แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ 5/2568

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้บรรลุผลเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวมีการเชื่อมโยงสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2561 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ธันวาคม 2568

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	**ก**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**1**
ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	27
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	**30**
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	31
กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	31
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	33
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	36
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	36
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	44
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	47
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	48
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	49
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	49
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	50
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	51
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	51
- นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	53
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	57
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีงบประมาณ 2568	**59**
- วิสัยทัศน์ (Vission)	60
- พันธกิจ (Mission)	60

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- เป้าประสงค์ (Goals)	60
- กลยุทธ์ (Strategy)	61
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	61
รายละเอียดตัวชี้วัดตามโครงการในแผนปฏิบัติการ	**63**
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	63
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	67
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	77
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	83
ส่วนที่ 4 แผนภูมิประเด็นกลยุทธ์ บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน	**86**
แผนภูมิกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีบประมาณ พ.ศ. 2569	87
งบหน้าโครงการประจำปีงบประมาณ 2569	88
ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	91
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**95**
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	**96**
1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	96
2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน	103
3. โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	113
4. โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	123
5. โครงการสนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	128
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	**134**
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	134
7. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	140
8. โครงการเปิดบ้านวิชาการนิทรรศการวิถีเรียนรู้เชื่อมโยงสู่ศิลปหัตกรรม	154
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)	164
10. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	174

มติที่ประชุมฯ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 186
12. โครงการสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 195
13. โครงการการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 202
14. โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 209
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักพหุปัญญา 222
16. โครงการโครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 229

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 235

17. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 235
18. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 243
19. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 251
20. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 263
21. โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 271
22. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 278
23. โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 284
24. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 291
25. โครงการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 305
26. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพปพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 313

มติ กศจ. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	**318**
27. โครงการโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	318
28. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569	327
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	**335**
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	336
- เงื่อนไขความสำเร็จ	337
- การติดตามและประเมินผล	337
ภาคผนวก	**338**
- แผนผังความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	339
- สรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับนโยบายจุดเน้น สพฐ. และจุดเน้น สพป.พังงา	340
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	342
- รายละเอียดตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2569	348
- คำสั่งสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	379
- คณะผู้จัดทำ	381

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 (1) ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2561 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 11 ข้อ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) จำนวน 3 ข้อ และทิศทาง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 11 ข้อ ซึ่งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

- **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง สำนักงาน ขับเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน
- **ในวิถีโลกยุคใหม่** หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม
- **บนพื้นฐานความเป็นไทย** หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- **อย่างมีความสุข** หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

ผ่านการพิจารณาจาก กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2569

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

มติที่ประชุมครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กลยุทธ์ (strategy)

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป1- ป3 พุทธศักราช 2568) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ

มติที่ประชุมพังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านอื่นๆ (เช่น สาระสังคม สาระพลศึกษา ศิลปะ การงาน)

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

11. พัฒนากระบวนการนิเทศทั้งระบบ

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>งบประมาณโครงการ</u>

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อรองรับงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรร ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีโครงการในแต่ละกลยุทธ์รวม 28 โครงการ แบ่งออกเป็น 4 กลยุทธ์ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยแบ่งเป็นงบรายจ่ายประจำ 12 รายการ จำนวน 3,000,000 บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 28 โครงการ เป็นเงินจำนวน 2,00,000 บาท รวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท รายละเอียดดังนี้

รายการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
งบรายจ่ายประจำ จำนวน 12 รายการ	-	**3,000,000**
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 28 โครงการ		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	5	163,189
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	11	1,079,660
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	10	682,451
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	74,700
รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		**2,000,000**
รวมทั้งสิ้น		**5,000,000**

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำโครงการต่างๆ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญ โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะมีการนำเข้าข้อมูลโครงการที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ทุกๆ ไตรมาส มีการประชุมสรุปผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำงวด รายงานผลการดำเนินงานระยะ 6 เดือน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 12 เดือน เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หมื่นล้าน บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูผาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

เป้าหมายการพัฒนา

ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้
สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟิลิปดาเหนือกับเส้นลองติจุดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,810.625ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.12 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,827 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,777.82 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,111,139 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 586.95 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 366,843 ไร่

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดระนอง
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดภูเก็ต
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับทะเลอันดามัน และมหาสมุทรอินเดีย

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา
พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

มหาดไทย. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทผลัดใบ มีชนิดป่าที่สำคัญ ได้แก่ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายเลน สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกสู่ทะเลอันตามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายเลนเกือบตลอดพื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 155 เกาะ โดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางทะเล ได้แก่ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะสุรินทร์ ชายหาดเขาหลัก เกาะคอเขา เกาะพระทอง และอ่าวพังงา เป็นต้น

(ที่มา : คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง - เกาะในจังหวัดพังงา)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี มีค่าคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก และมีฝนตกชุกในฤดูฝน เพราะอยู่ทางด้านรับลม จึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดผ่านมหาสมุทรอินเดียอย่างเต็มที่ ส่วนฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด เพราะอยู่ไกลจากอิทธิพลของอากาศหนาวพอสมควร และบางครั้งอาจมีฝนตกได้ เนื่องจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทย พาเอาฝนมาตก แต่มีปริมาณน้อยกว่าจังหวัดที่อยู่ทางด้านตะวันออกของภาคใต้ และมี 3 ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายนระยะนี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุมจะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือมีนาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุม ประเทศไทย และมีร่างความกดอากาศต่ำปกคลุมภาคใต้เป็นระยะ ๆ จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกันยายนจะมีฝนตกมากที่สุด
- ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมกราคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีลมเย็นและแห้งจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านทำให้มีอากาศเย็นทั่วไป

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก อยู่ระหว่าง 29-36 องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 3,638.3 มิลลิเมตร

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

การปกครอง

- การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน
- การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 13 แห่ง

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

มติ กพช. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ประชากร

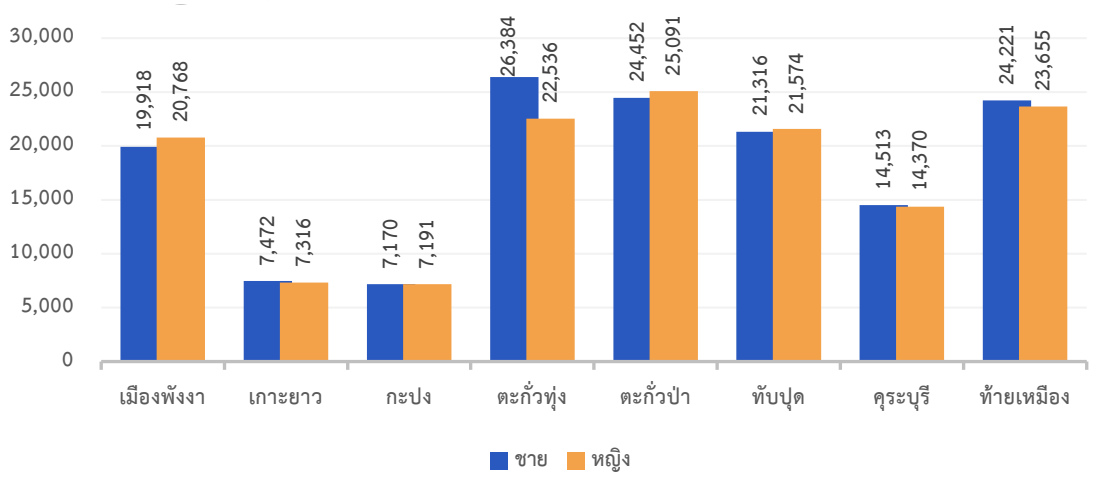
ข้อมูลจากสำนักงานสถิติจังหวัดพังงา - ที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา ปี พ.ศ.2568 จังหวัดพังงามีประชากรทั้งสิ้น 287,947 คน เป็นชาย 145,446 คน (ร้อยละ 50.51) หญิง 142,501 คน (ร้อยละ 49.49) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอตะกั่วป่า มีประชากรทั้งสิ้น 49,543 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอตะกั่วทุ่ง 48,920 คน และอำเภอท้ายเหมือง 47,876 คน ตามลำดับ ส่วนอำเภอกะปงมีประชากรน้อยที่สุดทั้งสิ้น 14,361 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอและเพศ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			ร้อยละ (%)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองพังงา	19,918	20,768	40,686	48.96	51.04	14.13
2	เกาะยาว	7,472	7,316	14,788	50.53	49.47	5.14
3	กะปง	7,170	7,191	14,361	49.93	50.07	4.99
4	ตะกั่วทุ่ง	26,384	22,536	48,920	53.93	46.07	16.99
5	ตะกั่วป่า	24,452	25,091	49,543	49.36	50.64	17.21
6	ทับปุด	21,316	21,574	42,890	49.70	50.30	14.90
7	คุระบุรี	14,513	14,370	28,883	50.25	49.75	10.03
8	ท้ายเหมือง	24,221	23,655	47,876	50.59	49.41	16.63
รวม		145,446	142,501	287,947	50.51	49.49	100

(ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา - ที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา (ข้อมูลจำนวนประชากรและครัวเรือน) ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2568)

แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอ



เศรษฐกิจของจังหวัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP) ในปี 2564 จังหวัดพังงามีมูลค่า 48,409 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 10 ของภาคใต้ ลำดับที่ 52 ของประเทศ และอันดับที่ 4 ของกลุ่มภาคใต้ฝั่งอันดามัน ยังคงขึ้นอยู่กับภาคนอกการเกษตรหรือภาคบริการเป็นหลัก โดยภาคบริการมีมูลค่า 27,049 ล้านบาท ภาคเกษตรมีมูลค่า 18,054 ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม มีมูลค่า 3,304 ล้านบาท

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

สาธารณสุข

จังหวัดพังงามีโรงพยาบาล 10 แห่ง (สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 9 แห่ง และสังกัดกระทรวงกลาโหม 1 แห่ง) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 64 แห่ง และคลินิกทุกประเภท 153 แห่ง สำหรับบุคลากรทางการแพทย์จังหวัดพังงา มีจำนวนแพทย์ 312 คน ทันตแพทย์ 92 คน และพยาบาล 719 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 1,420 คน (ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพังงา)

สังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 99.13 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 0.87 เป็นผู้ที่ไม่มีสัญชาติไทย แต่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน (เช่น พม่า มอญ ชาวไทยใหม่ เป็นต้น) และนอกจากนี้ในจังหวัดพังงา ยังมีชนกลุ่มน้อย คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวน้ำ หรือมอร์แกน) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเลและเกาะในอ่าวพังงาอยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมงพูดภาษาไทยได้

(ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา – สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567)

สถานการณ์แรงงานจังหวัดพังงา

จากสรุปสถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดพังงา ไตรมาส 1 ปี 2568 ของสำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา พบว่า

ประชากรวัยแรงงาน จากข้อมูลของสำนักงาน ณ ไตรมาส 4 ปี 2567 (เดือนตุลาคม – ธันวาคม 2567) พบว่า มีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 197,346 คน เป็นเพศชาย 95,072 คน (ร้อยละ 48.18) และเพศหญิง 102,274 คน (ร้อยละ 51.82) โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 125,641 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 71,705 คน

การมีงานทำ หากจำแนกกลุ่มผู้มีงานทำในจังหวัดพังงา จำนวนทั้งสิ้น 125,033 คน เป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามสถานะภาพการทำงานแล้ว พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างเอกชน จำนวน 47,611 คน (ร้อยละ 38.08) รองลงมา ได้แก่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว 43,507 คน (ร้อยละ 34.80) และลูกจ้างรัฐบาล 14,963 คน (ร้อยละ 11.75) ตามลำดับ

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลเบื้องต้นปี 2567 มีแรงงานนอกระบบจังหวัดพังงา จำนวน 65,921 คน โดยส่วนใหญ่จะทำงานในภาคเกษตรและประมง จำนวน 37,265 คน (ร้อยละ 56.53) นอกภาคเกษตร จำนวน 28,656 คน (ร้อยละ 43.47) รองลงมา คือ พนักงานบริการ จำนวน 14,515 คน (ร้อยละ 22.02) และด้านความสามารถทางฝีมือ จำนวน 6,433 คน (ร้อยละ 9.76) ตามลำดับ

(ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา – เล่มรายงานสถานการณ์จังหวัดพังงา – บทสรุปผู้บริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

ผ่าน กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตั้งอยู่ เลขที่ 14 ซอยชุมนุมราษฎร์ ถนนเพชรเกษม อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา 82000 เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย จำนวน 9 กลุ่ม/1 หน่วย ดังนี้

กลุ่ม/หน่วย	หมายเลขโทรศัพท์
กลุ่มอำนวยการ	0-7641-3684
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ (DLICT)	0-7641-2529
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	0-7641-1922
กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0-7641-1984
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	0-7641-2521
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	0-7641-3379
หน่วยตรวจสอบภายใน	0-7641-2180
กลุ่มกฎหมายและคดี	0-7641-1984

อัตรากำลัง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีจำนวนทั้งสิ้น 67 คน

บุคลากร/กลุ่ม	กรอบ (อัตรากำลัง)	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างสพฐ.	จ้างเหมาบริการ	รวมทั้งสิ้น
ข้าราชการครู	**24**	**15**	**0**	**0**	**0**	**0**	**15**
ผู้บริหารการศึกษา	4	4	0	0	0	0	4
ศึกษานิเทศก์	20	11	0	0	0	0	11
บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	**52**	**38**	**3**	**1**	**5**	**5**	**52**
กลุ่มอำนวยการ	7	6	0	1	3	2	**12**
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม (DLICT)	7	5	0	0	0	0	**5**
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	11	7	0	0	2	1	**10**
กลุ่มบริหารงานบุคค/ กลุ่มพัฒนาครูฯ	11	9	2	0	0	1	**12**
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	3	1	0	0	0	0	**1**
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	6	1	0	0	1	**8**
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	2	0	0	0	0	**2**
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	2	0	0	0	0	**2**
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	**76**	**53**	**3**	**1**	**5**	**5**	**67**

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น

2. ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

4. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 8/2553 เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2553 ได้ออกประกาศพระราชกิจจานุเบกษากระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ไว้ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

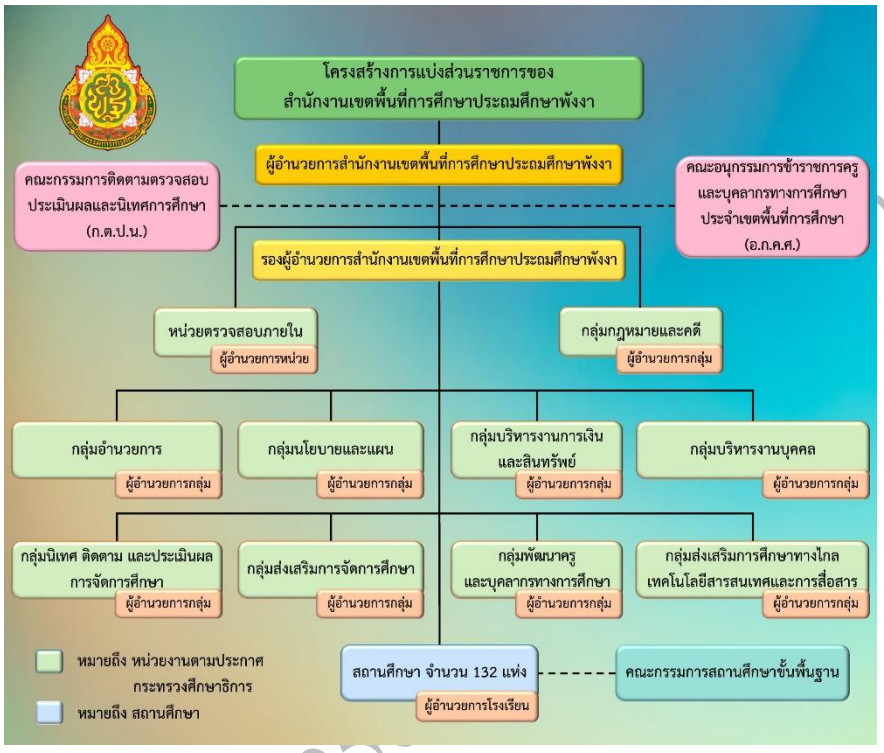
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประธานกรรมการ
2. นายสหัสชัย นาคพันธ์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ
3. นายนิยม หัศนี ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ
4. นายสมโภช ไชยผดุงนิรันดร์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา กรรมการ
5. นายรุ่งโรจน์ อุตราภาส ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
6. นางสาวกนกพร คงยศ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ
7. นายนิกรณ์ โยมเนียม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กรรมการ
8. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม

1. นางจิตติมา เขียวพันธุ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสาวพจนา วานิชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นายปรีชา เส็นฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
4. นางสาวขวัญตา เทียนทอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
5. นางสาวสุวรรณา ชีวิตโสภณ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
6. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. นางสุรีรัตน์ รักษ์จันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
8. นายชัยพร สินทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
9. นางสาววรรณลยา สุขน้อย นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
10. นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

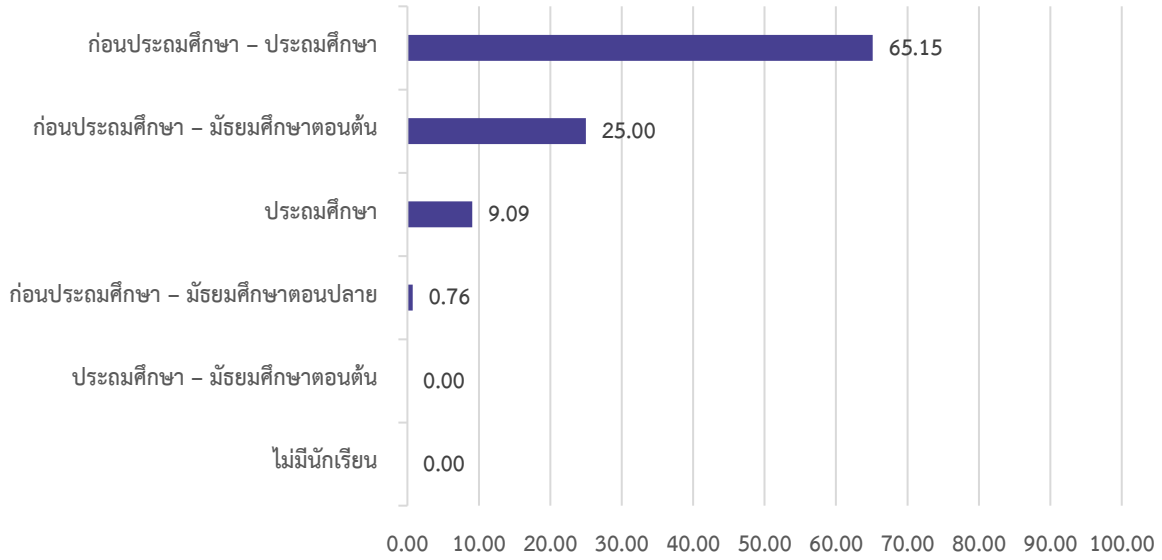
มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ดังนี้

ช่วงชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
ก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา	86	65.15
ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	33	25.00
ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.76
ประถมศึกษา	12	9.09
ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.00
ไม่มีนักเรียน	0	0.00

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ดังนี้

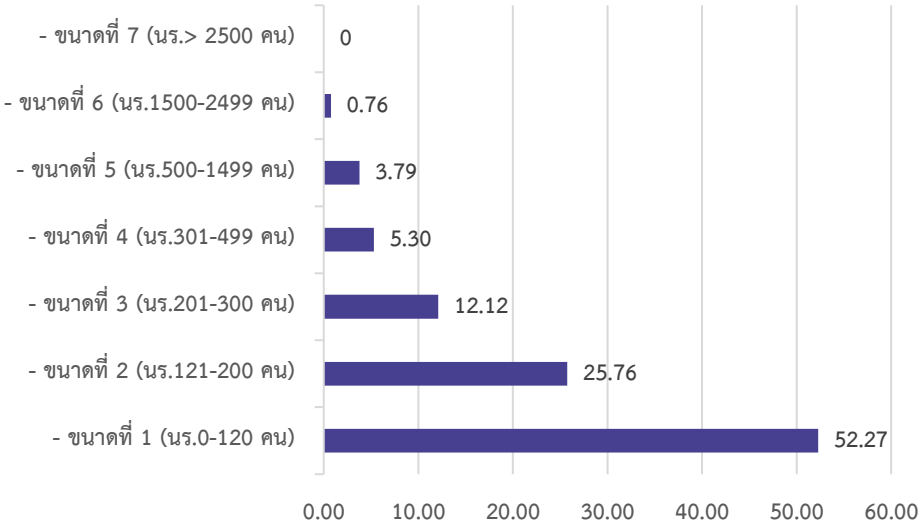


จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า จำนวนโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา มีมากที่สุด รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
ขนาดที่ 1 (นร.0-120 คน)	69	52.27
ขนาดที่ 2 (นร.121-200 คน)	34	25.76
ขนาดที่ 3 (นร.201-300 คน)	16	12.12
ขนาดที่ 4 (นร.301-499 คน)	7	5.30
ขนาดที่ 5 (นร.500-1499 คน)	5	3.79
ขนาดที่ 6 (นร.1500-2499 คน)	1	0.76
ขนาดที่ 7 (นร.≥ 2500 คน)	0	0.00

แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

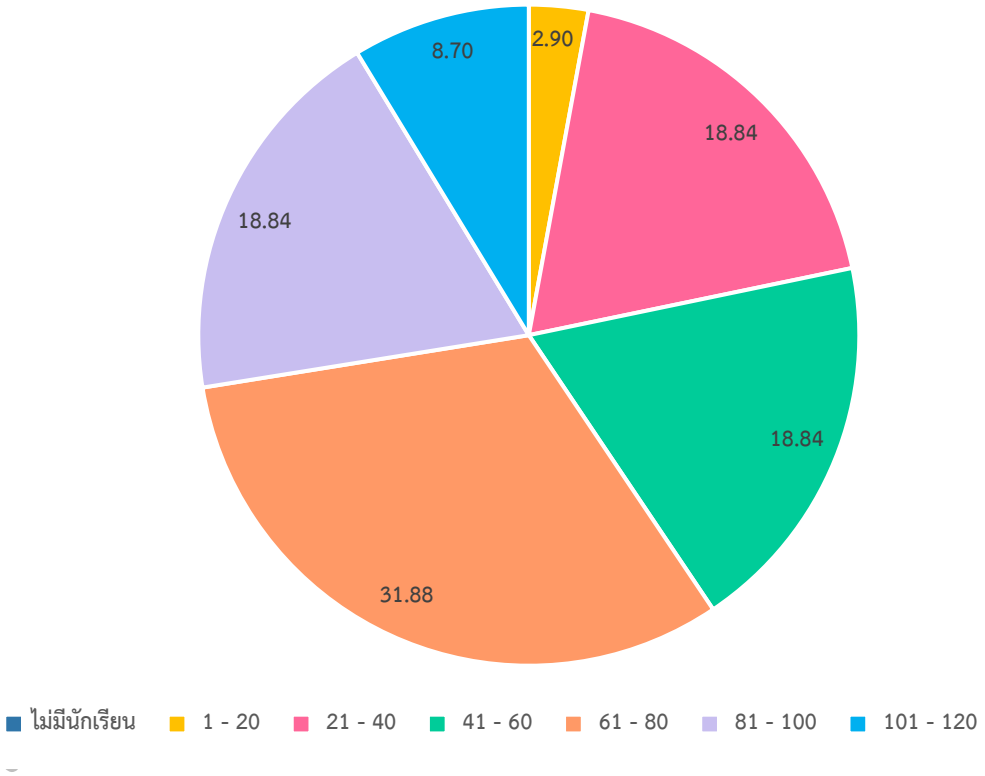


จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดที่ 1 (นักเรียน 0 - 120 คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.27 รองลงมาเป็นขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 – 200 คน) คิดเป็นร้อยละ 25.76 และโรงเรียนขนาดที่ 6 (นร.1,500 – 2,499 คน) มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.76

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	**69**	**100**
ไม่มีนักเรียน	**0**	**0.00**
1-20	**2**	**2.90**
21-40	**13**	**18.84**
41-60	**13**	**18.84**
61-80	**22**	**31.88**
81-100	**13**	**18.84**
101-120	**6**	**8.70**

แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

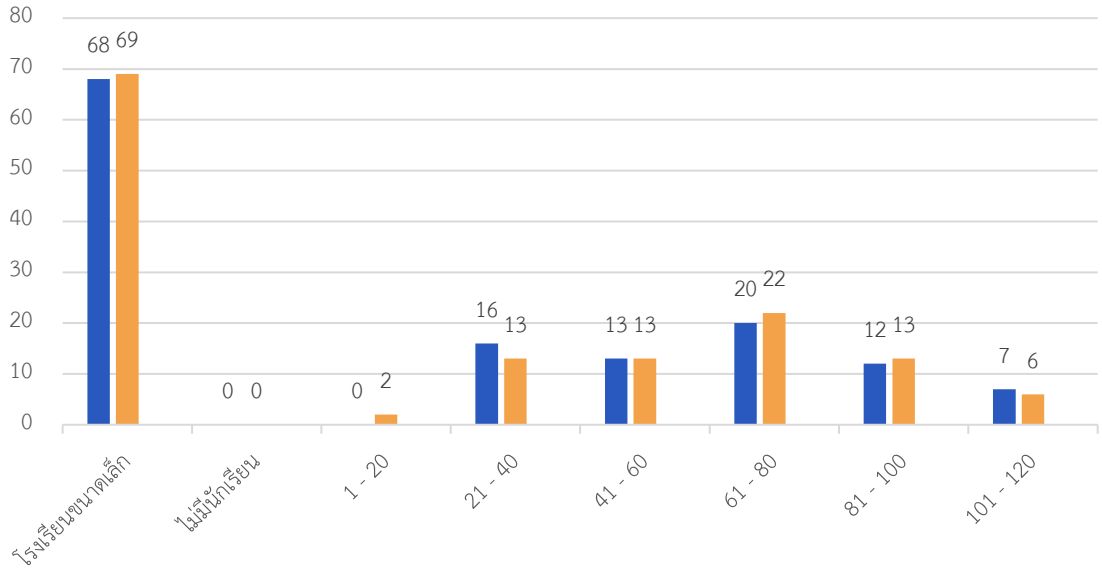


ตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน 69 โรงเรียน โดยจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 61-80 คน มีจำนวนสูงสุด 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.88

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2568

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน		เพิ่ม/ลด
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	**68**	**69**	**+1**
ไม่มีนักเรียน	0	0	-
1-20	0	2	+2
21-40	16	13	-3
41-60	13	13	-
61-80	20	22	+2
81-100	12	13	+1
101-120	7	6	-1

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568



ตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวม ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจำนวน 1 โรงเรียน จากปีการศึกษา 2567 และพบว่า โรงเรียนที่มีนักเรียน 101-120 คน ลดลง จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียน 81-100 คน เพิ่มขึ้น จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียน 61-80 เพิ่มขึ้น จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนนักเรียน 41-60 คน มีจำนวนเท่าเดิม นักเรียน 21-40 ลดลง จำนวน 3 โรงเรียน และนักเรียน 1 – 20 คน เพิ่มขึ้น จำนวน 2 โรงเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2568

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้องเรียน
อนุบาล 1	295	276	571	14.74	47	12 : 1
อนุบาล 2	773	784	1,557	40.19	126	12 : 1
อนุบาล 3	883	863	1,746	45.07	128	14 : 1
รวมก่อนประถม	**1,951**	**1,923**	**3,874**	**18.67**	**301**	**13 : 1**
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,315	1,207	2,522	17	152	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,309	1,169	2,478	16.7	151	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,258	1,168	2,426	16.35	152	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,231	1,218	2,449	16.51	151	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,248	1,173	2,421	16.32	153	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,328	1,211	2,539	17.11	153	17 : 1
รวมประถมศึกษา	**7,689**	**7,146**	**14,835**	**71.50**	**912**	**16 : 1**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	413	327	740	38.2	37	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	360	268	628	32.42	36	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	320	249	569	29.38	36	16 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**1,093**	**844**	**1,937**	**9.34**	**109**	**18 : 1**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	13	25	24.75	2	13 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	13	39	38.61	2	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	22	37	36.63	2	19 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**53**	**48**	**101**	**0.49**	**6**	**17 : 1**
รวมทั้งสิ้น	**10,786**	**9,961**	**20,747**	**100**	**1,328**	**16 : 1**
ร้อยละ	**51.99**	**48.01**	**100**			

จากตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (สพป.พังงา) ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 มีจำนวน 20,747 คน คิดเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 51.99 นักเรียนหญิง ร้อยละ 48.01

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษามีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.50 รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.67 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.49 สำหรับจำนวนห้องเรียนระดับประถมศึกษามีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 18 : 1 รองลงมาคือระดับประถมศึกษา เท่ากับ 16 : 1 ระดับก่อนประถมศึกษาน้อยที่สุด อัตราส่วน 13 : 1 รวมทุกระดับมีอัตราส่วน 16 : 1

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา .ปีการศึกษา 2568

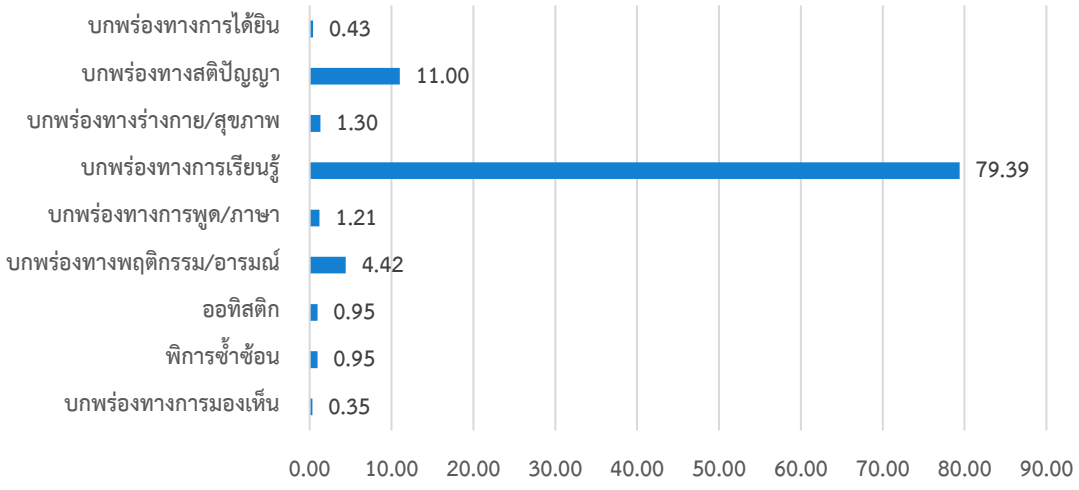
ระดับการศึกษา / อำเภอ		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เมืองพังงา	นักเรียน	731	2,756	326	0	3,813
	ห้องเรียน	44	131	20	0	195
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	21 : 1	17 : 1	0	20 : 1
เกาะยาว	นักเรียน	319	1,223	231	101	1,874
	ห้องเรียน	20	72	10	6	108
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	17 : 1	23:01	17 : 1	17 : 1
กะปง	นักเรียน	237	754	75	0	1,066
	ห้องเรียน	20	59	6	0	85
	นักเรียน : ห้อง	12 : 1	13 : 1	13 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วทุ่ง	นักเรียน	752	2,536	143	0	3,431
	ห้องเรียน	67	186	7	0	260
	นักเรียน : ห้อง	11 : 1	14 : 1	20 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วป่า	นักเรียน	457	1,568	431	0	2,456
	ห้องเรียน	30	90	20	0	140
	นักเรียน : ห้อง	15 : 1	17 : 1	22 : 1	0	18 : 1
คุระบุรี	นักเรียน	565	2,079	230	0	2,874
	ห้องเรียน	43	117	15	0	175
	นักเรียน : ห้อง	13 : 1	18 : 1	15 : 1	0	16 : 1
ทับปุด	นักเรียน	399	1,779	177	0	2,355
	ห้องเรียน	28	95	12	0	135
	นักเรียน : ห้อง	14 : 1	19 : 1	15 : 1	0	17 : 1
ท้ายเหมือง	นักเรียน	414	2,140	324	0	2,878
	ห้องเรียน	49	162	19	0	230
	นักเรียน : ห้อง	8 : 1	13 : 1	17 : 1	0	13 : 1
รวม	**นักเรียน**	**3,874**	**14,835**	**1,937**	**101**	**20,747**
	ห้องเรียน	**301**	**912**	**109**	**6**	**1,328**
	นักเรียน : ห้อง	**13 : 1**	**16 : 1**	**18 : 1**	**17 : 1**	**16 : 1**

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนจำแนกตามอำเภอ พบว่าโรงเรียนในอำเภอเมืองพังงา มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นอำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอกะปงน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองพังงา มีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 20 : 1 รองลงมาคืออำเภอตะกั่วป่า 18 : 1 ส่วนอำเภอกะปง ตะกั่วทุ่ง และท้ายเหมืองน้อยที่สุด คือ 13 : 1

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามเพศและความพิการ ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ
บกพร่องทางการมองเห็น	3	1	4	0.35
บกพร่องทางการได้ยิน	2	3	5	0.43
บกพร่องทางสติปัญญา	86	41	127	11.00
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	11	4	15	1.30
บกพร่องทางการเรียนรู้	623	294	917	79.39
บกพร่องทางการพูด/ภาษา	13	1	14	1.21
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	43	8	51	4.42
ออทิสติก	10	1	11	0.95
พิการซ้ำซ้อน	6	5	11	0.95
รวม	797	358	1,155	**100**
ร้อยละ	**69.00**	**31.00**	**100**	

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568

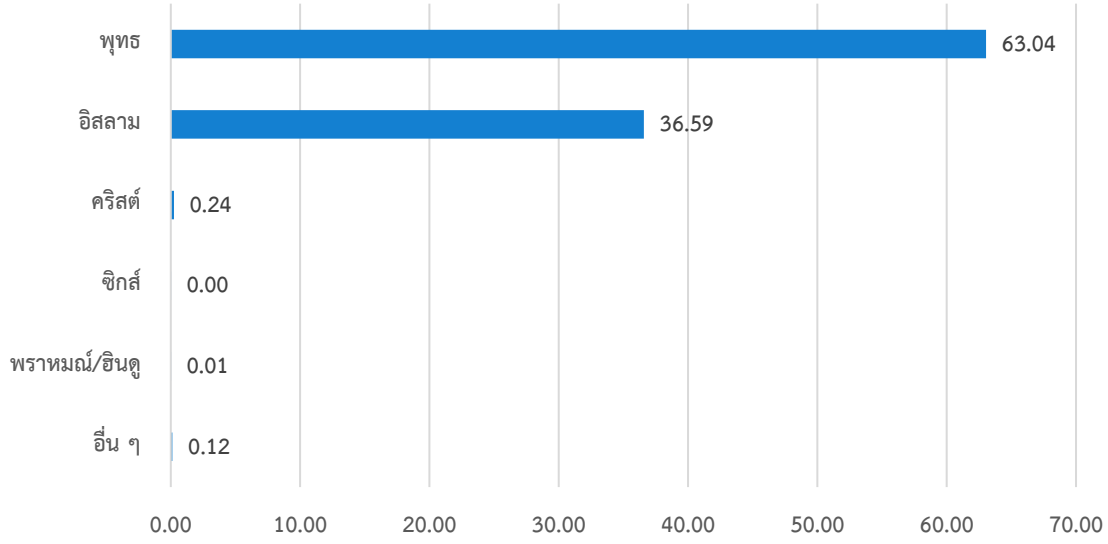


จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 6 เมื่อพิจารณาสัดส่วนร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนทั้งหมดในสังกัด จำนวน 20,747 คน พบว่า มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 1,155 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ประเภทนักเรียนพิการบกพร่องทางการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการมองเห็นมีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนาและระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ศาสนา	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม	ร้อยละ
พุทธ	2,526	9,424	1,126	2	13,078	63.04
อิสลาม	1,330	5,354	809	99	7,592	36.59
คริสต์	12	35	2	0	49	0.24
ซิกส์	0	1	0	0	1	0.00
พราหมณ์/ฮินดู	0	2	0	0	2	0.01
อื่น ๆ	6	19	0	0	25	0.12
รวม	3,874	14,835	1,937	101	20,747	100

แผนภูมิที่ 7 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2568

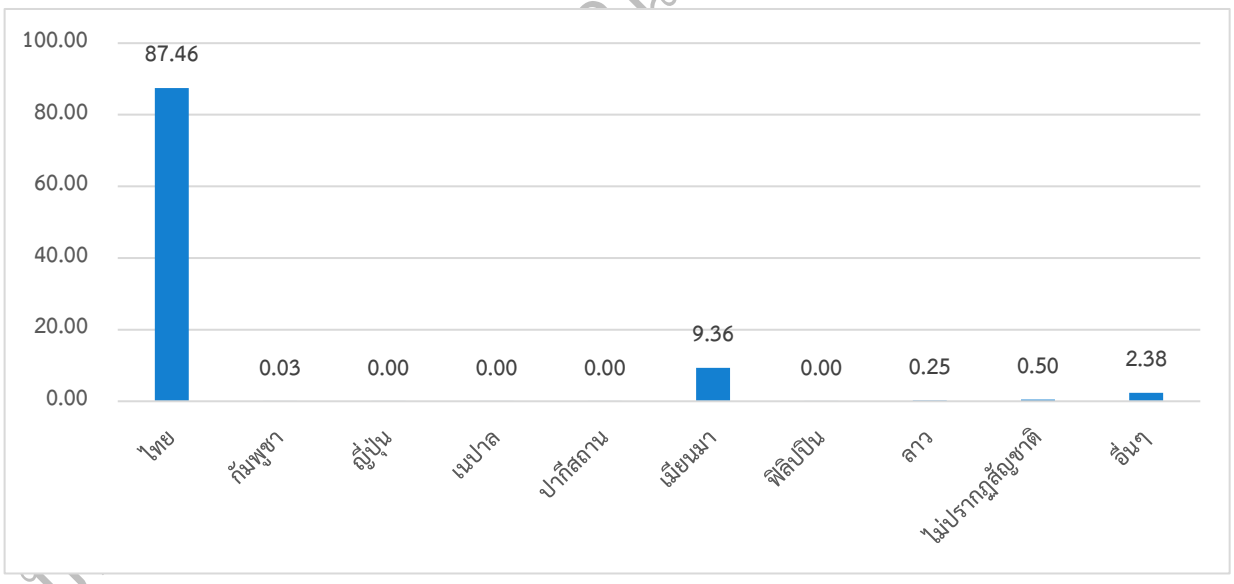


จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 เมื่อพิจารณานักเรียนแยกตามศาสนา พบว่านักเรียนนับถือศาสนาพุทธมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.04 รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 36.59 และศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 0.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติและระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

สัญชาติ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม	ร้อยละ
ไทย	3,166	13,057	1,823	100	18,146	87.46
กัมพูชา	2	4	1	0	7	0.03
ญี่ปุ่น	0	0	1	0	1	0.00
เนปาล	0	1	0	0	1	0.00
ปากีสถาน	0	1	0	0	1	0.00
เมียนมา	491	1,362	87	1	1,941	9.36
ฟิลิปปินส์	0	1	0	0	1	0.00
ลาว	9	34	8	0	51	0.25
ไม่ปรากฏสัญชาติ	24	75	5	0	104	0.50
อื่น ๆ	182	300	12	0	494	2.38
รวม	3,874	14,835	1,937	101	20,747	100

แผนภูมิที่ 8 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2568



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 เมื่อพิจารณานักเรียนจำแนกตามสัญชาติในภาพรวม พบว่านักเรียนสัญชาติไทย มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.46 รองลงมาคือเมียนมา คิดเป็นร้อยละ 9.36 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ปีการศึกษา 2568

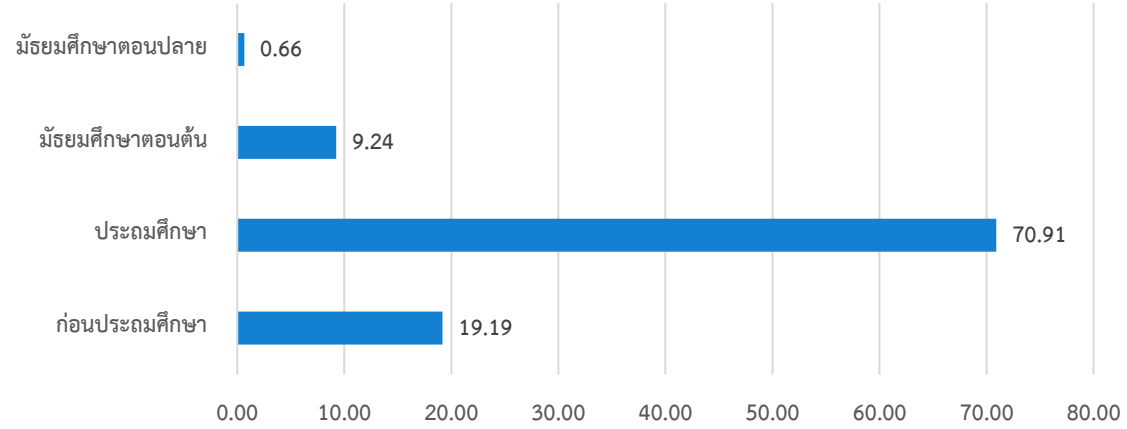
ประเภท	ก่อนประถมศึกษา	ร้อยละ	ประถมศึกษา	ร้อยละ	มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด	3,874	100	14,835	100	1,937	100	101	100
ผอม	450	11.62	908	6.12	57	2.94	3	2.97
ค่อนข้างผอม	371	9.58	1,097	7.39	121	6.25	0	0.00
สมส่วน	2,538	65.51	9,775	65.89	1,371	70.78	76	75.25
ท้วม	143	3.69	789	5.32	107	5.52	5	4.95
เริ่มอ้วน	173	4.47	1,308	8.82	162	8.36	9	8.91
อ้วน	192	4.96	949	6.40	117	6.04	8	7.92
ค่านอกเกณฑ์	7	0.18	9	0.06	2	0.10	0	0.00
อายุนอกเกณฑ์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เตี้ย	354	9.14	921	6.21	112	5.78	3	2.97
ค่อนข้างเตี้ย	344	8.88	1,014	6.84	109	5.63	9	8.91
สูงตามเกณฑ์	2,917	75.30	11,769	79.33	1,611	83.17	77	76.24
ค่อนข้างสูง	121	3.12	598	4.03	74	3.82	11	10.89
สูง	138	3.56	533	3.59	31	1.60	1	0.99
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
อายุนอกเกณฑ์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง โดยรวมพบว่า นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานที่สุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 75.25 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 83.17

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีการเดินทางมาเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	วิธีการเดินทางมาเรียน				นักเรียนที่อยู่ห่างเกิน 3 กม.
		เดินเท้า	โดยใช้ยานพาหนะ		จักรยานยืมเรียน	
			เสียค่าโดยสาร	ไม่เสียค่าโดยสาร		
ก่อนประถมศึกษา	3,874	15	305	1,395	0	1,715
ประถมศึกษา	14,835	71	1,327	4,941	0	6,339
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,937	10	148	668	0	826
มัธยมศึกษาตอนปลาย	101	1	27	31	0	59
รวมทั้งสิ้น	20,747	97	1,807	7,035	0	8,939
ร้อยละ นร.อยู่ห่างเกิน 3 กม. ต่อนร. ทั้งหมด	100	1.09	20.21	78.70	0.00	43.09

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

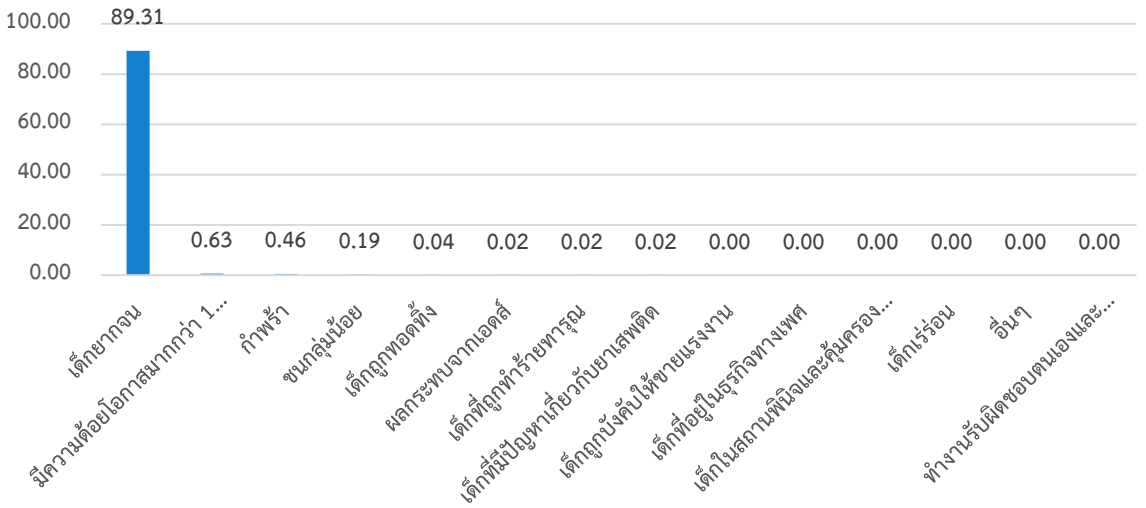


จากตารางที่ 12 และ แผนภูมิที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีเดินทางมาเรียน พบว่า นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยใช้ยานพาหนะไม่เสียค่าโดยสารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.70 ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด รองลงมาใช้ยานพาหนะเสียค่าโดยสาร คิดเป็นร้อยละ 20.21 และเดินทางมาเรียนด้วยการเดินเท้า คิดเป็นร้อยละ 1.09 เปรียบเทียบวิธีการเดินทางร้อยละของจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษามีมากที่สุด รองลงมาคือก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีน้อยที่สุด

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

รายการ	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0	0.00
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0	0.00
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	1	0	0	2	0.04
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0	0	0.00
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	0	1	0	0	1	0.02
ชนกลุ่มน้อย	0	11	0	0	11	0.19
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	1	0	0	0	1	0.02
เด็กยากจน	488	3,648	899	30	5,065	89.31
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	1	0	1	0.02
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0.00
กำพร้า	1	19	5	1	26	0.46
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0	0	0	0	0.00
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	24	11	0	36	0.63
รวม	492	3704	916	31	5,671	100

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568



จากตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568 พบว่า เป็นเด็กยากจนมากที่สุด ร้อยละ 89.31 รองลงมาคือ เด็กที่มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท ร้อยละ 0.63 และเป็นเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดน้อยที่สุด ร้อยละ 0.02

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสาเหตุ

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	21,401	20,747	-654
ฐานะยากจน	0	0	0
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0
สมรสแล้ว	0	0	0
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0
ต้องคดีถูกจับ	0	0	0
เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	2	+2
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0
รวม	0	2	+2

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่าง 2 ปีการศึกษา ภาพรวมพบว่า จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566 ไม่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

รายการ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	1,316	50.10	1,311	49.90	2,627	100
โรงเรียนเดิม	284	21.58	224	17.09	508	19.34
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	741	56.31	798	60.87	1,539	58.58
โรงเรียนสังกัดเอกชน	184	13.98	197	15.03	381	14.50
โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ	2	0.15	0	0.00	2	0.08
กศน.	10	0.76	6	0.46	16	0.61
อื่น ๆ	60	4.56	57	4.35	117	4.45
โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	35	2.66	29	2.21	64	2.44

จากตารางที่ 15 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,627 คน ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. มากที่สุด ร้อยละ 58.58 รองลงมาคือ ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม ร้อยละ 19.34 โรงเรียนสังกัดเอกชน ร้อยละ 14.50

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

รายการ	ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.6	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	536	100	25	**100**
- ศึกษาต่อ	510	95.15	25	100
- ประกอบอาชีพ	25	4.66	0	0
- บวชในศาสนา	0	0.00	0	0
- ไม่ประกอบชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0.00	0	0
- อื่น ๆ	1	0.19	0	0

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาร้อยละการเรียนจบและศึกษาต่อของนักเรียน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.15 และนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2566

รายการ	ระดับชั้น ม.3			ระดับชั้น ม.6		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด
นักเรียนเรียนจบ	616	536	**-80**	25	25	**0**
- ศึกษาต่อ	590	510	**-80**	25	25	**0**
- ประกอบอาชีพ	25	25	**0**	0	0	**0**
- บวชในศาสนา	1	0	**-1**	0	0	**0**
- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	**0**	0	0	**0**
- อื่น ๆ	0	1	**+1**	0	0	**0**

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่จบการศึกษาและต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ลดลงจากปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อผู้จัดการศึกษา	อำเภอ	ระดับชั้นที่ขออนุญาตเปิดสอน	จัดการศึกษาภาคเรียนที่/ปีการศึกษา	ที่	ชื่อผู้เรียน	ระดับชั้น
1	นางสาวหฤทัย ใจรักษ์ธรรม	ตะกั่วทุ่ง	ม.1	1/2568	1	ด.ญ.นวลเบทเทอร์ ใจรักษ์ธรรม	ม.1
			ป.4 - ป.6	1/2566	2	ด.ญ.นานาเบทเทอร์ ใจรักษ์ธรรม	ป.6
2	นางภารดี มีสมบูรณ์	ท้ายเหมือง	ป.1 - ป.3	1/2567	3	ด.ญ.ดีม มีสมบูรณ์	ป.2
			ม.1 - ม.3	1/2567	4	ด.ญ.วีอาม มีสมบูรณ์	ม.2
			ม.1 - ม.3	1/2568	5	ด.ญ.รีฮาม มีสมบูรณ์	ม.1
			ป.1 -ป.3	1/2568	6	ด.ญ.ลีน มีสมบูรณ์	ป.1
3	นางณัฐมน เรืองศรี		ป.5 - ป.6	1/2567	7	ด.ญ.ชันซอง ยูน	ป.6
4	นางสาววิจิตรา รามัญอุดม	ตะกั่วทุ่ง	ม.1 - ม.3	1/2566	8	ด.ญ.เซมี ยุน	ม.3
			ป.4 - ป.6	1/2566	9	ด.ญ. สุบิน ยุน	ป.6
5	นายธีระกรานต์ ไพรพฤกษลักษณ์	ตะกั่วป่า	ป.4 - ป.6	1/2566	10	ด.ช.จิรพนธ์ ไพรพฤกษลักษณ์	ป.6
6	นายอับดุลเลาะห์ หมุดตะเหล็บ	เกาะยาว	ป.4 - ป.6	1/2568	11	ด.ญ.ซีวา หมุดตะเหล็บ	ป.4
			ม.1 - ม.3	1/2568	12	ด.ช.ษาบิต ศรีสมุทร	ม.1
			ป.1 - ป.3	1/2568	13	ด.ช.มุนีบ หมุดตะเหล็บ	ป.1
7	นางสาวกฤษณา เชื้อสง่า	คุระบุรี	อ.1 - อ.3	1/2566	14	ด.ช.อับดุลมุมิน อริยพฤกษ์	อ.3
8	นางไอริณ ปายีแมเราะ	ทับปุด	ป.4 -ป.6	1/2568	15	ด.ญ.ชีฟาอ ปายีแมเราะ	ป.4
			ป.1 - ป.3	1/2568	16	ด.ช.ชากิร ปายีแมเราะ	ป.1
			อ.2 - อ.3	1/2567	17	ด.ญ.ชีรีน ปายีแมเราะ	อ.3
9	นายนพพล คงแก้ว	ตะกั่วป่า	ป.2 - ป.3	1/2567	18	ด.ช.นนทพัทธ์ วังฉาย	ป.3
10	นางสาวรตาภรณ์ ธนาวุฒฒ์	ตะกั่วทุ่ง	ป.4 -ป.6	1/2568	19	ด.ช.เจตริน ชัยพงศ์ฤทธิ์	ป.4
			อ.1 - อ.3	1/2568	20	ด.ญ.ศิริน ชัยพงศ์ฤทธิ์	อ.1
11	นายอนุชา บุตรสา	ทับปุด	อ.3	1/2568	21	ด.ช.อินศอฟ บุตรสา	อ.3
12	นางไอริณ ปายีแมเราะ	ทับปุด	ป.1 - ป.3	1/2568	22	ด.ช.ซุลนูน อิกลัส	ป.1
13	นางสาวมัรดียา เสกสรรค์	ตะกั่วป่า	อ.3	1/2568	23	ด.ช.ฮาริษ เสกสรรค์	อ.3
			อ.2 - อ.3	1/2568	24	ด.ช.มะฮ์ดี ขันธศักดิ์	อ.2
14	นายพรพจน์ ชื่นสมทรง	เมือง	อ.1 - อ.3	1/2568	25	ด.ญ.ปริณรดา ชื่นสมทรง	อ.1

จากตารางที่ 18 อำเภอที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมากที่สุด คือ อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอตะกั่วป่า และอำเภอทับปุด จำนวน 3 ครอบครัว สำหรับอำเภอเมือง อำเภอเกาะยาว อำเภอคุระบุรี และอำเภอท้ายเหมือง อำเภอละ 1 ครอบครัว

ตารางที่ 19 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ข้าราชการครู	1,471	77.67
- ผู้บริหารการศึกษา	1	
- รองผู้บริหารการศึกษา	3	
- ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	116	
- รองผู้บริหารสถานศึกษา	40	
- ครูผู้สอน	1,300	
- ศึกษานิเทศก์	11	
บุคลากรทางการศึกษา	38	2.01
พนักงานราชการ	37	1.95
ลูกจ้างประจำ	16	0.84
- ช่างปูน	11	
- ช่างครุภัณฑ์	1	
- ช่างไฟฟ้า	0	
- พนักงานขับรถยนต์	1	
- พนักงานบริการ	2	
- พนักงานสถานที่	1	
ลูกจ้างชั่วคราว	332	17.53
โรงเรียน	322	
- ธุรการ (15,000)	53	
- ธุรการ (9,000) โครงการคืนครู	59	
- นักการภารโรง	117	
- ครูวิกฤต	25	
- ครูโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	8	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	10	
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2	
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	48	
สพป.พังงา	10	
งบบริหารจัดการ สพป.พังงา	4	
- ปริญญาตรีขึ้นไป	2	
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	
งบ สพฐ.	5	
- พนักงานพิมพ์ดีด	1	
- พนักงานทำความสะอาด	1	
- พนักงานขับรถ	1	
- เวรยาม	1	
- ธุรการ	1	
งบ อื่น ๆ	1	
- เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1	
รวม	1,894	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 7 มกราคม 2569

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาร้อยละของบุคลากรในสังกัดจำแนกตามประเภท พบว่าเป็นข้าราชการครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.67 รองลงมาเป็นลูกจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 17.53 และลูกจ้างประจำมีอัตราน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.84

ตารางที่ 20 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

วุฒิ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/ รองผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0	**0**
ปริญญาตรี	4	1,106	1,110	**77.46**
ปริญญาโท	146	171	317	**22.12**
ปริญญาเอก	6	0	6	**0.42**
รวม	**156**	**1,277**	**1,433**	**100**

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา พบว่ามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.46 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 22.12 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.42

ตารางที่ 21 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/ รองผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น	ร้อยละ
ไม่มีวิทยฐานะ	0	693	693	**48.36**
ชำนาญการ	33	324	357	**24.91**
ชำนาญการพิเศษ	121	259	380	**26.52**
เชี่ยวชาญ	2	1	3	**0.21**
เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0	**0**
รวม	**156**	**1,277**	**1,433**	**100**

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าไม่มีวิทยฐานะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.36 รองลงมาคือชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 24.91 และเชี่ยวชาญมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.21

คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	58.05	53.98	-4.07
คณิตศาสตร์	29.59	27.08	-2.51
วิทยาศาสตร์	41.29	40.89	-0.40
ภาษาอังกฤษ	34.05	30.15	-3.90
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	**40.75**	**38.03**	**-2.72**

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 40.75 และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 38.03 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -2.72 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	49.33	48.87	-0.46
คณิตศาสตร์	20.72	22.18	+1.46
วิทยาศาสตร์	28.51	32.17	+3.67
ภาษาอังกฤษ	27.50	26.31	-1.19
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	**31.52**	**32.38**	**+0.87**

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 31.52 และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 32.38 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.87 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.46 และร้อยละ 3.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	35.63	36.85	**+1.22**
คณิตศาสตร์	22.45	18.41	**-4.04**
วิทยาศาสตร์	27.42	21.41	**-6.01**
สังคม	32.05	32.93	**+0.88**
ภาษาอังกฤษ	20.27	23.48	**+3.21**
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	**27.56**	**26.62**	**-0.94**

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 27.56 และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 26.62 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.94 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ที่มีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.22 สังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.88 และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.21

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	57.16	60.70	**+1.61**
ความสามารถด้านภาษาไทย	69.19	70.80	**+3.54**
รวม 2 ด้าน	**63.17**	**65.77**	**+2.60**

จากตารางที่ 25 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีค่าพัฒนาการรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.60

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
การอ่านออกเสียง	84.07	84.41	**+0.34**
การอ่านรู้เรื่อง	82.55	84.55	**+2.00**
รวม 2 ด้าน	**83.31**	**84.48**	**+1.17**

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีค่าพัฒนาการรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.17

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2569

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ้มค่า และประหยัด และคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิตหรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับงบบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับ

ปพ.กศ. ลำดับที่ 1/2569 ฉบับที่ 2/ มกราคม 2569

ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ[1] และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน. แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

[1] มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกาศ ณ วันที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาดไทย ด่วนที่ 1/2569 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ขต กศ. ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การปลูกเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

ปพ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับที่ 1/2569 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสและสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

นิติกรรม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ขต กศ. อ.ที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

มติ ก.ศ.ถ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ขยิ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

มท กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

ปิดประกาศ ณ วันที่ 21/1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

ประกาศ ณ วันที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจาก

บันทึกข้อความ ที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

มหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท 0891.2/ว 1269 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1) เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
2) ฟื้นฟูบ้านพักครู
3) สวัสดิการและสวัสดิภาพ
4) การบริหารงานบุคคล
5) ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
6) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
7) เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
8) การเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
9) การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

มติ กศจ. สมัยที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

2.4.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ประกาศ ณ วันที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายที่ 1 **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ 2 **ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย**

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 3 **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

***นโยบายที่ 4* ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง**

4.1 เสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

***นโยบายที่ 5* ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

***นโยบายที่ 6* พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

***นโยบายที่ 7* ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ**

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

***นโยบายที่ 8* เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา**

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

มติที่ประชุม สมัยที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

***นโยบายที่ 10* พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย**

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

นโยบายที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านมีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 27 มกราคม 2569

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

❋ **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง สำนักงาน ขับเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน

❋**ในวิถีโลกยุคใหม่** หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม

❋**บนพื้นฐานความเป็นไทย** หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

❋ **อย่างมีความสุข** หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

สำเนา ก.ค.ศ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (strategy)

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชัน ป1- ป3 พุทธศักราช 2568) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

บันทึกข้อความ ที่ 1/2569 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกาศ ณ วันที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านอื่นๆ เช่น สาระสังคม สาระพละศึกษา ศิลปะ การงาน

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

11. พัฒนากระบวนการนิเทศทั้งระบบ

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รายละเอียดตัวชี้วัดตามโครงการในแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในเขตพื้นที่บริการของ สพป.พังงา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เป็นธรรมและเสมอภาค	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2	ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนในสถานศึกษา โดยเฉพาะประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกหรือสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ	ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา	
3	ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	ร้อยละ 100	2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 96	
5	ผู้จัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	
6	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและผู้จัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สร้างความสัมพันธ์	
7	ร้อยละของผู้ข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	ร้อยละ 85	3. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
8	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	
9	ร้อยละของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เข้ารับการอบรมการใช้งานโปรแกรม IEP Online	ร้อยละ 80	
10	ร้อยละของครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ 80	
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบ เรียนรวม มีนวัตกรรมการจัด การเรียนการสอน	ร้อยละ 80	

ปรับปรุง ครั้งที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 27 มิ.ย. กรกฎาคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	ร้อยละ 80	
13	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและมีศักยภาพ	ร้อยละ 100	
14	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวม	มีความรู้เจตคติและทักษะ	
15	ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาใช้งานโปรแกรม IEP Online ในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และได้รับความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ได้รับความช่วยเหลือ	
16	ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	มีความรู้และทักษะ	
17	สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษา แบบเรียนรวมมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	มีนวัตกรรมการ	
18	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่าย ในทุกภาคส่วน	ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม	
19	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	
20	ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 100	4. โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
21	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2568 มีการใช้จ่ายงบดอกผลกองทุนอาหารกลางวันตรงตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 100	
22	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและมีการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำรับอาหารนักเรียน	ร้อยละ 100	

ปรับปรุง ครั้งที่ 2/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
23	โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณค่าอาหารกลางวันและงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน อย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	มีความโปร่งใส	
24	นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้	มีคุณค่าทางโภชนาการ	
25	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการกำกับ ติดตาม	ร้อยละ 90	5. สนับสนุนติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่ติดตามดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงาน	ร้อยละ 85	
27	ร้อยละของสถานศึกษาที่ติดตามสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 85	
28	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนดและดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	เบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย	

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มติที่ประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
29	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ100	6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
30	ร้อยละของสถานศึกษานำผลการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	
31	สถานศึกษาได้รับการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	ได้รับการสังเคราะห์หลักสูตร	
32	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา	
33	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 100	7. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
34	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 95	

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
35	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 95	
36	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 95	
37	สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 132 โรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความเข้มแข็ง	132 โรง	
38	ร้อยละของสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการทดสอบ RT ในวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการทดสอบร้อยละวิชาภาษาไทย	ร้อยละ 85	
39	ร้อยละของสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการทดสอบ NT ในวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบร้อยละวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	
40	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2568 ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด	ร้อยละ 85	
41	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา	ร้อยละ 10	

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	2568 ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด		
42	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	มีความรู้ความเข้าใจ	
43	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ได้รับการกำกับติดตาม	
44	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิตและด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 95	8. โครงการเปิดบ้านวิชาการนิทรรศการวิถีเรียนรู้เชื่อมโยงสู่ศิลปหัตกรรม
45	ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อย 5 โรงเรียน	ร้อยละ80	
46	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 90	
47	โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลไม่ต่ำกว่าระดับเหรียญทองแดง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	
48	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ได้รับการส่งเสริม	
49	ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูเข้าร่วมกิจกรรม	

เห็นชอบ ค.ร.ม. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
50	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถทางทักษะตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ร้อยละ 97	9. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)
51	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง	ร้อยละ 100	
52	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 100	
53	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ และความสุขต่อการอบรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ร้อยละ 85	
54	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ได้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง	มีความรู้ความเข้าใจ	
55	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ และความสุขต่อการอบรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	มีความพึงพอใจ	
56	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน เพื่อต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้นระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	ร้อยละ 100	10. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
57	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ได้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ จากการอบรมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ร้อยละ 100	
58	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ได้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Inspiring Science & Math) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	ร้อยละ 100	
59	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตาม	ร้อยละ 100	
60	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	ร้อยละ 85	
61	นักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA	ได้รับการพัฒนา	
62	ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตาม	ได้รับการนิเทศติดตาม	
63	ร้อยละของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกสู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนว
64	ร้อยละของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	
65	ร้อยละของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning	ร้อยละ 80	
66	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
67	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
68	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของราชการที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	
69	ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	มีความพึงพอใจ	
67	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	12. โครงการสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
71	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 96	
72	ครูและนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และกระบวนการประชาธิปไตย และสามารถ ขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน	มีความเข้าใจ	
73	มีตัวแทนนักเรียนอย่างน้อย 1 คน หรือสถานศึกษาอย่างน้อย 1 แห่ง ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด	ตัวแทน นร. 1 คน หรือ รร. 1 แห่ง	13. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2568
74	นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขต ระดับจังหวัด นักเรียนมีคุณภาพการเรียนและสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด		
75	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	ร้อยละ 85	14. โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
76	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้	ร้อยละ 80	
77	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีคะแนนผลการทดสอบร้อยละ 60 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	

มิใช่ศพ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
78	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษาได้	ส่งผลงาน	
79	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ	มีการพัฒนา	
80	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะและภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพ	มีสมรรถนะและภาวะผู้นำ	
81	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	การพัฒนา	
82	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความ พึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	ร้อยละ 85	15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักพหุปัญญา
83	ร้อยละของครูที่รับผิดชอบระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ารับการอบรม	ร้อยละ 90	
84	ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจการส่งเสริมและการส่งต่อพหุปัญญา	ร้อยละ 100	
85	ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจการใช้สำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ 100	
86	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองฯ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 90	
87	ผู้เรียนสามารถค้นพบและต่อยอดความถนัด ความสนใจและพหุปัญญาเฉพาะบุคลอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนค้นพบและต่อยอด	
88	ครูมีทักษะในการคัดกรอง วิเคราะห์และสนับสนุนผู้เรียนตามพหุปัญญาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ครูมีทักษะ	
89	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 90	16. โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
90	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 สถานศึกษา	มีต้นแบบ	Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

มิ.ย. ๒๕๖๙ ถึง ๒๗ มี.ค. ๒๕๖๙ วันที่ 27 มกราคม 2569

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่ศึกษา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
91	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรม ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียน ตามนโยบาย ของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความพึงพอใจและมีความสุขในการประชุม (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	ร้อยละ 85	17. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
92	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	
93	ร้อยละของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการตามกรอบการประเมิน	ร้อยละ 100	
94	โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	

มติ กสช. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
95	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	18. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
96	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดรับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	
97	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	
98	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561และ มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	มีการจัดทำรายงาน	
99	สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	ได้รับการนิเทศ	
100	สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบและกลไกการ	
101	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	19. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
102	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	
103	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	มีคุณภาพ	
104	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	ร้อยละ 85	20. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้าน
105	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาด้านการเงินและการบัญชีอย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	
106	ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการตรวจสอบและให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานด้านการเงิน นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างครบถ้วน	ร้อยละ 100	

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
107	ร้อยละของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
108	ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด	ร้อยละ 80	
109	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามระเบียบ และแนวปฏิบัติ	ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	
110	ผลการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป็นไปตามเป้าหมาย	
111	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย	ร้อยละ 80	21. โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา
112	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย มีคะแนนผลการทดสอบร้อยละ 60 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	
113	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	ร้อยละ 85	
114	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และ ให้คำปรึกษาครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 80	
115	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบราชการ	ร้อยละ 90	
116	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย การดำเนินการทางวินัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนเรื่องร้องเรียน และการดำเนินการทางวินัยลดลง	มีความรู้ความเข้าใจ	
117	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนหนี้สินครูผ่านระบบ Online /Onsite ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 1 รายขึ้นไป	อย่างน้อย 1 ราย	22. โครงการแก้ไขปัญหา

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
118	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือจากสถานีแก้หนี้ครูและสถาบันการเงินทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงินเดือนเหลือเพียงพอจะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	หนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
119	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมสัมมนา	ร้อยละ 90	23. โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
120	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (ข้าราชการ, ลูกจ้างประจำ, พนักงานราชการ, ลูกจ้างชั่วคราว) เข้าร่วมประชุม	ร้อยละ 90	
121	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจและนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการทดสอบสูงกว่า ร้อยละ 60	ร้อยละ 90	
122	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา ที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90	
123	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทุกคน มีความพึงพอใจ ในการประชุมสัมมนา	มีความพึงพอใจ	
124	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความพึงพอใจในการประชุม	มีความพึงพอใจ	
125	ร้อยละของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกคน ทุกตำแหน่ง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	24. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
126	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานครบถ้วนทุกราย	ร้อยละ 100	
127	ร้อยละของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	ร้อยละ 100	
128	ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถนำความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับ	ทำงานอย่างมีเป้าหมาย	

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
	บทบาทหน้าที่ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
129	ร้อยละของจำนวนโครงการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	25. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
130	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนทุกระดับและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	มีทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
131	ร้อยละของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569	ร้อยละ 100	
132	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถดำเนินโครงการต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลถึงสถานศึกษา	สพป.พังงา สามารถดำเนินโครงการ	
133	ร้อยละของศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มเครือข่าย	ร้อยละ 100	26. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพปพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
134	ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามรูปแบบของระบบการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	สามารถบริหารจัดการ	

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

มติที่ประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

3.3) สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาศึก ลับ ปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
134	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินความเสี่ยง รวมถึงแผน/มาตรการ และรูปแบบการดำเนินงานในการเสริมสร้างความตระหนักรู้ ทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิตในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	27. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
135	ร้อยละของผู้เรียน ตระหนักรู้ และเข้าใจ รวมถึงมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และได้รับโอกาสในการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และผู้เรียนได้รับดูแลช่วยเหลือจนเกิดความปลอดภัย ผ่านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 98	ปลอดภัยในสถานศึกษา
136	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีคู่มือ	
137	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	
138	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	
139	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ 80	28. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569
140	ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยยาเสพติด	ร้อยละ 98	
141	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม	ผู้บริหารและครูสามารถดำเนินกิจกรรม	

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก

มติเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

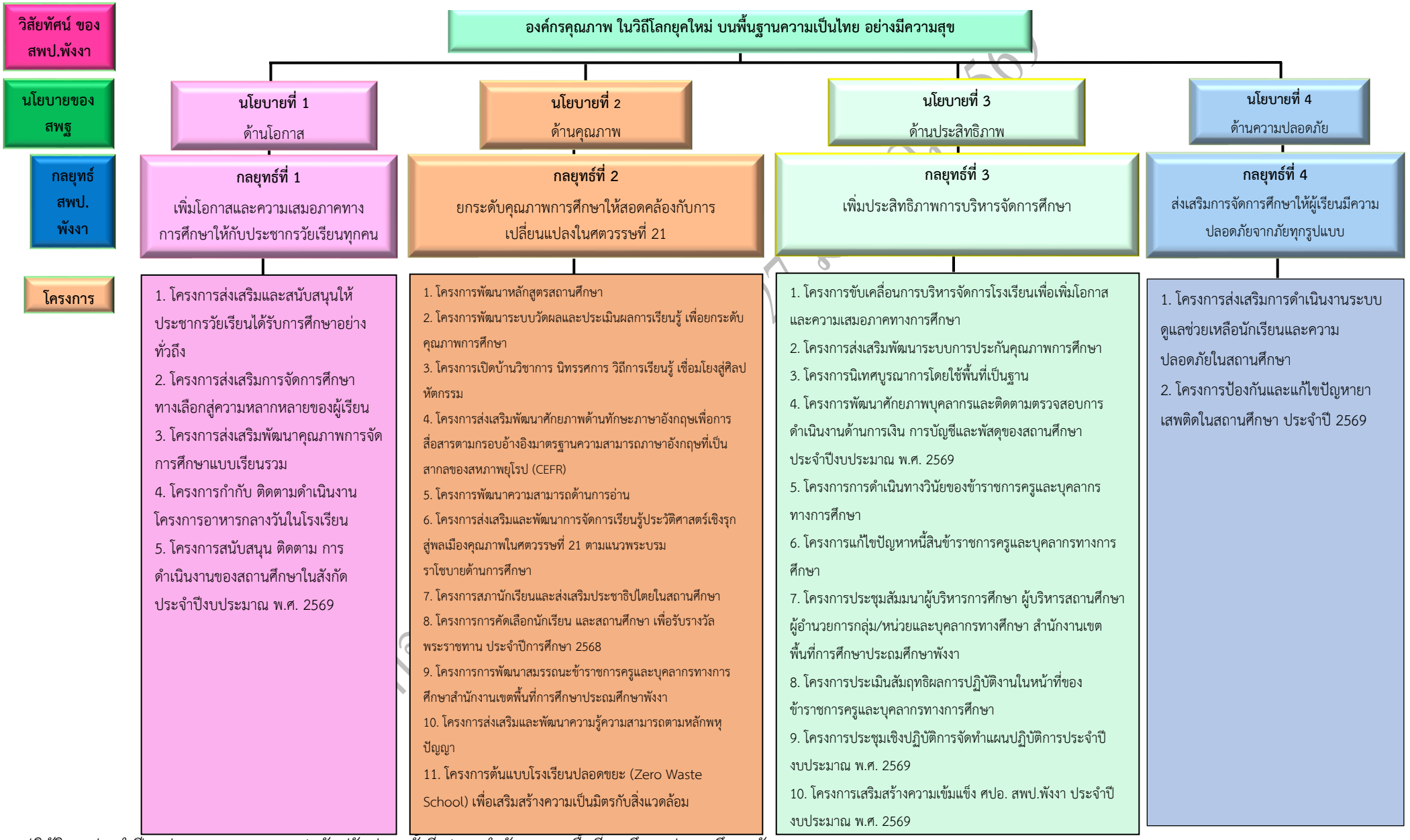
3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ส่วนที่ 4 แผนภูมิประเด็นกลยุทธ์ บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน

แผนภูมิกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



งบหน้าโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ลำดับ	โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	กรอบวงเงินทั้งหมด	กรอบวงเงินสพป.พังงา
รายจ่ายประจำ				
1	ค่าสาธารณูปโภค	บส.(มณวิกา)	875,000	875,000
2	ค่าวัสดุสำนักงาน	บส.(ศิริกัญญา)	300,000	300,000
3	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	บส.(ศิริกัญญา)	100,000	100,000
4	ค่าถ่ายเอกสาร	บส.(ศิริกัญญา)	45,000	45,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้าง	บส.(วรรณลยา)	150,000	150,000
6	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	บส.(ฟ้าใส)	300,000	300,000
7	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	บส.(ศิริกัญญา)	849,420	849,420
8	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ	บส.(ฟ้าใส)	50,000	50,000
9	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	บส.(นลินี)	100,000	100,000
10	สำรองจ่ายกรณีจำเป็นหรือปฏิบัติตามนโยบาย	บส.(วรรณลยา)	215,753	215,753
11	ค่าฤชาธรรมเนียม	บส.(ฟ้าใส)	10,000	10,000
12	ค่า พรบ.รถยนต์ส่วนกลาง	บส.(ศิริกัญญา)	4,827	4,827
รวมค่าใช้จ่ายประจำ			**3,000,000**	**3,000,000**

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ	กรอบวงเงินทั้งหมด	งบประมาณสพฐ.	กรอบวงเงินสพป.พังงา
1	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	26,749	-	26,749
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน	61,490	7,000	54,490
3	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	49,350	-	49,350

ร่าง ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	โครงการ	กรอบวงเงินทั้งหมด	งบประมาณ สพฐ.	กรอบวงเงิน สพป.พังงา
4	โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	6,500	6,500	-
5	โครงการ สนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	32,600	-	32,600
6	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,070	-	10,070
7	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	448,245	285,525	162,720
8	โครงการเปิดบ้านวิชาการ นิทรรศการ วิถีเรียนรู้เชื่อมโยงสู่ศิลปหัตกรรม	250,000	-	250,000
9	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)	29,050	-	29,050
10	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	77,370	-	77,370
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	27,360	-	27,360
12	โครงการสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	21,800	-	21,800
13	โครงการการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568	7,140	-	7,140
14	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	445,360	-	445,360

ที่	โครงการ	กรอบวงเงินทั้งหมด	งบประมาณ สพฐ.	กรอบวงเงิน สพป.พังงา
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักพหุปัญญา	34,290	-	34,290
16	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14,500	-	14,500
17	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4,280	-	4,280
18	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	11,000	-	11,000
19	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	173,956	-	173,956
20	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	61,000	-	61,000
21	โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	19,700	-	19,700
22	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,200	-	4,200
23	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	245,350	-	245,350
24	โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	48,465	-	48,465
25	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	34,500	-	34,500

ที่	โครงการ	กรอบวงเงินทั้งหมด	งบประมาณ สพฐ.	กรอบวงเงิน สพป.พังงา
26	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	80,000	-	80,000
27	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	31,000	-	31,000
28	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569	43,700	-	43,700
รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 40)		**2,299,025**	**299,025**	**2,000,000**
รวมทั้งสิ้น		**5,598,050**		**5,000,000**

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 ...

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่	ระยะเวลา / ชื่อโครงการ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	←	—	—	→
2.	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน		←	—	→
3.	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	←	—	—	→
4.	โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	←	—	—	→
5.	โครงการ สนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		←	→	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
6.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	←	—	—	→
7.	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	←	—	—	→
8.	โครงการเปิดบ้านวิชาการ นิทรรศการ วิถีเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่ศิลปหัตกรรม	←	—	→	
9.	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)	←	—	—	→
10.	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	←	—	—	→
11.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกสู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	←	—	—	→

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ระยะเวลา / ชื่อโครงการ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
12.	โครงการสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	←	—	—	→
13.	โครงการการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568	←	—	—	→
14.	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา		←	—	→
15.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักพหุปัญญา	←	—	—	→
16.	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			←	→
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
17.	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	←	—	—	→
18.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	←	—	—	→
19.	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	←	—	—	→
20.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	←	—	—	→
21.	โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		←	—	→
22.	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		←	—	→
23.	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	←	—	—	→
24.	โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	←	—	—	→
25.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	←	—	—	→

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่	ระยะเวลา / ชื่อโครงการ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
27.	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา		←	→	
28.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569	←	→		

มติ กศจ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

<u>กลยุทธ์ที่ 1</u> เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มีโครงการจำนวน 5 โครงการ รายละเอียดดังนี้

1. โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา : นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์

กลุ่มนโยบายและแผน : นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเฟื่อง และ นายศรายุทธ ทั้งรักษ์

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม

เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียมทั่วถึงและมีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่จำกัดด้วยช่วงวัย เพศภาวะ และฐานะทางเศรษฐกิจ

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 4 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ด้วยฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม เป็นปัจจัยหลักอย่างหนึ่งส่งผลต่อระดับคุณภาพชีวิต แม้กระนั้น ปัจจัยดังกล่าว อาจติดตัวมาด้วยชาติกำเนิด ไม่สามารถเลือกได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เล็งเห็นว่า การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ จนกระทั้ง สร้างโอกาสในการยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น จึงจัดทำ โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาทักษะซึ่งอาจสามารถนำไปประกอบอาชีพต่อไป ช่วยสร้างรายได้ สามารถเก็บออม เป็นทุนในการประกอบอาชีพโดยทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ โดยปราศจากอุปสรรค เนื่องด้วยชาติ

มติ กศจ. พังงา ครั้งที่ 1/2569 เมื่อ 27 มกราคม 2569

กำเนิด เพศภาวะ ฐานะทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความเสมอภาค และเป็นหลักประกันทางสังคม ได้ว่า ประชากรทุกคนมีโอกาส และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตได้ด้วยการพัฒนาตนเอง

แผนย่อย แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ระดมทรัพยากร และบูรณางานจากหลายหน่วยงานระดับจังหวัด เพื่อให้ช่วยเหลือแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น จากเดิม การทำงานบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพังงา สนับสนุนทุนการศึกษา เมื่อยามจำเป็น สำหรับกรณีเด็กมีปัญหาการปรับตัวกับสังคมเพื่อนในโรงเรียน หรือเด็กไม่ถนัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา (กศน. เดิม) จึงมีศักยภาพในการตอบสนองเด็กผู้เผชิญปัญหานี้ ทั้งนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางให้เด็กพิการได้จัดหลักสูตรนอกระบบ ตอบสนองเด็กพิเศษที่อยู่ห่างไกล ไม่สะดวกไปเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้อีกด้วย อย่างไรก็ดี หลักสูตรนี้ ไม่มีวุฒิบัตรสำเร็จการศึกษาให้ผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงดำเนินโครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษานอกระบบได้ ซึ่งจะเดิมเติมช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงปัญหาออกกลางคัน ผู้ขัดสนค่าใช้จ่ายการเดินทางไปศึกษาต่อระดับสูงขึ้น ตลอดจนโปรแกรมใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียน พฤติกรรมของเด็กนักเรียน ระหว่างครู ผู้ปกครองและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เพื่อป้องกัน จับสัญญาณบ่งชี้กลุ่มเสี่ยงปัญหาเด็กออกกลางคัน

ลักษณะของงานทางสังคมย่อมมีพลวัตรไม่หยุดนิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเช่นกัน โดยขยายขอบเขตในการช่วยเหลือ ให้ตอบสนองปัญหาเชิงประจักษ์ ที่พบจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ร่วมกับภาคส่วนต่างๆ จัดสรรทุนให้เด็กผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นจำนวนมาก แม้กระนั้น ทุนการศึกษาเหล่านี้ อาจยังไม่เพียงพอ ที่จะช่วยเหลือให้เด็กหลุดพ้นจากกับดักความยากจนอย่างยั่งยืน การเสริมทักษะอาชีพให้ครอบครัวเด็กด้วยนั้น อาจจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจให้เด็กและครอบครัว สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

บันทึกข้อความ พังงา ที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 256

2. เด็กนอกระบบการศึกษาบางคน ได้รับการช่วยเหลือให้กลับมาเข้าเรียนแล้ว แต่กลับออกกลางคันอีกครั้ง การดำเนินงานติดตามอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็น

3. การจำหน่ายออกจากทะเบียนนักเรียน กรณีอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ อย่างถูกต้องตามระเบียบ การให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ ยังมีไม่มาก การติดตามและเสนอความช่วยเหลือให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน อาจช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้

4. เด็กอาจเผชิญปัญหาหลายด้าน ซึ่งมีความซับซ้อนเกินกว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจ การประสานความร่วมมือกับสหวิชาชีพ เพื่อเข้าใจสาเหตุของปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง อาจช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นยิ่งขึ้น

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Tagets) : เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2575

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

<u>ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

8. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค

การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดต้องเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาของประชากรวัยเรียน และเพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม เสมอภาค และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และป้องกันประชากรวัยเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

9. วัตถุประสงค์

9.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และเสมอภาค

9.2 ประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

9.3 ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

10. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ประชากรวัยเรียนอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรมและเสมอภาค

2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนในสถานศึกษา โดยเฉพาะประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกหรือสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569	มกราคม – มีนาคม 2569	น.ส.ธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม – มีนาคม 2569	น.ส.ธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
กิจกรรมที่ 3 สำรวจรายชื่อเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 (เด็กเกิด พ.ศ. 2562) ที่เข้าเรียนปีการศึกษา 2569	มกราคม – มีนาคม 2569	น.ส.ธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการห้องเรียนพิเศษ	มกราคม – กันยายน 2569	น.ส.ธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
กิจกรรมที่ 5 แผนชั้นเรียน	ตุลาคม – ธันวาคม 2568	น.ส.รุ้งลาวัณย์ บุญเฟื่อง และ นายศรายุทธ ทั้งรักษ์

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 26,749 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 26,749 บาท
- งบประมาณสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569					
- ค่าวัสดุ	2,000	-	2,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**2,000**	**-**	**2,000**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	1,400	350	1,050	-	-
- ค่าวัสดุ	2,000	-	2,000	-	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	2,000	-	2,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**5,400**	**350**	**5,050**		
กิจกรรมที่ 3 สำรวจรายชื่อเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 (เด็กเกิด พ.ศ. 2562) ที่เข้าเรียนปีการศึกษา 2569					
- ค่าวัสดุ	5,400	-	5,400	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**5,400**	**-**	**5,400**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการห้องเรียนพิเศษ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการประเมินห้องเรียนพิเศษ (10 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)	2,100	350	1,400	350	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินห้องเรียนพิเศษและติดตามผลการดำเนินงาน (10 คน x 120 บาท x 2 วัน)	2,400	-	-	2,400	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าพาหนะ	3,000	-	-	3,000	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**7,500**	**350**	**1,400**	**5,750**	
กิจกรรมที่ 5 แผนชั้นเรียน 1. ประชุมแผนชั้นเรียนฯ ฝ่ายกลั่นกรอง					

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,680	1,680	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (24 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	2,880	2,880	-	-	-
2. ประชุมแผนชั้นเรียนฯ ฝ่ายอำนวยการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	525	525	-	-	-
- ค่าวัสดุ	1,364	1,364	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	**6,449**	**6,449**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**26,749**	**7,149**	**13,850**	**5,750**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในเขตพื้นที่บริการของ สพป.พังงา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรมและเสมอภาค	- ติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	- แบบติดตาม
เชิงคุณภาพ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนในสถานศึกษา โดยเฉพาะประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกหรือสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.พังงา ทุกคน ได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

อนุมัติ กสจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุษา สินจำเริญ

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ดังนั้น รัฐจึงต้องจัดการศึกษาให้แก่คนไทยทุกคนอย่างเสมอภาค เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีต้นทุนทางปัญญา มีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เปิดโอกาสให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 12 กำหนดให้นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้เรียนต้องมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ [illegible] มกราคม 2569

ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในรูปแบบที่หลากหลาย สนุกกับการเรียนรู้ มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ฝึกทักษะอาชีพจากประสบการณ์จริง มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง กล้าเผชิญสิ่งที่ท้าทายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมีลักษณะเป็นการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาทางเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคลตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษา โดยมีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปปรับใช้กับแผนการสอนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความถนัด เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

<u>ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

8. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีเจตนาให้ประชาชนมีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยให้ความสำคัญและความมีอิสระในการเลือกรับการศึกษาได้ทุกรูปแบบ รวมทั้งมุ่งให้การศึกษาทางเลือกได้รับความคุ้มครองและการส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 โดยความในมาตรา 42 ระบุว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพในวิชาการ การศึกษาการอบรม การเรียนการสอนการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อม

ได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่พลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนและเป็นหลักการสำคัญหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 12 ที่กำหนดให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านเพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้มุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบัน ผู้ปกครองบางส่วนในจังหวัดพังงา มีความสนใจที่จะจัดการศึกษาด้วยตนเองโดยไม่อาศัยการศึกษาในระบบ และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของแต่ละครอบครัวแตกต่างกันไปตามเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งแนวคิดดังกล่าวในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองหรือครอบครัวสอดคล้องกับมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรูปแบบการ จัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างตามศักยภาพและบริบทของผู้เรียนเป็นหลักตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การรวมกลุ่มของกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มบ้านเรียนหรือการจัดการศึกษาโดยครอบครัวพังงาและศูนย์การเรียน เพื่อทำกิจกรรมร่วมกันและเผยแพร่สิ่งที่เรียนรู้และกิจกรรมที่ทางเครือข่ายบ้านเรียนได้จัดขึ้น เพื่อได้ประจักษ์แก่ผู้ในใจและบุคคลภายนอกให้ได้ทราบ ผู้ที่ไม่ได้เข้าถึงจะได้เข้าถึงเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาทางเลือก ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน

9.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้รับความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ถูกต้อง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เพื่อแสดงผลงานของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางเลือก ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

4. เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ในการพัฒนาการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 12 อย่างเหมาะสม

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคลและศูนย์การเรียน

2. ผู้จัดการศึกษาทุกครอบครัว/ศูนย์การเรียน ได้รับการพัฒนาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้จัดการศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา

2. ผู้เรียนแสดงผลงานและความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบ้านเรียน ชุมชน สังคม

3. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและผู้จัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ลงพื้นที่ประเมินความพร้อมผู้ขอจัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปีการศึกษา 2569	มกราคม – กันยายน 2569	นางอุษา สินจำเริญ
กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	มกราคม – กันยายน 2569	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียน	มีนาคม – เมษายน 2569	
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปีการศึกษา 2569	สิงหาคม - กันยายน 2569	

ปกาศ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 61,490 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 54,490 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7,000 บาท กิจกรรมที่ 5.2

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 1 ลงพื้นที่ประเมินความพร้อม ผู้ขอจัดการศึกษา ตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปีการศึกษา 2569					
<u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 3วัน)	1,080	-	720	-	360
- ค่าพาหนะ	5,000	-	3,000	-	2,000
รวมกิจกรรมที่ 1	**6,080**		**3,720**		**2,360**
กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการจัด การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568					
2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,260	-	1,260	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	2,160	-	2,160	-	-
- ค่าวัสดุ	3,000	-	3,000	-	-
2.2 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (10 คน x 120 บาท x 1 วัน)	1200	-	1,200	-	-
- ค่าพาหนะ	6,000	-	6,000	-	-

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ประกาศ พังงา ครั้งที่ 1/2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69
รวมกิจกรรมที่ 2	**13,620**	**-**	**13,620**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2569					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	-	1,260	-	1,260
- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	-	2,160	-	2,160
- ค่าวัสดุ	-	-	3,000	-	3,000
รวมกิจกรรมที่ 3	**12,840**	**-**	**6,420**	**-**	**6,420**
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียน					
4.1 ตรวจเยี่ยมศูนย์การเรียนที่ขออนุญาตจัดการศึกษา มีค่าใช้จ่าย ดังนี้					
4.1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและมอบหมายคณะกรรมการออกตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษา มีค่าใช้จ่าย ดังนี้					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (21 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,470	-	1,470	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (21 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	2,520	-	2,520	-	-
4.1.2 ออกตรวจเยี่ยมศูนย์การเรียน	840	-	840	-	-
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (7 คน x 120 บาท x 1 วัน)	1,000	-	1,000	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ					

ผ่าน กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69
4.2 ประชุมคณะกรรมการและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในศูนย์การเรียน มีค่าใช้จ่าย ดังนี้	1,470	-	-	1,470	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (21 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	2,520	-	-	2,520	-
- ค่าอาหารกลางวัน (21 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,720	-	-	1,720	-
- ค่าวัสดุ					
4.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียน มีค่าใช้จ่ายดังนี้	1,470	-	-	1,470	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (21 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	2,520	-	-	2,520	-
- ค่าอาหารกลางวัน (21 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	3,000	-	-	3,000	-
- ค่าวัสดุ					
รวมกิจกรรมที่ 4	**18,530**	**-**	**5,830**	**12,700**	**-**
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปีการศึกษา 2569					
5.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษา					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	1,260	-	-	-	1,260
- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	2,160	-	-	-	2,160

ร่างตามมติ กพน. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69
5.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา (งบประมาณ สพฐ.)					
ค่าใช้จ่าย	1,200	-	-	-	1,200
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (10 คน x 1 วัน x 120 บาท)	5,800	-	-	-	5,800
- ค่าพาหนะ					
รวมกิจกรรมที่ 5	**10,420**	**-**	**-**	**-**	**10,420**
รวมทั้งสิ้น	**61,490**	**-**	**29,590**	**12,700**	**19,200**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	- การกำกับ ติดตาม	- รายงานประเมินผลการจัดการศึกษา
2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- การกำกับ ติดตาม	- รายงานประเมินผลการจัดการศึกษา
เชิงคุณภาพ		
1. ผู้จัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	- การกำกับ ติดตาม	- รายงานประเมินผลการจัดการศึกษา
2. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและผู้จัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถามออนไลน์

พิจารณาเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะพื้นฐานและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความสุข สนุกกับการเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และประเมินผลงานการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษา

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุมาวรรณ ตะวัน

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ จัดการศึกษาในรูปแบบของ “การศึกษาแบบเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมมีความพร้อมเพื่อรองรับนักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไป

แผนย่อย แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความ

บกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงาน ในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล นักเรียนพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความเสมอภาคของผลลัพธ์รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวทางปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมายนโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

***นโยบายที่ 6* พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2511 มาตรา 5 กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาคนพิการ ให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มาตรา 10 ได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือผู้โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด

ประกาศสำนักงานฯ ที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมาตรา 19 กล่าวว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ การกำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต ก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสมุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทีมีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้าง รายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้องทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “ เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”

มติที่ประชุม พิจารณาครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกับ” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสมุนการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 5 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย 5.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 5.3 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 5.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 5.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนา องค์ความรู้ เจตคติและทักษะของผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ สร้างความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาเรียนรวม

2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรม IEP Online ในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษาโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 108 แห่ง เข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ร่างมติ กศ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 108 แห่ง เข้ารับการอบรมการใช้งานโปรแกรม IEP Online เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 108 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 108 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

5. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ จำนวน 1,349 คน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถใช้งานโปรแกรม IEP Online ในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. ครูผู้สอนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

5. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2568	นางอุมาวรรณ ตะวันและคณะ
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรม IEP Online	ธันวาคม 2568	นางอุมาวรรณ ตะวันและคณะ
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ธันวาคม 2568	นางอุมาวรรณ ตะวันและคณะ
กิจกรรม 4 ประกวดนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	กุมภาพันธ์ 2569	นางอุมาวรรณ ตะวันและคณะ

สำเนาถูกต้อง พังงา ฉบับที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	พฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569	นางอุมาวรรณ ตะวันและคณะ
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	สิงหาคม 2569	นางอุมาวรรณ ตะวัน
กิจกรรม 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2568	นางอุมาวรรณ ตะวันและคณะ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 49,350 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 49,350 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษา					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	3,000	3,000	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,750	1,750	-	-	-
- ค่าวิทยากร	3,600	3,600	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**8,350**	**8,350**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรม IEP Online					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	3,000	3,000	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,750	1,750	-	-	-
-ค่าวัสดุ	300	300	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**5,050**	**5,050**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					

ผ่านกิจกรรมพังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	15,000	15,000	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	8,750	8,750	-	-	-
- ค่าวิทยากร (1 วัน x 6 ชม. x 600 บาท)	3,600	3,600	-	-	-
- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมัน)	2,900	2,900	-	-	-
- ค่าที่พัก (2 คืน X 1 ห้อง X 700 บาท)	1,400	1,400	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**31,650**	**31,650**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรม 4 ประกวดนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice					
ค่าใช้จ่าย - ค่าโล่รางวัล 2 อัน x 800 บาท	1,600	-	1,600	-	-
- กรอบเกียรติบัตร 10 อัน x 120 บาท	1,200	-	1,200	-	-
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	1,500	-	1,500	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**4,300**	**-**	**4,300**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					
ค่าใช้จ่าย ร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการ ฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**49,350**	**45,050**	**4,300**	**-**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

นิเทศฯ พิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	- ประเมินความพึงพอใจและความสุข (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษา	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปคะแนน	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปคะแนน
3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เข้ารับการอบรมการใช้งานโปรแกรม IEP Online	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปคะแนน	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปคะแนน
4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- ทดสอบหลังการอบรม (Port-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปคะแนน - แบบบันทึกการส่งชิ้นงาน
5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบ เรียนรวม มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- ชิ้นงาน - ผลงานนวัตกรรม	- เกณฑ์การตัดสิน
6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	- นิเทศ ติดตาม การนำแผน IEP ไปใช้กับผู้เรียน	- แบบรายงานในระบบสารสนเทศ SET
เชิงคุณภาพ		
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวม	- ทดสอบหลังการอบรม (Port-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์	- ทดสอบหลังการอบรม (Port-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์

ผ่านการพิจารณาครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ใช้งานโปรแกรม IEP Online ในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- ทดสอบหลังการอบรม (Port-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปคะแนน
3. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- ทดสอบหลังการอบรม (Port-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์ - ชิ้นงาน	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปคะแนน - แบบบันทึกการส่งชิ้นงาน
4. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- ผลงานนวัตกรรม	- เกณฑ์การตัดสิน
5. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	- แบบนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
6. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและมีศักยภาพ	- นิเทศ ติดตาม การนำแผน IEP ไปใช้กับผู้เรียน	- แบบรายงานในระบบสารสนเทศ SET

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการสามารถการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีคลังสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประกาศ สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 4 โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุษา สินจำเริญ

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อย่อย 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอาหารและโภชนาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาการของเยาวชนไทยให้มีความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพได้มาตรฐานโภชนาการสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัย สามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้

องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย ทักษะชีวิตและการทำงาน

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน ของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -</u>

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

8. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นนโยบายสำคัญของภาครัฐที่มุ่งสร้างเสริมโภชนาการที่เหมาะสมให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กในวัยเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และพร้อมต่อการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างรอบด้าน ทั้งนี้รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณ และมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนความยั่งยืนของโครงการ

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในบางพื้นที่ยังคงมีข้อจำกัด เช่น การบริหารจัดการงบประมาณไม่ทั่วถึง การติดตามคุณภาพอาหารไม่สม่ำเสมอ และการใช้จ่ายงบดอกผลกองทุนที่ยังขาดการกำกับดูแลที่เข้มข้น ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการบริหารจัดการอาหารกลางวันอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและสุขภาพของนักเรียนในระยะยาว

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำโครงการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าว เพื่อสร้างความมั่นใจว่าทุกโรงเรียนสามารถจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ มีโภชนาการครบถ้วน และใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย

2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและสามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำรับอาหารกลางวันแก่นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและโภชนาการของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน

4. เพื่อกำกับดูแลและตรวจสอบการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบดอกผลกองทุนอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

10. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.พังงา จำนวน 132 แห่ง ได้รับการติดตามโครงการอาหารกลางวัน

2. โรงเรียนที่ได้รับงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันทุกแห่ง (10 โรงเรียน) ได้รับการกำกับติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2. นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม 1 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน	พฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569	นางอุษา สินจำเริญ
กิจกรรม 2 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนที่ได้รับงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2568 (จำนวน 10 โรงเรียน)	พฤศจิกายน 2568 - ธันวาคม 2568	นางอุษา สินจำเริญ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 6,500 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา - บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6,500 บาท กิจกรรมที่ 2

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน (ร่วมกับกลุ่มนิเทศฯ)					
ค่าใช้จ่าย -	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนที่ได้รับงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2568 งบ สพฐ.					
ค่าใช้จ่าย					
1. ค่าพาหนะ	4,700	4,700	-	-	-
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 5 วัน x 120 บาท)	1,800	1,800	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**6,500**	**6,500**	**-**	**-**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ผ่านกิจกรรมพังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568 มีการใช้จ่ายงบดอกผลกองทุนอาหารกลางวันตรงตามวัตถุประสงค์ 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและมีการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำรับอาหารนักเรียน	- ตรวจสอบติดตาม	- แบบการติดตามฯ
เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณค่าอาหารกลางวันและงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน อย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2.นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการได้	- ตรวจสอบติดตาม	- แบบการติดตามฯ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. งบโครงการอาหารกลางวันและงบดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันได้รับการใช้จ่ายอย่างถูกต้องและคุ้มค่า

3. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ส่งผลต่อการมีสุขภาพกายและใจที่ดี พร้อมต่อการเรียนรู้

4. เกิดความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 5 โครงการสนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนงาน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเฟื่อง

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นข้อ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่โรงเรียนได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เงินอุดหนุนถูกนำไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากเงินอุดหนุนประเภทต่างๆ อย่างเกิดประโยชน์

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดสรรงบประมาณรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง และได้แจ้งให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่างๆ เพื่อเป็นหลักประกันผู้เรียน

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดสรรงบประมาณรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง และได้แจ้งให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่างๆ เพื่อเป็นหลักประกันผู้เรียนจัดให้มีมาตรฐานขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน การบริหารจัดการเงินอุดหนุนอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

องค์ประกอบ การบริการขั้นพื้นฐาน

ปัจจัย ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -

ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน -

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา -

8. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา 4 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชากรได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2559 ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ น้อยกว่า 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืน มั่นคง เพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดสรรงบประมาณรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง และได้แจ้งให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากการติดตามในปีงบประมาณที่ผ่านมาและหน่วยตรวจสอบภายใน พบประเด็นปัญหาโรงเรียนไม่เข้าใจกระบวนการการจัดทำแผนปฏิบัติการ สถานศึกษาไม่ได้ใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ บางครั้งการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด และมีบางโรงเรียนมีเงินเหลือจ่ายคงเหลือเกิน 2 ปีงบประมาณต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทันตามระยะเวลาที่กำหนด อันจะเป็นการเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

บันทึกข้อความ ที่ พังงา ศธ 1/2569 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อติดตามการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมายผลผลิต

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

สถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 38 โรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการตามนโยบายและเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทันตามกำหนดเวลา ตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบประมาณ งบลงทุนที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สามารถก่อหนี้ผูกพันได้และเบิกจ่ายตามงวดงานที่กำหนด

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน จัดทำเครื่องมือ	ธันวาคม 2569	นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเฟื่อง
กิจกรรมที่ 2 ออกติดตามสถานศึกษาจำนวน 8 อำเภอ (อำเภอเมืองพังงา อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอทับปุด อำเภอกะปง อำเภอท้ายเหมือง อำเภอคุระบุรี อำเภอตะกั่วป่า อำเภอเกาะยาว)	มกราคม - มีนาคม 2569	นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเฟื่อง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา	มิถุนายน 2569	นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเฟื่อง

มติกรอ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 32,600 บาท

- งบประมาณสำนักงานาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 32,600 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน จัดทำเครื่องมือการติดตาม					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	420	420	-	-	-
- ค่าวัสดุ	1,930	1,930	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**2,350**	**2,350**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 ออกติดตามสถานศึกษา					
- ค่าที่พัก (6 คืน x 2 ห้อง x 1,200 บาท)	14,400	-	14,400	-	-
- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมัน/ค่าเรือ)	15,850	-	15,850	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**30,250**	-	**30,250**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการติดตาม การดำเนินงาน สถานศึกษา	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**32,600**	**2,350**	**30,250**	**-**	**-**

<u>หมายเหตุ</u> ขอถัวจ่ายทุกรายการ

มติ กศจ. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการกำกับติดตาม	- กำกับ ติดตาม	- แบบติดตาม
2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่ติดตามดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงาน	- กำกับ ติดตาม	- แบบติดตาม
3. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่ติดตามสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- กำกับ ติดตาม	- แบบติดตาม
เชิงคุณภาพ		
สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนดและดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	- การตรวจสอบ	- แบบประเมิน

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ติดตามใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามนโยบายถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และระยะเวลาที่กำหนดตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>กลยุทธ์ที่ 2</u> ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มีโครงการจำนวน 11 โครงการ ดังนี้

1. **โครงการที่ 6** โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดขอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภิรมย์ อิสโร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้น ที่จะบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม แล้วเสร็จทันตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยโครงการนี้จะมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล โดยกำหนดให้มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยโครงการนี้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนเป้าหมายให้ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา

สพป.พังงา เขต 1 ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้นครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการขับเคลื่อนตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Tagets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความแสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนาธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
    - เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
        - เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ภิกาศ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

***นโยบายที่ 3* ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อ 3 พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป1- ป3 พุทธศักราช 2568) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

8. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยเน้น “สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการแปลงหลักสูตรแกนกลางฯ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

9.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

2. เพื่อสะท้อนผลการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสถานศึกษานำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สถานศึกษาจำนวน 132 แห่ง ได้รับการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาจำนวน 132 แห่ง มีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานศึกษาได้รับการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

11.กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	ธันวาคม 2568	นายภิรมย์ อิสโร
กิจกรรมที่ 2 สังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	มกราคม 2569	นายภิรมย์ อิสโร
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (งบโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน)	มีนาคม – กันยายน 2569	นายภิรมย์ อิสโร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 10,070 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 10,070 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 สังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 2 มื้อ x 53 คน)	3,710	-	3,710	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท X 1 มื้อ x 53 คน)	6,360	-	6,360	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**10,070**	**-**	**10,070**	**-**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ100 ของสถานศึกษาได้รับการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	- ตรวจสอบรายการ	- แบบตรวจสอบรายการ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำผลการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	- เก็บข้อมูลเชิงเอกสาร	- แบบสอบถาม/แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

ผ่านการพิจารณาครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ		
1. สถานศึกษาได้รับการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	- ตรวจสอบรายการ	- แบบตรวจสอบรายการ
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	- เก็บข้อมูลเชิงเอกสาร	- แบบสอบถาม/แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุมาพรรณ เพ็ชทูล,นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง,นางสาวณัฐวรา วัฒนะ

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึง ความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนา ประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับ คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทย ในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เห็นความสำคัญที่มีต่อสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สพป.พังงา อนุมัติ 1/2569 วันที่ 21 ... 2569

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท นโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาโรงเรียนชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT,O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ 21

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ข้อย่อย (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของทุกโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของทุกโรงเรียนในทุกระดับ

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นของผู้เรียน

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ 3 ของฐานเดิม

3. ร้อยละ 83 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ

4. ร้อยละ 10 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ

มติที่ประชุม ... ครั้งที่ ... /2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโรงเรียนชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาโรงเรียนอนาคต

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

QuickWin ข้อที่ 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 16 สัดส่วนนักเรียน 85:10:10:10 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ :วิทยาศาสตร์)

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 22 มุ่งให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนชาติพุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 26 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน การสังเกต พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และการประเมินควบคู่ไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การวัดและประเมินผลนั้น มีความสำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของ ให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีนโยบายขับเคลื่อนการ นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้จัดทำโครงการ พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2568 มีการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปแล้วนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื่องจากจำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป.1-3) พ.ศ. 2568 กำหนด เพื่อให้การ

สำเนาถูกต้อง พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

จัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เห็นความสำคัญที่มีต่อสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2568

2. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 132 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3. เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 132 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

4. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. เพื่อกำกับ ติดตามและนิเทศให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความเข้มแข็ง

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 132 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS และมีแนวทางในพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568

3. นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2568

5. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 132 โรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมิน

ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความเข้มแข็ง

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568

3. นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2568

5. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการวัดและประเมินผล - ประชุมวางแผนคณะทำงาน - Google Forms แบบสำรวจการใช้แพลตฟอร์มหรือระบบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - การทบทวนและให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป.1-3) พ.ศ. 2568 ด้วยระบบออนไลน์ - ประชาสัมพันธ์การสอบ RT/NT/O-NET ของปีการศึกษา 2568	พฤศจิกายน 2568 - มิถุนายน 2569	นางอุมาพรรณ เพ็ชทูล นางสาวณัฐวรา วัฒนะ นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล/ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและให้แนวทางการจัดทำสมุดพกนักเรียน 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการวัดผลประเมินผลและการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียน (School MIS)	เมษายน-มิถุนายน 2569	นางอุมาพรรณ เพ็ชทูล นางสาวณัฐวรา วัฒนะ นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง

ปกศ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.2 “กิจกรรมบันทึกเส้นทางการเติบโต” ให้ครูเห็นแนวทางในการจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมงานที่สะท้อนการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ของนักเรียนได้จริง		/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล/ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อม - ประชุมคณะทำงานระบบ PNG O-NET และดำเนินการจัดทำข้อสอบ 4 ครั้ง - ดำเนินการจัดสอบในระบบ กิจกรรมที่ 3.2 การดำเนินงานการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) - การประชุมคณะกรรมการ (ระดับศูนย์ กลุ่มเครือข่าย สนามสอบ) เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดสอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบ - ดำเนินการทดสอบ - สรุปและรายงานผลการทดสอบ	ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล/ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 4 การเตรียม ความพร้อมการสอบ RT NT ปีการศึกษา 2569 - การประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย สนามสอบ) เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดสอบ RT/NT - ประชุมชี้แจงประธานเครือข่าย 8 อำเภอในการดำเนินการสอบการประเมินการสอบRT/NT - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบ RT/NT - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจข้อสอบ	ธันวาคม 2568 – กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล/ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 5 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2569	นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล/ คณะทำงาน

นิเทศ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 6 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2569	นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล/ คณะทำงาน
กิจกรรมที่ 7 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่ 1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice แจ้งโรงเรียนให้ส่งผลงานคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่ 2. ดำเนินการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่	กรกฎาคม 2569	นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล/ คณะทำงาน

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 448,245 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 162,720 บาท
- งบประมาณการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 285,525 บาท กิจกรรมที่ 3

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและให้แนวทางการจัดทำสมุดพกนักเรียน					
กิจกรรมที่ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการวัดผลประเมินผลและการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียน (School MIS)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อx 150 คน)	10,500	-	-	10,500	-
- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 150คน)	18,000	-	-	18,000	-
- ค่าที่พักวิทยากร (1,200 บาท x 1 ห้อง x 2 คน)	1,200	-	-	1,200	-
- ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	-

สถาศึกษา พิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
รวมกิจกรรมที่ 2.1	**33,300**	**-**	**-**	**33,300**	**-**
กิจกรรมที่ 2.2 "กิจกรรมบันทึกเส้นทางการเติบโต" ให้ครูเห็นแนวทางในการจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมงานที่สะท้อนการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ของนักเรียนได้จริง					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**33,300**	**-**	**-**	**33,300**	**-**
กิจกรรมที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) งบ สพฐ.					
กิจกรรมที 3.1 การเตรียมความพร้อม (ประชุมคณะทำงานระบบ PNG O-NETและดำเนินการจัดทำข้อสอบ 4 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx2มื้อx50 คน x 4 ครั้ง)	14,000	7,000	7,000	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (120บาทx1มื้อx50คนx4ครั้ง)	24,000	12,000	12,000	-	-
กิจกรรมที่ 3.2 การดำเนินงานการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)					
1. ค่าตอบแทนคณะทำงานศูนย์สอบ (45 คน x 300 บาท)	13,500	-	13,500	-	-
2. ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 1 มื้อ x 100บาท)	4,500	-	4,500	-	-
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,575	-	1,575	-	-
4.ค่าตอบแทนการรับและจัดข้อสอบ (20 คน x 300 บาท)	6,000	-	6,000	-	-
5. ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ (45 คน x 550 บาท)	24,750	-	24,750	-	-

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
6. ค่าตอบแทนตัวแทนศูนย์สอบ (45 คน x 500 บาท)	22,500	-	22,500	-	-
7. ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (5 คน x 450 บาท)	2,250		2,250	-	-
8. ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (221 คน x 450 บาท)	99,450	-	99,450	-	-
9. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประสานงาน (4คน x 450 บาท)	1,800	-	1,800	-	-
10. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ (4 คน x 450 บาท)	1,800	-	1,800	-	-
11. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พยาบาล (6 คน x 300 บาท)	1,800		1,800	-	-
12. ค่าตอบแทนครูคุมนักเรียนไปสนามสอบ (112 คน x 300 บาท)	33,600	-	33,600	-	-
13. ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบ จำนวน 1 คน	5,000	-	5,000	-	-
14. ค่าตอบแทนคณะทำงาน ศูนย์สอบ (20 คน x 1 วัน x 500 บาท)	10,000	-	10,000	-	-
15. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ส่วนกลาง (3 คัน)	5,000	-	5,000	-	-
16. ค่าตอบแทนคณะทำงานตรวจนับ/คัดแยกข้อสอบจำนวน 20 คน (20 คน x 200 บาท)	4,000	-	4,000	-	-
17. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตรวจเยี่ยมสนามสอบคนละ (500 บาท/วัน x 10 คน)	5,000	-	5,000	-	-
18. ค่าพาหนะในการขนส่งข้อสอบและกระดาษคำตอบ	5,000	-	5,000	-	-

บันทึก ศอ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
รวมกิจกรรมที่ 3	**285,525**	**19,000**	**266,525**	-	-
กิจกรรมที่ 4 การเตรียม ความพร้อมการสอบ RT NT ปีการศึกษา 2568 - การประชุมประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย สนามสอบ) เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดสอบ RT/NT - ประชุมชี้แจงประธานเครือข่าย 8 อำเภอในการดำเนินการสอบการประเมินการสอบRT/NT - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบ RT/NT - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจข้อสอบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 23 คน)	1,610	1,610	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 23 คน)	2,760	2,760	-	-	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	5,000	-	5,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**9,370**	**4,370**	**5,000**	-	-
กิจกรรมที่ 5 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568					
- ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารข้อสอบ RT	28,000	-	28,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	**28,000**	**-**	**28,000**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 6 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568					
- ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารข้อสอบ NT	86,000	-	86,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6	**86,000**	**-**	**86,000**	-	-
กิจกรรมที่ 7 คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ผลการประเมิน RT,NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบ O-NET					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 15 คน)	1,050	-	-	1,050	-
- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 15 คน)	1,800	-	-	1,800	-

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าโล่ และเกียรติบัตร รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ผลการประเมิน RT,NT และการทดสอบ O-NET	-	-	-	-	-
ผลการประเมิน RT, 1 โล่	800	-	-	-	800
ผลการประเมิน NT 1 โล่	800	-	-	-	800
การทดสอบ O-NET 2 โล่	1,600	-	-	-	1,600
รวมกิจกรรมที่ 7	**6,050**	**-**	**-**	**2,850**	**3,200**
รวมทั้งสิ้น	**448,245**	**23,370**	**385,525**	**36,150**	**3,200**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568	- การทดสอบ	- แบบประเมินก่อน-หลังการอบรม - แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน - แบบทดสอบด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ - แบบรายงานผล RT ปีการศึกษา 2568
2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568	- การประเมินก่อน -หลังการอบรม	- แบบรายงานผล NT ปีการศึกษา 2568
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน	- การทดสอบ	- แบบรายงานผล O-NET ปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2568		
4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2568	- นิเทศ ติดตาม	- แบบรายงานผล RT/NT ปีการศึกษา 2568
5. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 132 โรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการวัดแลประเมินผลให้มีความเข้มแข็ง	- การทดสอบ	- ข้อสอบ
6. ร้อยละ 85 ของสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการทดสอบ RT ในวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการทดสอบร้อยละวิชาภาษาไทย	- การทดสอบ	- ข้อสอบ
7. ร้อยละ 85 ของสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการทดสอบ NT ในวิชาภาษาไทย และ	- การทดสอบ	- ข้อสอบ

ปกาศ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ที่เข้ารับการทดสอบร้อยละวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์		
8. ร้อยละ 85 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2568 ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด	- การทดสอบ	- ข้อสอบ
9. ร้อยละ 10 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2568 ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด	- การทดสอบ	- เครื่องมือ/รายงานผลการ นิเทศติดตาม ปีการศึกษา 2568
เชิงคุณภาพ		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้	- การทดสอบ - นิเทศ ติดตาม	- เครื่องมือ/รายงานผลการ นิเทศติดตาม ปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ประกาศ.พังงา ครั้งที่ 1/2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- นิเทศ ติดตาม	- เครื่องมือ/รายงานผลการ นิเทศติดตาม ปีการศึกษา 2568

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS มีการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา2568

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 132 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2568

4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 132 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

5. เพื่อกำกับ ติดตามและนิเทศให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความเข้มแข็ง

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 8 โครงการเปิดบ้านวิชาการนิทรรศการวิถีเรียนรู้เชื่อมโยงสู่ศิลปหัตกรรม

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ
1. นายภิรมย์ อิสโร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นายประมูล ชูเลื่อน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวนันทิยา ชลกิจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๖. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นที่จะบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม แล้วเสร็จทันตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยโครงการนี้จะมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล โดยกำหนดให้มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยโครงการนี้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผน

มติเห็นชอบครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนเป้าหมายให้ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการขับเคลื่อนตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Tagets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความแสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนาธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 256

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ได้ให้หลักการและกรอบแนวคิด แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยจะดำเนินการปฏิรูป การศึกษาใน 4 ด้าน คือ การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ก าหนด แนวทางกาปฏิรูปงานของกระทรวง ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โดยเน้นที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้คนไทยพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการด ารงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้เรียนสามารถพัฒนา

สถาธ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้เน้น ความสำคัญ ทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ จัดให้มีการประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ครูจะต้องพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง และคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมศิลปะและหัตถกรรมเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางศิลปะ ดนตรี งานประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพความรู้ความสามารถ และผลงานสร้างสรรค์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Active Learning) อันเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ทักษะทางด้านวิชาชีพ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จากการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาที่ผ่านพบว่าโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจึงได้จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการนิทรรศการวิถีเรียนรู้เชื่อมโยงสู่ศิลปหัตกรรม เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่สำเร็จบรรลุเป้าหมายร่วมกันโดยการเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน ตลอดจนเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดพังงาเข้าร่วมจัดนิทรรศการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพและเปิดโอกาสให้นักเรียนในสังกัดและนอกสังกัดได้เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียนครั้งที่ 73

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ สร้างผลงานที่มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เพื่อมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และเครือข่ายทางการศึกษา

มติคณะกรรมการ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

4. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจำนวน 132 โรงเรียนได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการ

3. นักเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ทักษะอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการส่งเสริมการแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. นักเรียน แสดงความสามารถทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ อาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	ธันวาคม 2568	นายภิรมย์ อิสโร / นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ2ครั้ง กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันแต่ละกิจกรรม กิจกรรมที่ 2.3 ประชุมคณะกรรมการตัดสินคำขวัญและตราสัญลักษณ์ กิจกรรมที่ 2.4 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายพิธีการประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยี	มกราคม 2569 - มีนาคม 2569	นายภิรมย์ อิสโร นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์ และคณะทำงาน

บันทึกข้อความ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2.5 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายจัดการระบบการแข่งขันฯ **กิจกรรมที่ 3** การดำเนินการจัดนิทรรศการผลงานและการดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน กิจกรรมที่ 3.1 พิธีเปิดการแข่งขัน กิจกรรมที่ 3.2 ดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปะหัตกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 กิจกรรมที่ 3.3 ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ให้รางวัล	เมษายน 2569	นายภิรมย์ อิสโร นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและรายงาน - สรุปผลและรายงาน	มิถุนายน 2569	นายภิรมย์ อิสโร นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์ และคณะทำงาน

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 250,000 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 250,000 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ					
1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ					
กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 1 มื้อ x 2 ครั้ง x 35 บาท) **กิจกรรมที่ 2.2** ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันแต่ละกิจกรรม	2,800	-	2,800	-	-

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	10,500	-	10,500	-	-
กิจกรรมที่ 2.3 ประชุมคณะกรรมการตัดสินคำขวัญและตราสัญลักษณ์					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	350	-	350	-	-
กิจกรรมที่ 2.4 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายพิธีการประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยี					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,400	-	1,400	-	-
- เช่าระบบเว็บไซต์จัดการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 1 งาน	10,000	-	10,000	-	-
กิจกรรมที่ 2.5 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายจัดการระบบการแข่งขันฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	1,400	-	1,400	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**26,450**	**-**	**26,450**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการจัดนิทรรศการผลงานและการดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73					
กิจกรรมที่ 3.1 พิธีเปิดการแข่งขัน					
- ค่าจ้างตกแต่งสถานที่สำหรับพิธีเปิด	20,000	-	-	20,000	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับแขกผู้มีเกียรติ/เจ้าหน้าที่/ ผู้ร่วมงาน (100 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	3,500	-	-	3,500	-
กิจกรรมที่ 3.2 ดำเนินการจัดการแข่งขัน					
- ค่าจ้างทำไวนิล	7,000	-	-	7,000	-
- ค่าเช่าเครื่องเสียง	30,000	-	-	30,000	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000	-	-	2,000	-

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ครั้งที่ 1/2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (กรรมการตัดสินการแข่งขัน) 2 วันๆ ละ 2 มื้อ					
- เช้า (300 คน x 35 บาท x 2 วัน)	21,000	-	-	21,000	-
- บ่าย (300 คน x 35 บาท x 2 วัน)	21,000	-	-	21,000	-
- ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน (300 คน x 120 บาท x 2 วัน)	72,000	-	-	72,000	-
- ค่าอาหารเย็น 2 วัน (50 คน x 120 บาท x 2 วัน)	12,000	-	-	12,000	-
- ค่าวัสดุ	26,050	-	26,050	-	-
กิจกรรมที่ 3.3 ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ให้รางวัล					
- ค่าโล่ (15 ชิ้น x 600 บาท)	9,000	-	9,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**223,550**	**-**	**35,050**	**188,500**	**-**
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**250,000**	**-**	**61,500**	**188,500**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิตและด้านทักษะอาชีพในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ลงทะเบียน	-แบบลงทะเบียน
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อย 5 โรงเรียน	- ตรวจสอบรายการ	- แบบตรวจสอบรายการ
3. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	- แจงนับ	- ระบบการแข่งขัน

บริหาร พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
4. โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลไม่ต่ำกว่าระดับเหรียญทองแดง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	- แจงนับ	- ระบบการแข่งขัน
เชิงคุณภาพ		
1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมแสดงผลงานด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2.ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดร่วมแสดงผลงานด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้ใช้ทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิชาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงานนิทรรศการวิชาการ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 9 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา และนางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการติดตามเสริมสร้างความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การกำกับดูแลของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูให้มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถมีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

บริหาร ครั้งที่ 1/2569 วันที่ มกราคม 2569

โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการนิเทศช่วยเหลือสนับสนุน ชี้แนะ ให้คำปรึกษาหารือ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs(Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยที่กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสังคมของโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

8. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนที่ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ และสามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาสังคมและประเทศ และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ปัจจุบัน ระบบการศึกษาไทยมีแนวคิดที่จะนำ “กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป” หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) มาใช้เป็นกรอบการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้โรงเรียนทุกๆ โรงเรียนในแต่ละประเทศที่เป็นชาติสมาชิกในสหภาพยุโรป ได้ออกแบบหลักสูตร และอำนวยการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency)” ให้กับประชากรของตนเอง เพื่อให้ประชากรของทุก ๆ ประเทศในสหภาพยุโรป สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และองค์ความรู้ต่างๆ ตลอดจนสามารถ ประสานงานเพื่อดำเนินธุรกรรม

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

และธุรกิจใดๆ ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปัจจุบัน กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นั้น ถือว่าเป็นมาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก

จากการศึกษาประเด็นต่างๆที่ได้กล่าวมาข้างต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อสร้างความต่อเนื่อง และยั่งยืนด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพด้านสมรรถนะด้านภาษาสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้เป็นไปตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ด้านนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และด้านการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) เพื่อส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนในสังกัดเกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง

2. เพื่อนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความสุขของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมในด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มติที่ประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกคน ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่1 การประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	มกราคม 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด และศึกษานิเทศก์ทุกคน
2.2 การศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งสื่อต่างๆและขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง พร้อมรายงานผลการขยายผล	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด และศึกษานิเทศก์ทุกคน
2.3 การทดสอบความรู้ CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รูปแบบออนไลน์	มีนาคม 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา

มติที่ประชุมครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมกิจกรรมการประกวด Best Practice 3.1 วางแผนการดำเนินการ 3.2 การประชาสัมพันธ์การส่งผลงานให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กุมภาพันธ์ 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่ 4.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่งกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานฯ 4.3 คัดเลือกกิจกรรม/วิธีการ/นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 เพื่อขอรับเกียรติบัตร Best Practice ระดับเขตพื้นที่	มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 5.2) นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอน 5.3) สรุปผลการนิเทศติดตาม	ตุลาคม 2568 พฤศจิกายน 2568-มกราคม 2569 กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา และศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่ รับผิดชอบทุกคน
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม - กันยายน 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร นางนิตยา ชำนาญนา และศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่ รับผิดชอบทุกคน

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 29,050 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 29,050 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR					
2.1.1 ค่าวัสดุ	1,000	-	1,000	-	-
2.1.2 จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ **รุ่นที่ 1**					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (66 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	4,620	-	4,620	-	-

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
-ค่าอาหารกลางวัน (66 คน x1 มื้อ x 120 บาท)	7,920	-	7,920	-	-
รุ่นที่ 2					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (66 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	4,620	-	4,620	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน (66 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	7,920	-	7,920	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**26,080**	**-**	**26,080**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 ประชุมกิจกรรมการประกวด Best Practice					
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	-
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	910	-	910	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 1 มื้อx 120 บาท)	1,560	-	1,560	-	-
-ค่าวัสดุ	500	-	500	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**2,970**	**-**	**2,970**	**-**	-
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม (บูรณาการกับโครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน)					
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**-**	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**-**	-
รวมทั้งสิ้น	**29,050**	**-**	**29,050**	**-**	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 97 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถทางทักษะตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	- ลงทะเบียน	-แบบลงทะเบียน
2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง	- ทดสอบหลังการอบรม (Post-Test) และคำนวณร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปผลคะแนน
3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
4. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ และความสุขต่อการอบรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	- การสอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ		
1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ได้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตนเอง	- การสำรวจ - การสอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ และความสุขต่อการอบรมด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	- การสอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำแนวทางข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงมีความมั่นใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1.โครงการที่ 10 โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

2.แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4.ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา ชำนาญนา และนางสาวพจมาศ เชื่องช้าง

5.ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

6.สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยกรมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายจุดเน้นในการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท เป็นโครงการที่มีการดำเนินการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้งระบบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ประกาศ ณ วันที่ 1/2569 ... กรกฎาคม 2569

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการขับเคลื่อนตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นทั้งระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 เสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

มติที่ประชุม พิจารณาครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 16 สัดส่วนนักเรียน 85:10:10:10 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ :วิทยาศาสตร์)

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อที่ 4 พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

8. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทย โดยกำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนดำเนินการขับเคลื่อนในการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ที่มีการบูรณาการในการดำเนินการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด ได้แก่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ศูนย์ PISA สพฐ.

ปิดประกาศ ณ วันที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนในการส่งเสริมการอ่าน ให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ ทั้งนี้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ศรต.) ร่วมกับ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา และ ศูนย์ PISA สพฐ. ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ซึ่งมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA สำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนสู่การเรียนการสอน มีการแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ แผนดำเนินการในระยะสั้น ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของ Paper-based testing และ Computer-based testing เพื่อใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับข้อสอบ PISA ในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา และแผนดำเนินการในระยะยาว เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนสมรรถนะด้านการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เนื้อหาที่อ่านให้มีความหลากหลายและซับซ้อนตามช่วงวัย และระดับการศึกษาของผู้เรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีการขับเคลื่อนด้วยคู่พี่เลี้ยงโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในการพัฒนาเครื่องมือและวิทยากรหลัก เป็นพี่เลี้ยงพัฒนาให้กับเขตพื้นที่ประถมศึกษา และครูแกนนำในโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ควบคู่กันอีกด้วย

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยคาดหวังให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างเข้าใจและชัดเจน การรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความเคลื่อนไหวของสังคมโลกและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในเชิงสร้างสรรค์การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย จึงต้องอาศัยหน่วยงานหลักและเครือข่ายที่มีบทบาทหน้าที่ร่วมมือกัน ตระหนักและเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน มีนโยบายสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ย่อมจะทำให้เกิดการขยายความร่วมมือและแรงขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

ที่ศึกษาพังงา กระทรวงที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

จากการสังเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลเฉลี่ยร้อยละ 53.98 และโรงเรียนที่มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 35.88 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำนวน 131 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีความตระหนัก และดำเนินการตามแนวนโยบายที่จะรณรงค์ให้เด็กไทยรักการอ่านเพิ่มขึ้น โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สืบเนื่องจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 - 2569 ข้อที่ 4 เรื่อง ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน ในการต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้นระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

2. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการสอนด้านการอ่าน

3. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA และสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2029

4. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA และสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

5. เพื่อนิเทศติดตามผลการดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ได้เข้ารับการพัฒนา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา

บันทึกข้อตกลงที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

2567 จำนวน 47 แห่ง มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน ในการต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น โดยจัดทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

2. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากสถานศึกษา จำนวน 132 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการอบรม “การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการสอนการอ่าน”

3. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากสถานศึกษา จำนวน 132 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Inspiring Science & Math) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งสร้างเจตคติที่ดี ทักษะสมรรถนะสำคัญ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA”

4. นักเรียนจากสถานศึกษาจำนวน 132 แห่ง ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษา จำนวน 132 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตาม และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน ในการต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น โดยจัดทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

2. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ได้รับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการสอนการอ่าน

3. ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ได้รับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Inspiring Science & Math) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งสร้างเจตคติที่ดี ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA

4. นักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA

บริหารพังงา กรกฎาคม 2569 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

5. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตาม

11. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน เพื่อต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินงานพิธีลงนามความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน ในการต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น	ตุลาคม 2568 พฤศจิกายน 2568	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ “กระบวนการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนการอ่าน” ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะทำงาน 2. จัดอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนการอ่าน” ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ตุลาคม 2568 ธันวาคม 2568	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Inspiring Science & Math) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งสร้างเจตคติที่ดี ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA” ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวพจมาศ เชื่องช้าง

ผ่านการพิจารณาครั้งที่ 1/2569 เมื่อ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Inspiring Science & Math) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งสร้างเจตคติที่ดี ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA” ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กุมภาพันธ์ 2569	และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเพื่อติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในการพัฒนาการสอนการอ่านรูปแบบออนไลน์ 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. จัดประชุมเพื่อติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในการพัฒนาการสอนการอ่าน รูปแบบออนไลน์	ตุลาคม 2568 มกราคม 2569	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตาม	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางนิตยา ชำนาญนา และนางสาวพจมาศ เชื่องช้าง

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 77,370 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 77,370 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน ในการต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้นระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต					
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	2,100	2,100	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**2,100**	**2,100**	**-**	**-**	**-**

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ “กระบวนการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนการอ่าน” ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (144 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	17,280	17,280	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	10,080	10,080	-	-	-
-ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 2 คน x 6 ชม.)	7,200	7,200	-	-	-
- ค่าที่พัก (1 คน x 1 คืน x 1,200 บาท x 1 วัน)	1,200	1,200	-	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (100 กม. x 4 x 2 เที่ยว)	800	800	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**36,560**	**36,560**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Inspiring Science & Math) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งสร้างเจตคติที่ดี ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (144 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	17,280	-	17,280	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	10,080	-	10,080	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 2 คน x 6 ชม.)	7,200	-	7,200	-	-
- ค่าที่พัก (1 คน x 1 คืน x 1,200 บาท x 1 วัน)	1,200	-	1,200	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	800	-	800	-	-

สพป.กศอ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
(100 กม. x 4 บาท x 2 เที่ยว)					
รวมกิจกรรมที่ 3	**36,560**	-	**36,560**	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเพื่อติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในการพัฒนาการสอนการอ่าน รูปแบบออนไลน์					
ค่าใช้จ่าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 1 คน x 3 ชม.)	350 1,800	- -	- -	350 1,800	- -
รวมกิจกรรมที่ 4	**2,150**	**-**	**-**	**2,150**	**-**
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตาม					
ค่าใช้จ่าย บูรณาการกับโครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**77,370**	**38,660**	**36,560**	**2,150**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่าน เพื่อต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	- ทดสอบก่อนการอบรม (Pre-test) และหลังการ	- แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม

ผ่านความเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
พังงา ที่ได้รับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ จากการอบรมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	อบรม (Post-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์	
3. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ได้รับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Inspiring Science & Math) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	- ทดสอบก่อนการอบรม (Pre-test) และหลังการอบรม (Post-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์	- แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม
4. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตาม	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
5. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	- ประเมินความพึงพอใจและความสุข (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	- แบบประเมินความพึงพอใจและความสุข (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
2. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตาม	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม

ร่างเอกสารพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อน และการส่งเสริมการอ่าน เพื่อต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น

2. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการสอนด้านการอ่าน

3. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA และสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2029

4. นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

5. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีประสิทธิภาพในการอ่าน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พร้อมรับการประเมินตามแนวทาง PISA 2029

6. เพื่อนิเทศติดตามผลการดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ได้เข้ารับการพัฒนา

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 11 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ : 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป็นโครงการที่สนับสนุนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีจิตสำนึกความเป็นไทย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการนี้มุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีสมรรถนะ มีคุณธรรม และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนา “สมรรถนะสำคัญ” อย่างรอบด้าน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จัดขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน การดำเนินโครงการมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางประวัติศาสตร์กับเหตุการณ์ปัจจุบัน และถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ครูและผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองคุณภาพของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งให้คนไทยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

สอ.พังงา รับที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาโรงเรียนอนาคต

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมเฉียบพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

QuickWin 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ได้ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของยุคสมัย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเป็นพลเมืองดีที่มีคุณธรรมจริยธรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการตระหนักถึงรากเหง้าทางวัฒนธรรม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้จากอดีตเพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์และพัฒนาแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมร่วมสมัย อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่งยังขาดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ทำให้รูปแบบการสอนเน้นการท่องจำไม่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงกระบวนการตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย และเพื่อเป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มุ่งให้ “คนไทยเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในความเป็นไทย มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา” โครงการนี้มุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อสร้างการเรียนรู้เชิงกระบวนการ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้จากหลักฐานและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถใช้ประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

อนุมัติ ประกาศ ใช้ ตั้งแต่ วันที่ 1/2569 ถึง วันที่ 27 มกราคม 2569

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อม 1. ศึกษาสภาพและสำรวจจำนวนครูผู้สอนประวัติศาสตร์ 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำคู่มือแนวทาง - แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย - แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เพื่อกำหนดการระยะเวลาการดำเนินงาน 4. กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ขอบเขตการดำเนินงาน (ระยะเวลา กลุ่มเป้าหมาย) 5. เตรียมเอกสารคู่มือการดำเนินการต่าง ๆ	ตุลาคม 2568 - ธันวาคม 2568	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและจัดทำทะเบียนแหล่ง	พฤศจิกายน 2568	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์

บันทึกข้อความ พิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์)		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	มีนาคม 2569	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรม ที่ 4 การคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning	พฤษภาคม 2569	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรม ที่ 5 การนิเทศ ติดตาม - การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning และบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรมทเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ และคณะศึกษานิเทศก์

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 27,360 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 27,360 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อม					
1. ศึกษาสภาพและสำรวจจำนวนครูผู้สอนประวัติศาสตร์ 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำคู่มือแนวทาง - แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย - แนวทางการน้อมนำพระบรม	-	-	-	-	-

สถานศึกษาพังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เพื่อกำหนดการระยะเวลาการดำเนินงาน 4. กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ขอบเขตการดำเนินงาน (ระยะเวลา กลุ่มเป้าหมาย) 5. เตรียมเอกสารคู่มือการดำเนินการต่าง ๆ					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 1 วัน)	10,080	-	10,080	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (144 คน x 1 มื้อ x 120 บาท x 1 วัน)	17,280	-	17,280	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**27,360**	**-**	**27,360**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning	-	-	-	-	-

บันทึกข้อตกลง ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม					
- การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning และบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**27,360**	**-**	**27,360**	**-**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินความรู้ ความเข้าใจ	- แบบบันทึกการรับฟังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ติดตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning	- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- แบบนิเทศติดตาม

มติกศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	- ติดตามผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- แบบบันทึกผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
5. ร้อยละ 96 ของนักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ติดตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของราชการที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
เชิงคุณภาพ		
ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	- แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning

มติกก.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 12 โครงการสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุษา สินจำเริญ

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 1 ด้านความมั่นคง

ประเด็นข้อ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ

ข้อย่อย 1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท กิจกรรมสภานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไก

ต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิการอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (3) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (10) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย กิจกรรมสภานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน

องค์ประกอบ : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☙ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☙ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

QuickWin ข้อที่ 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

8. หลักการและเหตุผล

สภานักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ทั้งนี้สภานักเรียนยังถือเป็นเวทีฝึกการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิผู้อื่น และการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย

การจัดตั้งและพัฒนาสภานักเรียนในสถานศึกษาไม่เพียงเป็นการสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม

มติ กศจ. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

รวมถึงทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและเป็นรากฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิตในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำโครงการสภานักเรียน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย และสร้างเครือข่ายสภานักเรียนในระดับเขตพื้นที่ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการพัฒนาเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียน ครูหรือผู้รับผิดชอบ ตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรม สภานักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย การเคารพสิทธิมนุษยชน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาเครือข่ายองค์กรสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และขยายผลการดำเนินงานโครงการสภานักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและสถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรง มีการจัดตั้งสภานักเรียน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. คณะกรรมสภานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานเป็นทีม

2. สภานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งและสามารถเป็นต้นแบบได้

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนและการประเมินสภาพจริง ประจำปีการศึกษา 2568 **กิจกรรมที่ 1.1** การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568	นางอุษา สินจำเริญ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1.2 การประเมินสภาพจริงของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568		
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน - กรกฎาคม 2569	นางอุษา สินจำเริญ
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	นางอุษา สินจำเริญ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	นางอุษา สินจำเริญ
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการขับเคลื่อนสภานักเรียนในโรงเรียน	กรกฎาคม - กันยายน 2569	นางอุษา สินจำเริญ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 21,800 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 21,800 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนและการประเมินสภาพจริงฯ ประจำปีการศึกษา 2568					
กิจกรรมที่ 1.1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	840	840	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	1,440	1,440	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	**2,280**	**2,280**	-	-	-
กิจกรรมที่ 1.2 การประเมินสภาพจริงของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก					

ผ่านกศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ	720 5,000	720 5,000	- -	- -	- -
รวมกิจกรรมที่ 1.2	**5,720**	**5,720**	**-**	-	**-**
รวมกิจกรรมที่ 1	**8,000**	**8,000**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน					
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	 2,800 4,800	 - -	 - -	 - -	 2,800 4,800
รวมกิจกรรมที่ 3	**7,600**	**-**	**-**	**-**	**7,600**
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน					
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	 1,400 4,800	 - -	 - -	 - -	 1,400 4,800
รวมกิจกรรมที่ 4	**6,200**	**-**	**-**	**-**	**6,200**
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการขับเคลื่อนสภานักเรียนในโรงเรียน					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**21,800**	**8,000**	**-**	**-**	**13,800**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	- สอบถาม	- แบบสอบถามออนไลน์-
2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- สอบถาม	แบบสอบถามออนไลน์
เชิงคุณภาพ		
ครูและนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และกระบวนการประชาธิปไตย และสามารถ ขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน	- สอบถาม	- แบบสอบถามออนไลน์

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2. โรงเรียนมีสภานักเรียนที่เข้มแข็งและสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนานักเรียนในเชิงระบบได้

4. สังคมและชุมชนทางการศึกษาได้รับประโยชน์จากการมีนักเรียนที่มีคุณภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนา

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. **โครงการที่ 13** โครงการการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568
2. **กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
4. **ลักษณะโครงการ** ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่
5. **ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ**
6. **สนองกลยุทธ์ที่** 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
7. **ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ**

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กระบวนการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นกลไกสำคัญที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาและเสริมสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งในเชิงความสามารถการคิด การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะในการใช้เทคโนโลยี การมีคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ จนได้รับรางวัลพระราชทานต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับตัวแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

นิทรรศการพิจารณ์ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนจำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น จึงได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งถือเป็นรางวัลอันทรงเกียรติแก่นักเรียนและสถานศึกษา ที่แสดงถึงความพร้อมทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารและการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความดีเด่นของสถานศึกษา

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างประเทศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลักหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✔ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✔ แผนที่สอดคล้องแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรรมการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นยาบที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 95 ข้องผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นโยบายที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

8. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำริแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) เมื่อปี พ.ศ 2506 เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2506 และพระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปรารภมีว่า “มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าว สมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้” กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชปรารภมาดำเนินการ ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อให้หน่วยงานสังกัดถือปฏิบัติ และให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยสำนักงาน

บันทึกข้อความ ที่ 1/2569 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาในแต่ละปี เพื่อให้ได้นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด โดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ดี เสนอขอเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีนักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 3 ราย รางวัลชมเชย จำนวน 1 ราย และสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานจำนวน 1 โรง และรางวัลชมเชย จำนวน 1 โรง ดังนั้นเพื่อให้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2568 บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
2. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษา รับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสนใจเข้าร่วมการคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีนักเรียนและสถานศึกษาเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกผ่านการนิเทศ ชี้แนะ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	สิงหาคม – กันยายน 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ

ผ่านการพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด	พฤศจิกายน 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
3. สรุปและประกาศผลการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
4. ส่งผลการประเมินและผลงานนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด	ธันวาคม 2568	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
5. นิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะแก่ตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัด	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
6. รับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา จากคณะกรรมการฯ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4	มีนาคม 2569	นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
7. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2568	กรกฎาคม – สิงหาคม 2569	สพฐ./ กระทรวงศึกษาธิการ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการรพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 7,140 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 7,140 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2568					
ค่าใช้จ่าย					

มติ กช. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (7 คน x 2 วัน x 120 บาท)	1,680	1,680	-	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	1,500	1,500	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**3,180**	**3,180**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 สรุปและประกาศผลการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2568					
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 4 ส่งผลการประเมินและผลงานนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2568 ไปยังระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4					
ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (2 คน x 1 วัน x 120 บาท)	240	-	240	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	1,000	-	1,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**1,240**	**-**	**1,240**	**-**	**-**
5. นิเทศให้คำปรึกษา ชี้แนะ แก่ตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัด					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 2 วัน x 120 บาท)	720	-	720	-	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	1000	-	1000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	**1,720**	**-**	**1,720**	**-**	**-**
6. รับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา จากคณะกรรมการ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 4					
ค่าใช้จ่าย - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	1,000	-	1,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6	**1,000**	**-**	**1,000**	**-**	**-**
7. ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2568					
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**7,140**	**3,180**	**3,960**	**-**	**-**

สพป กค.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - มีตัวแทนนักเรียนอย่างน้อย 1 คน หรือสถานศึกษาอย่างน้อย 1 แห่ง ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด	- ประเมินตามเกณฑ์ที่สพฐ.กำหนด	- แบบประเมิน - เกณฑ์การประเมิน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขต ระดับจังหวัด นักเรียนมีคุณภาพการเรียนและสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ประเมินตามเกณฑ์ที่สพฐ.กำหนด	- แบบประเมิน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีตัวแทนนักเรียน และสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และได้รับรางวัลพระราชทาน

2. สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพพร้อมเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

3. นักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 14 โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น “การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่” โดยมุ่งเสริมสร้างให้ครูมีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีคุณธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มุ่งยกระดับศักยภาพครูให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะดิจิทัล สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์

ผ่านความเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ โครงการมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล พัฒนาครูให้เป็น “ครูยุคใหม่” และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ข้อย่อยที่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย การดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีส่วนสำคัญในการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่มุ่งให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยโครงการได้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูสามารถส่งเสริมทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีโอกาสพัฒนาทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เป้าหมายของแผนย่อยในการสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทักษะสำคัญของผู้เรียนบรรลุผลอย่างชัดเจน

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

สถานศึกษาพังงา อนุมัติ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนปฏิบัติรการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบายที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

QuickWin ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

มติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านอื่นๆ เช่น สาระสังคม สาระพละศึกษา ศิลปะ การงาน

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

8. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 9 มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างแท้จริง ขณะเดียวกัน ข้อ 11.5 เน้นการพัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ และการผลิตเผยแพร่สื่อที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ สพฐ. ให้มีความน่าเชื่อถือและทันสมัยมากยิ่งขึ้น นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 Quick Win 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม ข้อ 3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ แนวนโยบายดังกล่าวยังสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนไทยในทุกมิติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความสามารถ และมีคุณภาพ โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศอย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพบว่าสภาพปัญหาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ยังขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการนำแนวคิดใหม่ ๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนจำนวนมาก ส่งผลให้ครูไม่สามารถทุ่มเทเวลาในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงส่งผลต่อ

มาตรฐานที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ประสิทธิภาพการทำงานของครู แต่ยังกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และประสิทธิภาพโดยรวมขององค์กรด้วย

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงเห็นความจำเป็นในการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ทันสมัย พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโลกในปัจจุบันและอนาคต อันจะส่งผลให้ครูสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาองค์กรให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชนในการจัดการศึกษาของภาครัฐได้อย่างแท้จริง

9. วัตถุประสงค์

9.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้”

9.1.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

9.1.2 ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงศักยภาพในการพัฒนาสื่อ พร้อมยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพ

9.2 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ

9.3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่ภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะและภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพ

9.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมาย

10.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้”

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

สำเนาเพื่อการใช้งานครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษาได้

10.2 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุและแต่งตั้งระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2568 ถึง วันที่ 31 ธันวาคม 2568 จำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ

10.3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่ภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 116 คน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะและภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพ

10.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 66 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

มติกลุ่มพัฒนาฯ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

11.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้”

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมย่อยที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้” จำนวน 1 วัน ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สำรวจบุคลากรที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	มกราคม – มีนาคม 2569	น.ส.กันยารัตน์ บุญเกิด
กิจกรรมย่อยที่ 2 การประกวดผลงานการสร้างสื่อการเรียนการสอนยุคใหม่ ณ ห้องประชุมเทพทาโร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. รับสมัครบุคลากรที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานกรรมการตัดสิน สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. จัดกิจกรรมการประกวดผลงานการสร้างสื่อการเรียนการสอนยุคใหม่ 6. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตัดสินผลงาน 7. สรุป และประกาศผลการประกวด	เมษายน – มิถุนายน 2569	น.ส.ธิดากานต์ อภัยภักดี

มติกรรมการ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

11.2 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 70 คน ณ ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สำรวจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	เมษายน – มิถุนายน 2569	น.ส.กันยารัตน์ บุญเกิด

11.3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่ภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่ภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 วัน **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สำรวจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร ที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	เมษายน – มิถุนายน 2569	น.ส.กันยารัตน์ บุญเกิด

11.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 วัน **ขั้นตอนการดำเนินงาน**	กรกฎาคม – กันยายน 2569	น.ส.กันยารัตน์ บุญเกิด

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สำรวจบุคลากรที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน		

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 445,360 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 445,360 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้”					
กิจกรรมที่ 1.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 132 คน, วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (147 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	10,290	-	10,290	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม 132 คน, วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (147 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	17,640	-	17,640	-	-
กิจกรรมที่ 1.2 การประกวดผลงานการสร้างสื่อการเรียนการสอน					

ใช้ได้ถึงสิ้นพังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
1.2.1 การประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 2 มื้อ x 1 วัน x 35 บาท)	350	-	-	350	-
- ค่าอาหารเที่ยง (5 คน x 1 มื้อ x 1 วัน x 120 บาท)	600	-	-	600	-
1.2.2 การประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 2 (ประชุมพิจารณาตัดสินผลการประกวด)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 2 มื้อ x 1 วัน x 35 บาท)	350	-	-	350	-
- ค่าอาหารเที่ยง (5 คน x 1 มื้อ x 1 วัน x 120 บาท)	600	-	-	600	-
1.2.3 รางวัล					
- โล่รางวัลและเกียรติบัตร จำนวน 5 รางวัล	5,000	-	-	5,000	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**34,830**	**-**	**27,930**	**6,900**	**-**
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูผู้ช่วย 70 คน , วิทยากรและคณะทำงาน 27 คน (97 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	6,790	-	-	6,790	-
- ค่าอาหารกลางวัน ครูผู้ช่วย 70 คน วิทยากรและคณะทำงาน 27 คน (97 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	11,640	-	-	11,640	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**18,430**	**-**	**-**	**18,430**	**-**

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่ภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้บริหารสถานศึกษา 116 คน วิทยากรและคณะทำงาน 15 คน (131 คน x 4 มื้อ x 50 บาท)	26,200	-	-	26,200	-
- ค่าอาหารกลางวัน (131 คน x 2 มื้อx 300 บาท)	78,600	-	-	78,600	-
- ค่าอาหารเย็น (131 คน x 1 มื้อ x 300 บาท)	39,300	-	-	39,300	-
- ค่าที่พัก (66 ห้อง x 1,200 บาท)	79,200	-	-	79,200	-
- ค่าห้องประชุม	7,000	-	-	7,000	-
- ค่าวัสดุ	1,500	-	-	1,500	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**231,800**	**-**	**-**	**231,800**	-
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (66 คน x 4 มื้อ x 50 บาท)	13,200	-	-	-	13,200
- ค่าอาหารกลางวัน (66 คน x 2 มื้อx 300 บาท)	39,600	-	-	-	39,600
- ค่าอาหารเย็น (66 คน x 1 มื้อ x 300 บาท)	19,800	-	-	-	19,800
- ค่าที่พัก (35 ห้อง x 1,200 บาท)	42,000	-	-	-	42,000
- ค่าห้องประชุม	7,000	-	-	-	7,000
- ค่าวิทยากร (6 ชม. x 600 บาท x 2 คน)	7,200				7,200
- ค่าพาหนะ	30,000	-	-	-	30,000

ปรับปรุง ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าวัสดุ	1,500	-	-	-	1,500
รวมกิจกรรมที่ 4	**160,300**	**-**	**-**	**-**	**160,300**
รวมทั้งสิ้น	**445,360**	**-**	**27,930**	**257,130**	**160,300**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้	- ลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม	-แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม
3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีคะแนนผลการทดสอบร้อยละ 60 ขึ้นไป	- ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	-แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
เชิงคุณภาพ		
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้”		
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษาได้	- ประเมินผลงานตามเกณฑ์การตัดสิน	- แบบประเมินผลงาน
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21		
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยฯที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่ภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21		
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะและภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพ **กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้”

14.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถใช้เครื่องมือ AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

14.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษาได้

14.2 การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ

14.3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่ภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพและความยั่งยืน

14.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

มติ กพช. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. **โครงการที่ 15** โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักพหุปัญญา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดขอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประมูล ชูเลื่อน และนางสาวนันทิยา ชลกิจ

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้น ที่จะบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม แล้วเสร็จทันตามกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยโครงการนี้จะมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล โดยกำหนดให้มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยโครงการนี้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนเป้าหมายให้ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการขับเคลื่อนตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Tagets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความแสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
    - เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
        - เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มติ ... สพ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

8. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มี “พหุปัญญา” (Multiple Intelligences) ซึ่งเป็นแนวคิดที่เชื่อว่ามนุษย์มีความสามารถหลากหลายด้าน ไม่จำกัดอยู่เพียงความฉลาดทางสติปัญญา (IQ) แต่ยังรวมถึงปัญญาด้านภาษา ด้านตรรกะ–คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านดนตรี ด้านการเคลื่อนไหว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติ และด้านจิตวิญญาณ ซึ่งแต่ละบุคคลย่อมมีจุดเด่นแตกต่างกันไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถค้นหา ส่งเสริม และต่อยอดศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรี นวัตกรรม และคุณธรรม จึงได้จัดทำ **“ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักพหุปัญญา”** ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มติที่ประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจึงเห็นความสำคัญต่อโครงการนี้เพื่อมุ่งเน้นให้โรงเรียนมีการคัดเลือกและส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษไปสู่เวทีหรือโครงการพัฒนาที่เหมาะสม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการต่อยอดและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักพหุปัญญาของผู้เรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักพหุปัญญาของผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูที่รับผิดชอบระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ารับการอบรม จำนวน 132 คน และมีการดำเนินการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

2. โรงเรียนจำนวน 132 โรง จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักพหุปัญญาของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ครูที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักพหุปัญญาของผู้เรียน

11.กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.1 ประชุมสร้างคามเข้าใจในการดำเนินงาน 1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด	ธันวาคม 2568	นายประมูล ชูเลื่อนและนางสาวนันทิยา ชลกิจและคณะ
กิจกรรมที่ 2 สำรวจแววความสามารถพิเศษ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569	นายประมูล ชูเลื่อนและคณะ

สพท.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา”	มีนาคม 2569	นายประมูล ชูเลื่อนและคณะ
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม (งบโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน)	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นายประมูล ชูเลื่อนและคณะ
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2569 - กันยายน 2569	นายประมูล ชูเลื่อนและคณะ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 34,290 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 34,290 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 สำรวจแวว์ความสามารถพิเศษ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา”					
ค่าใช้จ่าย					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 151 คน)	10,570	-	10,570	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 151 คน)	18,120	-	18,120	-	-
ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	3,600	-	-
ค่าที่พัก	1,200	-	1,200	-	-

สพป.กรอ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
(1,200 บาท x 1 คืน) ค่าเดินทาง (4 บาท x 100 กม. x 2 เที่ยว)	800	-	800	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**34,290**	**-**	**34,290**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**34,290**	**-**	**34,290**	**-**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	- ประเมินความพึงพอใจและความสุข “ตามแนวคิดสร้างสุข สู่ความสำเร็จ”	- แบบประเมินผลความพึงพอใจและความสุข
2. ร้อยละ 90 ของครูที่รับผิดชอบระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ารับการอบรม	- ลงทะเบียน	- แบบลงทะเบียน
3. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจการส่งเสริมและการส่งต่อพหุปัญญา	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
4. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	- ตรวจสอบในระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษฯ	- แบบตรวจสอบรายการ
5. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองฯ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	- ตรวจสอบในระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษฯ	- แบบตรวจสอบรายการ

ผ่านการพิจารณาครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนสามารถค้นพบและต่อยอดความถนัด ความสนใจและพหุปัญญาเฉพาะบุคลอย่างเหมาะสม	- ตรวจสอบในระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ	- แบบตรวจสอบรายการ
2. ครูมีทักษะในการคัดกรอง วิเคราะห์และสนับสนุนผู้เรียนตามพหุปัญญาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามศักยภาพและพหุปัญญาของตนเองอย่างรอบด้าน

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 16 โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๗. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

<u>แผนระดับที่ ๑</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นข้อ 6 ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ข้อย่อย 6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่ง 1 ใน 6 ยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีเป้าหมายในการอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดการเกิดก๊าซเรือนกระจก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดทำโครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการสร้างต้นแบบโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดีตามหลักการ 3R คือ Reduce Reuse และ Recycle ในระดับเขตพื้นที่ โดยนักเรียน ครู และบุคคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการนำแนวทางการจัดการ

ขยะที่ปฏิบัติในสถานศึกษาไปปฏิบัติในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนน่าอยู่ มีความปลอดภัย สร้างค่านิยมที่ดีทางด้านสิ่งแวดล้อม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการสร้างต้นแบบโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดีตามหลักการ 3R คือ Reduce Reuse และ Recycle ในระดับเขตพื้นที่ โดยนักเรียน ครู และบุคคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการนำแนวทางการจัดการขยะที่ปฏิบัติในสถานศึกษาไปปฏิบัติในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนน่าอยู่ มีความปลอดภัย สร้างค่านิยมที่ดีทางด้านสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์

ปัจจัย : ระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals): เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets): พัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่ง 1 ใน 6 ยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าว มีเป้าหมายในการอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ มีการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการให้หน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดโครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมครั้งแรก ในปีงบประมาณ 2567 ซึ่งมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกเป็นต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่จำนวน 19 โรงเรียน ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 25 โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มต้นแบบโรงเรียนที่มีการจัดการขยะที่ดีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ
2. เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีความรู้ในการลด คัดแยกขยะ สามารถนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เป็นประโยชน์ตามหลักการ 3Rs คือ Reduce Reuse และ Recycle
3. เพื่อคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สถานศึกษาทุกโรงเข้าร่วมการอบรมเสริมความเข้าใจการจัดการขยะ

2. ผู้เรียนและครูในสังกัดมีความรู้ในการลด คัดแยกขยะ สามารถนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เป็นประโยชน์

3. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เสริมความเข้าใจในการจัดการขยะ		
1.1 อบรมให้ความรู้การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ออนไลน์	เมษายน – มิถุนายน 2569	นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
2.1 การประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	เมษายน – มิถุนายน 2569	
2.2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	กรกฎาคม 2569	
2.3 การสรุปผลการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	กรกฎาคม 2569	

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 14,500 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 14,500 บาท

- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 เสริมความเข้าใจการจัดการขยะ					
1.1 อบรมให้ความรู้การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ออนไลน์	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
2.1 การประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ					
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	1,200	-	-	1,200	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	700	-	-	700	-
- ค่าวัสดุ	500	-	-	500	-
รวมกิจกรรมที่ 2.1	**2,400**	**-**	**-**	**2,400**	**-**
2.2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ					
รอบที่ 1 รอบเอกสาร					
- ค่าอาหารกลางวัน	1,200	-	-	-	1,200
(10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	700	-	-	-	700
- ค่าวัสดุ	4,450	-	-	-	4,450
รอบที่ 2 ประเมินเชิงประจักษ์					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (10 คน x 2 วัน x 120 บาท)	2,400	-	-	-	2,400

บันทึกข้อตกลงฯ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง /ค่าพาหนะ	3,000	-	-	-	3,000
รวมกิจกรรมที่ 2.2	**11,750**	**-**	**-**	**-**	**11,750**
2.3 การสรุปผลการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	350	-	-	-	350
รวมกิจกรรมที่ 2.3	**350**	**-**	**-**	**-**	**350**
รวมทั้งสิ้น	**14,500**	**-**	**-**	**2,400**	**12,100**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ประเมินผลจากเอกสารผลงาน และการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมิน - เกณฑ์การประเมิน
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 สถานศึกษา	- ประเมินผลจากเอกสารผลงาน และการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมิน - เกณฑ์การประเมิน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนและครูมีความรู้ในการลดปริมาณขยะต้นทาง สามารถคัดแยกขยะ และนำของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ได้ ตามหลักการ 3Rs คือ Reduce Reuse และ Recycle

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>กลยุทธ์ที่ 3</u> เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มีโครงการจำนวน 10 โครงการ รายละเอียดดังนี้

1.โครงการที่ 17 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2. แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิตยา ชำนาญนา นางสาวพจมาศ เชื่องช้าง และนางสาวพรวีนัส เม่งห้อง

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยกรมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 69 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมเป็นรากฐานสำคัญ

นิเทศ พังงา รับที่ 1/256... ๗ มกราคม 2569

ในการพัฒนาประเทศและสร้างโอกาสให้กับเด็กและเยาวชนทุกคน โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม หรือพื้นที่ที่อยู่อาศัย

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 69 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพครู การส่งเสริมการจัดการศึกษา และการควบคุมคุณภาพ โดยต้องเน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมการจัดการความรู้ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✍ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนที่สอดคล้อง
- ✍ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

<u>ตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ100 ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

นโยบายที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศและสร้างโอกาสให้กับเด็กและเยาวชนทุกคน โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม หรือพื้นที่ที่อยู่อาศัย อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในหลายมิติ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งมักประสบปัญหาด้านทรัพยากร บุคลากร สื่อการเรียนการสอน และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา จึงมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวผ่านการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามความถนัดและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ

บริการ สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การสร้างโรงเรียนคุณภาพจะช่วยสร้างต้นแบบและแรงบันดาลใจให้กับสถานศึกษาอื่น พร้อมทั้งเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี

ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการแก้ไขปัญหาโครงสร้างที่สำคัญของระบบการศึกษาไทย เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลมักประสบปัญหาการขาดแคลนครู งบประมาณไม่เพียงพอ และการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่ดีจะช่วยให้โรงเรียนเหล่านี้สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล และสร้างโอกาสให้เด็กในพื้นที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเท่ากับเด็กในเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น รวมถึงสร้างความยั่งยืนให้กับระบบการศึกษาไทยในระยะยาว ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามกรอบการประเมิน School Grading

2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รวมทั้งสร้างเครือข่ายการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง 8 อำเภอ มีคะแนนตามกรอบการประเมินมาตรฐาน (School grading) ไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน

2. โรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 โรง โรงเรียนขนาดเล็ก 69 จำนวนโรง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 34 โรง ได้รับการนิเทศติดตาม

3. โรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 8 โรง โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 69 โรง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 34 โรง ดำเนินการตามข้อเสนอแนะการนิเทศและรายงานผลความก้าวหน้า

มติ กศจ. งานรัฐ ที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ทั้ง 8 อำเภอ มีคะแนนเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 ประเภท ได้รับการนิเทศติดตาม

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1.1 ประชุมคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	ตุลาคม 2568 พฤศจิกายน 2568	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ตามกรอบการประเมินมาตรฐาน (School Grading)	มกราคม 2569 - มีนาคม 2569	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงและวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเพื่อติดตามการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสาวพรวีนัส เม่งห้อง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตาม	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	นางนิตยา ชำนาญนา และคณะทำงาน

มติที่ประชุมพังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 4,280 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 4,280 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"					
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ตามกรอบการประเมินมาตรฐาน (School Grading)					
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ติดตามฯ ค่าใช้จ่าย - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (820 กม. x 4 บาท) -ค่าเรือโดยสาร (2 คน x 2 เที่ยว x 250 บาท)	 3,280 1,000	 - -	 3,280 1,000	 - -	 - -
รวมกิจกรรมที่ 2	**4,280**	**-**	**4,280**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงและวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา					
ประชุมชี้แจงและวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเพื่อติดตามการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก					

ปิดกศ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
ประชุมเพื่อติดตามการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก					
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตาม (บูรณาการกับโครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน)					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**4,280**	**-**	**4,280**	**-**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรม ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนตามนโยบาย ของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความพึงพอใจและมีความสุขในการประชุม (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	- ประเมินความพึงพอใจและความสุข (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)	- แบบประเมินความพึงพอใจและความสุข (ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ)
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	- ประเมิน	- แบบประเมิน
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการตามกรอบการประเมิน	- นิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- นิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาตามกรอบการประเมิน School Grading

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 18 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิตติมา เขียวพันธุ์, นางสาวนันทิยา ชลกิจ และศึกษานิเทศก์ทุกคน

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการติดตามเสริมสร้างความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การกำกับดูแลของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูให้มีความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถมีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

สมัยประชุมสามัญ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการนิเทศช่วยเหลือสนับสนุน ชี้แนะ ให้คำปรึกษาหารือ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs(Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยทีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสังคมของโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้องแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> -

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพในระดับดีเลิศขึ้นไป

ปกิณกะ พิจารณ์ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 11. พัฒนากระบวนการนิเทศทั้งระบบ

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากพระราชบัญญัตินำสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสาระสำคัญของกฎกระทรวงจากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งประโยชน์เบื้องต้นจากรายงานประจำปีคือฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการนำไปใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือสถานศึกษา ในสังกัดให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปและประมวลผลการรายงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผลการประเมินภายนอกมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ นอกจากนี้ จากการศึกษาผลการนิเทศ ติดตามและการสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เมื่อพิจารณาเทียบกับแนวทางการ ดำเนินการการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่าสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความเข้าใจในการเขียนรายงานการประกันคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการรายงานตนเองปีการศึกษา 2566 ไม่สะท้อนถึงการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากขาดการสะท้อนผลที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูล ไปใช้สำหรับการตรวจคุณภาพและวางแผน

สำเนาถูกต้อง รับที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นี้ขึ้น

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ระบบการประเมินคุณภาพภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป

2. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรง ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 132 โรง มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

1) เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบสามารถดำเนินการชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นางสาวนันทิยา ชลกิจ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
กิจกรรมที่ 2 ประชุมการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาเพื่อ	ธันวาคม 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นางสาวนันทิยา ชลกิจ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกลุ่มเป้าหมายที่ สมศ. กำหนด รอบที่ 1 (Online) - จัดประชุมครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา		และศึกษานิเทศก์ทุกคน
กิจกรรมที่ 3 ทบทวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	ธันวาคม 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 50 คน	มิถุนายน 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ นางสาวนันทิยา ชลกิจ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กรกฎาคม - กันยายน 2569	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะกรรมการ
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 6.2) นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา 6.3) สรุปผลการนิเทศติดตาม	 ตุลาคม 2568 ธันวาคม 2568 มีนาคม 2569 เมษายน 2569	 นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 7.1) สรุปการดำเนินกิจกรรมของโครงการ 7.2) จัดทำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัด สพป.พังงา 7.3) จัดส่งรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษา สังกัด สพป.พังงา ในระบบ e-SAR	 กรกฎาคม 2569 สิงหาคม 2569 กันยายน 2569	 นางจิตติมา เขียวพันธุ์

มติกพอ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 11,000 บาท

- งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 11,000 บาท
- งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช่จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกลุ่มเป้าหมายที่ สมศ กำหนด รอบที่ 1					
จัดประชุมครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ทบทวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 50 คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	3,500	-	-	3,500	-
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	6,000	-	-	6,000	-
- ค่าวัสดุ	1,000	-	-	1,000	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**10,500**	**-**	**-**	**10,500**	**-**
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าวัสดุ	500	-	-	-	500

อนุมัติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
รวมกิจกรรมที่ 5	500	-	-	-	500
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม	บูรณาการกับโครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน				
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน					
7.1) สรุปการดำเนินกิจกรรมของโครงการ	-	-	-	-	-
7.2) จัดทำผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัด สพป.พังงา	-	-	-	-	-
7.3) จัดส่งรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาสังกัด สพป.พังงา ในระบบ e-SAR	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	11,000	-	-	10,500	500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	- การนิเทศ ติดตาม - รายงานในระบบ e-SAR - การสอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบรายในระบบ e-SAR - แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดรับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
3. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- การนิเทศ ติดตาม - รายงานประกันคุณภาพ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบรายงานประกันคุณภาพ

ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ		
1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
2. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	- การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม - นิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบนิเทศ ติดตาม
3. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมิน	- แบบประเมิน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจรูปแบบการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้มีการสังเคราะห์และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด

4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกลในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดีเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

มติ กสช พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 19 นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุมาวรรณ ตะวัน

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษานิเทศก์มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การกำกับดูแลของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารและครูให้มีความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถมีทักษะชีวิต ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการนิเทศช่วยเหลือสนับสนุน ชี้แนะ ให้คำปรึกษาหารือ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างคลอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจัย : สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs(Goals) : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างคลอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Tagets) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยที่กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยะรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาสังคมของโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.3 ส่งเสริมเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

มติ ครม. พิจารณาวันที่ 27 มกราคม 2569

นโยบายที่ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

QuickWin 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน –</u>

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อ 11 พัฒนากระบวนการนิเทศทั้งระบบ

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หลักการและเหตุผล

นิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกร กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Integrated Supervision) เป็นการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV) รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ ตามบริบทและพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศ

ปกศ.พังงา รับที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ที่หลากหลายจากการนิเทศ ติดตามในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงายัง ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในหลายด้านที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและได้จัดทำแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งการนิเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาประเทศไทย “เรียนดี มีคุณธรรม”

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

2. เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับ คณะติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีเครื่องมือการนิเทศตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 132 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีเครื่องมือการนิเทศที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการประเมินปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มติที่ประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำแผนนิเทศการศึกษา 1.2 จัดทำเครื่องมือนิเทศ 1.3 จัดทำปฏิทิน 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรมนิเทศ PNG Supervision Follow-up Program (PSFP)	พฤศจิกายน 2568	นางอุมาวรรณ ตะวัน และคณะ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน (ผ่านระบบออนไลน์) 2.2 นิเทศ ติดตาม ความพร้อมการเปิด ภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 1/2569 2.3 สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียน	พฤศจิกายน 2568 พฤษภาคม 2569 พฤศจิกายน 2568, พฤษภาคม 2569	นางอุมาวรรณ ตะวัน และคณะ
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6ปี และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3) พุทธศักราช 2568 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2568 ขั้นตอนการดำเนินงาน ออกติดตาม โรงเรียน 44 แห่ง จำนวน 8 อำเภอ 1) นิเทศ ติดตาม ศปอ.ตะกั่วทุ่ง 2) นิเทศ ติดตาม ศปอ.ท้ายเหมือง 3) นิเทศ ติดตาม ศปอ.คุระบุรี	พฤศจิกายน 2568	นางจิตติมา เขียวพันธุ์ และคณะ

บันทึกข้อความ ที่ พง 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4) นิเทศ ติดตาม ศปอ.ตะกั่วป่า 5) นิเทศ ติดตาม ศปอ.กะปง 6) นิเทศ ติดตาม ศปอ.ทับปุด 7) นิเทศ ติดตาม ศปอ.เมืองพังงา 8) นิเทศ ติดตาม ศปอ. เกาะยาว		
กิจกรรมที่ 4 ขับคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4.1 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา ภารกิจงานหลัก 4 ด้าน การดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบาย สพฐ./สพป. ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ร่วมกับกิจกรรมที่ 2) 4.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 4.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4.4 รายงานผลการดำเนินงานติดตาม	พฤศจิกายน 2568 พฤษภาคม 2569 สิงหาคม 2569 สิงหาคม 2569	กลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน 5.1 ประชุมชี้แจงการนิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด แบบออนไลน์	พฤศจิกายน 2568	นางอุมาวรรณ ตะวัน และคณะ
5.2 นิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด (ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ) ประเด็นดังนี้ 1. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. การพัฒนางานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	ศึกษานิเทศก์

ปกิทินศึกษาธิการ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา RT,NT,O-net 5. กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ 6. หลักสูตรสถานศึกษา 7. การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 8. การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 9. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 10. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 11. การส่งเสริมพัฒนาการอ่านในสถานศึกษา 12. การดำเนินงานพหุปัญญา 13. การดำเนินงานโรงเรียน Connect ED 14. โรงเรียนขนาดเล็ก 15. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 16. การดำเนินงาน OBEC Content Center-กันยายน 2569 17. การดำเนินงาน DLTV 18. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) 19. โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 20. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ Active Learning 21. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 22. การดำเนินงานภารกิจหลัก 4 ด้านของสถานศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายและ		

บัตรเศรษฐกิจพิเศษครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
จุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
5.3 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	ศึกษานิเทศก์

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด **173,956** บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 173,956 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)	1040	1040	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	910	910	-	-	-
- ค่าวิทยากร (1 วัน x 6 ชม. x 600 บาท)	3,600	3,600	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**5,550**	**5,550**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ความพร้อมการเปิดภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด					
กิจกรรม 2.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน (ผ่านระบบออนไลน์)					
ค่าใช้จ่ายดังนี้ บูรณาการกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรม 2.1	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรม 2.2 นิเทศ ติดตาม ความพร้อมการเปิด ภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 1/2569					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					

นิเทศ พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมัน/ค่าเรือ)	8,500	-	-	8,500	-
- ค่าที่พัก อ.เกาะยาว (1 คืน x 1 ห้อง x 1,200 บาท)	1,200	-	-	1,200	-
รวมกิจกรรม 2.2	**9,700**	**-**	**-**	**9,700**	**-**
กิจกรรม 2.2 สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมการเปิดภาคเรียน					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 2	**9,700**	**-**	**-**	**9,700**	**-**
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3) พุทธศักราช 2568 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2568					
ค่าใช้จ่าย ดังนี้					
- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ ชดเชยน้ำมัน/ค่าเรือ)	5,356	5,365	-	-	-
- ค่าที่พัก อ.เกาะยาว (1 คืน X 2 ห้อง X 1,200 บาท)	2,400	2,400	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**7,756**	**7,756**	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
กิจกรรม 4.1 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา ภารกิจงานหลัก 4 ด้าน การดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบาย สพฐ./สพป. (ร่วมกับการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 1/2569)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น.) (50 คน 1 วัน x 120บาท)	6,000	-	-	6,000	-
รวมกิจกรรมที่ 4.1	**6,000**	**-**	**-**	**6,000**	**-**
กิจกรรม 4.2 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	6,000	-	-	6,000	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	3,500	-	-	3,500	-

ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
(50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)					
รวมกิจกรรมที่ 4.2	**9,500**	**-**	**-**	**9,500**	**-**
กิจกรรม 4.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
ค่าใช้จ่ายดังนี้					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	3,600	-	-	3,600	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	2,100	-	-	2,100	-
รวมกิจกรรมที่ 4.3	**5,700**	**-**	**-**	**5,700**	**-**
กิจกรรม 4.4 รายงานผลการดำเนินงานติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**21,200**	**-**	**-**	**21,200**	**-**
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน					
ค่าใช้จ่ายดังนี้ **(ไตรมาส 1) 132 แห่ง**					
- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมัน/ค่าเรือ)	27,600	27,600	-	-	-
- ค่าที่พัก อ.เกาะยาว (4 คืน x 1 ห้อง x 1,200 บาท)	4,800	4,800	-	-	-
ค่าใช้จ่ายดังนี้ **(ไตรมาส 2) 132 แห่ง**					
- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมัน/ค่าเรือ)	27,600	-	27,600	-	-
- ค่าที่พัก อ.เกาะยาว (4 คืน x 1 ห้อง x 1,200 บาท)	4,800	-	4,800	-	-
ค่าใช้จ่ายดังนี้ **(ไตรมาส 3) 132 แห่ง**					
- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ ชดเชยน้ำมัน/ค่าเรือ)	27,600	-	-	27,600	-
- ค่าที่พัก อ.เกาะยาว (4 คืน x 1 ห้อง x 1,200 บาท)	4,800	-	-	4,800	-

สพท กศอ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
ค่าใช้จ่ายดังนี้ **(ไตรมาส 4) 132 แห่ง** - ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ ชดเชยน้ำมัน/ค่าเรือ) - ค่าที่พัก อ.เกาะยาว (4 คืน x 1 ห้อง x 1,200 บาท)	27,750 4,800	- -	- -	- -	27,750 4,800
รวมกิจกรรมที่ 5	**129,750**	**32,400**	**32,400**	**32,400**	**32,550**
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ค่าใช้จ่าย	- -	- -	- -	- -	- -
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**173,956**	**45,706**	**32,400**	**63,300**	**32,550**

หมายเหตุ : ทุกรายการถัวเฉลี่ย

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงผลผลิต 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- การนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน	- แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม - แบบสะท้อนการนิเทศฯ
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 นิเทศ ครั้งที่ 1/2569

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2. สถานศึกษาในสังกัดนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 20 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายในและกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวรรณา ชีวิตโสภณ นางจุฑาทิพย์ ทองด้วง หน่วยตรวจสอบภายใน นางสาววรรณลยา สุขน้อย กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อย่อย 6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีควาโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สามารถบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนที่ได้รับ และบริหารจัดการเงินรายได้สถานศึกษาที่มี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา และต้องมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีวิธีปฏิบัติทั้งด้านการเงิน การบัญชี และงานพัสดุที่ถูกต้องตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สามารถบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนที่ได้รับ และบริหารจัดการเงินรายได้สถานศึกษาที่มีเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา และต้องมีความรู้ความ

สถานศึกษาพังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 ม.ค. 2569

เข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีวิธีปฏิบัติทั้งด้านการเงิน การบัญชี และงานพัสดุที่ถูกต้องตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่องไปทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คนโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าการงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนาธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนักและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองส่วนท้องถิ่นและหน่วนงานระดับต่ำกว่าโดยเฉพราะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนาเสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สามารถบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนที่ได้รับ และบริหารจัดการเงินรายได้สถานศึกษาที่มี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา และต้องมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีวิธีปฏิบัติทั้งด้านการเงิน การบัญชี

บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1/2569 ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

และงานพัสดุที่ถูกต้องตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

องค์ประกอบ : ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน

ปัจจัย : คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Tagets) : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับดลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิติร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

เป่าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อ10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้และทักษะอื่นที่จำเป็น

8. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สามารถบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนที่ได้รับและบริหารจัดการเงินรายได้สถานศึกษาที่มี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับ

มติ กศค. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

การจัดการศึกษาซึ่งจะต้องมีวิธีปฏิบัติทั้งด้านการเงิน การบัญชี ที่ถูกต้องตามแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ แต่เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่มีตำแหน่งโดยตรง แต่เป็นครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ จึงจำเป็นต้องให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางที่ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และงานด้านพัสดุของสถานศึกษาให้แก่ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เพื่อความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม และป้องกันการทุจริต สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานของรัฐ ที่จะต้องดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา ให้มีความรู้ความชำนาญในงานการเงิน บัญชี และพัสดุในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งเสี่ยงต่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับงานด้านการเงิน รวมถึงวิธีดำเนินงานและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบราชการ

2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ในการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และการบริหารงบประมาณ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด

4. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

5. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง แนวทางการปฏิบัติงาน แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

ผ่านการพิจารณาครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. บุคลากรด้านการเงินและการบัญชี จำนวน 264 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 132 คน จากโรงเรียน 132 แห่ง จะได้รับการอบรมครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตรวจสอบและให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี จำนวน 30 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 132 คน ได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการบริหารงบประมาณมากขึ้น

2. โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และการบริหารงบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีมาตรฐานการบริหารงบประมาณที่ได้รับการยกระดับให้เป็นไปตามระเบียบราชการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนดและสอดคล้องกับมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี จำนวน 264 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 132 คน (อบรม ณ ศูนย์ประสานงานอำเภอ จำนวน 8 อำเภอ ๆ ละ 1 วัน (โดยให้โรงเรียนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายของผู้เข้าอบรม)	ธันวาคม 2568	นางสาวสุวรรณา ชีวิตโสภณ นางจุฑาทิพย์ ทองด้วง
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ออกปฏิบัติงาน เพื่อติดตามตรวจสอบ และให้คำปรึกษาการดำเนินงานของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรง	มกราคม - กรกฎาคม 2569	นางสาวสุวรรณา ชีวิตโสภณ นางจุฑาทิพย์ ทองด้วง

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<u>กิจกรรมที่ 3</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ แก่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 132 คน จำนวน 2 วัน วันละ 66 คน	ธันวาคม 2568	นางสาววรรณลยา สุขน้อย

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมงบประมาณ ทั้งหมด 61,000 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 61,000 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการ แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี					
ค่าใช้จ่ายดังนี้ <u>ของผู้จัดอบรม</u> -ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน) (500 x 8 = 4,000) ค่าเรือ (250x2x2= 1,000) (อ.เกาะยาว) - ค่าที่พัก (1,200x3 = 3,600) (อ.เกาะยาว 2 คืน, อ.คุระบุรี 1คืน)	4,000 1,000 3,600	4,000 1,000 3,600	- - -	- - -	- - -
รวมกิจกรรมที่ 1	**8,600**	**8,600**	**-**	**-**	**-**
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ออกติดตาม ตรวจสอบและให้คำปรึกษา การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุโรงเรียนจำนวน 30 โรง					
ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน) (500x (30+10) = 20,000 - ค่าที่พัก (1,200x2= 2,400) (อ.คุระบุรี)	20,000 2,400	- -	10,000 2,400	5,000 -	5,000 -
รวมกิจกรรมที่ 2	**22,400**	**-**	**12,400**	**5,000**	**5,000**
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายดังนี้					

สตก.สพม.ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าอาหารกลางวัน (76 คน x 2 มื้อ x 120 บาท)	18,240	18,240	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (76 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)	10,640	10,640	-	-	-
- ค่าวัสดุ	1,120	1,120	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**30,000**	**30,000**	**12,400**	**5,000**	**5,000**
รวมทั้งสิ้น	**61,000**	**38,600**	**12,400**	**5,000**	**5,000**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	- ประเมินความพึงพอใจและความสุข “ตามแนวคิดสร้างสุขสู่ความสำเร็จ”	- แบบประเมินผลความพึงพอใจและความสุข
2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาด้านการเงินและการบัญชีอย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- ทดสอบหลังการอบรม (Post-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์	- แบบทดสอบหลังอบรมและตารางสรุปผลคะแนน
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการตรวจสอบและให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานด้านการเงิน นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างครบถ้วน	- ตรวจสอบรายงานผลการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง	- แบบรายงานผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
4. ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง	- ทดสอบหลังการอบรม (Post-test) และคำนวณร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์	- แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม
5 ร้อยละ 80 เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government	- แจงนับ	- สมุดลงชื่อรับเอกสาร

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด **เชิงคุณภาพ**		
1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามระเบียบ และแนวปฏิบัติ	- ประเมินโรงเรียน	- แบบประเมินโรงเรียน
2. ผลการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- รายงานผลการเบิกจ่าย	- ระบบ GFMIS

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้อย่างถูกต้อง และเพิ่มความมั่นใจในการจัดทำเอกสาร

2. การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และการบริหารงบประมาณของโรงเรียนมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

3. โรงเรียนสามารถนำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณอย่างยั่งยืน และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนในระยะยาว

4. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

5. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด

6. ผลการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปตามเป้าหมายที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด

ศธ ประจำปี 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 21 โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปรีชา เส็นฤทธิ์

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อย่อย 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีส่วนสนับสนุนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านนี้โดยตรง โดย**การสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องวินัยและกฎหมาย** พัฒนาองค์ความรู้ด้านวินัย กฎหมาย และระเบียบราชการแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา **ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร** ส่งเสริมค่านิยมสุจริต โปร่งใส รับผิดชอบ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม และแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติราชการ เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหาและป้องกันปัญหาการทุจริต ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนสนับสนุนโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ) โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกและวัฒนธรรมสุจริตในองค์กร ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งค่านิยมซื่อสัตย์ โปร่งใส และไม่ยอมรับการทุจริตในทุกระดับ นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย เพื่อป้องกันการประพฤติผิดวินัยและลดโอกาสการทุจริตในหน่วยงาน ควบคู่กับการสร้างระบบตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านวินัยให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลัก

มติ กพจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 2 มกราคม 2569

ธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งยังมุ่งพัฒนาข้าราชการให้ยึดมั่นในหลักคุณธรรม มีจิตบริการ และลดพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การประพฤติมิชอบในระบบการศึกษา เพื่อให้เกิดองค์กรที่มีความโปร่งใสและน่าเชื่อถืออย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมาย “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างแท้จริง

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา : มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถป้องกันพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การทุจริตหรือประพฤติมิชอบในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย การดำเนินโครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ช่วยให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์โปร่งใส และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ลดจำนวนกรณีการประพฤติมิชอบหรือการละเมิดวินัยในหน่วยงาน ส่งผลให้หน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นองค์กรคุณธรรม และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย “การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ” ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในมิติของการสร้างระบบราชการที่โปร่งใสและเป็นที่เชื่อมั่นของประชาช

องค์ประกอบ : การสร้างการตระหนักรู้

ปัจจัย : การปลุก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติการประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -</u>

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

8. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแก้ไขคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 ข้อ 13 กำหนดให้ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ ส่งผลให้อำนาจการบรรจุแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลโอนกลับมาเป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งอำนาจดังกล่าวนี้รวมถึงเรื่องการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยประกอบกับ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๙๕ ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ทั้งนี้ การดำเนินการสอบสวนต้องดำเนินการตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกรอบของกฎหมาย กฎ ระเบียบ และวินัยราชการ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้เพื่อรักษามาตรฐานวิชาชีพและสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน โดยเฉพาะในยุคที่สังคมมีความตื่นตัวต่อจริยธรรม ความโปร่งใส และการตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจึงเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินการ

ทางวินัยอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร และยกระดับความน่าเชื่อถือของระบบราชการด้านการศึกษา จากการปฏิบัติงานในช่วงที่ผ่านมา พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยราชการ การประพฤติตนในสถานะของข้าราชการที่เหมาะสม ตลอดจนกระบวนการทางวินัยที่ถูกต้อง ส่งผลให้เกิดกรณีการกระทำผิดวินัยทั้งโดยรู้เท่าทันและไม่รู้เท่าทัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงาน ตลอดจนความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและประชาชนในระบบการศึกษาอีกทั้งยังพบว่าบุคลากรที่มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องวินัยในระดับสถานศึกษายังขาดทักษะ และความชัดเจนในการดำเนินการ ทำให้กระบวนการล่าช้า หรือขาดความถูกต้องตามระเบียบ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดทำโครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบวินัย การดำเนินการทางวินัย ตลอดจนแนวทางป้องกันการกระทำผิดวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรให้มีธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และได้รับความไว้วางใจจากสังคมโดยรวม

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยเบื้องต้น

2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในการดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบราชการ

10. เป้าหมายผลผลิต

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย

2. สถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย

2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบราชการ

มติ อกพ. ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการทางวินัยเบื้องต้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน จำนวน 1 วัน ในรูปแบบออนไลน์ **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. จัดทำกิจกรรม เสนอกิจกรรม พร้อมทั้งขออนุมัติกิจกรรม 2. สำรวจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 4. ประสานวิทยากร สถานที่และผู้เกี่ยวข้อง 5. ดำเนินการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด 6. สรุป ประเมินผล และรายงาน	1 มกราคม 2569 – 31 มีนาคม 2569	นายปรีชา เส็นฤทธิ์
กิจกรรมที่ 2 การติดตามการบังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ ออกปฏิบัติงาน เพื่อติดตามตรวจสอบ และให้คำปรึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรง	1 เมษายน 2569 - 30 กันยายน 2569	นายปรีชา เส็นฤทธิ์

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 19,700 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 19,700 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการทางวินัยเบื้องต้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและคณะทำงาน 10 คน (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	700	-	700	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน วิทยากรและคณะทำงาน 10 คน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,200	-	1,200	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x ชม.ละ 600 บาท x 1 วัน)	3,600	-	3,600		
- ค่าพาหนะ	8,000	-	8,000	-	-
- ค่าที่พักวิทยากร (1,200 x 1 คน x 1คืน)	1,200	-	1,200		
รวมกิจกรรมที่ 1	**14,700**	**-**	**14,700**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 การติดตามการบังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ					
ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน)	5,000	-	-	5,000	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**5,000**	**-**	-	**5,000**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**19,700**	**-**	**14,700**	**5,000**	**-**

<u>หมายเหตุ</u> ขอถัวจ่ายทุกรายการ

มติ กกอ. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย	- ลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม	- แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม
2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัยมีคะแนนผลการทดสอบร้อยละ 60 ขึ้นไป	- ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	- แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจและมีความสุขในการอบรม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด	- ติดตาม	- แบบลงทะเบียนการติดตาม
5. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบราชการ	- ติดตาม	- แบบการติดตาม
เชิงคุณภาพ		
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย การดำเนินการทางวินัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนเรื่องร้องเรียน และการดำเนินการทางวินัยลดลง	- แจงนับ	- ทะเบียนรับหนังสือ

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน หลักเกณฑ์ วิธีการการดำเนินการทางวินัย

2. การดำเนินการทางวินัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบราชการ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 22 โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทรักษ์ ไชยผดุงนิรันดร์

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบหมายให้คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) เป็นตัวกลางในการเจรจากับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สำเร็จบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาในฐานะสถานีแก้หนี้ครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องยินดีเข้าร่วมประชุมเจรจาหารือ วางแผนหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน โดยเฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่า 30% ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือการรวมหนี้ครูมาไว้สถาบันการเงินแหล่งเดียว มีการกำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการจัดระบบการตัดเงินเดือนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีเงินเหลือในแต่ละเดือนเพียงพอที่จะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี มีการพัฒนาครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนกระทรวงมีมาตรการ/แนวทางร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินที่เหมาะสมในการให้สินเชื่อแก่ข้าราชการอย่างรับผิดชอบและเป็นธรรม ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ครูมีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีศักดิ์ศรี เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา มีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี ส่งผลให้ครูทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากรทางการศึกษา)

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

Quick Win_ข้อที่ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

ตัวชี้วัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน -

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา -

8. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบหมายให้คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) เป็นตัวกลางในการเจรจากับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สำเร็จบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ มีการปรับโครงสร้างหนี้ การยืดระยะเวลาการชำระหนี้ การไกล่เกลี่ยประนอมหนี้ รวมถึงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปิดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงทะเบียนแก้หนี้ผ่านระบบออนไลน์ นั้น

สำหรับในปีงบประมาณ 2569 นโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษายังคงเป็นนโยบายเร่งด่วนต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2568 ซึ่งจากการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาไม่มีมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาในฐานะสถานีแก้หนี้ครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องยินดีเข้าร่วมประชุมเจรจาหารือ วางแผนหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน โดยเฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่า 30% ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อร่วมหาทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่าง วันที่ 27 มกราคม 2569

2. เพื่อเป็นสถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเจรจาประสานความร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อพัฒนาและยกระดับวินัยทางการเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ และติดต่อที่สถานีแก้หนี้ครู (onsite) ได้รับการช่วยเหลือ อย่างน้อย 3 รายขึ้นไป

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานีแก้หนี้ครู ได้ร่วมขับเคลื่อนในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล ช่วยเหลือในการปรับโครงสร้างหนี้ ยืดระยะเวลาการชำระหนี้ หรือรวมหนี้ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงินเดือนสุทธิคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มสภาพหนี้ (เขียว,เหลือง,แดง) เพื่อสำหรับบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในภาพรวมของหน่วยงาน

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานีแก้หนี้ครู สำหรับผู้ลงทะเบียน Online/Onsite **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1.1 ขออนุมัติโครงการ 1.2 ประชุมคณะกรรมการสถานีแก้หนี้ครู/สถาบันการเงิน 1.3 สรุปผลการประชุม/ผลการดำเนินงาน 1.4 รายงาน สพฐ.ทราบ	มกราคม – กันยายน 2569	นางจันทรักษ์ ไชยผดุงนิรันดร์

ปกิณกะ พังงา กรุงที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 4,200 บาท

- งบประมาณสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 4,200 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรม ประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานีแก้หนี้ครู สำหรับผู้ลงทะเบียนOnline/Onsite การประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการสถานีแก้หนี้ครู					
ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 35 บาท จำนวน 6 ครั้ง)	4,200	-	1,400	1,400	1,400
รวมทั้งสิ้น	**4,200**	**-**	**1,400**	**1,400**	**1,400**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนหนี้สินครูผ่านระบบ Online /Onsite ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 1 รายขึ้นไป	- สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือจากสถานีแก้หนี้ครูและสถาบันการเงินทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงินเดือนเหลือเพียงพอจะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี	- สำรวจ/ประเมิน	- รายงานผลการดำเนินงาน

ผ่าน กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานีแก้หนี้ครู สามารถขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. โดยความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปรับโครงสร้างหนี้ ไกล่เกลี่ยประนอมหนี้ ทำให้มีเงินคงเหลือในการดำรงชีวิตส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 23 โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสุรีรัตน์ รักษ์จันทร์
2.นางสาวปัณชนก เวชสุวรรณวงศ์

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ ข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย ข้อ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าอาชีพ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย เป้าหมาย และกรอบทิศทางที่กำหนด การประชุมจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติที่ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน จะต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ รับทราบ และร่วมผลักดัน ขับเคลื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้การดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมาย ที่กำหนด การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมความคิดเห็น การหารือร่วมกัน ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน พร้อมพัฒนาเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามกรอบทิศทางและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้ให้บริการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความ

เข้าใจ และร่วมขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดได้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการศึกษา พร้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ชัดเจน เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึก มีความ มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย : ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

Quick Win ข้อที่ 3 ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน -</u>

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

8. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย เป้าหมาย และกรอบทิศทางที่กำหนด การประชุมจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติที่ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน จะต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ รับทราบ และร่วมผลักดัน ขับเคลื่อน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้การดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนด

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย ดังนั้นการจัดโครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง สู่การพัฒนาเพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล รองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามกรอบทิศทางและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อไป

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบาย กรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไป ตามนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการนำไปปรับปรุงพัฒนา และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรกำหนด

3. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

10. เป้าหมายผลผลิต

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 160 คน

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว) จำนวน 65 คน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา รับทราบแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา และของหน่วยงาน รวมถึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น พร้อมนำไปปรับปรุงพัฒนาให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1.1 ขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน 1.3 ดำเนินการประชุมสัมมนา 3 เดือน/ครั้ง 1.4 ประเมินผลการดำเนินงาน 1.5 สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสุรีรัตน์ รักษ์จันทร์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา (ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว)	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	น.ส.ปัณชนก เวชสุวรรณวงศ์

ประกาศ.พังงา ฉบับที่ 1/2569 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ขออนุมัติโครงการ 2.2 ประชุมกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 4 ครั้ง 2.3 ประเมินผลการดำเนินงาน 2.4 สรุป/รายงานผล		

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมงบประมาณ ทั้งหมด 245,350 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 245,350 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
1.1 ประชุมสัมมนาในสถานที่ราชการ ผ่านระบบ Onsite จำนวน 3 ครั้ง					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คนx 2 มื้อ x 1 วันx 35 บาท)	33,600	11,200	11,200	11,200	-
- ค่าอาหารกลางวัน (160 คนx 1 มื้อx 1 วันx 120บาท)	57,600	19,200	19,200	19,200	-
- ค่าไวนิล	1,500	500	500	500	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	**92,700**	**30,900**	**30,900**	**30,900**	**-**
1.2 ประชุมสัมมนาในสถานที่ราชการ ผ่านระบบ Online จำนวน 3 ครั้ง					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คนx 2 มื้อ x 1วันx 35 บาท)	6,300	2,100	2,100	2,100	-
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คนx 1 มื้อ x 1วัน x 120บาท)	10,800	3,600	3,600	3,600	-

ผ่านเห็นชอบ สมัยวิสามัญ ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
รวมกิจกรรมที่ 1.2	**17,100**	**5,700**	**5,700**	**5,700**	**-**
1.3 ประชุมสัมมนานอกสถานที่ ณ โรงแรมเอกชน จำนวน 1 ครั้ง สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (225 คน x 2 มื้อ x 1 วัน x 50บาท)	22,500	-	-	-	22,500
- ค่าอาหารกลางวัน (225 คนx 1 มื้อ x 1 วันx 300 บาท)	67,500	-	-	-	67,500
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	6,000	-	-	-	6,000
- ค่าไวนิล	2,500	-	-	-	2,500
รวมกิจกรรมที่ 1.3	**98,500**	**-**	**-**	**-**	**98,500**
รวมกิจกรรมที่ 1	**208,300**	**36,600**	**36,600**	**36,600**	**98,500**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา					
2.1 ประชุมบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.พังงา จำนวน 3 ครั้ง					
<u>ค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	13,650	4,550	-	4,550	4,550
- ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	23,400	7,800	-	7,800	7,800
รวมกิจกรรมที่ 2	**37,050**	**12,350**	**-**	**12,350**	**12,350**
รวมทั้งสิ้น	**245,350**	**48,950**	**36,600**	**48,950**	**110,850**

<u>หมายเหตุ</u> ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ปกาศ.พังงา ครั้งที่ 1/2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา	- แจงนับ	- แบบลงทะเบียนบัญชีรับรายงานตัว
2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (ข้าราชการ, ลูกจ้างประจำ, พนักงานราชการ, ลูกจ้างชั่วคราว) เข้าร่วมประชุม	- แจงนับ	- แบบลงทะเบียนบัญชีรับรายงานตัว
เชิงคุณภาพ		
1. ร้อยละ 90 ของผู้ที่เข้าร่วมบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการทดสอบสูงกว่า ร้อยละ 60	- เกณฑ์ค่าคะแนน (Pre-test/Post-test)	- แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.พังงา ที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ผลการทดสอบสูงกว่าร้อยละ 60	- เกณฑ์ค่าคะแนน (Pre-test/Post-test)	- แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทุกคน มีความพึงพอใจในการประชุมสัมมนา	- ค่าคะแนนความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความพึงพอใจในการประชุม	- ค่าคะแนนความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจนโยบายทิศทางการจัดการศึกษา สามารถขับเคลื่อน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบทิศทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายตัวชี้วัด และมุ่งมั่นปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามที่องค์กรต้องการ

มติ อกก. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 24 โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนาภัทร บุญญะสุวรรณ, นางสาวปิยนาฏ ประสิว, นายสุรศักดิ์ เจริญงาน

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 5.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา บริหารงานตามมาตรฐานตำแหน่ง มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งประโยชน์ส่วนรวม มุ่งเน้นการให้บริการด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนร่วม

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด

ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และยังถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางอาชีพ (Career Development) ที่สำคัญขององค์กรด้วย สิ่งนี้จะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ ตลอดจนกระตุ้นให้เกิดการพัฒนางานในแต่ละบุคคลได้ดีอีกด้วย นอกจากจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าองค์กรควรจะต้องปรับปรุงเรื่องใด ควรจะพัฒนาตัวอย่างไร ให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการและเป็นมืออาชีพ

องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลบนหลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

Quick Win ข้อที่ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -</u>

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

8. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมันตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายสำคัญหลายประการที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยกำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนนการประเมิน และวิธีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี และการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้จัดโครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกระบวนการและขั้นตอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อผู้รับการประเมินสัมฤทธิผลทุกตำแหน่ง ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

2. เพื่อให้ผู้รับการประเมินสัมฤทธิผลทุกตำแหน่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ลักษณะงาน และสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องตามข้อตกลงในการพัฒนางานและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาบรรลุตามข้อตกลง ตามมาตรฐานตำแหน่ง จำนวน 5 คน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

3. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ทุกคน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถนำความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุในช่วงพฤศจิกายน – ธันวาคม 2568 **ประเมินครั้งที่ 1 (เมื่อครบ 6 เดือนแรก) จำนวน 5 ราย** **ช่วงเดือนกรกฎาคม 2569** **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ทำความเข้าใจขั้นตอนการประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมินและคะแนนประเมิน 2. คณะกรรมการออกประเมินสัมฤทธิผล โรงเรียนในสังกัด 3. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน ในระยะเวลา 1 ปี ให้ผู้รับการประเมินทราบ	กรกฎาคม 2569	น.ส.ชนาภัทร บุญญะสุวรรณ
กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ **2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1** **(1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)** **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2569	น.ส.ปิยนาฎ ประสิว

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. คณะกรรมการ เก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งประธานศูนย์ประสานงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอ 5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ 6. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 7. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 8. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 9. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 10. คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ โดยระยะเวลาในการดำเนินโครงการในกิจกรรมที่ 2.1 มีระยะเวลาคาบเกี่ยวไตรมาส ที่ 2 - 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		

สำเนาถูกต้อง ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 **(1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)** **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. คณะกรรมการ เก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งประธานศูนย์ประสานงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอ 5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ 6. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 7. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 8. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 9. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2569	น.ส.ปิยนาฎ ประสิว

สพท.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 11. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ 12. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <u>โดยระยะเวลาในการดำเนินโครงการในกิจกรรมที่ 2.2 มีระยะเวลาคาบเกี่ยวไตรมาส ที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570</u> **กิจกรรมที่ 3** การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
3.1 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (มกราคม – มีนาคม 2569)	มกราคม – มีนาคม 2569	นายสุรศักดิ์ เจริญงาน
3.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลงพื้นที่ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) (กรกฎาคม – สิงหาคม 2569) **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และรวบรวมส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ก่อนเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาลงนามรับรองข้อมูล 3. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	นายสุรศักดิ์ เจริญงาน

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงพื้นที่ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) 7. นำผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เข้าสู่ระบบ DPA โดยระยะเวลาในการดำเนินโครงการในกิจกรรมที่ 3.2 มีระยะเวลาคาบเกี่ยวไตรมาส ที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 48,465 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 48,465 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุในช่วงพฤศจิกายน – ธันวาคม 2568 ประเมินครั้งที่ 1 (เมื่อครบ 6 เดือนแรก) จำนวน 5 ราย					
คณะกรรมการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการ) 6 คน 6 คน x 35 บาท x 1 มื้อ	210	-	-	-	210
- ค่าพาหนะ	1,000	-	-	-	1,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	-	-	-	240

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
คณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะที่ 2					
- ค่าพาหนะ	1,000	-	-	-	1,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	240	-	-	-	240
รวมกิจกรรมที่ 1	**2,690**	**-**	**-**	**-**	**2,690**
กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ					
2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)					
1. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	770	-	770	-	-
2. ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	385	-	385	-	-
- อาหารกลางวัน (11 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,320	-	1,320	-	-
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	455	-	455	-	-
4. คณะกรรมการ เก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ					

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ครั้งที่ 1/2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งประธานศูนย์ประสานงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	490	-	490	-	-
- อาหารกลางวัน (14 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,680	-	1,680	-	-
5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์					
6. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)					
7. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	280	-	280	-	-
- ค่าพาหนะ	7,000	-	7,000	-	-
- ค่าที่พัก	2,400	-	2,400	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2.1	**14,780**	**-**	**14,780**	**-**	**-**

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ฉบับแก้ไข ครั้งที่ 1/2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
2.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)					
1. ประชุมคณะกรรมการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	770	-	-	-	770
2. ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	385	-	-	-	385
- อาหารกลางวัน (11 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	1,320	-	-	-	1,320
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	455	-	-	-	455
4. คณะกรรมการ เก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งประธานศูนย์ประสานงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	490	-	-	-	490
- อาหารกลางวัน	1,680	-	-	-	1,680

สำเนาคู่พิมพ์ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
(14 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ 6. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 7. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 8. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	280	-	-	-	280
- ค่าพาหนะ	7,000	-	-	-	7,000
- ค่าที่พัก	2,400	-	-	-	2,400
รวมกิจกรรมที่ 2.2	**14,780**	**-**	**-**	**-**	**14,780**
รวมกิจกรรมที่ 2	**29,560**	**-**	**14,780**	**-**	**14,780**
กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา					

สำเนาถูกต้อง.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
3.1 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (มกราคม – มีนาคม 2569)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	1,400	-	1,400	-	-
- อาหารกลางวัน 20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ	2,400	-	2,400	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3.1	**3,800**	**-**	**3,800**	**-**	**-**
3.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลงพื้นที่ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) (กรกฎาคม – สิงหาคม 2569)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 35 บาท x 1 มื้อ	875	-	-	-	875
- อาหารกลางวัน 25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ	3,000	-	-	-	3,000
- ค่าพาหนะคณะกรรมการ	5,500	-	-	-	5,500
- ค่าพาหนะลงพื้นที่	1,600	-	-	-	1,600
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ	1,440	-	-	-	1,440
รวมกิจกรรมที่ 3.2	**12,415**	**-**	**-**	**-**	**12,415**
รวมกิจกรรมที่ 3	**16,215**	**-**	**3,800**	**-**	**12,415**
รวมทั้งสิ้น	**48,465**	**-**	**18,580**	**-**	**29,885**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

มติ กศจ. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกคนทุกตำแหน่ง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด ให้มีการประเมิน 2 ครั้ง ครั้งแรกเมื่อครบ 6 เดือน ครั้งที่สอง เมื่อครบ 1 ปี	- แบบประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัด
2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานครบถ้วนทุกราย	- การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการประเมิน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569)	- แบบประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	- การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการประเมินในช่วงสิ้นปีงบประมาณ	- แบบประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
เชิงคุณภาพ		
ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถนำความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สังเกตการณ์	- แบบสังเกตการณ์

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และผู้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ประกาศ.พังงา ครั้งที่ 1/2569

1. โครงการที่ 25 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธชมล หมื่นอักษร

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินกิจกรรมที่ 5 การสะท้อนผลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 29 – 30 กันยายน 2568 และจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากการดำเนินการ กิจกรรม/โครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้มีการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทาง/ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ได้เสนอข้อคิดเห็น เพื่อมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการยังช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างรูปธรรม

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินกิจกรรมที่ 5 การสะท้อนผลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 29 – 30 กันยายน 2568 และจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

บันทึกข้อความ ที่ พังงา กรุงเทพ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการจัดทำและพัฒนาปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทและหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทโรงเรียนต่อไป ช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ได้ การพัฒนานี้ส่งผลให้การบริหารด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเต็มที่

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินกิจกรรมที่ 5 การสะท้อนผลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 29 – 30 กันยายน 2568 และจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน และใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

องค์ประกอบ แผนระดับที่ 3

ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน -</u>
<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน -</u>
<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u> -

8. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

จากการประชุมเชิงปฏิบัติกิจกรรมที่ 5 การสะท้อนผลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 29 – 30 กันยายน 2568 จากการประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 33 โครงการ 4 กลยุทธ์ จำนวน 148 ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 146 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 2 ตัวชี้วัด คิดคเป็นร้อยละ 98.65 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ต้องจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่รองรับนโยบายจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานการณ์ในปัจจุบัน

สพป.พังงา เขต 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณหน่วยงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม ที่สามารถดำเนินการให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ภายใต้กรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ มีกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ตรงตามบริบท เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. โรงเรียนจำนวน 132 โรง มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีทิศทางการพัฒนาการศึกษา และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สรุปทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2569) และกลั่นกรองโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตุลาคม 2568	นางธชมล หมื่นอักษร
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพิจารณากรอบวงเงินและการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งบประจำ/งบดำเนินงานโครงการตามแผน) และขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	พฤศจิกายน 2568	นางธชมล หมื่นอักษร
กิจกรรมที่ 1.3 เสนอขออนุมัติ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งบประจำ/งบดำเนินงานโครงการตามแผน) ต่อผู้บังคับบัญชา	พฤศจิกายน 2568	นางธชมล หมื่นอักษร
กิจกรรมที่ 2 เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา	เดือนธันวาคม 2568	นางธชมล หมื่นอักษร
กิจกรรมที 3 จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569) - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เดือนธันวาคม 2568 - กุมภาพันธ์ 2569	นางธชมล หมื่นอักษร
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษา	เมษายน - มิถุนายน 2569	นางธชมล หมื่นอักษร

ผ่านการพิจารณา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 34,000 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 34,000 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช่จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก-ค-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติกาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สรุปทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2569) และกลั่นกรองโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (39 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	2,730	2,730	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (39 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	4,680	4,680	-	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	282	282	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.1	**7,692**	**7,692**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณากรอบวงเงินและการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งบประจำ/งบดำเนินงานโครงการตามแผน) และขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)	665	665	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1.2	**665**	**665**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 1.3 เสนอขออนุมัติ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งบประจำ/งบดำเนินงานโครงการตามแผน) ต่อผู้บังคับบัญชา					
รวมกิจกรรมที่ 1	**8,357**	**8,357**	**-**	**-**	**-**

ประกาศใช้แผนพัฒนา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก-ค-ก.ย.68)
กิจกรรมที่ 2 เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา					
- ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
<u>ค่าใช้จ่าย</u> ถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม	2,500	2,500	-	-	-
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569)					
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
รวมกิจกรรมที่ 3	2,500	2,500	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (115 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	8,050	-	-	8,050	-
- ค่าอาหารกลางวัน (115 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	13,800	-	-	13,800	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	1,793	-	-	1,793	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**23,643**	**-**	**-**	**23,643**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**34,500**	**10,857**	**-**	**23,643**	**-**

<u>หมายเหตุ</u> ขอถัวจ่ายทุกรายการ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แจงนับ	- โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนทุกระดับและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	- แจงนับ	- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569	- แจงนับ	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
เชิงคุณภาพ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สามารถดำเนินโครงการต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลถึงสถานศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงาน	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการในพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2. กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานตามกรอบ ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในอย่างเป็นรูปธรรม

3. สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาได้ตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. ชื่อโครงการ 26 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธชมล หมื่นอักษร

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ : 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) เพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายข้อ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ซึ่งเป็นการปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา แก้ไขปัญหา และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

มติที่ประชุมผู้บริหารครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย กลุ่มโรงเรียน (ศปอ.) ทุกแห่ง สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางกรอบนโยบายที่ สพป.พังงา กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน –</u>

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -</u>

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา –</u>

ปิดประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ตามมติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569

8. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มีประกาศเรื่องจัดตั้งศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 อำเภอ ดังนี้ 1. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพังงา 2. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอตะกั่วทุ่ง 3. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอทับปุด 4. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอท้ายเหมือง 5. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอกะปง 6. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอตะกั่วป่า 7. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอคุระบุรี 8. ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะยาว เพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ ประสานงานภายในเขตพื้นที่อำเภอ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในโรงเรียน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่อำเภอ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 แห่ง ให้ดำเนินการยกระดับศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ตามบริบทความจำเป็นของศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ทั้ง 8 แห่ง จากการดำเนินการที่ผ่านมาการพัฒนายกระดับศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาของ ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ทั้ง 8 แห่ง ยังไม่ครอบคลุมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด อันเนื่องมาจากงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการมีจำกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำเป็นต้องจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพปพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 แห่ง มีงบประมาณในการในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

9. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) ในสังกัด สพป.พังงา จำนวน 8 ศูนย์

ร่างประกาศ พังงา กรุงที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามรูปแบบที่เหมะสมตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. **ขั้นตอนการดำเนินงาน** - จัดทำและขออนุมัติโครงการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณ - ศปอ. จัดทำโครงการเสนอ สพป.พังงา - สพป.พังงา จัดสรรงบประมาณให้ ศปอ. เพื่อนำไปดำเนินการบริหารจัดการ - สพป.พังงา กำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ - ศปอ. รายงานผลการดำเนินโครงการ	เมษายน 2569 - กันยายน 2569	นางธชมล หมื่นอักษร

12. งบประมาณ : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 80,000 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 80,000 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ.					
ค่าใช้จ่าย - จัดสรรงบประมาณให้ ศปอ. เพื่อนำไปดำเนินการบริหารจัดการ ศปอ. ละ 10,000 บาท จำนวน 8 ศปอ.	80,000	-	-	80,000	-
รวมทั้งสิ้น	**80,000**	**-**	**-**	**80,000**	**-**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ประกาศ จ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของ ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มเครือข่าย	- จัดสรรงบประมาณ	- หนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณ
เชิงคุณภาพ ศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) จำนวน 8 ศูนย์ สามารถดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามรูปแบบของระบบการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	- สรุปรายงานผล	- รายงานผลการดำเนินงาน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีเครือข่ายศูนย์ประสานงานแต่ละอำเภอที่มีคุณภาพและสามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางกรอบนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มีโครงการจำนวน 2 โครงการ รายละเอียดดังนี้

1. โครงการที่ 27 โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัคจิรา รักชีพ

5. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

6. สนองกลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง ให้มีความเข้มแข็ง และผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568 ขึ้น

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างมาก ทั้งทางด้าน การสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบทางบวกและทางลบ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว

ซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัว ที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จ ที่เกิดจากการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งให้มีความเข้มแข็ง และผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568 ขึ้น

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สถานศึกษาในสังกัดมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

สำเนาถูกต้อง ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 98 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

8. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างมาก ทั้งทางด้าน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบทางบวกและทางลบ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนา นักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดทำโครงการส่งเสริม

สำเนาถูกต้อง พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งให้มีความเข้มแข็ง และผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือคุ้มครองผู้เรียน

3. เพื่อนำเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

10. เป้าหมายผลผลิต

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 132 คน เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนเผชิญเหตุ

2. ครูผู้ทำหน้าที่เป็นแอดมินระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (Hero Obec Care) จำนวน 132 คน

3. ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 16 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ผ่านกิจกรรมการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีแผน/มาตรการ/กิจกรรม/รูปแบบการดำเนินงานในการเสริมสร้างความตระหนักรู้ ทักษะในการรับมือความปลอดภัย และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิตในสถานศึกษา

2. ผู้เรียน ตระหนักรู้ และเข้าใจ รวมถึงมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และได้รับโอกาสในการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และผู้เรียนได้รับดูแลช่วยเหลือ จนเกิดความปลอดภัย ผ่านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ปิดประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

11. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการความปลอดภัย กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1.2 การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	เมษายน – มิถุนายน 2569	น.ส.ภัคจิรา รักชีพ
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (Hero Obec Care)	กรกฎาคม 2569	น.ส.ภัคจิรา รักชีพ
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3.2 การจัดทำข้อมูลนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน	มกราคม – มิถุนายน 2569	น.ส.ภัคจิรา รักชีพ
กิจกรรมที่ 4 การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 4.2 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน	กรกฎาคม 2569	น.ส.ภัคจิรา รักชีพ

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10.1 รวมทั้งหมด 31,000 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 31,000 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท

10.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการความปลอดภัย					
กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	-	-	-	-

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1.2 การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (Hero Obec Care)					
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
กิจกรรมที่ 3.1 การจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 1 มื้อ x 2 วัน x 35บาท ,15คน x 2 มื้อ x 1 วัน x 35บาท)	2,100	-	1,050	1,050	-
- ค่าอาหารกลางวัน (15คนx1มื้อx1วันx120บาท)	1,800	-	1,800	-	-
- ค่าถ่ายเอกสาร	500	-	-	500	-
- ค่าจัดทำรูปเล่ม	600	-	-	600	-
กิจกรรมที่ 3.2 การจัดทำข้อมูลนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	**5,000**	**-**	**2,850**	**2,150**	**-**
กิจกรรมที่ 4 เยี่ยมบ้านนักเรียน					
กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 2 ครั้ง ค่าใช้จ่ายดังนี้					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx1มื้อx2วันx35บาท)	1,050	-	-	-	1,050
กิจกรรมที่ 4.2 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน					
- ค่าพาหนะ	10,900	-	-	-	10,900

ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ษ.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.69)
- ค่าจ้างเหมาเรือ	4,000	-	-	-	4,000
- ค่าวัสดุ	10,050	-	-	-	10,050
รวมกิจกรรมที่ 4	**26,000**	**-**	**-**	**-**	**26,000**
รวมทั้งสิ้น	**31,000**	**-**	**2,850**	**2,150**	**26,000**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินความเสี่ยง รวมถึงแผน/มาตรการ และรูปแบบการดำเนินงานในการเสริมสร้างความตระหนักรู้ ทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิตในสถานศึกษา	- สำรวจ	- แบบสำรวจผลการดำเนินงาน
2. ร้อยละ 98 ของผู้เรียน ตระหนักรู้ และเข้าใจ รวมถึงมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และได้รับโอกาสในการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และผู้เรียนได้รับดูแลช่วยเหลือจนเกิดความปลอดภัย ผ่านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ประเมิน	- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การเก็บข้อมูลจากเอกสาร	- คู่มือการดำเนินงาน
4. ร้อยละ 90 ของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	- สำรวจ	แบบสำรวจ
5. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	- สำรวจ	- แบบสำรวจ

มติที่ประชุมพิจารณ์ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

14 . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการความปลอดภัย รวมถึงการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง มีความตระหนักรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความปลอดภัยในชีวิตและการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

4. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

1. โครงการที่ 28 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569

2. แผนงาน บูรณาการป้องกัน ปราบปราม บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

3. กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

5. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

6. สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

7. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

<u>แผนระดับที่ 1</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นข้อ 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ข้อย่อย 2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขัน ในรูปแบบต่าง ๆ มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา ประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่รัฐบาลถือว่าเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัย ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับ กระบวนการเรียนรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นปัญหาสังคม ที่ผู้ปกครอง ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข ไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง เกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดีมีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด "เป็นวาระแห่งชาติ"

<u>แผนระดับที่ 2</u>

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็น ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัย ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลัก สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการ ศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดีมีความสุข

มติที่ประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำในการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการ พัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์อุปกรณ์การ ผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยีการสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และ บูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และ ศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่ม เป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการ เสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษาและการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ ฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย สถานศึกษามีระบบการป้องกันยาเสพติด สร้างทักษะชีวิตให้มีความชัดเจน เข้มแข็งและอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะ การดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้น

ปกิศร พิพากษา ผู้ช่วย ผู้ตรวจ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็น กิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดีมีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วน ร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีระบบข้อมูล เครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุม ชน มีการดำเนินงานประสาน ความร่วมมือด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ตำรวจ ทหาร พระสงฆ์ฯลฯ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการ ป้องกันและการป้องปราม ติดตาม ผู้จำหน่าย ผู้ติด ผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เพิ่มความมั่นใจให้กับผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง

องค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย : การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 -

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☑ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

นโยบายข้อ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

<u>ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 98 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

<u>จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</u>

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569 ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2569

8. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหา การแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่รัฐบาลถือว่าเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัย ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลัก สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นปัญหาสังคม ที่ผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข ไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง เกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด "เป็นวาระแห่งชาติ"

เพื่อให้การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาบังเกิดผลเป็น รูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงจัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2569 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันยาเสพติด สร้างทักษะชีวิต ให้มี ความชัดเจน เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงพิษภัยและโทษของยาเสพติด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข และรอบรู้ป้องกันภัยทุกรูปแบบได้อย่างถูกต้อง

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สพป.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

1. สถานศึกษาเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 66 โรงเรียน

2. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนในสังกัดกิจกรรมในการนำตนเองให้ห่างไกลจากภัยอันตราย มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยยาเสพติด สามารถป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม ทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน ให้เกิดความรู้ ความคิดและมีทักษะที่เหมาะสม ในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด

2. ผู้เรียนมีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถร่วมเป็นกำลังของสังคม ประเทศชาติในการต่อต้านยาเสพติดได้

11. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	มกราคม – มีนาคม 2569	นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์
กิจกรรมที่ 2 การรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2569	เมษายน – มิถุนายน 2569	
กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติการตรวจร่วม นักเรียนปลอดภัยห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด	เมษายน – มิถุนายน 2569	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนบทบาทหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พ.ส.น.)	เมษายน – มิถุนายน 2569	

มติ กสค. พิจารณาครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระดับจังหวัด **กิจกรรมที่ 6** ออกตรวจจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการ ระดับจังหวัด	เมษายน – มิถุนายน 2569 ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	

12. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12.1 รวมทั้งหมด 43,700 บาท

- งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 43,700 บาท
- งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้น - บาท

12.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568					
ค่าใช้จ่าย **รอบประเมินเอกสาร** **จำนวน 2 วัน**					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	5,600	-	5,600	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 2มื้อ)	9,600	-	9,600	-	-
- ค่าวัสดุ	1,000	-	1,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	**16,200**	**-**	**16,200**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 การรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2569					
ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ	2,000	-	-	2,000	-
รวมกิจกรรมที่ 2	**2,000**	**-**	**-**	**2,000**	**-**
กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติการตรวจร่วม นักเรียนปลอดภัยห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด					
ค่าใช่จ่าย	-	-	-	-	-

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ระยะเวลาการเบิกจ่าย			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนบทบาทหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	8,750	-	-	8,750	-
- ค่าวัสดุ	4,000	-	-	4,000	-
รวมกิจกรรมที่ 4	**12,750**	**-**	**-**	**12,750**	**-**
กิจกรรมที่ 5 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระดับจังหวัด					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	1,050	-	-	1,050	-
- ค่าวัสดุ	2,700	-	-	2,700	-
- ค่าจ้างตกแต่งสถานที่	3,000	-	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**6,750**	**-**	**-**	**6,750**	**-**
กิจกรรมที่ 6 ออกตรวจจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการระดับจังหวัด					
ค่าใช้จ่าย					
- ค่าวัสดุ	3,000	-	-	3,000	-
- ค่าพาหนะ	3,000	500	-	1,500	1,000
รวมกิจกรรมที่ 6	6,000	500	-	4,500	1,000
รวมทั้งสิ้น	**43,700**	**500**	**16,200**	**26,000**	**1,000**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ

มติ กชจ. พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

13. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2. ร้อยละ 98 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยยาเสพติด	- ประเมินเอกสาร/รายงานผล - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม	- เกณฑ์การประเมิน - แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม	- รายงานผล	- แบบรายงาน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม ทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน ให้เกิดความรู้ ความคิดและมีทักษะที่เหมาะสม ในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก ในการนำตนเองให้ห่างไกลจากภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติด สามารถป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีศักยภาพการเป็นผู้นำ ร่วมเป็นเครือข่ายนักเรียนแกนนำป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลการแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุขในสถานศึกษา

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้ความสำคัญกับจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำแผนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -2570

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม การนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ฉบับนี้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา สื่อสารนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดและชัดเจน

2. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กำหนดขั้นตอนการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 การดำเนินโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน โดยกำหนดติดตามการดำเนินโครงการเป็นรายไตรมาส รวมทั้งสิ้น 4 ไตรมาส ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน เมื่อโครงการดำเนินการเสร็จสิ้น

4. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

เงื่อนไขความสำเร็จ

ปัจจัยที่จะขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อาศัยปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และสถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยมีเป้าหมายเดียวกัน ภายใต้ วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ยั่งยืน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการและการประสานการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับเพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วน

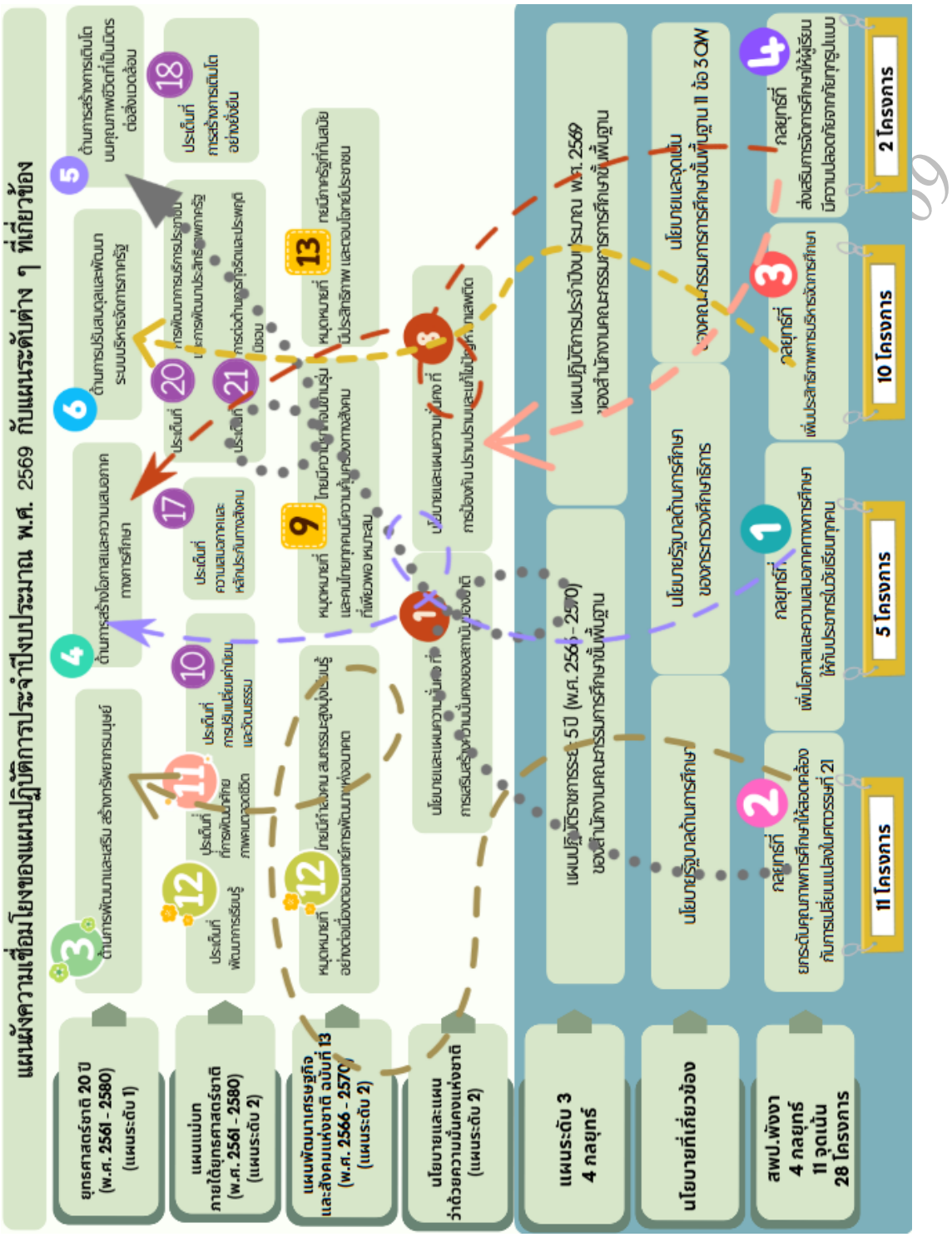
การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญโดยมีการติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในแต่ละไตรมาส รวมทั้งสิ้น 4 ไตรมาส ตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำงวด มีรายงานผลการดำเนินระยะ 6 เดือน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปีรอบ 12 เดือน พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

ภาคผนวก

แผนผังความมาเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับแผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



สรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับนโยบายจุดเน้น สพฐ. และจุดเน้น สพป.พังงา

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จุดเน้น สพฐ.	ตชว.สพฐ	จุดเน้น สพป.พังงา
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน					
1	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	สจ.ธณวรรณษ์ /นผ.รุ้งลาวัลย์	ข้อ 9.4-9.5	ก.1 ตชว.1	ข้อ 9
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน	สจ./อุษา	ข้อ 9.4/9.6	ก.1 ตชว.1/ ก.2 ตชว.10	_
3	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	นต./ อุมาวรรณ	ข้อ 6.1-6.5/9.5	ก.1 ตชว. 1/3	ข้อ 6
4	โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	สจ./อุษา	ข้อ 9.7	-	ข้อ 9
5	โครงการ สนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นผ./รุ้งลาวัลย์	-	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
6	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นต./ภิรมย์	ข้อ 3.1-3.2	ก.2 ตชว.17	ข้อ 3.1
7	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	นต./อุมา พรรณ	QW3.2/ข้อ 11.2-11.4	ก.2 ตชว 16/20	_
8	โครงการเปิดบ้านวิชาการ นิทรรศการ วิถีเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่ศิลปหัตกรรม	นต.ภิรมย์/สจ. ธนวรรณษ์	ข้อ 7.1	ก.1 ตชว.7/ ก.2 ตชว.18	ข้อ 7
9	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)	นต./จิตติมา	ข้อ 10.2	ก.2 ตชว.13	ข้อ 10
10	โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	นต./นิตยา	ข้อ 7.2/4.1-4.2	ก.2 ตชว. 12/16	ข้อ 4.1-4.2
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	นต./ณัฐวรา	QW3.3/ข้อ 1.1-1.2/2.1-2.2	ก.2 ตชว.10	ข้อ 2
12	โครงการสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	สจ./อุษา	QW3.5/ข้อ 5.1-5.3	ก.2 ตชว. 8/10	ข้อ 5.1
13	โครงการการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568	สจ./ศิริลักษณ์	ข้อ 7.1	ก.1 ตชว.7	ข้อ 7
14	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	พค/กันยารัตน์	QW3.1/ข้อ 3.3/ 10.1-10.3/12.6	ก.2 ตชว. 14/15	ข้อ 10
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักพหุปัญญา	นต./ประมูล	ข้อ 7.1	ก.2 ตชว.11	ข้อ 7

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จุดเน้น สพฐ.	ตชว.สพฐ	จุดเน้น สพป.พังงา
16	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สจ./ศิริลักษณ์	ข้อ 3.4	-	-
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
17	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	นต./นิตยา	ข้อ 9.1-9.2	ก.3 ตชว.26	ข้อ 7
18	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นต./จิตติมา	ข้อ 12.2	ก.3 ตชว 23	ข้อ 11
19	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	นต./ อุมาวรรณ	QW3.1/ข้อ 9.3/11.4	_	ข้อ 11
20	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตสน./ สุวรรณา/ บง.วรรณลยา	ข้อ 10.2	_	ข้อ 10
21	โครงการการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กม./ปรีชา	QW3.1/ข้อ 10.1	_	ข้อ 10
22	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	อก./จันทรักษ์	QW2.4	_	_
23	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	อก./สุรีรัตน์	QW3.1/ข้อ 10.1	_	ข้อ 10
24	โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บค./ชนาภัทร	QW2.2	_	ข้อ 10
25	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นผ./ธชมล	-	-	_
26	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศปอ. สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นต./ธชมล	-	_	_
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
27	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	สจ./ภัคจิรา	ข้อ 8.1-8.6/9.4	ก.1ตชว 5/6 ก.4 ตชว.27/28	ข้อ 8, 9
28	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2569	สจ./ ธนวรรณษ์	ข้อ 8.3/8.4	ก.4 ตชว 27	ข้อ 8

มติที่ประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 ม.ค. 2569

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๑๔๘๘๘๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ จึงขอแจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดรับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙ - ๔๐

"เรียนดี มีคุณธรรม"

2569

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...

2569

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้าง...

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

2569

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

2569

- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

*****หมายเหตุ แผนปฏิบัติการประจำงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)**

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 2 ... 2569

รายละเอียดตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2569
อ้างอิงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๕๕๑๐๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่ ในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งว่า สามารถดาวน์โหลดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ที่เว็บไซต์สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน www.bopp.go.th โดยดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชญ โชจิรักษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มแผนและโครงการ
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๗ – ๔๘

"เรียนดี มีคุณธรรม"

***** หมายเหตุ แผนปฏิบัติการประจำงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**

110

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100) **(สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนก. / สบม. / สนผ. / สอ.(สพก.จชต.) / สศศ. / สบว. / สตผ. / สทร.)**

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) **(สนผ.)**

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 100) **(สศศ. / สนผ.)**

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) **(สนผ.)**

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 90) **(สนผ.)**

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3) **(สนผ.)**

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95) **(สวก. / สบว. / สศศ.)**

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98) **(สวก.)**

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95) **(สวก. / สศศ.)**

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 96) **(สนผ. / สอ.(ศกก.) / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สนผ.(ศดร.)**

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 90) **(สวก. / สอ.)**

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100) **(สวก. (ศูนย์ PISA))**

111

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 97) **(สพร.(ศบศ.))**

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)
(ศนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.)

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100) **(สพร.(ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.)**

ตัวชี้วัดที่ 16 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (85 : 10 : 10 : 10) **(สทศ.)**

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100) **(สวก. / สศศ. / สบม. /สบว. / สนก.)**

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 100)
(สวก. / สทศ. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.)

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ร้อยละ 95 **(สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.(ศกก.))**

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)
(สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สพร.(ศบศ.) / สนก.)

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100) **(สทร.)**

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ 60) **(สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.)**

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87) **(สทศ.)**

ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (10,000,000 ครั้ง)
(สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. /สพร.(ศบศ.) / สทศ.

112

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 97) **(สนก.)**

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (ร้อยละ 100) **(สนก.)**

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 98) **(สอ. (ศสป.สพฐ.))**

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) **(สอ. (ศสป.สพฐ.))**

แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนครอบคลุมทุกกลุ่ม (เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป) ในรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ผสมผสานรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญในการกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนและเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนแต่ละบุคคล แทนการบังคับเรียนตามหลักสูตรตายตัว และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนก. / สบม. / สนผ. / สอ.(สพก.จชต.) / สศศ. / สบว. / สตผ. / สทร.

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ หมายถึง สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และผู้เรียนระดับ

ประเด็น	รายละเอียด
	ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มาใช้ในการวางแผนการรับนักเรียน และให้บริการด้านการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม และทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	**- ผู้เรียนพิการ** หมายถึง บุคคลที่มีความพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 **- ผู้เรียนด้อยโอกาส** หมายถึง เด็กด้อยโอกาสตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 10 ประเภท **- ผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ** หมายถึง ผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) **- ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ** หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือดูแล ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือดูแล ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล c จำนวนผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	((a+b)/c)*100
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนผ.

115

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้ 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน ค่าน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจนตั้งแต่จนน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจนเป็นค่าคะแนนสัมพันธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษาจำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี) และสถานศึกษาได้จ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับจัดสรรภายใน 20 วันทำการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน b จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาทต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 90

116

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ และยังไม่กลับเข้ามาเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม b จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	**- เด็กนอกระบบการศึกษา** หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษา แต่ไม่เคยเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือกรณีที่เข้ามาแล้วแต่มีเหตุต้องออกจากระบบการศึกษาและไม่ได้กลับเข้ามาเรียนอีก ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม **- เด็กตกหล่น** หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และไม่เคยอยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 b จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a-b)*100)/b
แหล่งข้อมูล	- กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมกระทรวงศึกษาธิการและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

117

ประเด็น	รายละเอียด
	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - แผนกลยุทธ์ยกระบบคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95 สวก. = 3,305 คน สบว. = 51,124 คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง ที่มีศักยภาพหรือความสามารถโดดเด่นเหนือกว่าเด็กทั่วไปอย่างเห็นได้ชัดในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ด้านสติปัญญา วิชาการ ดนตรี กีฬา หรือความคิดสร้างสรรค์ ที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และโครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้ 1.นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน 9,504 คน (สบว.) 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 36,090 คน (สบว.) 3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 5,530 คน (สบว.) - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 17 โรงเรียน จำนวน 1,657 คน (สวก.)

ประเด็น	รายละเอียด
	2. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,648 คน (สวก.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม c จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ d นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี e จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ f จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา g จำนวนผู้เรียนที่ผู้สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a+b+c+d+e+f/g)*100
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็น
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	- สมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน คือ ความสามารถในการแสดงออกถึงการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตและการทำงานให้ประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคตอย่างมีคุณภาพ **ตัวอย่างสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน** • สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี • 3Rs ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น • 8C ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี ทักษะ

ประเด็น	รายละเอียด
	ด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ และความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย • ทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ของสภาการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของโครงการ b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สวก.

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. หมายเหตุ - สตผ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี)

ประเด็น	รายละเอียด
	- สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป. - สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป c จำนวนนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป d จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a+b+c/d)*100
แหล่งข้อมูล	สนผ. / สอ.(ศกก.) / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สนผ.(ศดร.) -สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระดับมัธยมศึกษาผ่านระบบ SGS Online ระดับมัธยมศึกษา

121

ตัวชี้วัดที่ 11 การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ - พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมีความถนัดต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา - การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสื่อ กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่สอดรับกับสมรรถนะพหุปัญญารายบุคคล ให้กับนักเรียนชั้น ป.3 - ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแววฯ แล้วได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา b จำนวนเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ในสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สวก. / สอ. - ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแววนักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th)

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100

122

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA 1. ชุดพัฒนาความฉลาดรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และ Media and Artificial Intelligence Literacy 2. ข้อสอบตามแนวทาง PISA รูปแบบ Paper based และComputer based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่องผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทาง Active Learning ร่วมกับสถานการณ์ และบริบททางการเรียนรู้ หรือบริบทท้องถิ่น และมีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากเครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA - สถานศึกษาที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ b จำนวนสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สวก. (ศูนย์ PISA)

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 97
คำอธิบาย	- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น

123

ประเด็น	รายละเอียด
	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) เช่น การฟัง Podcast การรับชม/รับฟังสื่อบันเทิงที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษ (Soundtrack), e-Learning ในระบบ Obec learning เป็นต้น 2. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning, AI ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) 3. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ 4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ 5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ 7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้ 1. ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สพร.(ศบศ.)

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง 1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	ศนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเตอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเตอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน - กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ 1. ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้ b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	สพร.(ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	85 : 10 : 10 : 10
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป - ร้อยละ 50 ขึ้นไป หมายถึง **คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป**ของคะแนนเต็ม 100 ในแต่ละวิชา - สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม หมายถึง **จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป** คูณ 100 หารด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด - รายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบ หมายถึง สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	**- หลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา

ประเด็น	รายละเอียด
	ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาสามารถจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การจบการศึกษา โดยพิจารณาจาก ความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	- สวก. / สศศ. / สบม. /สบว. / สนก. หมายเหตุ เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท. ซึ่งรายงานในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สตผ. (สพท. รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สพท. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตามบริบท ความพร้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผล

128

ประเด็น	รายละเอียด
	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล - การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอน การสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	((a+b/c))*100
แหล่งข้อมูล	สวก. / สทศ. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นที่กำหนด (เช่น ระดับมัธยมศึกษา) ที่ได้รับการพัฒนาหรือเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ประเด็น	รายละเอียด
	- ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต หมายถึง ทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและสร้างคุณค่าในสังคมได้ เช่น 1. กลุ่มทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา (Cognitive and Problem-Solving Skills) • Critical Thinking and Problem-Solving ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ • Creativity and Innovation ความสามารถในการคิดนอกกรอบและพัฒนานวัตกรรม • Digital Literacy การเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 2. กลุ่มทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration Skills) • Communication Skills การสื่อสารที่ชัดเจนทั้งแบบปากเปล่าและการเขียน • Teamwork and Collaboration การทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย 3. กลุ่มทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี (Technological Skills) • Data Analytics การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ • Coding and Programming ความสามารถในการเขียนโปรแกรม • Artificial Intelligence and Machine Learning ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และการนำมาใช้ในงานต่าง ๆ • Cybersecurity การรักษาความปลอดภัยข้อมูลในโลกดิจิทัล 4. กลุ่มทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง (Self-Management Skills) • Adaptability and Flexibility ความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง • Emotional Intelligence (EQ) การจัดการอารมณ์และความสัมพันธ์ • Time Management การบริหารเวลาและการตั้งเป้าหมาย 5. กลุ่มทักษะเฉพาะด้านอุตสาหกรรม (Industry-Specific Skills) • Green Skills ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การจัดการพลังงานทดแทน • Healthcare Skills ทักษะในด้านการแพทย์และการดูแลสุขภาพ • Entrepreneurship Skills การสร้างธุรกิจและการจัดการนวัตกรรมในตลาด - การพัฒนา หมายถึง การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตัวอย่างของกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาทักษะ ได้แก่ • กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น วิชาเขียนโปรแกรม, โครงงานวิทยาศาสตร์, หรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เป็นต้น • กิจกรรมการเรียนรู้นอกหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น โครงการ STEAM Education, การฝึกงาน, และกิจกรรม Showcase เป็นต้น

ประเด็น	รายละเอียด
	• ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำโครงงานแก้ปัญหาในชุมชน (Project-Based Learning), การวางแผนและการสร้างสรรค์นวัตกรรม, การเข้าร่วม MOOC (Massive Open Online Course), และการนำเสนองานในที่สาธารณะ เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	a : จำนวนของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ b : จำนวนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.(ศกก.)

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ซอฟแวร์ที่เป็นโปรแกรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ ค้นพบตัวเอง พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แทบเล็ต สมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราเซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ทุกแพลตฟอร์ม
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการค้นพบตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สพร.(ศบศ.) / สนก.

ตัวชี้วัดที่ 21 การบริหารจัดการ และการให้บริการ

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็น	รายละเอียด
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยมีการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือนำแอพลิเคชันต่างๆ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการดำเนินงานโครงการประจำปีต่างๆ การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร งานวิชาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สพท. ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวน สพท. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สทร. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง)

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	- งานบริการ หมายถึง งานบริการภาครัฐที่หน่วยงานต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service และงานบริการที่หน่วยงานสามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service ได้แล้ว - หน่วยงานที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง หน่วยงานภาครัฐที่ให้บริการงานบริการภาครัฐแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง ศูนย์กลางบริการภาครัฐเพื่อภาคธุรกิจ (Biz Portal) และระบบพอร์ทัลกลางเพื่อประชาชน (Citizen Portal) ตามประกาศคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เรื่อง แพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาคธุรกิจและประชาชน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566 - งานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลางของ สพฐ. โดยมีเป้าหมายในปี 2569 เป็นงานบริการตามคู่มือประชาชนระดับสถานศึกษา จำนวน 5 งานบริการ ได้แก่ 1. การขอใช้อาคารสถานที่โรงเรียนสังกัด สพฐ.

ประเด็น	รายละเอียด
	2. ขอรับเงินช่วยพิเศษ (ค่าทำศพ) 3. ขอรับบำเหน็จตกทอด 4.งานเบิกจ่ายค่าเล่าเรียนบุตร 5. งานเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100)
ข้อมูลที่ใช้	- ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100) ดังนี้ 1) หน่วยงานแจ้งขอ Credentail จาก สพร. ภายในวันที่ 31 ธ.ค. 68 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน) 2) หน่วยงานเริ่มพัฒนางานบริการบนระบบ Test ภายในวันที่ 31 มี.ค. 69 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน) 3) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน UAT Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มิ.ย. 69 หากมีการปรับปรุงต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 ก.ค. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 40 คะแนน) 4) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน Pre-Production Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน) 5) เปิดให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Production) ภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน) โดยต้องมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 12 เดือน) โดยรายงานผลฯ ไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. ภายใน 30 ก.ย. 2569 (หากไม่ดำเนินการ จะหักคะแนน 10 คะแนนของตัวชี้วัดนี้)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (ตามขั้นตอนสำคัญที่ 1-5) ได้ร้อยละ 100 2. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
แหล่งข้อมูล	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 87

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	10,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทร.) 2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือแพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้เองตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทาง

ประเด็น	รายละเอียด
	สังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.) 3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) 4. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.) 5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และสื่อดิจิทัลที่ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง (สศศ.) 6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (สบม.) 7. จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าฝึกทำข้อสอบผ่านระบบ Computer Based ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ๆ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สวก.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.) e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา (สบม.) g จำนวนครั้งที่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าฝึกทำข้อสอบผ่านระบบ Computer Based (สวก.)

135

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. /สพร.(ศบศ.) / สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด	
ตัวชี้วัดที่ 25	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 97	
คำอธิบาย	- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	เกณฑ์การประเมิน ITA Online	
	- คะแนน 95.00 – 100 (ระดับผ่านดีเยี่ยม) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 95 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่านดี) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่าน)	**ผ่านเกณฑ์การประเมิน**
	- คะแนน 70.00 – 84.99 (ระดับต้องปรับปรุง) - คะแนน น้อยกว่า หรือเท่ากับ 69.99 (ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน)	**ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน**
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา	
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online	
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)	

136

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย 3. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของ สพฐ. และ สพท. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยี และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองคประกอบดังนี้ **1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)** 1) การล่วงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว **2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)** 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ **3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)** 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม **4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)** 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์

ประเด็น	รายละเอียด
	9) ภาวะทุพโภชนาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สอ. (ศสป.สพฐ.)

9

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด - ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ **1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)** 1) การล่วงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว **2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)** 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ

ประเด็น	รายละเอียด
	4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ **3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)** 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม **4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)** 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	สอ. (ศสป.สพฐ.)

มติ กศจ.พัง

คำสั่งสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ที่ ๔๔๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

เพื่อให้การการจัดทำโครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา กำหนดขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำโครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเมินโครงการ พิจารณากรอบวงเงินงบประมาณ และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม กรรมการ
๑.๔ นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเฟื่อง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๑.๕ นางสิริสวัสดิ์ อวยชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๑.๖ นางสาวปัญญมาศ ถนนแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๑.๗ นายศรายุทธ ทั้งรักษ์ เจ้าพนักธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางชชมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน คณะทำงาน
๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
๒.๔ นายภิรมย์ อิสโร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๕ นายประมูล ชูเลื่อน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๗ นางอุมาวรรณ ตะวัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๘ นางนิดยา ชำนาญนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวพรวินัส เม่งห้อง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๑๐ นายพรหมพิริยะพล คามจังหาร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๑๑ นางอุมาพรรณ เพ็ชทูล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน

/๒.๑๒ นางสาว...

๒.๑๒ นางสาวธนวรรณษ์ ลีเผ่าพันธุ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒.๑๓ นางจุฑาทิพย์ ทองด้วง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวนันทิยา ชลกิจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวพจมาศ เชื่องช้าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
๒.๑๖ นางอุษา สินจำเริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวปิยนาฏ ประสิว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวชนาภัทร บุญญะสุวรรณ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวธิดากานต์ อภัยภักดี นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสิริสวัสดิ์ อวยชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวปัญญมาศ ถนนแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการคณะทำงาน
๒.๒๒ นายทักษิณพิรุณ คำเลี้ยง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ คณะทำงาน
๒.๒๓ นายศรายุทธ ทั้งรักษ์ เจ้าพนักธุรการปฏิบัติงาน คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวภัคจิรา รักชีพ นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ คณะทำงาน
๒.๒๕ นายสุรศักดิ์ เจริญงาน นักทรัพยากรบุคคล คณะทำงาน
๒.๒๖ นายเสริมพล พันธุ์ทอง เจ้าหน้าที่ลูกเสือ คณะทำงาน
๒.๒๗ นางธชมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเพื่อง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณลยา สุขน้อย นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวศิริกัญญา บุพศิริ เจ้าพนักงานพัสดุ คณะทำงาน
๓.๓ นางธชมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๔ นายทักษิณพิรุณ คำเลี้ยง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายฐกฤต อัชณาพิพัฒ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายฐกฤต อัชณาพิพัฒ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. นายไพฑูรย์ สนธิเมือง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
3. นายภานุวัฒน์ จันทร์ทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
4. นายศักรินทร์ ภูละมุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะทำงาน

1. นางสาวพจนา วานิชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายชัยพร สินทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางธชมล หมื่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
4. นางสาวรุ้งลาวัลย์ บุญเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
5. นางศิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นางสาวปัญญมาศ ถนนแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นายศรายุทธ ทั้งรักษ์	เจ้าพนักงานธุรการ

ตรวจทาน

1. นางสาวพจนา วานิชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางธชมล หมื่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวมและออกแบบรูปเล่ม

นางธชมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

มติ กศจ.พังงา ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 27 มกราคม 2569

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน