฟ้า	ฟ้า	✓			✓
๓๐	บ้านท่าปาก แห้ว	ตะกั่วทุ่ง	ฟ้า	เหลือง	✓			✓



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	แบ่งกลุ่มสี		มี ผอ.	ไม่มี ผอ.	ครูครบ ชั้น	ครูไม่ ครบชั้น
			๒๕๖๗	๒๕๖๘				
๓๑	วัดราษฎร์ สโมสร	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๓๒	บ้านลำวะ	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง		✓		✓
๓๓	วัดตรัยรัตนากร	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	แดง	✓			✓
๓๔	บ้านบางจัน	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๓๕	บ้านควน	ตะกั่วทุ่ง	แดง	แดง		✓		✓
๓๖	บ้านแหลมหิน	ตะกั่วทุ่ง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๓๗	บ้านในหยง	ตะกั่วทุ่ง	เขียว	เขียว	✓			✓
๓๘	บุญสูงอุปถัมภ์	ตะกั่วป่า	แดง	เหลือง		✓		✓
๓๙	บ้านนอกนา	ตะกั่วป่า	แดง	เหลือง	✓			✓
๔๐	บ้านบางดั่ง	ตะกั่วป่า	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๔๑	บ้านบางนายสี	ตะกั่วป่า	ฟ้า	ฟ้า		✓		✓
๔๒	บ้านท่าจูด	ตะกั่วป่า	แดง	แดง		✓		✓
๔๓	บ้านบางมรวน	ตะกั่วป่า	ฟ้า	เหลือง	✓			✓
๔๔	เกียรติประชา	กระบุรี	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๔๕	บ้านสวนใหม่	กระบุรี	แดง	แดง	✓			✓
๔๖	บ้านบางติบ	กระบุรี	-	เขียว	✓		✓	
๔๗	บ้านทุ่งละออง	กระบุรี	แดง	แดง		✓		✓
๔๘	บ้านทับช้าง	กระบุรี	เหลือง	ฟ้า	✓			✓
๔๙	บ้านทุ่งรัก ชัยพัฒน์	กระบุรี	เขียว	แดง	✓		✓	
๕๐	บ้านถ้ำ ทองกลาง	ทับปุด	เหลือง	แดง	✓			✓
๕๑	บ้านในวัง	ทับปุด	-	เขียว	✓		✓	
๕๒	บ้านทุ่งไทรงาม	ทับปุด	ฟ้า	เหลือง	✓			✓
๕๓	บ้านคอกช้าง	ทับปุด	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๕๔	วัดราษฎร์ อุปถัมภ์	ทับปุด	ฟ้า	เหลือง	✓			✓
๕๕	บ้านพอแดง	ท้ายเหมือง	แดง	แดง	✓		✓	
๕๖	วัดปัตติการาม	ท้ายเหมือง	เขียว	เขียว	✓		✓	
๕๗	บ้านเขาน้อย	ท้ายเหมือง	เหลือง	เหลือง		✓		✓
๕๘	วัดประชุมศึกษา	ท้ายเหมือง	เขียว	เหลือง		✓	✓	
๕๙	วัดอินทนิล	ท้ายเหมือง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๖๐	บ้านฝ้ายท่า	ท้ายเหมือง	-	ม่วง	✓		✓	



ที่	โรงเรียน	อำเภอ	แบ่งกลุ่มสี		มี ผอ.	ไม่มี ผอ.	ครูครบ ชั้น	ครูไม่ ครบชั้น
			๒๕๖๗	๒๕๖๘				
๖๑	บ้านเกาะนก	ท้ายเหมือง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๖๒	บ้านควนแรด	ท้ายเหมือง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๖๓	นิคมสร้าง ตนเอง ๑	ท้ายเหมือง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๖๔	บ้านห้วยทราย	ท้ายเหมือง	เหลือง	เหลือง	✓			✓
๖๕	บ้านนาแฝก	ท้ายเหมือง	แดง	เหลือง		✓		✓
๖๖	บ้านบ่อตาน	ท้ายเหมือง	เหลือง	เขียว	✓		✓	
๖๗	บ้านทุ่งดอน	ท้ายเหมือง	แดง	เหลือง	✓			✓
๖๘	บ้านใหญ่	ท้ายเหมือง	แดง	แดง	✓			✓
๖๙	บ้านท่าดินแดง	ท้ายเหมือง	แดง	แดง		✓		✓

จากตารางที่ ๘ การจัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามผลสัมฤทธิ์และข้อมูลอัตรากำลัง สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. กลุ่ม Best Practice : มีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

- กลุ่มสีม่วง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๑ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มี ๓ โรงเรียน (เพิ่มขึ้น ๒ โรงเรียน)

- กลุ่มสีฟ้า มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๗ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มี ๗ โรงเรียน (เท่าเดิม)

๒. กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา : มีผลสัมฤทธิ์ O-NET เท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

- กลุ่มสีเขียว มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๘ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มี ๘ โรงเรียน (เท่าเดิม)

- กลุ่มสีเหลือง มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๓๗ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มี ๓๘ โรงเรียน (เพิ่มขึ้น ๑ โรงเรียน)

๓. กลุ่มเร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ : ไม่มีผลสัมฤทธิ์ O-NET แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๑ กลุ่มย่อย ดังนี้

- กลุ่มสีแดง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น หรือมีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๑๕ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มี ๑๓ โรงเรียน (ลดลง ๒ โรงเรียน) และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีรายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

๑. โรงเรียนที่จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทำให้เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๓ โรงเรียน คือ บ้านคลองบอน บ้านกะไหล และบ้านทองหลาง

๒. โรงเรียนที่จำนวนนักเรียนลดลงทำให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔ โรงเรียน คือ วัดสุวรรณคูหา บ้านบางติบ บ้านในวัง และบ้านฝ่ายท่า



๓. โรงเรียนขนาดเล็กและเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน คือ เกาะไม้ไผ่ เกียรติประชา และบ้านคอกช้าง

ตารางเปรียบเทียบโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ที่	กลุ่มสี	ปีการศึกษา	
		๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	กลุ่ม Best Practice : มีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้		
	- กลุ่มสีม่วง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น	๑	๓
	- กลุ่มสีฟ้า มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น	๗	๗
๒	กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา : มีผลสัมฤทธิ์ O-NET เท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้		
	- กลุ่มสีเขียว มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น	๘	๘
	- กลุ่มสีเหลือง มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น	๓๗	๓๘
๓	กลุ่มเร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ : ไม่มีผลสัมฤทธิ์ O-NET แบ่งกลุ่มตามข้อมูลอัตรากำลัง ได้เป็น ๑ กลุ่มย่อย ดังนี้		
	- กลุ่มสีแดง มีผู้อำนวยการโรงเรียน และมีครูครบชั้น หรือมีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูครบชั้น หรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น	๑๕	๑๓
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๙</b>

หมายเหตุ : ข้อมูลการจัดกลุ่มของโรงเรียนขนาดเล็กตามผลสัมฤทธิ์จากข้อมูลคะแนน RT NT O-NET และข้อมูลอัตรากำลัง ตามตารางเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



## โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.พังงา และโรงเรียนที่มีระยะทางที่ไกลมากที่สุด

ที่	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนที่ไกลที่สุด	ระยะทาง (กิโลเมตร)	หมายเหตุ
๑	บ้านตากแดด	อนุบาลพังงา	๘.๑๖	
๒	วัดชนาธิการาม	เมืองพังงา	๒.๘๙	
๓	เกาะเคียม	บ้านเขาเต่า	๓.๒๒	
๔	บ้านกะปง	กะปง	๓.๒๔	
๕	กะปง	บ้านปากถัก	๒.๒๑	
๖	บ้านรมณีย์	บ้านท่าหิน	๕.๐๗	
๗	บ้านท่าหิน	บ้านปากคลอง	๕.๐๕	
๘	บ้านปากคลอง	บ้านท่าหิน	๕.๐๕	
๙	บ้านช้างเชือ	วัดนารายณิการาม	๓๓.๒๑	
๑๐	วัดสุวรรณคูหา	บ้านตากแดด	๖.๓๙	
๑๑	บ้านเขาเปาะ	บ้านกระโสม (ผดุงนิคมวิทยา)	๖.๐๕	
๑๒	บ้านกะไหล	บ้านกระโสม (ผดุงนิคมวิทยา)	๑๑.๑๕	
๑๓	วัดศรีรัตนาราม	บ้านกะไหล	๒.๐๔	
๑๔	บ้านปายาง	วัดดิดถาราม	๕.๗๒	
๑๕	บ้านเกาะกลาง	บ้านบางหลาม	๗.๕๕	
๑๖	บ้านคลองไส	บ้านคลองเคียน	๓.๐๒	
๑๗	บ้านอ่าวมะขาม	บ้านหินร่ม	๑.๙๓	
๑๘	บ้านติเตะ	บ้านคลองเคียน	๖.๐๗	
๑๙	บ้านเจ้าขรัว	บ้านคลองเคียน	๑๑.๓๗	
๒๐	บ้านย่านสะบ้า	บ้านคลองเคียน	๓.๕๕	
๒๑	บ้านดอน	วัดไตรมารคสถิตตั้งตรงจิตร ๑๑ ๖	๔.๖๗	
๒๒	บ้านเขาพิทลาย	บ้านท่านุ่น	๓.๒๑	
๒๓	บ้านท่าปากแห่วง	บ้านท่านุ่น	๓.๓๒	
๒๔	วัดราษฎร์สโมสร	บ้านกระโสม (ผดุงนิคมวิทยา)	๖.๓๕	
๒๕	บ้านลำวะ	บ้านกระโสม (ผดุงนิคมวิทยา)	๕.๖๕	
๒๖	วัดตรัยรัตนากร	บ้านกระโสม (ผดุงนิคมวิทยา)	๖.๒๔	
๒๗	บ้านบางจัน	บ้านทองหลาง	๗.๕๑	
๒๘	บ้านควน	วัดนากลางมิตรภาพที่ ๑๖๓	๔.๒๕	
๒๙	บ้านทองหลาง	บ้านท่านุ่น	๑๐.๕๓	
๓๐	บ้านแหลมหิน	บ้านท่านุ่น	๑๒.๐๒	
๓๑	บ้านในหยง	บ้านท่านุ่น	๕.๘๔	



## โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.พังงา และโรงเรียนที่มีระยะทางที่ไกลมากที่สุด

ที่	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนที่ไกลที่สุด	ระยะทาง (กิโลเมตร)	หมายเหตุ
๓๒	บ้านบางดั่ง	บ้านบางใหญ่	๓.๗๗	
๓๓	บ้านบางนายสี	บ้านโคกยาง	๖.๐๓	
๓๔	บ้านท่าจูด	บ้านโคกยาง	๓.๑๕	
๓๕	บ้านบางมรวน	บ้านบางม่วง	๔.๘๐	
๓๖	บ้านสวนใหม่	บ้านเตรียม	๔.๕๔	
๓๗	บ้านบางติบ	บ้านครูด	๔.๑๖	
๓๘	บ้านทับช้าง	คุระบุรี	๖.๗๘	
๓๙	บ้านทุ่งรักชัยพัฒนา	คุระบุรี	๗.๔๖	
๔๐	บ้านถ้ำทองกลาง	วัดนิโครธาราม	๗.๙๔	
๔๑	บ้านในวัง	วัดสองแพรก	๐.๗๒	
๔๒	บ้านทุ่งไทรงาม	วัดนิโครธาราม	๓.๒๖	
๔๓	วัดราษฎร์อุปถัมภ์	อนุบาลทับปุด	๓๑.๖๘	
๔๔	บ้านพอแดง	วัดเหมืองประชาราม	๒.๓๘	
๔๕	วัดปัตติการาม	วัดเหมืองประชาราม	๕.๒๖	
๔๖	บ้านเขาน้อย	วัดเหมืองประชาราม	๓.๕๐	
๔๗	วัดประชุมศึกษา	บ้านฝายท่า	๒.๕๔	
๔๘	วัดอินทนิล	บ้านฝายท่า	๗.๒๕	
๔๙	บ้านฝายท่า	วัดประชุมศึกษา	๒.๒๙	
๕๐	บ้านเกาะนก	บ้านฝายท่า	๔.๑๘	
๕๑	บ้านควนแรด	นิคมสร้างตนเอง ๒	๔.๓๖	
๕๒	นิคมสร้างตนเอง ๑	นิคมสร้างตนเอง ๒	๓.๖๙	
๕๓	บ้านห้วยทราย	วัดเหมืองประชาติการาม	๗.๗๙	
๕๔	บ้านนาแฝก	บ้านบางคลี	๔.๐๘	
๕๕	บ้านบ่อदान	บ้านบางคลี	๔.๕๔	
๕๖	บ้านทุ่งดอน	วัดสุวรรณาวาส	๓.๕๖	
๕๗	บ้านใหญ่	วัดสุวรรณาวาส	๖.๑๙	
๕๘	บ้านท่าดินแดง	ชาวไทยใหม่ (โดมทักษิณอนุสรณ์)	๘.๖๓	



## โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด สพป.พังงา และโรงเรียนที่มีระยะทางที่ไกลมากที่สุด

ที่	โรงเรียนขยายโอกาส	โรงเรียนที่ไกลที่สุด	ระยะทาง (กิโลเมตร)	หมายเหตุ
๑	เกาะปันหยี่	-	-	พื้นที่เกาะ
๒	เกาะหมากน้อย	-	-	พื้นที่เกาะ
๓	เกาะไม้ไผ่	-	-	พื้นที่เกาะ/ขนาดเล็ก
๔	วัดปัจจันตคาม	บ้านบางกัน	๔.๕๑	
๕	เมืองพังงา	วัดชนาธิการาม	๒.๘๙	
๖	บ้านเขาเต่า	เกาะเคี่ยม	๓.๒๒	
๗	บ้านกลาง	เกาะเคี่ยม	๓.๙๗	
๘	บ้านช่องหลาด	-	-	พื้นที่เกาะ
๙	บ้านพรุใน	-	-	พื้นที่เกาะ
๑๐	อ่าวกะพ้อ	-	-	พื้นที่เกาะ
๑๑	บ้านปากพู้ (รองหงส์ทอง รัฐรังสรรค์)	บ้านปากถัก	๖.๓๓	
๑๒	วัดนารายณิการาม	บ้านปากพู้ (รองหงส์ทอง รัฐรังสรรค์)	๗.๓๘	
๑๓	บ้านท่าหนู	บ้านเขาพิหลาย	๓.๗๒	
๑๔	บ้านบางหลาม	วัดดิดิตาราม	๖.๔๖	
๑๕	วัดคมนียเขต	บ้านบางเนียง	๕.๕๕	
๑๖	บ้านบางกรัก	บ้านโคกยาง	๓.๓๖	
๑๗	บ้านบางใหญ่	บ้านบางดั่ง	๓.๗๗	
๑๘	บ้านบางม่วง	บ้านน้ำเค็ม	๓.๗๒	
๑๙	บ้านน้ำเค็ม	บ้านบางม่วง	๓.๗๒	
๒๐	เกียรติประชา	-	-	พื้นที่เกาะ/ขนาดเล็ก
๒๑	บ้านเตรียม	บ้านบางหว้า	๓.๐๘	
๒๒	บ้านหินลาด	บ้านบางหว้า	๔.๐๖	
๒๓	บ้านตำหนัง	บ้านบางวัน	๓.๖๘	
๒๔	บ้านครูด	บ้านบางติบ	๔.๑๖	
๒๕	วัดโคกสวय	บ้านคอกช้าง	๔.๑๒	
๒๖	บ้านคอกช้าง	วัดโคกสวย	๔.๑๒	ขนาดเล็ก
๒๗	บ้านป่อแสน	บ้านเขาเต่า	๔.๘๗	
๒๘	บ้านท่าสนุก	วัดนิโครธคุณาราม	๓.๖๐	
๒๙	ชาวไทยใหม่ (โตมทักษิณ อนุสรณ์)	วัดปตติการาม	๔.๓๖	



ที่	โรงเรียนขยายโอกาส	โรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	ระยะทาง (กิโลเมตร)	หมายเหตุ
๓๐	วัดสุวรรณवास	บ้านทุ่งดอน	๓.๕๖	
๓๑	พระราชทานทับละมุ	บ้านลำแก่น	๔.๖๓	
๓๒	บ้านลำแก่น	พระราชทานทับละมุ	๔.๖๓	
๓๓	นิคมสร้างตนเอง ๒	นิคมสร้างตนเอง ๑	๓.๖๙	
๓๔	วัดข้างนอน	นิคมสร้างตนเอง ๒	๗.๓๓	

โรงเรียน Stand Alone โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	เกาะไม้ไผ่	เมืองพังงา	
๒	วัดสองแพรก	เมืองพังงา	
๓	บ้านน้ำจืด	เกาะยาว	
๔	บ้านริมทะเล	เกาะยาว	
๕	บ้านท่าเขา	เกาะยาว	
๖	บ้านคลองบอน	เกาะยาว	
๗	บ้านย่าหมี	เกาะยาว	
๘	อ่าวมะม่วง	เกาะยาว	
๙	บ้านคลองดินเหนียว	เกาะยาว	
๑๐	บุญสูงอุปถัมภ์	ตะกั่วป่า	
๑๑	บ้านนอกนา	ตะกั่วป่า	
๑๒	เกียรติประชา	คุระบุรี	
๑๓	บ้านทุ่งละออง	คุระบุรี	



## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา



14 ซ.ชุมนุชราชบุรี ต.ท้ายช้าง อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา



[http:// www.phangngaedarea.go.th](http://www.phangngaedarea.go.th)



076412529