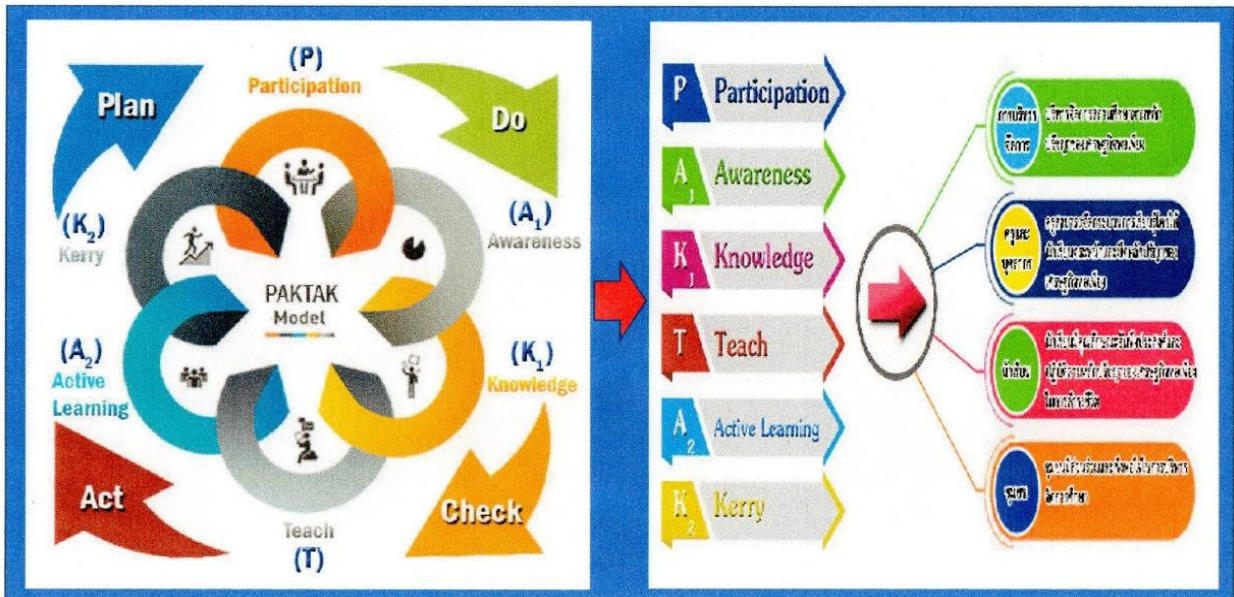


PAKTAK MODEL



ความหมายของคำว่า PAKTAK

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการรับรู้และการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A_๑ = Awareness หมายถึง ความตระหนัก การสร้างความตระหนักให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

K_๑ = Knowledge หมายถึง *ความรู้* คือสิ่งที่นักเรียนสั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือจากประสบการณ์ ทำให้เกิดองค์ความรู้ทั้งทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพควบคู่กัน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดสู่ครอบครัว ชุมชนของตนเองได้

T = Teach หมายถึง สอน ครูสามารถสอนนักเรียนให้เกิดความตระหนักและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

A_๒ = Active Learning หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก

K_๒ = Kerry หมายถึง การให้บริการ ความรู้ การปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่ ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนลงสู่ชุมชน

รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ภายใต้โครงการปากถ้ำสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล
บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบ PTK SUPER Model

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย 4 ด้าน คือ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จอีกทั้งประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 -2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งทางกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีนิสัยรักต่ออม มีวินัยรักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง

จากสภาพปัญหาในการดำเนินงานที่ผ่านมาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากถ้ำได้ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านจากโครงการระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจจึงทำให้ผู้ปกครองบางส่วนซึ่งเป็นบิดามารดาของนักเรียนต้องไปประกอบอาชีพรับจ้างในต่างถิ่น ดังนั้นนักเรียนบางส่วนจึง ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัวอีกทั้งผู้ปกครองต้องทำมาหากิน จึงไม่มีเวลาดูแลความประพฤติที่ดีของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี และไม่มีน้ำใจ ไม่มีจิต สาธารณะ และไม่มีกิริยาประไพเรียบร้อย ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแล ช่วยปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่เด็กเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกตามบริบทของโรงเรียน ได้ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน มาสู่ การปฏิบัติ โดยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขหรือพัฒนา และได้ศึกษาสภาพปัญหา หาวิธีการแก้ไขด้วยระยะเวลา 3 ปีโดยได้บูรณาการกับโครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีโดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ว่า

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 -2580) เป้าหมายหลัก เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปากถ้ำจึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อผลงาน “ปากถ้ำคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างเด็กดีให้แก่บ้านเมือง อย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ PTK SUPER Model” ขึ้น เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สร้าง คนดีคนเก่งมีคุณภาพ ให้กับสังคม และประเทศชาติสืบไป



- P - Participation : มีส่วนร่วม
- T - Team : ทำงานเป็นทีม
- K - Knowledge : มีความรู้ดี รู้ชอบ
- S - Sufficiency : มีความพอเพียง
- U - Unity : มีความเป็นเอกภาพ
- P - Presentation : ร่วมนำเสนอ
- E - Environment : จัดสภาพแวดล้อม
- R - Result : มุ่งผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของนักเรียน