



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569)



**กลุ่มนโยบายและแผน**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เอกสารลำดับที่ 6/2568



## คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569) ขึ้น โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการเปลี่ยนแปลงและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง กับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) เพื่อใช้ขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและมั่นใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผล สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและ สถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

พฤศจิกายน 2568





## สารบัญ

หน้า

### คำนำ

#### ส่วนที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมา 2
- ข้อมูลทั่วไป 4
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 8
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา 12
- คุณภาพการศึกษา 29

#### ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา 33
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 35
  - (แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 35
  - แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) 38
  - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 38
  - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) 46
  - นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) 49
  - แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) 51
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง 53

#### ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

- ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก 61
- ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน 62
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพังงา 65
  - วิสัยทัศน์ (Vission) 65
  - พันธกิจ (Mission) 65
  - เป้าประสงค์ (Goals) 66
  - กลยุทธ์ (Strategy) 66
  - จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 66





#### ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 70
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 74
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 82
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 89

#### ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 93

#### ภาคผนวก

- แผนผังความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ระดับประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) กับแผนระดับต่าง ๆ 99
- คำสั่ง 100
- คณะผู้จัดทำ 105





# ส่วนที่ 1 : บทนำ



## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ประกอบด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา



11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขึ้นโดยให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ข้อมูลทั่วไป

### คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หมื่นล้าน บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูเขาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

### เป้าหมายการพัฒนา

ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้  
สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

### ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่าง  
ละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 พิลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจาก  
กรุงเทพมหานคร ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ  
2,606,810.625ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.12 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,827 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,777.82 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,111,139 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 586.95 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 366,843 ไร่

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

### อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดระนอง
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดภูเก็ต
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
และจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับทะเลอันดามัน  
และมหาสมุทรอินเดีย

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา  
พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))



## ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทพลัดใบ มีชนิดป่าที่สำคัญ ได้แก่ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายเลน สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายเลนเกือบตลอดพื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 155 เกาะ โดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางทะเล ได้แก่ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะสุรินทร์ ชายหาดเขาหลัก เกาะคอเขา เกาะพระทอง และอ่าวพังงา เป็นต้น

(ที่มา : คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง - เกาะในจังหวัดพังงา)

## ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี มีค่าคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก และมีฝนตกชุกในฤดูฝน เพราะอยู่ทางด้านรับลม จึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดผ่านมหาสมุทรอินเดียอย่างเต็มที่ ส่วนฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด เพราะอยู่ไกลจากอิทธิพลของอากาศหนาวพอสมควร และบางครั้งอาจมีฝนตกได้ เนื่องจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทย พาเอาฝนมาตกแต่มีปริมาณน้อยกว่าจังหวัดที่อยู่ทางด้านตะวันออกของภาคใต้ และมี 3 ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายนระยะนี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุมจะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือมีนาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุม ประเทศไทย และมีร่องความกดอากาศต่ำปกคลุมภาคใต้เป็นระยะ ๆ จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกันยายนจะมีฝนตกมากที่สุด
- ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมกราคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีลมเย็นและแห้งจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านทำให้มีอากาศเย็นทั่วไป

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก อยู่ระหว่าง 29-36 องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 3,638.3 มิลลิเมตร

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

## การปกครอง

- การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน
- การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 13 แห่ง

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))



## ประชากร

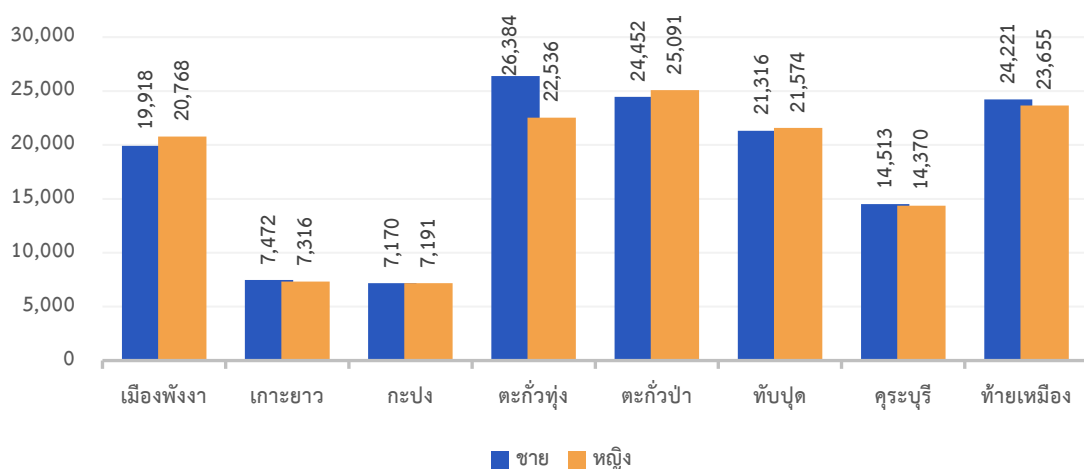
ข้อมูลจากสำนักงานสถิติจังหวัดพังงา - ที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา ปี พ.ศ.2568 จังหวัดพังงา มีประชากรทั้งสิ้น 287,947 คน เป็นชาย 145,446 คน (ร้อยละ 50.51) หญิง 142,501 คน (ร้อยละ 49.49) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอตะกั่วป่า มีประชากรทั้งสิ้น 49,543 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอตะกั่วทุ่ง 48,920 คน และอำเภอท้ายเหมือง 47,876 คน ตามลำดับ ส่วนอำเภอกะปงมีประชากร น้อยที่สุดทั้งสิ้น 14,361 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอและเพศ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			ร้อยละ (%)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองพังงา	19,918	20,768	40,686	48.96	51.04	14.13
2	เกาะยาว	7,472	7,316	14,788	50.53	49.47	5.14
3	กะปง	7,170	7,191	14,361	49.93	50.07	4.99
4	ตะกั่วทุ่ง	26,384	22,536	48,920	53.93	46.07	16.99
5	ตะกั่วป่า	24,452	25,091	49,543	49.36	50.64	17.21
6	ทับปุด	21,316	21,574	42,890	49.70	50.30	14.90
7	คุระบุรี	14,513	14,370	28,883	50.25	49.75	10.03
8	ท้ายเหมือง	24,221	23,655	47,876	50.59	49.41	16.63
รวม		145,446	142,501	287,947	50.51	49.49	100

(ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา - ที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา (ข้อมูลจำนวนประชากรและครัวเรือน) ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2568)

แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอ



## เศรษฐกิจของจังหวัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP) ในปี 2564 จังหวัดพังงามีมูลค่า 48,409 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 10 ของภาคใต้ ลำดับที่ 52 ของประเทศ และอันดับที่ 4 ของกลุ่มภาคใต้ฝั่งอันดามัน ยังคงขึ้นอยู่กับภาคนอกการเกษตรหรือภาคบริการเป็นหลัก โดยภาคบริการมีมูลค่า 27,049 ล้านบาท ภาคเกษตรมีมูลค่า 18,054 ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม มีมูลค่า 3,304 ล้านบาท (ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568))

## สาธารณสุข

จังหวัดพังงามีโรงพยาบาล 10 แห่ง (สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 9 แห่ง และสังกัดกระทรวงกลาโหม 1 แห่ง) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 64 แห่ง และคลินิกทุกประเภท 153 แห่ง สำหรับบุคลากรทางการแพทย์จังหวัดพังงา มีจำนวนแพทย์ 312 คน ทันตแพทย์ 92 คน และพยาบาล 719 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 1,420 คน (ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพังงา)

## สังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 99.13 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 0.87 เป็นผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย แต่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน (เช่น พม่า มอญ ชาวไทยใหม่ เป็นต้น) และนอกจากนี้ในจังหวัดพังงา ยังมีชนกลุ่มน้อย คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวน้ำ หรือมอร์แกน) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเลและเกาะในอ่าวพังงาอยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมงพูดภาษาไทยได้ (ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา - สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567)

## สถานการณ์แรงงานจังหวัดพังงา

จากสรุปสถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดพังงา ไตรมาส 1 ปี 2568 ของสำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา พบว่า **ประชากรวัยแรงงาน** จากข้อมูลของสำนักงาน ณ ไตรมาส 4 ปี 2567 (เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2567) พบว่า มีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 197,346 คน เป็นเพศชาย 95,072 คน (ร้อยละ 48.18) และเพศหญิง 102,274 คน (ร้อยละ 51.82) โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 125,641 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 71,705 คน

**การมีงานทำ** หากจำแนกกลุ่มผู้มีงานทำในจังหวัดพังงา จำนวนทั้งสิ้น 125,033 คน เป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามสถานะภาพการทำงานแล้ว พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างเอกชน จำนวน 47,611 คน (ร้อยละ 38.08) รองลงมา ได้แก่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว 43,507 คน (ร้อยละ 34.80) และลูกจ้างรัฐบาล 14,963 คน (ร้อยละ 11.75) ตามลำดับ

**แรงงานนอกระบบ** จากข้อมูลเบื้องต้นปี 2567 มีแรงงานนอกระบบจังหวัดพังงา จำนวน 65,921 คน โดยส่วนใหญ่จะทำงานในภาคเกษตรและประมง จำนวน 37,265 คน (ร้อยละ 56.53) นอกภาคเกษตร จำนวน 28,656 คน (ร้อยละ 43.47) รองลงมา คือ พนักงานบริการ จำนวน 14,515 คน (ร้อยละ 22.02) และด้านความสามารถทางฝีมือ จำนวน 6,433 คน (ร้อยละ 9.76) ตามลำดับ

(ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา - เล่มรายงานสถานการณ์จังหวัดพังงา - บทสรุปผู้บริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)



### ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตั้งอยู่ เลขที่ 14 ซอยชุมชนราษฎร ถนนเพชรเกษม อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา 82000 เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย จำนวน 9 กลุ่ม/1 หน่วย ดังนี้

กลุ่ม/หน่วย	หมายเลขโทรศัพท์
กลุ่มอำนวยการ	0-7641-3684
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ (DLICT)	0-7641-2529
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	0-7641-1922
กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0-7641-1984
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	0-7641-2521
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	0-7641-3379
หน่วยตรวจสอบภายใน	0-7641-2180
กลุ่มกฎหมายและคดี	0-7641-1984

อัตรากำลัง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีจำนวนทั้งสิ้น 67 คน

บุคลากร/กลุ่ม	กรอบ (อัตรากำลัง)	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง สพฐ.	จ้างเหมา บริการ	รวม ทั้งสิ้น
ข้าราชการครู	24	15	0	0	0	0	15
ผู้บริหารการศึกษา	4	4	0	0	0	0	4
ศึกษานิเทศก์	20	11	0	0	0	0	11
<b>บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>52</b>
กลุ่มอำนวยการ	7	6	0	1	3	2	12
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม (DLICT)	7	5	0	0	0	0	5
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	11	7	0	0	2	1	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครูฯ	11	9	2	0	0	1	12
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	3	1	0	0	0	0	1
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	6	1	0	0	1	8
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	2	0	0	0	0	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	2	0	0	0	0	2
<b>รวมบุคลากรทั้งสิ้น</b>	<b>76</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>67</b>



## อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น
2. ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
4. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรยศสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 8/2553 เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2553 ได้ออกประกาศพระราชกฤษฎีกาเบางษากระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ไว้ดังต่อไปนี้
  1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ของท้องถิ่น
  2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
  3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
  5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
  6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
  8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
  9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
  10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

**โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา**



**ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา**



**นายฐกฤต อัจฉนาพิพัฒ**  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



**นายไพฑูรย์ สนธิเมือง**  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



**นายภาณุวัฒน์ จันท์ทอง**  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



**นายศักรินทร์ ภูละมูล**  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



### คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- |   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา   |   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสหัสชัย นาคพันธ์                                    | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ   | กรรมการ             |
| 3. นายนิยม หัสนี้   | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ             |
| 4. นายสมโภช ไชยผดุงนิรันดร์                               | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา         | กรรมการ             |
| 5. นายรุ่งโรจน์ อุตวราภาส                                 | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน        | กรรมการ             |
| 6. นางสาวกนกพร คงยศ                                       | ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย              | กรรมการ             |
| 7. นายนิกรณ โยมเนียม                                      | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม     | กรรมการ             |
| 8. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |   | กรรมการและเลขานุการ |

### ผู้อำนวยการกลุ่ม

- นางจิตติมา เขียวพันธุ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- นางสาวพจนา วานิชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นายปรีชา เส้นฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
- นางสาวขวัญตา เทียนทอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- นางสาวสุวรรณา ชีวิตโสภณ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- นางสุรียรัตน์ รักษาจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- นายชัยพร สินทร์พยัคฆ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- นางสาววรรณลยา สุขน้อย นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- นางสาวกัญยรัตน์ บุญเกิด นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

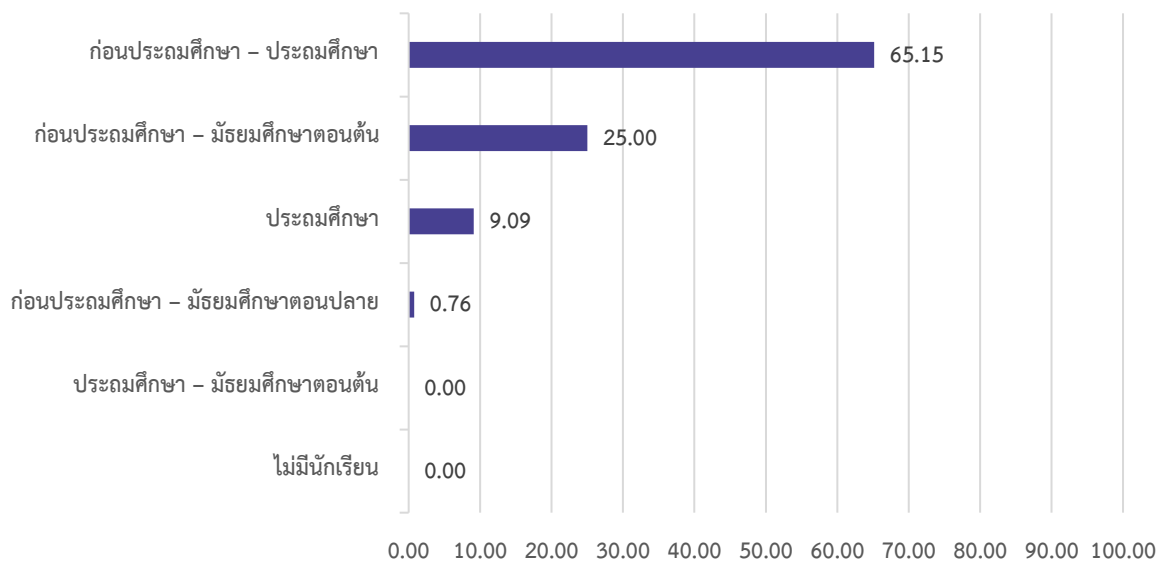


## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ดังนี้

ช่วงชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
ก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา	86	65.15
ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	33	25.00
ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.76
ประถมศึกษา	12	9.09
ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.00
ไม่มีนักเรียน	0	0.00

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ดังนี้



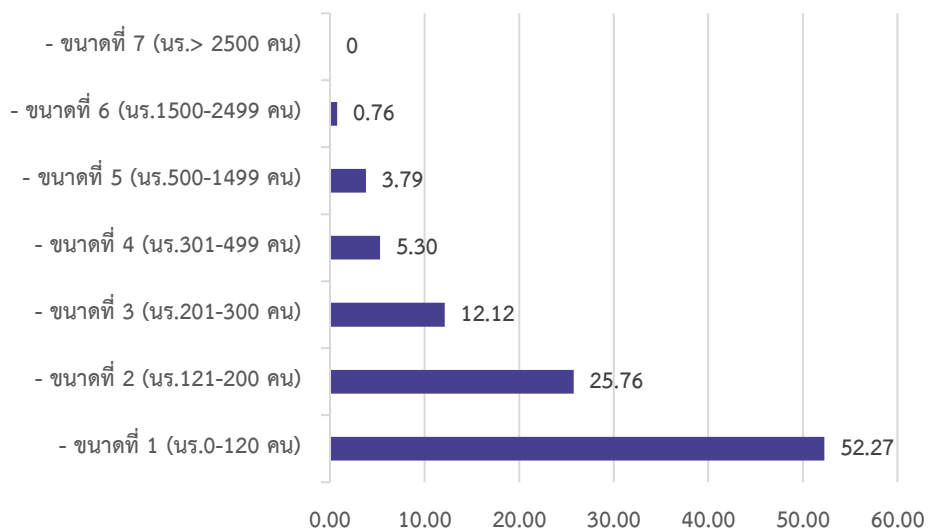
จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า จำนวนโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา มีมากที่สุด รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น ตามลำดับ



ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
ขนาดที่ 1 (นร.0-120 คน)	69	52.27
ขนาดที่ 2 (นร.121-200 คน)	34	25.76
ขนาดที่ 3 (นร.201-300 คน)	16	12.12
ขนาดที่ 4 (นร.301-499 คน)	7	5.30
ขนาดที่ 5 (นร.500-1499 คน)	5	3.79
ขนาดที่ 6 (นร.1500-2499 คน)	1	0.76
ขนาดที่ 7 (นร.≥ 2500 คน)	0	0.00

แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568



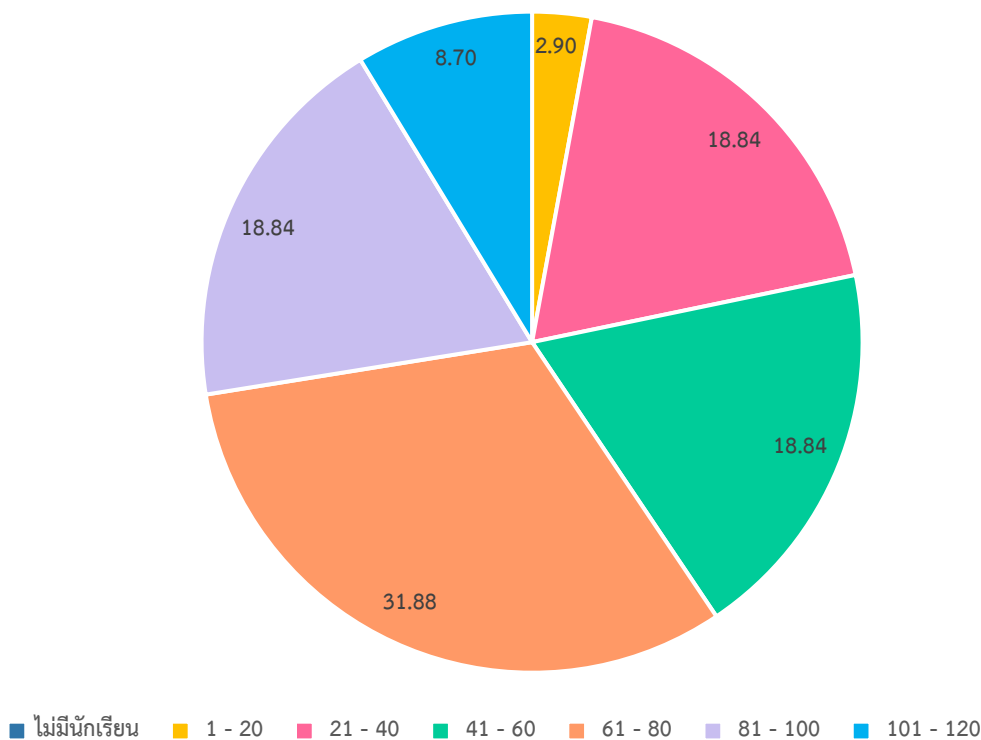
จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดที่ 1 (นักเรียน 0 - 120 คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.27 รองลงมาเป็นขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน) คิดเป็นร้อยละ 25.76 และโรงเรียนขนาดที่ 6 (นร.1,500 - 2,499 คน) มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.76



ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	69	100
ไม่มีนักเรียน	0	0.00
1-20	2	2.90
21-40	13	18.84
41-60	13	18.84
61-80	22	31.88
81-100	13	18.84
101-120	6	8.70

แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568



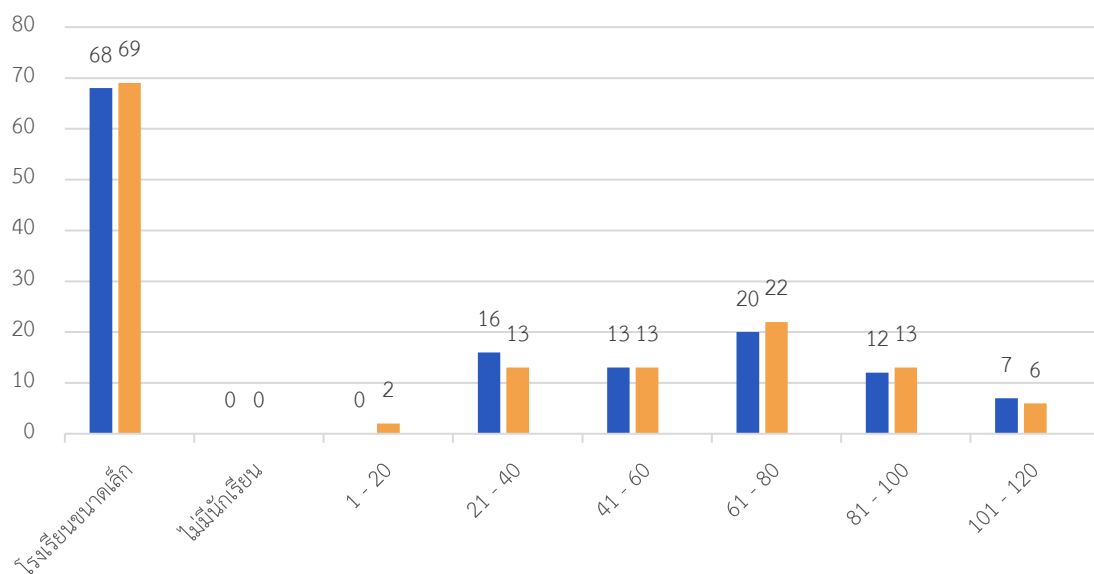
ตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน พบว่าปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน 69 โรงเรียน โดยจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 61-80 คน มีจำนวนสูงสุด 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.88



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2568

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน		เพิ่ม/ลด
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	68	69	+1
ไม่มีนักเรียน	0	0	-
1-20	0	2	+2
21-40	16	13	-3
41-60	13	13	-
61-80	20	22	+2
81-100	12	13	+1
101-120	7	6	-1

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2568



ตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวม ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจำนวน 1 โรงเรียน จากปีการศึกษา 2567 และพบว่า โรงเรียนที่มีนักเรียน 101-120 คน ลดลง จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียน 81-100 คน เพิ่มขึ้น จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียน 61-80 เพิ่มขึ้น จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนนักเรียน 41-60 คน มีจำนวนเท่าเดิม นักเรียน 21-40 ลดลง จำนวน 3 โรงเรียน และนักเรียน 1 – 20 คน เพิ่มขึ้น จำนวน 2 โรงเรียน



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2568

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้องเรียน
อนุบาล 1	295	276	571	14.74	47	12 : 1
อนุบาล 2	773	784	1,557	40.19	126	12 : 1
อนุบาล 3	883	863	1,746	45.07	128	14 : 1
<b>รวมก่อนประถม</b>	<b>1,951</b>	<b>1,923</b>	<b>3,874</b>	<b>18.67</b>	<b>301</b>	<b>13 : 1</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,315	1,207	2,522	17	152	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,309	1,169	2,478	16.7	151	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,258	1,168	2,426	16.35	152	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,231	1,218	2,449	16.51	151	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,248	1,173	2,421	16.32	153	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,328	1,211	2,539	17.11	153	17 : 1
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>7,689</b>	<b>7,146</b>	<b>14,835</b>	<b>71.50</b>	<b>912</b>	<b>16 : 1</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	413	327	740	38.2	37	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	360	268	628	32.42	36	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	320	249	569	29.38	36	16 : 1
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,093</b>	<b>844</b>	<b>1,937</b>	<b>9.34</b>	<b>109</b>	<b>18 : 1</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	13	25	24.75	2	13 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	13	39	38.61	2	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	22	37	36.63	2	19 : 1
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>0.49</b>	<b>6</b>	<b>17 : 1</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10,786</b>	<b>9,961</b>	<b>20,747</b>	<b>100</b>	<b>1,328</b>	<b>16 : 1</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>51.99</b>	<b>48.01</b>	<b>100</b>			

จากตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (สพป.พังงา) ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 มีจำนวน 20,747 คน คิดเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 51.99 นักเรียนหญิง ร้อยละ 48.01

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.50 รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.67 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.49 สำหรับจำนวนห้องเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 18 : 1 รองลงมาคือระดับประถมศึกษา เท่ากับ 16 : 1 ระดับก่อนประถมศึกษาน้อยที่สุด อัตราส่วน 13 : 1 รวมทุกระดับมีอัตราส่วน 16 : 1



ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา .ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษา อำเภอ		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เมือง พังงา	นักเรียน	731	2,756	326	0	3,813
	ห้องเรียน	44	131	20	0	195
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	21 : 1	17 : 1	0	20 : 1
เกาะยาว	นักเรียน	319	1,223	231	101	1,874
	ห้องเรียน	20	72	10	6	108
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	17 : 1	23:01	17 : 1	17 : 1
กะปง	นักเรียน	237	754	75	0	1,066
	ห้องเรียน	20	59	6	0	85
	นักเรียน : ห้อง	12 : 1	13 : 1	13 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วทุ่ง	นักเรียน	752	2,536	143	0	3,431
	ห้องเรียน	67	186	7	0	260
	นักเรียน : ห้อง	11 : 1	14 : 1	20 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วป่า	นักเรียน	457	1,568	431	0	2,456
	ห้องเรียน	30	90	20	0	140
	นักเรียน : ห้อง	15 : 1	17 : 1	22 : 1	0	18 : 1
คุระบุรี	นักเรียน	565	2,079	230	0	2,874
	ห้องเรียน	43	117	15	0	175
	นักเรียน : ห้อง	13 : 1	18 : 1	15 : 1	0	16 : 1
ทับปุด	นักเรียน	399	1,779	177	0	2,355
	ห้องเรียน	28	95	12	0	135
	นักเรียน : ห้อง	14 : 1	19 : 1	15 : 1	0	17 : 1
ท้าย เหมือง	นักเรียน	414	2,140	324	0	2,878
	ห้องเรียน	49	162	19	0	230
	นักเรียน : ห้อง	8 : 1	13 : 1	17 : 1	0	13 : 1
รวม	นักเรียน	3,874	14,835	1,937	101	20,747
	ห้องเรียน	301	912	109	6	1,328
	นักเรียน : ห้อง	13 : 1	16 : 1	18 : 1	17 : 1	16 : 1

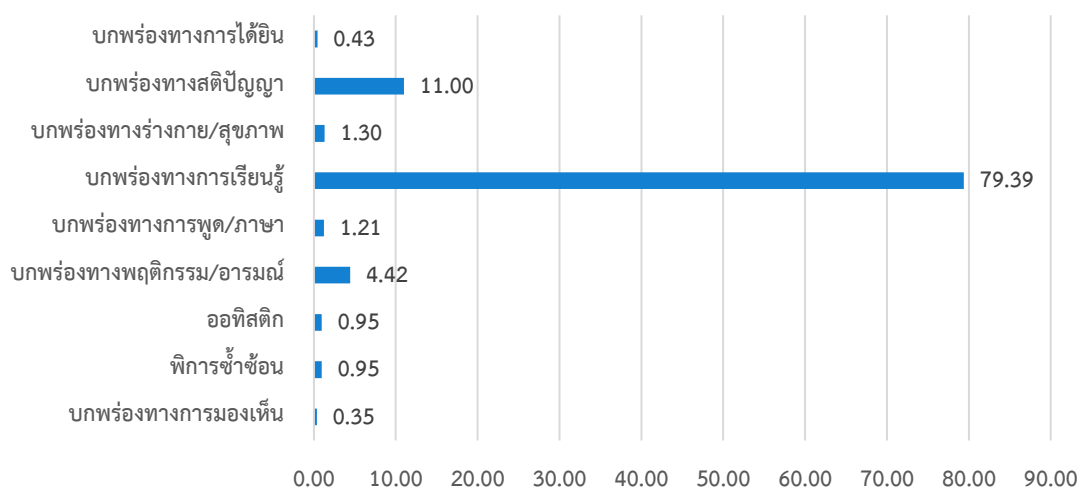
จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนจำแนกตามอำเภอ พบว่าโรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นอำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอกะปงน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 20 : 1 รองลงมาคืออำเภอตะกั่วป่า 18 : 1 ส่วนอำเภอกะปง ตะกั่วทุ่ง และท้ายเหมืองน้อยที่สุด คือ 13 : 1



ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามเพศและความพิการ ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ
บกพร่องทางการมองเห็น	3	1	4	0.35
บกพร่องทางการได้ยิน	2	3	5	0.43
บกพร่องทางสติปัญญา	86	41	127	11.00
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	11	4	15	1.30
บกพร่องทางการเรียนรู้	623	294	917	79.39
บกพร่องทางการพูด/ภาษา	13	1	14	1.21
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	43	8	51	4.42
ออทิสติก	10	1	11	0.95
พิการซ้ำซ้อน	6	5	11	0.95
<b>รวม</b>	<b>797</b>	<b>358</b>	<b>1,155</b>	<b>100</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>69.00</b>	<b>31.00</b>	<b>100</b>	

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568



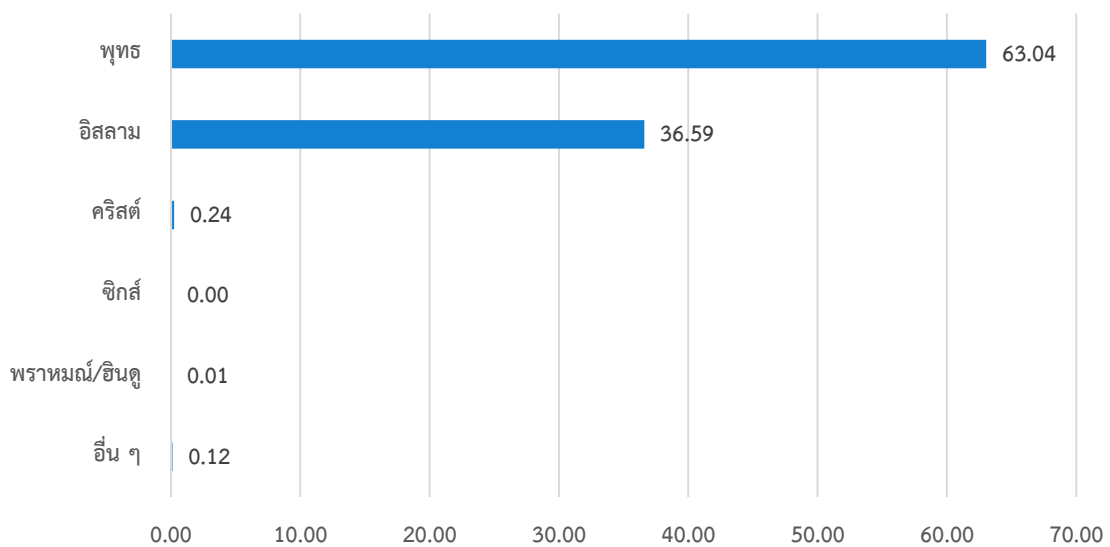
จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 6 เมื่อพิจารณาสัดส่วนร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนทั้งหมดในสังกัด จำนวน 20,747 คน พบว่า มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 1,155 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ประเภทนักเรียนพิการบกพร่องทางการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการมองเห็นมีจำนวนน้อยที่สุด



ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนาและระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ศาสนา	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม	ร้อยละ
พุทธ	2,526	9,424	1,126	2	13,078	63.04
อิสลาม	1,330	5,354	809	99	7,592	36.59
คริสต์	12	35	2	0	49	0.24
ซิกข์	0	1	0	0	1	0.00
พราหมณ์/ฮินดู	0	2	0	0	2	0.01
อื่น ๆ	6	19	0	0	25	0.12
รวม	3,874	14,835	1,937	101	20,747	100

แผนภูมิที่ 7 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2568



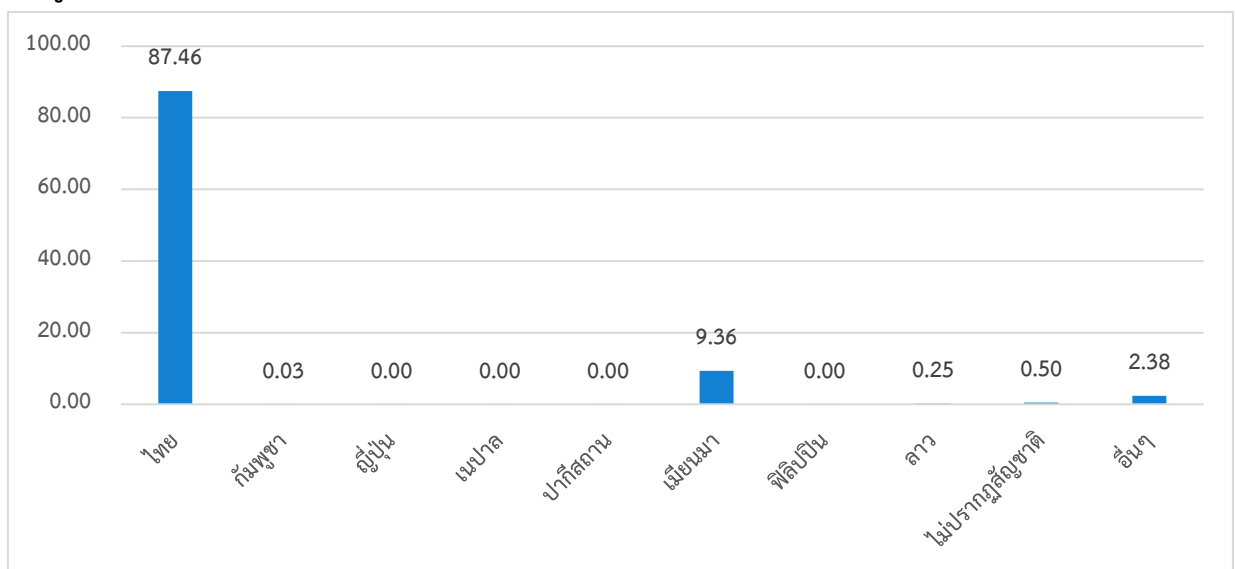
จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 เมื่อพิจารณานักเรียนแยกตามศาสนา พบว่านักเรียนนับถือศาสนาพุทธ มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.04 รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 36.59 และศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 0.24 ตามลำดับ



ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติและระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

สัญชาติ	ก่อน ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		รวม	ร้อยละ
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ตอนต้น	ตอนปลาย		
ไทย	3,166	13,057	1,823	100	18,146	87.46
กัมพูชา	2	4	1	0	7	0.03
ญี่ปุ่น	0	0	1	0	1	0.00
เนปาล	0	1	0	0	1	0.00
ปากีสถาน	0	1	0	0	1	0.00
เมียนมา	491	1,362	87	1	1,941	9.36
ฟิลิปปินส์	0	1	0	0	1	0.00
ลาว	9	34	8	0	51	0.25
ไม่ปรากฏสัญชาติ	24	75	5	0	104	0.50
อื่น ๆ	182	300	12	0	494	2.38
รวม	3,874	14,835	1,937	101	20,747	100

แผนภูมิที่ 8 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2568



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 เมื่อพิจารณานักเรียนจำแนกตามสัญชาติในภาพรวม พบว่านักเรียนสัญชาติไทย มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.46 รองลงมาคือเมียนมา คิดเป็นร้อยละ 9.36 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.38 ตามลำดับ



ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	ก่อน		ประถม		มัธยม		มัธยม	
	ประถม ศึกษา	ร้อยละ	ศึกษา	ร้อยละ	ศึกษา ตอนต้น	ร้อยละ	ศึกษา ตอนปลาย	ร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด	3,874	100	14,835	100	1,937	100	101	100
ผอม	450	11.62	908	6.12	57	2.94	3	2.97
ค่อนข้างผอม	371	9.58	1,097	7.39	121	6.25	0	0.00
สมส่วน	2,538	65.51	9,775	65.89	1,371	70.78	76	75.25
ท้วม	143	3.69	789	5.32	107	5.52	5	4.95
เริ่มอ้วน	173	4.47	1,308	8.82	162	8.36	9	8.91
อ้วน	192	4.96	949	6.40	117	6.04	8	7.92
ค่านอกเกณฑ์	7	0.18	9	0.06	2	0.10	0	0.00
อายุนอกเกณฑ์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เตี้ย	354	9.14	921	6.21	112	5.78	3	2.97
ค่อนข้างเตี้ย	344	8.88	1,014	6.84	109	5.63	9	8.91
สูงตามเกณฑ์	2,917	75.30	11,769	79.33	1,611	83.17	77	76.24
ค่อนข้างสูง	121	3.12	598	4.03	74	3.82	11	10.89
สูง	138	3.56	533	3.59	31	1.60	1	0.99
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
อายุนอกเกณฑ์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

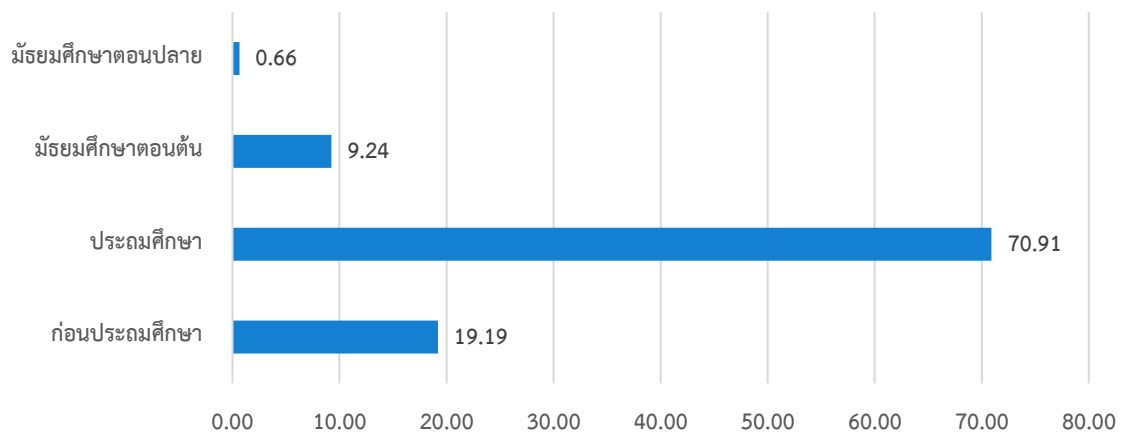
จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง โดยรวมพบว่า นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานที่สุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 75.25 นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 83.17



ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีการเดินทาง มาเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	วิธีการเดินทางมาเรียน				นักเรียนที่อยู่ห่างเกิน 3 กม.
		เดินเท้า	โดยใช้นานพาหนะ		จักรยาน ยืมเรียน	
			เสียค่าโดยสาร	ไม่เสียค่าโดยสาร		
ก่อนประถมศึกษา	3,874	15	305	1,395	0	1,715
ประถมศึกษา	14,835	71	1,327	4,941	0	6,339
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,937	10	148	668	0	826
มัธยมศึกษาตอนปลาย	101	1	27	31	0	59
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20,747</b>	<b>97</b>	<b>1,807</b>	<b>7,035</b>	<b>0</b>	<b>8,939</b>
<b>ร้อยละ นร.อยู่ห่างเกิน 3 กม. ต่อ นร. ทั้งหมด</b>	<b>100</b>	<b>1.09</b>	<b>20.21</b>	<b>78.70</b>	<b>0.00</b>	<b>43.09</b>

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



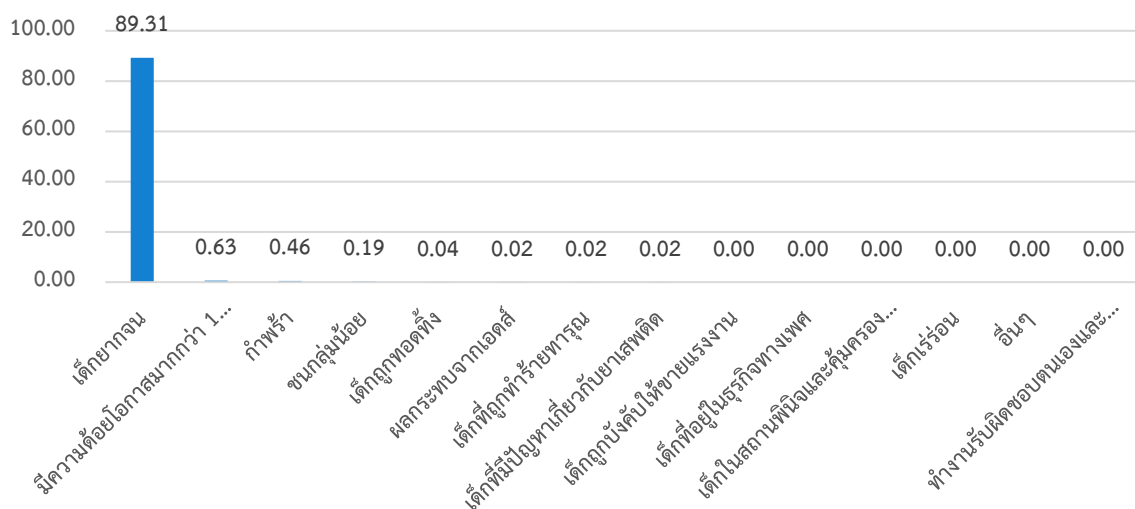
จากตารางที่ 12 และ แผนภูมิที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีเดินทางมาเรียน พบว่า นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยใช้นานพาหนะไม่เสียค่าโดยสารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.70 ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด รองลงมาใช้นานพาหนะเสียค่าโดยสาร คิดเป็นร้อยละ 20.21 และเดินทางมาเรียนด้วยการเดินเท้า คิดเป็นร้อยละ 1.09 เปรียบเทียบวิธีการเดินทาง ร้อยละของจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา มีมากที่สุด รองลงมาคือก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีน้อยที่สุด



ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

รายการ	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0	0.00
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0	0.00
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	1	0	0	2	0.04
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0	0	0.00
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	0	1	0	0	1	0.02
ชนกลุ่มน้อย	0	11	0	0	11	0.19
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	1	0	0	0	1	0.02
เด็กยากจน	488	3,648	899	30	5,065	89.31
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	1	0	1	0.02
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0.00
กำพร้า	1	19	5	1	26	0.46
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0	0	0	0	0.00
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	24	11	0	36	0.63
<b>รวม</b>	<b>492</b>	<b>3704</b>	<b>916</b>	<b>31</b>	<b>5,671</b>	<b>100</b>

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568



จากตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568 พบว่า เป็นเด็กยากจนมากที่สุด ร้อยละ 89.31 รองลงมาคือ เด็กที่มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท ร้อยละ 0.63 และเป็นเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดน้อยที่สุด ร้อยละ 0.02



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสาเหตุ

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	21,401	20,747	-654
ฐานะยากจน	0	0	0
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0
สมรสแล้ว	0	0	0
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0
ต้องคดีถูกจับ	0	0	0
เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	0	0
ทะเลี่ยงครอบครัว	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0
รวม	0	0	0

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่าง 2 ปีการศึกษา ภาพรวมพบว่า จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566 ไม่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

รายการ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	1,316	50.10	1,311	49.90	2,627	100
โรงเรียนเดิม	284	21.58	224	17.09	508	19.34
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	741	56.31	798	60.87	1,539	58.58
โรงเรียนสังกัดเอกชน	184	13.98	197	15.03	381	14.50
โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ	2	0.15	0	0.00	2	0.08
กศน.	10	0.76	6	0.46	16	0.61
อื่น ๆ	60	4.56	57	4.35	117	4.45
โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	35	2.66	29	2.21	64	2.44

จากตารางที่ 15 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,627 คน ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. มากที่สุด ร้อยละ 58.58 รองลงมาคือ ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม ร้อยละ 19.34 โรงเรียนสังกัดเอกชน ร้อยละ 14.50



ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ  
ปีการศึกษา 2567

รายการ	ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.6	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	536	100	25	100
- ศึกษาต่อ	510	95.15	25	100
- ประกอบอาชีพ	25	4.66	0	0
- บวชในศาสนา	0	0.00	0	0
- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0.00	0	0
- อื่น ๆ	1	0.19	0	0

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาร้อยละการเรียนจบและศึกษาต่อของนักเรียน พบว่านักเรียนที่  
จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.15 และนักเรียนที่จบการศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ  
ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2566

รายการ	ระดับชั้น ม.3			ระดับชั้น ม.6		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด
	2566	2567		2566	2567	
นักเรียนเรียนจบ	616	536	-80	25	25	0
- ศึกษาต่อ	590	510	-80	25	25	0
- ประกอบอาชีพ	25	25	0	0	0	0
- บวชในศาสนา	1	0	-1	0	0	0
- ไม่ประกอบอาชีพและ ไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0	0	0
- อื่น ๆ	0	1	+1	0	0	0

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่จบการศึกษา  
และต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ลดลงจากปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 18 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อผู้จัดการศึกษา	อำเภอ	ระดับชั้นที่ ขออนุญาต เปิดสอน	จัดการศึกษา ภาคเรียนที่/ ปีการศึกษา	ที่	ชื่อผู้เรียน	ระดับชั้น
1	นางสาวหทัย ไกรภักดิ์ธรรม	ตะกั่วทุ่ง	ม.1	1/2568	1	ด.ญ.นวล เบทเทอร์ ไกรภักดิ์ธรรม	ม.1
			ป.4 - ป.6	1/2566	2	ด.ญ.นาภา เบทเทอร์ ไกรภักดิ์ธรรม	ป.6
2	นางภารดี มีสมบุญ	ท้ายเหมือง	ป.1 - ป.3	1/2567	3	ด.ญ.ติ่ม มีสมบุญ	ป.2
			ม.1 - ม.3	1/2567	4	ด.ญ.วีอาม มีสมบุญ	ม.2
			ม.1 - ม.3	1/2568	5	ด.ญ.ริฮาม มีสมบุญ	ม.1
			ป.1 - ป.3	1/2568	6	ด.ญ.ลิ้น มีสมบุญ	ป.1
3	นางณัฐมน เรืองศรี		ป.5 - ป.6	1/2567	7	ด.ญ.ชั้นชอง ยูน	ป.6
4	นางสาววิจิตร รมัญญอดม	ตะกั่วทุ่ง	ม.1 - ม.3	1/2566	8	ด.ญ.เขมิ ยูน	ม.3
			ป.4 - ป.6	1/2566	9	ด.ญ. สุบิน ยูน	ป.6
5	นายธีระภรณ์ ไพรพฤษลักษณ์	ตะกั่วป่า	ป.4 - ป.6	1/2566	10	ด.ช.จิรพันธ์ ไพรพฤษลักษณ์	ป.6
6	นายอับดุลเลาะห์ หมุดตะเหล็บ	เกาะยาว	ป.4 - ป.6	1/2568	11	ด.ญ.ชีวา หมุดตะเหล็บ	ป.4
			ม.1 - ม.3	1/2568	12	ด.ช.ซาบิต ศรีสมุทร	ม.1
			ป.1 - ป.3	1/2568	13	ด.ช.มนิบ หมุดตะเหล็บ	ป.1
7	นางสาวกฤษณา เขื่อสง่า	คุระบุรี	อ.1 - อ.3	1/2566	14	ด.ช.อับดุลมุมิน อริยพฤษ	อ.3
8	นางไอริน ปายีแมเราะ	ทับปุด	ป.4 - ป.6	1/2568	15	ด.ญ.ซีฟาว ปายีแมเราะ	ป.4
			ป.1 - ป.3	1/2568	16	ด.ช.ชากริ ปายีแมเราะ	ป.1
			อ.2 - อ.3	1/2567	17	ด.ญ.ซีริน ปายีแมเราะ	อ.3
9	นายนพพล คงแก้ว	ตะกั่วป่า	ป.2 - ป.3	1/2567	18	ด.ช.นนทพัทธ์ ว่างฉาย	ป.3
10	นางสาวรดาภรณ์ ธนาจุฑา	ตะกั่วทุ่ง	ป.4 - ป.6	1/2568	19	ด.ช.เจตริน ชัยพงศ์ฤทธิ์	ป.4
			อ.1 - อ.3	1/2568	20	ด.ญ.ศิริณ ชัยพงศ์ฤทธิ์	อ.1
11	นายอนุชา บุตรสา	ทับปุด	อ.3	1/2568	21	ด.ช.อินศอฟ บุตรสา	อ.3
12	นางไอริน ปายีแมเราะ	ทับปุด	ป.1 - ป.3	1/2568	22	ด.ช.ชุลนูน อิกัลส	ป.1
13	นางสาวมรดียา เสกสรรค์	ตะกั่วป่า	อ.3	1/2568	23	ด.ช.ฮาริช เสกสรรค์	อ.3
			อ.2 - อ.3	1/2568	24	ด.ช.มะฮ์ดี ชันธศักดิ์	อ.2
14	นายพรพจน์ ชื่นสมทรง	เมือง	อ.1 - อ.3	1/2568	25	ด.ญ.ปริญรดา ชื่นสมทรง	อ.1

จากตารางที่ 18 อำเภอที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมากที่สุด คือ อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอตะกั่วป่า และอำเภอทับปุด จำนวน 3 ครอบครัว สำหรับอำเภอเมือง อำเภอเกาะยาว อำเภอคุระบุรี และอำเภอท้ายเหมือง อำเภอละ 1 ครอบครัว



ตารางที่ 19 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>ข้าราชการครู</b>	<b>1,471</b>	<b>77.67</b>
- ผู้บริหารการศึกษา	1	
- รองผู้บริหารการศึกษา	3	
- ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	116	
- รองผู้บริหารสถานศึกษา	40	
- ครูผู้สอน	1,300	
- ศึกษานิเทศก์	11	
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>	<b>38</b>	<b>2.01</b>
<b>พนักงานราชการ</b>	<b>37</b>	<b>1.95</b>
<b>ลูกจ้างประจำ</b>	<b>16</b>	<b>0.84</b>
- ช่างปูน	11	
- ช่างครุภัณฑ์	1	
- ช่างไฟฟ้า	0	
- พนักงานขับรถยนต์	1	
- พนักงานบริการ	2	
- พนักงานสถานที่	1	
<b>ลูกจ้างชั่วคราว</b>	<b>332</b>	<b>17.53</b>
โรงเรียน	322	
- ธุรการ (15,000)	53	
- ธุรการ (9,000) โครงการคืนครู	59	
- นักการภารโรง	117	
- ครูวิฤต	25	
- ครูโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	8	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	10	
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2	
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	48	
สพป.พังงา	10	
งบบริหารจัดการ สพป.พังงา	4	
- ปริญญาตรีขึ้นไป	2	
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	
งบ สพฐ.	5	
- พนักงานพิมพ์ดีด	1	
- พนักงานทำความสะอาด	1	
- พนักงานขับรถ	1	
- เวย์ยาม	1	
- ธุรการ	1	
งบ อื่น ๆ	1	
- เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1	
<b>รวม</b>	<b>1,894</b>	<b>100</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)



จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาร้อยละของบุคลากรในสังกัดจำแนกตามประเภท พบว่าเป็นข้าราชการครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.67 รองลงมาเป็นลูกจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 17.53 และลูกจ้างประจำ มีอัตราน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.84

ตารางที่ 20 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

วุฒิ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/ รองผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0	0
ปริญญาตรี	4	1,106	1,110	77.46
ปริญญาโท	146	171	317	22.12
ปริญญาเอก	6	0	6	0.42
<b>รวม</b>	<b>156</b>	<b>1,277</b>	<b>1,433</b>	<b>100</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา พบว่ามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.46 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 22.12 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.42

ตารางที่ 21 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/ รองผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น	ร้อยละ
ไม่มีวิทยฐานะ	0	693	693	48.36
ชำนาญการ	33	324	357	24.91
ชำนาญการพิเศษ	121	259	380	26.52
เชี่ยวชาญ	2	1	3	0.21
เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>156</b>	<b>1,277</b>	<b>1,433</b>	<b>100</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าไม่มีวิทยฐานะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.36 รองลงมาคือชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 24.91 และเชี่ยวชาญมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.21



## คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	58.05	53.98	-4.07
คณิตศาสตร์	29.59	27.08	-2.51
วิทยาศาสตร์	41.29	40.89	-0.40
ภาษาอังกฤษ	34.05	30.15	-3.90
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.75	38.03	-2.72

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 40.75 และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 38.03 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -2.72 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	49.33	48.87	-0.46
คณิตศาสตร์	20.72	22.18	+1.46
วิทยาศาสตร์	28.51	32.17	+3.67
ภาษาอังกฤษ	27.50	26.31	-1.19
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.52	32.38	+0.87

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 31.52 และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 32.38 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.87 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.46 และร้อยละ 3.67 ตามลำดับ



ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	35.63	36.85	+1.22
คณิตศาสตร์	22.45	18.41	-4.04
วิทยาศาสตร์	27.42	21.41	-6.01
สังคม	32.05	32.93	+0.88
ภาษาอังกฤษ	20.27	23.48	+3.21
<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>27.56</b>	<b>26.62</b>	<b>-0.94</b>

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 27.56 และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 26.62 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.94 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ที่มีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.22 สังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.88 และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.21

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	57.16	60.70	+1.61
ความสามารถด้านภาษาไทย	69.19	70.80	+3.54
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>63.17</b>	<b>65.77</b>	<b>+2.60</b>

จากตารางที่ 25 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีค่าพัฒนาการรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.60



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	พัฒนาการ +/-
การอ่านออกเสียง	84.07	84.41	+0.34
การอ่านรู้เรื่อง	82.55	84.55	+2.00
รวม 2 ด้าน	83.31	84.48	+1.17

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีค่าพัฒนาการรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.17





## ส่วนที่ 2

# ยุทธศาสตร์และนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง



## ส่วนที่ 2

### ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

#### พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

##### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

##### 4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน



ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า และประหยัด และคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิตหรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่องหนผู้กักขังข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ



ของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ<sup>1</sup> และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน. แผนปฏิบัติราชการแผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

###### 1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

<sup>1</sup> มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### 1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ แก่ง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



### 3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

#### 3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### 3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยา ใหม้ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและ พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### 4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### 4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและ ปรารบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงาน ที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



## 5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

### 5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### 5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### 5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล



## 1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

## 1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)



## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

## 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)



## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### 2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่



การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### 3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



#### 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

##### 4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### 4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

###### แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

###### เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

##### 5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม



ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม

## 5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

### 6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

### 6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ



(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ

### 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

#### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

#### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ



ประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### 8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

### 1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### 1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน



**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน  
**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

### 1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

**กลยุทธ์ที่ 3** การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ



**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**1.2) หมายเหตุที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

**1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

**เป้าหมายที่ 1** คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

**ตัวชี้วัดที่ 1.4** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

**1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**1.3) หมายเหตุที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

**1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

**เป้าหมายที่ 1** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

**เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

**1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน



**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

**กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

**1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**(1) เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

**(2) ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

**(3) ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(4) กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ



ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5** การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

**3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7** การป้องกันและแก้ปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8** การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้อ้าเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด



(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## 2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ



และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- 2) พื้นฟูบ้านพักครู
- 3) สวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 4) การบริหารงานบุคคล
- 5) ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน



- 6) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 7) เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- 8) การเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
- 9) การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

#### 2.4.2 นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

**นโยบายที่ 1** ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

**นโยบายที่ 2** ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2.2 สร้าง พัฒนา จัดหาวัตกรรมการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

**นโยบายที่ 3** ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และหลักสูตรการศึกษาระดับ ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



3.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

3.8 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**นโยบายที่ 4** ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

4.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

4.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**นโยบายที่ 5** พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

5.3 ปรับบแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

5.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

5.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**นโยบายที่ 6** ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

6.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)

6.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

6.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6.7 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

**นโยบายที่ 7** ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



7.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ.

7.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

**นโยบายที่ 8** เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

8.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

8.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

8.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

8.5 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

8.7 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (HomeSchool) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

8.8 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนอาหาร กลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

**นโยบายที่ 9** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

9.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

9.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

9.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

**นโยบายที่ 10** การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล



10.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

10.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

10.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

10.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

**นโยบายที่ 11** พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสตรวจสอบได้

11.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

11.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

**Quick Win 1** ลดภาระงานครู

1.1 ลดภาระงานครูภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และเพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่

**Quick Win 2** เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



### Quick Win 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา (STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น

3.4 ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่



ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

**3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ 4





## ส่วนที่ 3

# ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570



### ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

ทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2656-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนารายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงาน ให้เป้าหมายบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ประกอบด้วย

#### 1. ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

##### 1.1 โอกาส (Opportunities)

###### 1.1.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) รัฐบาลมีนโยบายให้การส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีช่องทางการศึกษาเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

###### 1.1.2 ด้านคุณภาพ

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
- 2) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายลดดอกเบี้ย แก้ปัญหาหนี้สินครู อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
- 3) หน่วยงาน / องค์กรภายนอกให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

###### 1.1.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา

###### 1.1.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลความปลอดภัยมีหลากหลายช่องทาง
- 2) สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน ในการเชื่อมโยงความช่วยเหลือในทุกๆระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนและผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน



## 1.2 อุปสรรค (Threats)

### 1.2.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) เศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อรายได้และค่าครองชีพของผู้ปกครอง
- 2) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน และเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

### 1.2.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่สอดคล้อง และไม่เป็นระบบ ไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มที่
- 3) ผู้เรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่จากครอบครัว และโดยส่วนใหญ่ นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น ครอบครัวยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวย้ายถิ่นฐานบ่อย ครอบครัวเป็นคนต่างด้าว ปัญหาสุขภาพจิต

### 1.2.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) ระเบียบในการจัดซื้อครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์คุณลักษณะของกระทรวงเทคโนโลยีและดิจิทัล ที่ต้องขออนุญาตจากสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ทำให้เกิดความล่าช้าในการจัดหาและไม่ทันต่อความต้องการ
- 2) การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอและล่าช้า
- 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการบริหารจัดการ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสนับสนุนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

### 1.2.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ลิงเข้ามาก่อความวุ่นวายในสถานศึกษา มีลมพายุในช่วงฤดูฝน น้ำท่วมขัง

## 2. ผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายใน

### 2.1 จุดแข็ง (Strengths)

#### 2.1.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามนักเรียนตกหล่น ออกกลางคัน เด็กพิการ มีการส่งต่อนักเรียน ตกหล่น ออกกลางคัน เด็กพิการ หาที่เรียนให้กับนักเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลรายบุคคลและมีการสำรวจข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน



3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสนับสนุนการศึกษาทางเลือก เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบ Home School

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) และโรงเรียนตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

#### 2.1.2 ด้านคุณภาพ

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

4) ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5) ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมครูให้สร้างนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

7) โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารโดยใช้ SUKJAI Model

8) ครูได้นำวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ

#### 2.1.3 ด้านประสิทธิภาพ

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2) บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต

3) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในทุกโรงเรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง ครอบคลุมการมีคู่มือการดำเนินงานครบถ้วน

5) บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีช่องทางติดต่อประสานงานที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

#### 2.1.4 ด้านความปลอดภัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยหลากหลายช่องทาง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาคีเครือข่าย การสร้างความร่วมมือเชื่อมโยงทุกระดับ เช่น ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนและผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง



- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยใน
- 4) สถานศึกษามีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างทั่วถึง

## 2.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

### 2.2.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวิชาการ
- 2) การพิจารณาอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนยังไม่สามารถทำได้ทั่วถึงและเท่าเทียม

### 2.2.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการส่งเสริมสมรรถนะความเชี่ยวชาญของศึกษานิเทศก์
- 2) สถานศึกษามีครูไม่ครบตามกรอบเกณฑ์อัตรากำลัง
- 3) สถานศึกษาขาดแคลนครูในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 4) ข้าราชการครูขาดวินัยการบริหารการเงินและไม่เปิดเผยข้อมูลการหนี้ตามสภาพจริง
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังขาดหลักสูตรการพัฒนาภาวะด้านอารมณ์และสังคมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6) ผู้บริหารยังมีความต้องการให้อบรมในเรื่องการใช้เทคโนโลยี AI

### 2.2.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมช่วยการทำงานที่ยังไม่เสถียร
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
- 3) เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องขาดความรู้
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- 6) สถานศึกษาขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน และสำหรับการใช้ในการบริหารจัดการ
- 7) สัญญาณอินเทอร์เน็ต กบที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เพียงพอต่อการใช้งานอาคารเรียน



## 2.2.4 ด้านความปลอดภัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปลี่ยนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใหม่จากระบบ school Health Hero เป็นระบบ Hero Obec Care ส่งผลให้สถานศึกษาต้องทำการคัดกรองนักเรียนใหม่เพราะระบบไม่เชื่อมโยงกันส่งผลการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

2) การคัดกรองในระบบ Hero Obec Care มีแค่ระดับชั้น ป.1 -ม.6 ยังไม่มีระดับปฐมวัย

3) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในการใช้ระบบ Hero Obec Care

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการพัฒนาคุณภาพศึกษา

ไม่ต่อเนื่อง

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อประชาสัมพันธ์ประชาสัมพันธ์กระบวนการดูแลช่วยเหลือ

ไม่ทั่วถึง

## สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

\* **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง สำนักงาน ขับเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน

\* **ในวิถีโลกยุคใหม่** หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม

\* **บนพื้นฐานความเป็นไทย** หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

\* **อย่างมีความสุข** หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

### กลยุทธ์ (strategy)

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
2. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

#### 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

- 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

#### 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล



### **3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี**

3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป1- ป3 พุทธศักราช 2568) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ

3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

### **4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA**

4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็น กระบวนการ

### **5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### **6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

### **7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ



## **8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ**

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## **9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่หลังเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## **10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านอื่นๆ (เช่น สารสังคัม สารพัดศึกษา ศิลปะ การงาน)

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

## **11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ**

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ





## ส่วนที่ 4

# กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569)



## ส่วนที่ 4

## กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2567

## (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

## 1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของประชากร ในเขตพื้นที่บริการที่ถึงเกณฑ์การศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนครบทุกคน	99.02	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2.	ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1	99.67	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
3.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80.63	70	81	82	83	85	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
4.	ร้อยละเด็กออกกลางคัน	100	96	100	80	90	90	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม							
5.	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	100	90	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ DLICT
6.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	34	5	10	15	20	25	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
7.	จำนวนของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	99.43	80	99.50	99.60	99.70	99.80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8.	ร้อยละของนักเรียน Home School ได้รับการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
9.	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส มี Best Practice	23.53	24	25	30	35	40	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10.	ร้อยละของโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ/ โรงเรียน Stand Alone ส่งผล งานประกวดผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ	51.28	30	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/กลุ่ม นโยบายและ แผน



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
12.	ร้อยละของโรงเรียนที่ขาดแคลน อุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม	n/a	n/a	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/กลุ่ม นโยบายและ แผน

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียม



3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

#### 4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาค ทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
4.	กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียน Stand Alone ให้มีผล ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	โครงการสนับสนุนติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด	กลุ่มนโยบายและแผน



## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1) เป้าหมาย

#### 1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>ด้านคุณภาพ</b>								
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	97.30	97.30	95	95	96	98	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2.	ร้อยละผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	91	84	95	96	95	96	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ	85	80	95	95	98	98	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21							
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัด กรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	n/a	-	70	70	90	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความ ฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	100	100	80	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ รางวัลสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	51.12	20	25	30	35	40	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม ฯ
7.	สพ.พังงา มีตัวแทนอย่างน้อย 1 คน หรือสถานศึกษาอย่าง น้อย 1 แห่ง ได้รับการคัดเลือก เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการประเมินใน ระดับจังหวัดและระดับกลุ่ม จังหวัด	1 คน หรือ 1 แห่ง	n/a	n/a	1	1	1	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อม นำพระราชโบายด้านการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ของราชการที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ							
9.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	n/a	n/a	50	50	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10.	ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	n/a	n/a	n/a	95	97	98	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่ง มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	n/a	n/a	n/a	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12.	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	n/a	n/a	n/a	90	96	97	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน	85.71	80	85	90	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>								
14.	ร้อยละของสถานศึกษาเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	70	25	80	80	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
15.	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาและสอดคล้องกับลักษณะงานและมาตรฐานตำแหน่ง	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
16.	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
<b>ด้านหลักสูตร</b>								
17.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	60	80	80	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
18.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่ม DLIT



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
19.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	100	70	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

### 3) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	โครงการสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
4.	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	โครงการเปิดบ้านวิชาการนิทรรศการวิถีเรียนรู้เชื่อมโยง สู่ศิลปหัตถกรรม	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
7.	โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
8.	โครงการพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
10.	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
12.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
13.	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
14.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
15.	โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
16.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาายกระดับผลการประเมิน RT/NT และผลการทดสอบ O-NET	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
17.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
18.	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
19.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ ทางภาษา (CEFR)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
20.	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือสู่ความหลากหลายของ ผู้เรียน	กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา



### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม DLICT
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงามีการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม DLICT
3.	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเทคโนโลยี ในระบบจัดเก็บฐานข้อมูล พื้นฐานเพื่อเป็นการบริหารเป็น ระบบเดียว	มี	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่ม หน่วยที่ใช้ ระบบบันทึก ข้อมูล
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่มนโยบาย และแผน
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา มีผลการ							ทุกกลุ่ม/ หน่วย



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด							
	3.1 PMQA (ไม่ต่ำกว่า 4.000)	4.573	4.573	4.580	4.590	4.750	4.800	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.2 KRS (ไม่ต่ำกว่า 4.000)	4.548	4.548	4.550	4.560	4.750	4.800	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.3 ประเมินผลการบริหารและ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (ระดับดีขึ้นไป)	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการประเมิน ITA Online ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	97.94	97.94	95	95	99.97	99.97	กลุ่ม อำนาจการ
6.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการ การศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7.	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	78	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนา ครูฯ
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพ ภายในได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผล การประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	99.63	99.63	80	85	87	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
10.	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบท	100	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
11.	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย และบุคลากร มีความรู้ด้านนโยบายสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92.5	85	87	90	95	100	กลุ่ม อำนวยการ
12.	จำนวน ศปอ. ที่ได้รับการ สนับสนุนเสริมสร้างความ เข้มแข็งบริหารจัดการโรงเรียน ตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	8	8	8	8	8	8	กลุ่มนโยบาย และแผน
13.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90	n/a	n/a	n/a	n/a	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
14.	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้รับการ นิเทศอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	85	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
15.	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการ ตรวจสอบ มีผลการประเมิน การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์การ ประเมินที่ สพฐ. กำหนด ที่ค่าคะแนน 60 คะแนน ขึ้นไป	40	80	85	90	92	95	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



### 3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ  
สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

#### 4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มอำนวยการ
3.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)	กลุ่มอำนวยการ
4.	โครงการการเสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) สพป.พังงา	กลุ่มนโยบายและแผน
5.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน/กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
6.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนและขยายผลการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office	กลุ่ม DLICT
7.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ในการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ
8.	โครงการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มนโยบายและแผน
10.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	กลุ่ม DLICT
11.	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล/ระบบสารบรรณ	กลุ่ม DLICT



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
12.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
13.	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ
14.	กิจกรรมพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล/ระบบบริหาร/ระบบ ดูแลช่วยเหลือ/การขยายผลการบริหารจัดการ	กลุ่ม DLICT
15.	กิจกรรมการส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีพัฒนาระบบพัฒนาที่ เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอให้แก่สถานศึกษา	กลุ่ม DLICT
16.	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



#### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

##### 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ และเข้าใจ รวมถึงมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100	100	100	98	99	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
3.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินความเสี่ยง รวมถึงแผน/มาตรการ รูปแบบการดำเนินงานในการเสริมสร้างความตระหนักรู้ ทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6.	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความปลอดภัยจากภัย ยาเสพติด และอบายมุข	100	80	85	90	95	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
7.	ร้อยละของนักเรียนยากจน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	100	80	85	90	95	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
8.	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

### 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม



และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

#### 4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา





## ส่วนที่ 5

# การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



## บทที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานและสถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงกำหนดหลักการแนวทางการดำเนิน ดังต่อไปนี้

#### 1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### กลยุทธ์ (strategy)

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

##### 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

- 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

##### 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

##### 3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป1- ป3 พุทธศักราช 2568) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ



3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

#### **4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA**

4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ

#### **5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### **6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

#### **7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### **8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ**

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้



8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## **9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## **10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านอื่นๆ (เช่น สาระสังคม สาระพลศึกษา ศิลปะ การงาน)

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

## **11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ**

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



## 2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจโครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลาย ๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (coordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

### 2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

ดำเนินการสื่อสารสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงาน ให้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรรับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

### 2.2 กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยคณะทำงานจากกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสำนักงานที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

### 2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนงานให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของต้นสังกัดเพื่อกำหนดโครงการ/งาน ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ส่งผลการดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

### 2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

## 3. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ แล้วแปลงตัวชี้วัดองค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล โดยจัดทำเป็นคำรับรองการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการในระดับต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปี และเมื่อสิ้นสุดแผน



#### 4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม กลยุทธ์ ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธนั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าในที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

#### 5. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

#### 6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์





# தாகပေ့က





## คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการดำเนินงานประจำปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการจัดทำ (ร่าง) โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นแล้วนั้น

เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการสะท้อนผลการดำเนินงาน และการจัดทำโครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา อุปสรรค กำหนดขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำ (ร่าง) โครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

- |     |  |                            |
|-----|--|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา           | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน | กรรมการ                    |
| ๑.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม                                 | กรรมการ                    |
| ๑.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๕ | นางชนล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการทบทวนทิศทางและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐** มีหน้าที่ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กลับกรอง กำหนดขอบข่าย เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบ และทบทวนทิศทางการพัฒนาในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด พร้อมทั้งให้ความเห็นชอบทิศทางการพัฒนาในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

- |      |  |                            |
|------|--|----------------------------|
| ๒.๑  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา           | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน | กรรมการ                    |
| ๒.๓  | ประธานศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ                 | กรรมการ                    |
| ๒.๔  | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม                                 | กรรมการ                    |
| ๒.๕  | นางสาวธิดากานต์ อภัยภักดี นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ           | กรรมการ                    |
| ๒.๖  | นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ                    |
| ๒.๗  | นางสิริสวัสดิ์ อวยชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ       | กรรมการ                    |
| ๒.๘  | นายศราวุธ ทั้งรักษ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน                | กรรมการ                    |
| ๒.๙  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๑๐ | นางชนล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๓. คณะทำงาน..



๓. คณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และประเมินโครงการ ทบทวนผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของตัวชี้วัดของโครงการ เพื่อนำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และวิเคราะห์การจัดทำโครงการในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้น ของต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน	คณะทำงาน
๓.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๓.๔	นายภิรมย์ อีสโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๕	นายประมุล ชูเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๖	นางสาวณัฐวรา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๗	นางอุมาวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๘	นางนิตยา ชำนาญนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๙	นางสาวพรวิมล เม่งห้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๑๐	นายพรหมพิริยะพล คามจันทาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๑๑	นางอุมาพรรณ เพ็ชชูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓.๑๒	นางจุฑาทิพย์ ทองด้วง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
๓.๑๓	นางสาวอนวรรณธ์ สีเฝ้าพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๓.๑๔	นายพรหมเทพ สุขศิริสัมพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๓.๑๕	นางสาวนันทิยา ชลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๓.๑๖	นางสาวพจนาศ เชื้อช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๓.๑๗	นางสุรีย์พร วิศาล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๓.๑๘	นางสุวีรัตน์ รักจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๓.๑๙	นางอุษา สิ้นจำเรียม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓.๒๐	นางสาวปิยนัญ ประสิว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๓.๒๑	นางสาวปภัชญา ชัยพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓.๒๒	นางสาวสร้อยสุดา ทวีโชติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๓.๒๓	นางสาวธิดากานต์ อภัยภักดี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
๓.๒๔	นางสิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๓.๒๕	นายทักษิณพิรุณ คำเลี้ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๓.๒๖	นางสาวฟ้าใส เจียสกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๓.๒๗	นายศราวุธ หังรักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๓.๒๘	นางสาวภักจิรา รักชีพ	นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ
๓.๒๙	นายสุรศักดิ์ เจริญงาน	นักทรัพยากรบุคคล
๓.๓๐	นายเสริมพล พันธุ์ทอง	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ
๓.๓๑	นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเพ็ญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะทำงานและเลขานุการ

๓.๓๒ นางชณล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔. คณะทำงาน...



**๔. คณะทำงานจัดทำ (ร่าง) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙** มีหน้าที่จัดทำ (ร่าง) โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น ต้นสังกัด และทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๔.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ประธานคณะทำงาน
๔.๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน	คณะทำงาน
๔.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔.๔	นายภิรมย์ อีสโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๕	นายประมุข ชูเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๖	นางสาวณัฐรดา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๗	นางอุมาวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๘	นางนิตยา ชำนาญนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๙	นางสาวพรวิมล เม่งห้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๑๐	นายพรหมพิริยะพล คามจิงหาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๑๑	นางอุมาพรรณ เพ็ชชูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔.๑๒	นางจุฑาทิพย์ ทองด้วง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
๔.๑๓	นางสาวธนวรรณ ศรีเผ่าพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๔.๑๔	นางสาวชนัญชิตา เจริญสำราญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๔.๑๕	นายพรหมเทพ สุขศิริสัมพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๔.๑๖	นางสาวนันทิยา ชลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๔.๑๗	นางสาวพจมาศ เชื้องช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๔.๑๘	นางสุรีย์พร วิศาล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๔.๑๙	นางจันทรีภักษ์ ไชยมงคลนิรันดร์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๔.๒๐	นางสุรรัตน์ รัชชจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๔.๒๑	นางอุษา สินจำเจิญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๔.๒๒	นางสาวปิยนฎ ประสิว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๔.๒๓	นางสาวสร้อยสุตา ทวีโชติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๔.๒๔	นางสาวสุนิชา สโมสร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๔.๒๕	นางสาวนทีกานต์ ภูผา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๔.๒๖	นางสาวชนากัทธ ปุญญะสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๔.๒๗	นางสาวปัทมญา ชัยพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๔.๒๘	นายทศพล สังข์สุวรรณ	นิติกรปฏิบัติการ
๔.๒๙	นางสาวธิดากานต์ อภัยภักดิ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
๔.๓๐	นางสิริสวัสดิ์ อวยชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๔.๓๑	นายทักษิณพิรุณ คำเลี้ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๔.๓๒	นางสาวกชพร อวนซ้อง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๔.๓๓	นางสาวฟ้าใส เจียสกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๔.๓๔	นางสาวณณวิภา ช่วยชู	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๔.๓๕	นางสาวณัชชา หุ่นหัว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

/๔.๓๖ นางสาว...



๔.๓๖ นางสาวณลินี ศรีสารคาม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๓๗ นายศรายุทธ หังรักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔.๓๘ นางสาวกัจจิรา รักชีพ	นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ	คณะทำงาน
๔.๓๙ นายสุรศักดิ์ เจริญงาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๔.๔๐ นายเสริมพล พันธุ์ทอง	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะทำงาน
๔.๔๑ นางชนล หมื่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๔๒ นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**๕. คณะทำงานฝ่ายอาคารสถานที่ ประชาสัมพันธ์ และประสานงาน** มีหน้าที่ เตรียมสถานที่ ทำความสะอาด จัดทำเอกสาร รับลงทะเบียนรายงานตัว บันทึกภาพ เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงาน จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์และให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวก กับคณะทำงานทุกฝ่าย จัดเตรียมอาหารว่าง และเครื่องดื่มอาหารกลางวัน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวพจนา วานิชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางสาวธิดากานต์ อภัยภักดิ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๓ นางสาววิริญญา ร่ำเพย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๕.๔ นายภาศิน ชุนจิตร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๕.๕ นางสาววิลาวัลย์ หลีน้อย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวอุมาพร วัฒนา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๕.๗ นายรุชติ์ ชะนะทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๕.๘ นางสาวเพ็ญศรี เรืองรัตน์	เจ้าพนักงานบันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๕.๙ นางสาวศิริกัญญา บุญศิริ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	คณะทำงาน
๕.๑๐ นางสาวปวีณชนก เวชสุวรรณวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๕.๑๑ นางสาวปฐมมาภรณ์ โอสถ	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๕.๑๒ นางสาวอัญชุลี มุขี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๕.๑๓ นางสาวอนันตญา บุญก่อ	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงาน
๕.๑๔ นายบุญเจ็ด ทองยวง	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
๕.๑๕ นายฉันทชนก แก้ววิสัย	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๕.๑๖ นางจินดา แก้วกล้า	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
๕.๑๗ นายชिरุวัฒน์ ศักดาณรงค์	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
๕.๑๘ นายชัยพร สิ้นทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๑๙ นายศรายุทธ หังรักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๖. คณะทำงาน...



๖. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาววรรณลดา สุขน้อย นักวิชาการทัศนศึกษาปฏิบัติการ ประธานคณะกรรมการ

๖.๒ นางสาวศิริกัญญา บุพศิริ เจ้าหน้าที่พัสดุ คณะทำงาน

๖.๓ นางชมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการและเลขานุการ

๖.๔ นายทักษิณพิรุณ คำเลี้ยง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุกฤต อธิษฐานพิพัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. นายฐกฤต อัจฉนาพิพัฒ    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา    |
| 2. นายไพฑูรย์ สนิธิเมือง  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 3. นายภานุวัฒน์ จันทร์ทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 4. นายศักรินทร์ ภูละมูล   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |

### คณะทำงาน

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวพจนา วานิชกุล       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       |
| 2. นายชัยพร สินทร์พย์.       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นางธชมล หมิ่นอักษร        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นางสาวสิริสวัสดิ์ อวยชัย  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเพ็ญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นางสาวปัญญามาศ ถนนแก้ว    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นายศรายุทธ ทั้งรักษ์      | เจ้าพนักงานธุรการ                  |

### ตรวจทาน

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) นางสาวพจนา วานิชกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       |
| 2) นางธชมล หมิ่นอักษร  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

### รวบรวมและออกแบบรูปเล่ม

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| นางธชมล หมิ่นอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|--------------------|------------------------------------|





**กลุ่มนโยบายและแผน**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน