

ชื่องานวิจัย รายงานผลการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) เพื่อยกระดับ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงา

ชื่อผู้วิจัย นางสาวณัฐวรา วัฒนะ

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
การดำเนินงานการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) เพื่อยกระดับ โครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 2) เพื่อสร้าง
และพัฒนาคู่มือการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) ของครูผู้สอนในโรงเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูผู้สอนก่อนและหลังได้รับการนิเทศ
การศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูปฐมวัยใน
โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงา ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) กลุ่มตัวอย่างที่
ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบ
เจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพปัญหาและ
ความต้องการการดำเนินงานการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) 2) แบบ
ประเมินความพึงพอใจในการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) 3) แบบประเมิน
คุณภาพการจัดประสบการณ์ และ 4) คู่มือการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman)
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ
การทดสอบค่าที (t - test) ผลการศึกษารูปได้ ดังนี้

1. สภาพปัญหาและความต้องการการดำเนินงานการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของ
กลิคแมน (Glickman) เพื่อยกระดับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน ลิดเป็นร้อยละ
100 มีอายุ 21 - 30 ปี จำนวน 9 คน และอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 9 คน มากที่สุด รองลงมาอายุ 51 - 60

ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และมีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมา คือ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และและวุฒิปริญญาโท น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 สภาพปัญหาและความต้องการการดำเนินงานการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) เพื่อยกระดับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในแต่ละด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.65$ S.D. = 0.52 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีคะแนนทางศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีค่าเท่ากับ $\bar{X} = 4.87$ S.D. = 0.35 รองลงมาได้แก่ ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่อง การนำผลการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีค่าเท่ากับ $\bar{X} = 4.76$ S.D. = 0.43 และมีการวิเคราะห์นโยบายของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายคุณภาพของโครงการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ $\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.73

2. ผลการสร้างและพัฒนาคู่มือการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) เพื่อยกระดับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่สร้างขึ้น เป็นคู่มือที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ

3. ผลการเปรียบเทียบคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การนิเทศตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) มีผลการประเมินทักษะในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการนิเทศการศึกษา มีดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) มีผลการประเมินทักษะในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยก่อนได้รับการนิเทศการศึกษา ในแต่ละด้าน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 2.20$ S.D. = 0.67 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติจริงเน้นการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีปัญหามากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 1.70$ S.D. = 0.47 รองลงมาได้แก่ สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาพัฒนางานของตนเอง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.83$ S.D. = 0.65 และใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีปัญหาน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 2.90$ S.D.=0.66

3.2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) มีผลการประเมินทักษะในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยหลังได้รับการนิเทศการศึกษา ในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.60 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างเป็นระบบ มีค่ามากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.87$ S.D. = 0.35 รองลงมาได้แก่ มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความเคลื่อนไหวเพื่อการพัฒนาตนเอง และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.80$ S.D. = 0.41 และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาพัฒนางานของตนเอง มีค่าน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.82

3.3 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การนิเทศตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) มีผลการประเมินทักษะในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยหลังได้รับการนิเทศการศึกษา ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่มีต่อการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) ในแต่ละด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาของการนิเทศการศึกษาให้ความรู้เพิ่มขึ้น มีค่ามากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.90$ S.D. = 0.31 รองลงมาได้แก่ รูปแบบการนิเทศการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของครูและรูปแบบการนิเทศการศึกษานำไปใช้ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.87$ S.D. = 0.35 และเนื้อหาของรูปแบบการนิเทศการศึกษาเข้าใจได้ง่าย มีค่าน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ $\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.50