



**แผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2567)**



**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

เอกสารลำดับที่ 3/2567



คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปีพ.ศ. 2567) ขึ้น โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการเปลี่ยนแปลงและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง กับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) เพื่อใช้ขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและมั่นใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับ หน่วยงานและสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

กุมภาพันธ์ 2567





สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมา	2
- ข้อมูลทั่วไป	4
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	8
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
- คุณภาพการศึกษา	26

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	30
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	31
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)	31
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	34
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	34
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	42
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	44
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	45
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	45
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	45
- (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	46
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	47
- นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	47
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	49
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	53
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ	





การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	54
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	58
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570	
- ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก	61
- ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน	62
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา	65
- วิสัยทัศน์ (Vission)	65
- พันธกิจ (Mission)	65
- เป้าประสงค์ (Goals)	65
- กลยุทธ์ (Strategy)	66
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	66
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2567)	
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและ มีความเสมอภาคทางการศึกษา	70
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	75
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	82
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	88
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	93
ภาคผนวก	
- แผนผังความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ระดับประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567	97
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	98
- คำสั่ง	99
- คณะผู้จัดทำ	103





ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ประกอบด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา



11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขึ้นโดยให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
กุมภาพันธ์ 2567



ข้อมูลทั่วไป

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หินล้ำน บำณกลางน้ำ ถ้างามตา ภูผาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา

ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน
สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ในภาคใต้ชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 พิลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับ ที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 53 ของประเทศ

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.112 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,722.550 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดระนองและจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดภูเก็ตและทะเลอันดามัน
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดกับทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทผลัดใบ มีชนิดป่า ที่สำคัญ ได้แก่ ป่าดงดิบ ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบ จะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตก ลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายหาดเกือบตลอดพื้นที่ ประกอบด้วยเกาะประมาณ 155 เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมาก เช่น เกาะยาว หมู่เกาะสุรินทร์ และหมู่เกาะสิมิลัน

(ข้อมูล จาก สนง.ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จ.พังงา)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปี มีค่าคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก เพราะอยู่ทางด้านรับลม โดยอยู่ใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด เพราะอยู่ไกลจากอิทธิพลของอากาศหนาวพอสมควร ทำให้มี 3 ฤดู คือ

☀ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ระยะเวลาเป็นช่วงว่างของฤดูมรสุมจะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือเดือนเมษายน

💧 ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย และมีร่องความกดอากาศต่ำพัดผ่านภาคใต้เป็นระยะ ๆ จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดูฝน และเดือนกันยายนจะมีฝนตกมากที่สุด

❄ ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีลมเย็นและแห้งจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน ทำให้มีอากาศเย็นทั่วไป แต่เนื่องจากจังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิจะลดลงเพียงเล็กน้อย อากาศจึงไม่หนาวเย็นมากนัก และตามชายฝั่งจะมีฝนตกทั่วไปแต่มีปริมาณไม่มาก

จังหวัดพังงา มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ประมาณ 27.84 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 33.60 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 22.09 องศาเซลเซียส

ปริมาณฝนเฉลี่ยตลอดปีประมาณ 3,638.3 มิลลิเมตร มีฝนตกประมาณ 185 วัน เดือนที่ฝนตกมากที่สุด คือ กันยายนและตุลาคม ฝนตกประมาณ 23-26 วัน

การปกครอง

- การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน
- การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 13 แห่ง

การเมือง

- จังหวัดพังงา แบ่งเขตการเลือกตั้งออกเป็น 2 เขต มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2 คน มีสมาชิกวุฒิสภา 1 คน
- สภาจังหวัด มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด 24 คน
- สภาเทศบาล มีสมาชิกสภาเทศบาลในจังหวัด 120 คน
- สภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 642 คน



ประชากร

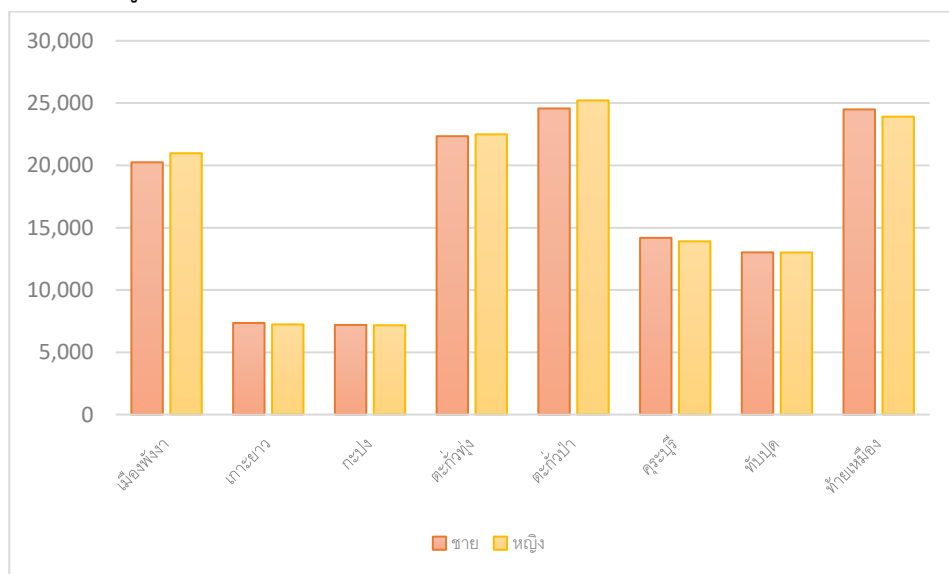
จากข้อมูลระบบสถิติทางการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน ปีพุทธศักราช 2566 มีประชากรทั้งสิ้น 267,330 คน เป็นชาย 133,410 คน (ร้อยละ 49.90) หญิง 133,920 คน (ร้อยละ 50.10) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอดงหลวง มีประชากรทั้งสิ้น 49,879 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอห้วยเมือ 48,412 คน และอำเภอดงหลวง 44,840 คน ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุดได้แก่ อำเภอดงหลวง มีประชากรทั้งสิ้น 14,361 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจังหวัดพะเยา จำแนกตามอำเภอและเพศ

ลำดับ	อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองพะเยา	20,248	20,975	41,223
2	เกาะยาว	7,352	7,234	14,586
3	กะปง	7,193	7,168	14,361
4	ดงหลวง	22,345	22,495	44,840
5	ดงหลวง	24,572	25,217	49,789
6	ดงหลวง	14,184	13,905	28,089
7	ดงหลวง	13,019	13,011	26,030
8	ดงหลวง	24,497	23,915	48,412
รวม		133,410	133,920	267,330
ร้อยละ		49.90	50.10	100

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน ณ วันที่ 1 มกราคม 2566

แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลประชากรจังหวัดพะเยา จำแนกตามอำเภอ



เศรษฐกิจของจังหวัด

เศรษฐกิจในภาพรวมของจังหวัดพังงาเดือนมีนาคม 2565 คาดว่าจะขยายตัวที่ร้อยละ 4.6 ต่อปีจากฐานการขยายตัวที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำในปีที่ผ่านมา โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากการปรับตัวดีขึ้นของเศรษฐกิจด้านอุปทานและด้านอุปสงค์จากการผ่อนคลายมาตรการป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 (Covid-19) และมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจทั้งนโยบายการเงินและการคลังครอบคลุมทุกภาคส่วน กิจกรรมทางเศรษฐกิจกลับมาคึกคัก ที่สำคัญคือ ภาคบริการฟื้นตัวต่อเนื่อง ปริมาณผลผลิตทางการเกษตรปรับเปลี่ยน การขยายตัวของการบริโภคภาคเอกชนจากการใช้จ่ายใช้สอย รวมถึงแรงขับเคลื่อนจากการลงทุนทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอัดฉีดเงินเพื่อ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี การจ้างงานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดพังงา)

การสาธารณสุข

จังหวัดพังงามีโรงพยาบาล 10 แห่ง (สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 9 แห่ง และสังกัดกระทรวงกลาโหม 1 แห่ง) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 64 แห่ง และคลินิกทุกประเภท 111 แห่ง สำหรับบุคลากรทางการแพทย์จังหวัดพังงา มีจำนวนแพทย์ 603 คน ทันตแพทย์ 130 คน และพยาบาล 668 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 1,123 คน (ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพังงา)

สังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 98.9 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 1.1 ชนกลุ่มน้อยในจังหวัดพังงา คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวน้ำ หรือ มอว์แกน) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจาย ตามชายฝั่งทะเลและเกาะในอ่าวพังงา อยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมง พูดภาษาไทยได้

จังหวัดพังงา เป็นดินแดนที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มายาวนาน มี เป็นเส้นทางการแผ่ขยายของพุทธศาสนาจากอินเดีย สู่อาณาจักรไทยในสมัยศรีวิชัยโบราณ โดยมีเมืองตะกั่วป่า และภูเก็ตเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญในทะเลฝั่งอันดามัน ดังนั้นศาสนาพุทธจึงมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของประชาชน ประชาชนในจังหวัดพังงา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 71.01 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 28.66 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.26 ศาสนาซิกข์ ร้อยละ 0.05 (ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา)

สถานการณ์แรงงานจังหวัดพังงา

กำลังแรงงาน การมีงานทำและการว่างงาน เป็นข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร โดยสำนักงานแรงงานจังหวัดพังงาดำเนินการสำรวจและประมวลผลเป็นไตรมาส สำหรับไตรมาส 2/2566

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ในไตรมาส 2 ปี 2566 จังหวัดพังงามีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 197,509 คน โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 126,230 คน และผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 71,279 คน ผู้ว่างงาน 1,764 คน (ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา)



ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตั้งอยู่ เลขที่ 14 ซอยขุนนุนราษฎร์ ถนนเพชรเกษม
อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา 82000 เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย จำนวน 8 กลุ่ม/1 หน่วย ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3684
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1922
กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนาครู ฯ	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1984
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม DLICT	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-2529
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3379
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-2521
หน่วยตรวจสอบภายใน	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-2180
กลุ่มกฎหมายและคดี	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1984

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวนทั้งสิ้น 59 คน ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2566

บุคลากร/กลุ่ม	กรอบ (อัตราถาวร)	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง สพฐ.	จ้าง เหมา บริการ	รวม ทั้งสิ้น
ข้าราชการครู	26	9	-	-	-	-	9
ผู้บริหารการศึกษา	4	4	-	-	-	-	4
ศึกษานิเทศก์	22	5	-	-	-	-	5
บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	54	32	2	2	4	10	50
กลุ่มอำนวยการ	7	6	-	2	3	2	13
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	11	5	-	-	1	2	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มพัฒนาครู ฯ	13	6	1	-	-	1	8
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม DLICT	7	4	-	-	-	3	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	6	1	-	-	1	8
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	3	2	-	-	-	1	3
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	1	-	-	-	-	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	2	-	-	-	-	2
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	80	41	2	2	4	10	59



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น
2. ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา
4. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 8/2553 เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2553 ได้ออกประกาศพระราชกฤษฎีกากระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ไว้ดังต่อไปนี้

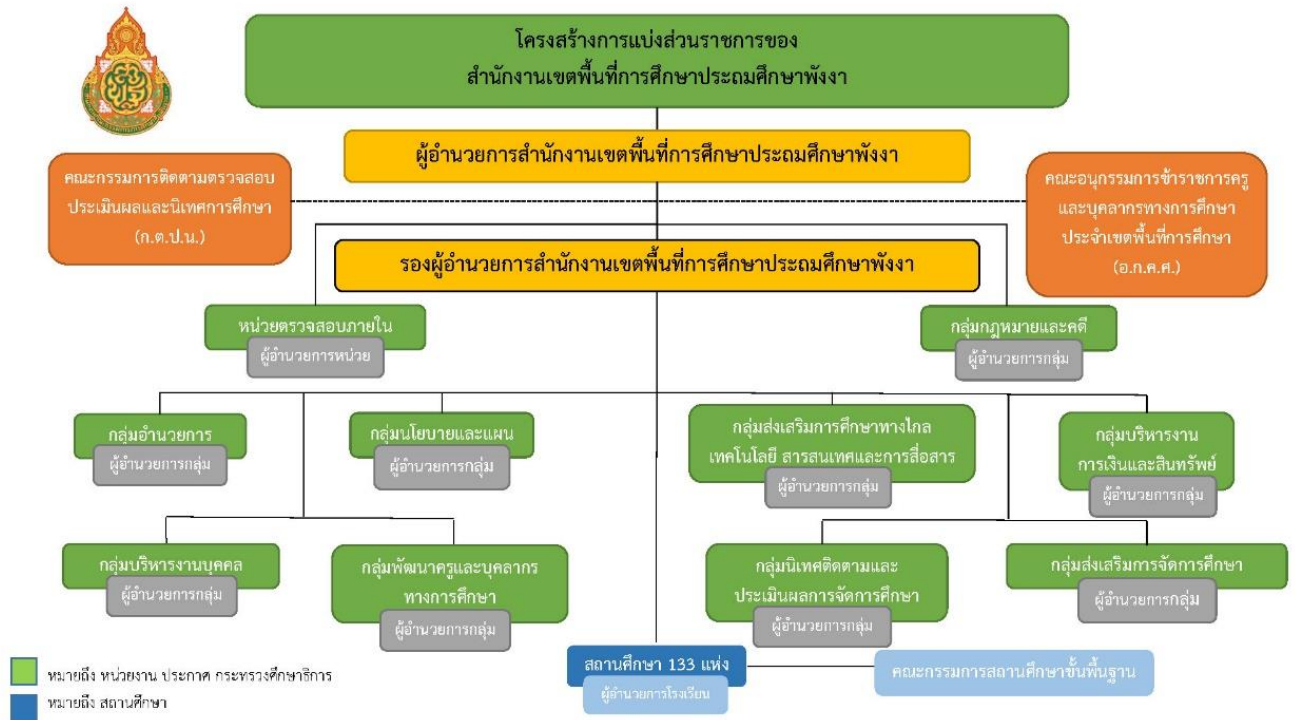
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษานในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา



11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

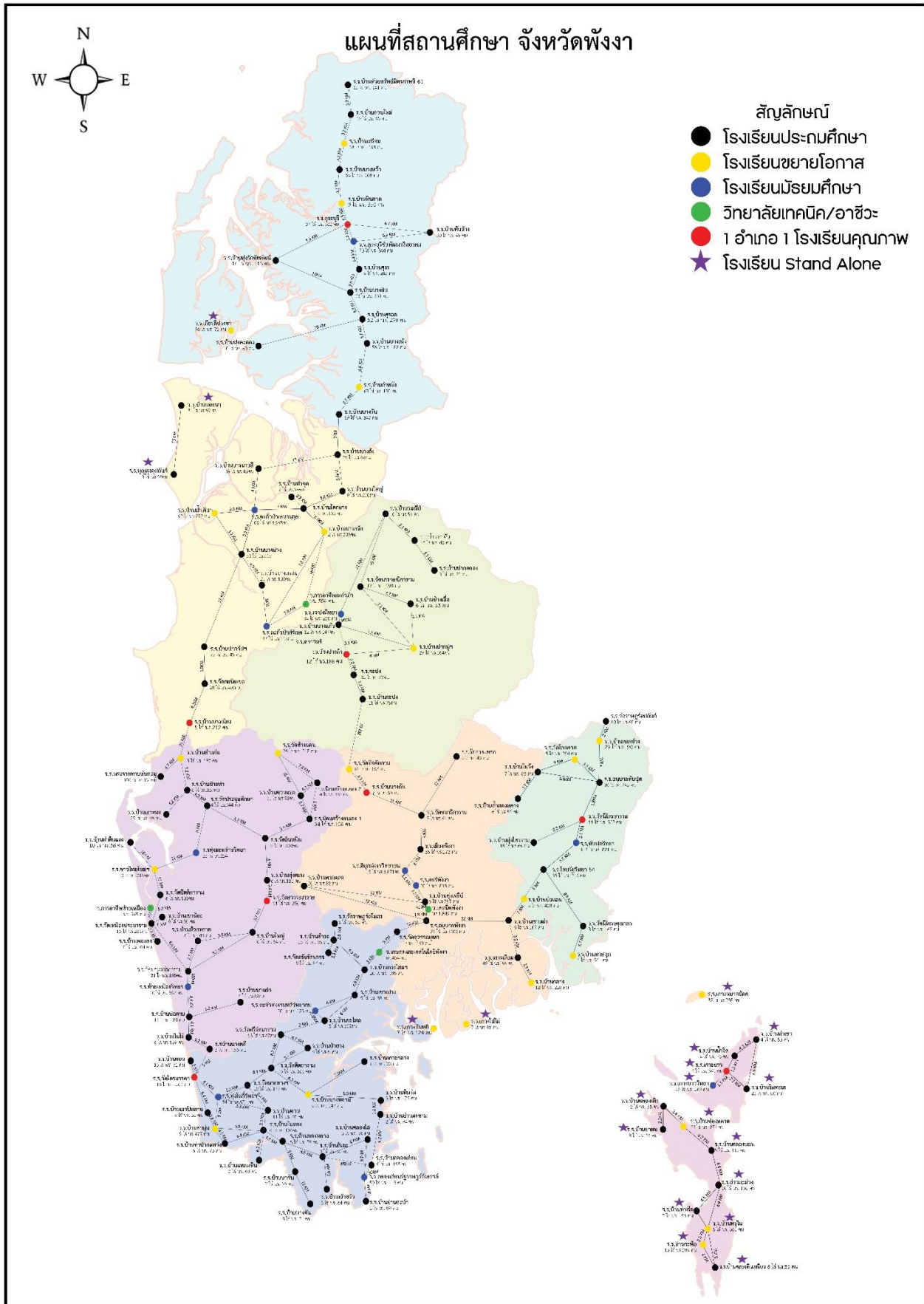
12. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นางสาวจอมขวัญ นครไธสง	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายไพฑูรย์ สนิธเมือง	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายณพพร ตีสมตุ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายภาณุวัฒน์ จันทร์ทอง	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.บ.น.)

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงา
ประธานกรรมการ
2. นายสหัสชัย นาคพันธ์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ
3. นางสาวลัดดาวัลย์ ฮึงหวล ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ
4. นายสมโภช ไชยผดุงนิรันดร์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา กรรมการ
5. นายรุ่งโรจน์ อุตราภาส ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
6. นางสาวกนกพร คงยศ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ
7. นายนิกรณ โยมนิยม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กรรมการ
8. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล กรรมการ
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม

1. นายภาณุวัฒน์ จันทร์ทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นางวราภรณ์ คงเทศ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
3. นางสาวพจนา วานิชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
4. นางสาวพจนา วานิชกุล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. นายภิรมย์ อิสโร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
6. นางสาวกมลศรี สุวรรณรัตน์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์
7. นางสาวขวัญตา เทียนทอง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
8. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. นางสาวสุวรรณา ชีวดีโสภณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
10. นายชัชวาล หุ่มเกตุ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

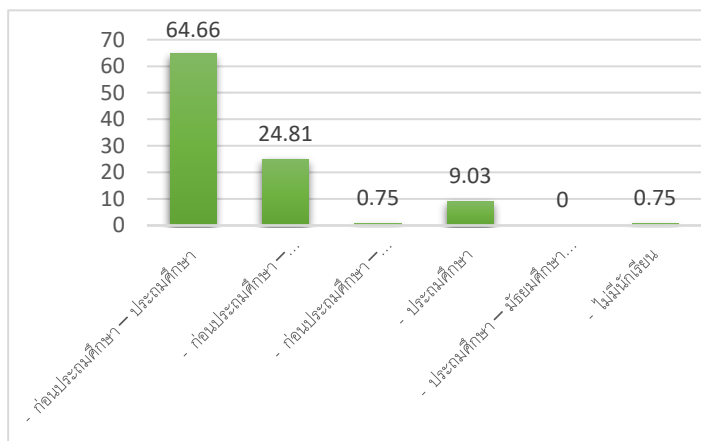


ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ดังนี้

ช่วงชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	133	100
- ก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา	86	64.66
- ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	33	24.81
- ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.75
- ประถมศึกษา	12	9.03
- ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.00
- ไม่มีนักเรียน	1	0.75

แผนภูมิที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ดังนี้



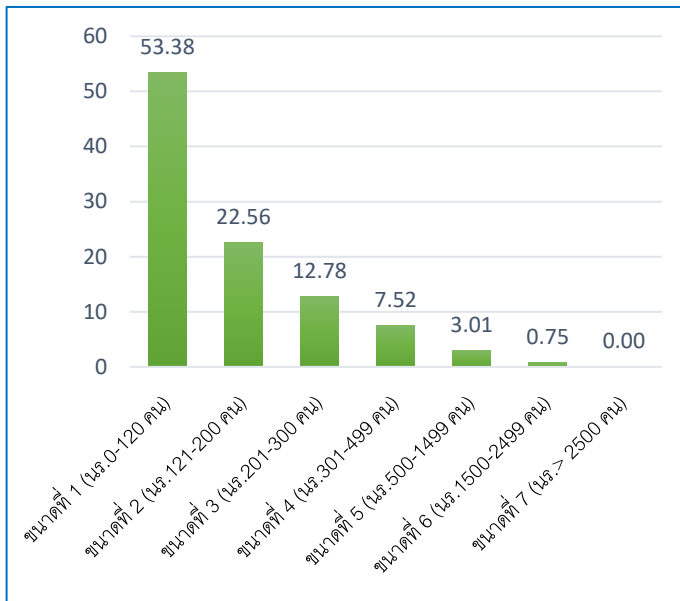
จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพังงา
มีจำนวน 133 โรงเรียน จำแนกตาม
ระดับการศึกษา พบว่า จำนวนโรงเรียน
ระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา
มีมากที่สุด รองลงมาคือระดับก่อน
ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	133	100
- ขนาดที่ 1 (นร.0 - 120 คน)	71	53.38
- ขนาดที่ 2 (นร.121 - 200 คน)	30	22.56
- ขนาดที่ 3 (นร.201 - 300 คน)	17	12.78
- ขนาดที่ 4 (นร.301 - 499 คน)	10	7.52
- ขนาดที่ 5 (นร.500 - 1,499 คน)	4	3.01
- ขนาดที่ 6 (นร.1,500 - 2,499 คน)	1	0.75
- ขนาดที่ 7 (นร.≥ 2500 คน)	0	0.00



แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวน 133 โรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดที่ 1 (นักเรียน 0 - 120 คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.38 รองลงมาเป็นขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน) คิดเป็นร้อยละ 22.56 และโรงเรียนขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน) มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.75

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	71	100
- ไม่มีนักเรียน	1	1.41
- 1 - 20	0	0.00
- 21 - 40	13	18.31
- 41 - 60	17	23.94
- 61 - 80	16	22.54
- 81 - 100	16	22.54
- 101 - 120	8	11.27

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน 71 โรงเรียน โดยจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 41 - 60 คน มีจำนวนสูงสุด 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.94



ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2566

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้องเรียน
อนุบาล 1	281	261	542	12.88	41	13 : 1
อนุบาล 2	915	857	1,772	42.12	129	14 : 1
อนุบาล 3	967	926	1,893	45.00	127	15 : 1
รวมก่อนประถม	2,163	2,044	4,207	19.27	297	14 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,396	1,223	2,619	16.90	155	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,299	1,256	2,555	16.49	150	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,272	1,179	2,451	15.82	150	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,370	1,227	2,597	16.76	152	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,373	1,341	2,714	17.51	152	18 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,354	1,207	2,561	16.53	149	17 : 1
รวมประถมศึกษา	8,064	7,433	15,497	70.98	908	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	414	277	691	33.86	37	19 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	359	310	669	32.78	38	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	358	323	681	33.37	36	19 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,131	910	2,041	9.35	111	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	20	38	43.18	2	19 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	16	24	27.27	2	12 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	19	26	29.55	2	13 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	33	55	88	0.40	6	15 : 1
รวมทั้งสิ้น	11,391	10,442	21,833	100	1,322	17 : 1
ร้อยละ	52.17	47.83	100			

จากตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีจำนวน 21,833 คน คิดเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 52.17 นักเรียนหญิง ร้อยละ 47.83

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.98 รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.27 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.40

สำหรับจำนวนห้องเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยที่สุด



เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 18 : 1 รองลงมาคือระดับประถมศึกษา เท่ากับ 17 : 1 ระดับก่อนประถมศึกษาน้อยที่สุด อัตราส่วน 14 : 1 รวมทุกระดับมีอัตราส่วน 17 : 1

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	ระดับการศึกษา	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เมือง พังงา	นักเรียน	752	2,831	317	0	3,900
	ห้องเรียน	41	132	21	0	194
	นักเรียน : ห้อง	18 : 1	21 : 1	15 : 1	0	20 : 1
เกาะยาว	นักเรียน	299	1,245	283	88	1,915
	ห้องเรียน	19	72	11	6	108
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	17 : 1	26 : 1	15 : 1	18 : 1
กะปง	นักเรียน	236	756	80	0	1,072
	ห้องเรียน	20	58	6	0	84
	นักเรียน : ห้อง	12 : 1	13 : 1	13 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วทุ่ง	นักเรียน	772	2,547	150	0	3,469
	ห้องเรียน	68	190	8	0	266
	นักเรียน : ห้อง	11 : 1	13 : 1	19 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วป่า	นักเรียน	504	1,579	423	0	2,506
	ห้องเรียน	32	86	18	0	136
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	18 : 1	24 : 1	0	18 : 1
คุระบุรี	นักเรียน	653	2,297	213	0	3,163
	ห้องเรียน	42	117	15	0	174
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	20 : 1	14 : 1	0	18 : 1
ทับปุด	นักเรียน	467	1,913	232	0	2,612
	ห้องเรียน	29	95	12	0	136
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	20 : 1	19 : 1	0	19 : 1
ท้าย เหมือง	นักเรียน	524	2,329	343	0	3,196
	ห้องเรียน	46	158	20	0	224
	นักเรียน : ห้อง	11 : 1	15 : 1	17 : 1	0	14 : 1
รวม	นักเรียน	4,207	15,497	2,041	88	21,833
	ห้องเรียน	297	908	111	6	1,322
	นักเรียน : ห้อง	14 : 1	17 : 1	18 : 1	15 : 1	17 : 1

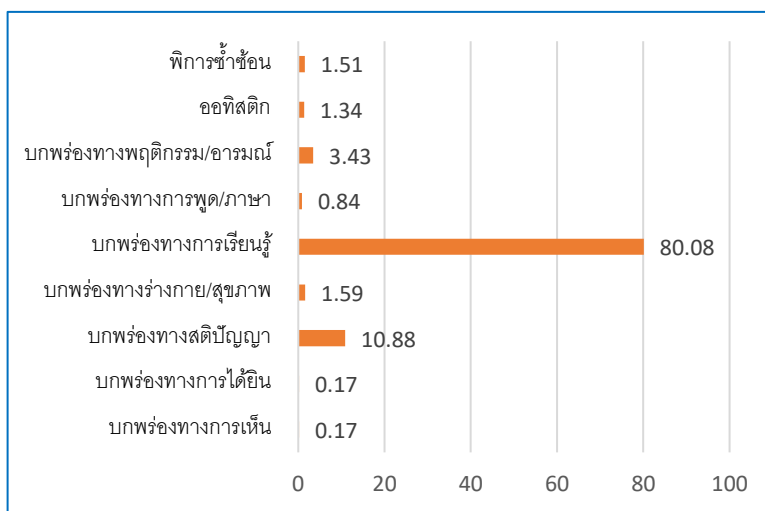


จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนจำแนกตามอำเภอ พบว่าโรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นอำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอกะปงน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 20 : 1 รองลงมาคืออำเภอทับปุด 19 : 1 ส่วนอำเภอกะปงและตะกั่วทุ่งน้อยที่สุด คือ 13 : 1

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามเพศและความพิการ ปีการศึกษา 2566

ประเภทความพิการ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ
บกพร่องทางการเห็น	2	0	2	0.17
บกพร่องทางการได้ยิน	1	1	2	0.17
บกพร่องทางสติปัญญา	92	38	130	10.88
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	12	7	19	1.59
บกพร่องทางการเรียนรู้	683	274	957	80.08
บกพร่องทางการพูด/ภาษา	10	0	10	0.84
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	36	5	41	3.43
ออทิสติก	14	2	16	1.34
พิการซ้ำซ้อน	10	8	18	1.51
รวม	860	335	1,195	100
ร้อยละของนักเรียนพิการทั้งหมด	71.97	28.03	100	

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 4 เมื่อพิจารณาสัดส่วนร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนทั้งหมดในสังกัด จำนวน 21,833 คน พบว่า มีนักเรียนพิการเรียนร่วมจำนวน 1,195 คน คิดเป็นร้อยละ 5.47 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด



ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนจำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ก่อน ประถมศึกษา	ร้อยละ	ประถม ศึกษา	ร้อยละ	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	ร้อยละ	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	ร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด	4,207	100	15,497	100	2,041	100	88	100
ผอม	465	11.05	1,103	7.12	98	4.80	1	1.14
ค่อนข้างผอม	385	9.15	1,192	7.69	142	6.96	1	1.14
สมส่วน	2,886	68.60	10,176	65.66	1,433	70.21	73	82.95
ท้วม	134	3.19	836	5.39	118	5.78	3	3.41
เริ่มอ้วน	154	3.66	1,301	8.40	157	7.69	4	4.55
อ้วน	180	4.28	885	5.71	86	4.21	5	5.68
ค่านอกเกณฑ์	3	0.07	2	0.01	4	0.20	1	1.14
อายุนอกเกณฑ์	0	0.00	2	0.01	3	0.15	0	0.00
เตี้ย	360	8.56	840	5.42	112	5.49	2	2.27
ค่อนข้างเตี้ย	380	9.03	947	6.11	123	6.03	4	4.55
สูงตามเกณฑ์	3,217	76.47	12,378	79.87	1,702	83.39	75	85.23
ค่อนข้างสูง	132	3.14	735	4.74	70	3.43	3	3.41
สูง	118	2.80	595	3.84	31	1.52	4	4.55
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
อายุนอกเกณฑ์	0	0.00	2	0.01	3	0.15	0	0.00

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง โดยรวม พบว่า ระดับก่อนประถม มีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.47 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 68.60 ระดับประถมศึกษา นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.87 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 65.66 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.39 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 70.21 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.23 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 82.95

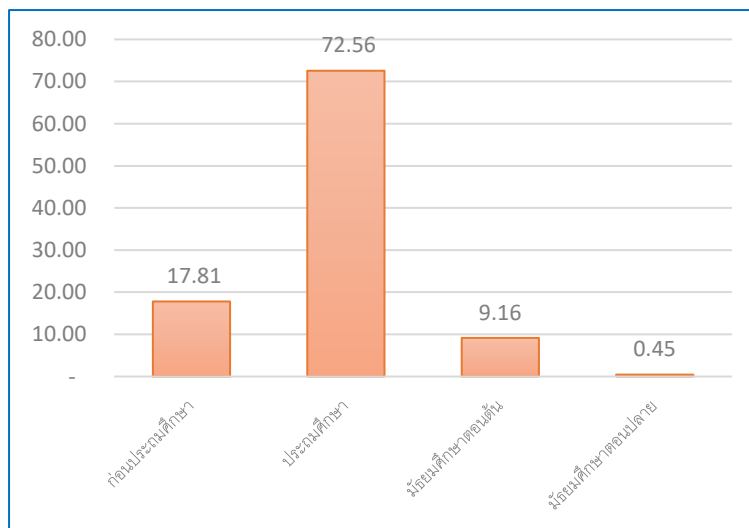


ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีการเดินทางมาเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	เดินเท้า	วิธีการเดินทางมาเรียน		จักรยาน ยืมเรียน	นักเรียนที่อยู่ ห่างเกิน 3 กม.
			โดยจักรยานพาหนะ			
			เสียค่า โดยสาร	ไม่เสียค่า โดยสาร		
ก่อนประถมศึกษา	4,207	8	307	1,281	1	1,597
ประถมศึกษา	15,497	75	1,527	4,900	1	6,503
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,041	24	205	592	0	821
มัธยมศึกษาตอนปลาย	88	1	19	21	0	41
รวมทั้งสิ้น	21,833	108	2,058	6,794	2	8,962
ร้อยละ นร.อยู่ห่างเกิน 3 กม. ต่อ นร. ทั้งหมด	100	0.49	9.43	31.12	0.01	41.05

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีเดินทางมาเรียน พบว่า นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยจักรยานพาหนะไม่เสียค่าโดยสารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.12 ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด รองลงมาจักรยานพาหนะเสียค่าโดยสาร คิดเป็นร้อยละ 9.43 และเดินทางมาเรียนด้วยการเดินเท้า คิดเป็นร้อยละ 0.49

แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566



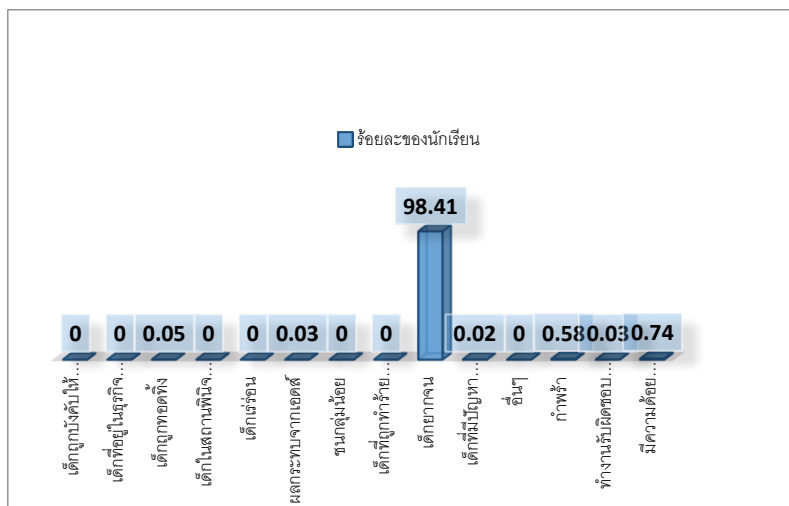
จากแผนภูมิที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบวิธีการเดินทางร้อยละของจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา มีมากที่สุด รองลงมาคือก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีน้อยที่สุด



ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566

รายการ	ก่อน ประเมิน	ประเมินศึกษา	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0	0.00
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0	0.00
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	2	0	0	3	0.05
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครอง เยาวชน	0	0	0	0	0	0.00
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	0	1	1	0	2	0.03
ชนกลุ่มน้อย	4	5	0	0	9	0.00
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0	0	0.00
เด็กยากจน	656	4,497	1,055	29	6,237	98.41
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	1	0	1	0.02
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0.00
กำพร้า	1	30	6	0	37	0.58
ทำงานรับผิดชอบตนเองและ ครอบครัว	0	2	0	0	2	0.03
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	3	33	11	0	47	0.74
รวม	665	4,570	1,074	29	6,338	100

แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 7 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 พบว่า เป็นเด็กยากจน มากที่สุด ร้อยละ 98.41 รองลงมาคือ เด็กที่มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท ร้อยละ 0.74 และเป็นเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดน้อยที่สุด ร้อยละ 0.02



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามสาเหตุ

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่ม/ลด
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	22,215	21,833	-382
ฐานะยากจน	-	-	-
มีปัญหาครอบครัว	1	-	-1
สมรสแล้ว	3	-	-3
มีปัญหาในการปรับตัว	-	-	-
ต้องคดีถูกจับ	-	-	-
เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	-	-	-
อพยพตามผู้ปกครอง	1	-	-1
หาเลี้ยงครอบครัว	-	-	-
กรณีอื่น ๆ	-	-	-
รวม	5	0	-5

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่าง 2 ปีการศึกษา ภาพรวมพบว่าจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 ไม่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จึงมีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565

รายการ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	1,274	52.97	1,131	47.03	2,405	100
โรงเรียนเดิม	271	59.17	187	40.83	458	19.04
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	725	50.42	713	49.58	1,438	59.79
โรงเรียนสังกัดเอกชน	186	53.30	163	46.70	349	14.51
กศน.	14	82.35	3	17.65	17	0.71
อื่นๆ	43	57.33	32	42.67	75	3.12
โรงเรียนอื่น สังกัดอปท.	35	51.47	33	48.53	68	2.83

จากตารางที่ 12 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,405 คน ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อพบว่า นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. มากที่สุด ร้อยละ 59.79 รองลงมาคือ ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม ร้อยละ 19.04 โรงเรียนสังกัดเอกชน ร้อยละ 14.51 ตามลำดับ



ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ
ปีการศึกษา 2565

รายการ	ระดับชั้น ม.3		ม.6	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	606	100	23	100
- ศึกษาต่อ	574	94.71	22	95.65
- ประกอบอาชีพ	32	5.28	1	4.34
- บวชในศาสนา	0	0.00	0	0.00
- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0.00	0	0.00
- อื่น ๆ	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาร้อยละการเรียนจบและศึกษาต่อของนักเรียน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 94.71 ไม่ศึกษาต่อเพื่อไปประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.28 และนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.65 ไม่ศึกษาต่อเพื่อไปประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.34

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา
และศึกษาต่อระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายการ	มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ ลด	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด
	2564	2565		2564	2565	
นักเรียนเรียนจบ	611	606	-5	33	23	-10
- ศึกษาต่อ	94.60	94.71	0.11	78.79	95.65	16.86
- ประกอบอาชีพ	4.58	5.28	0.70	21.21	4.34	-16.87
- บวชในศาสนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
- ไม่ประกอบอาชีพ และไม่ศึกษาต่อ	0.82	0.00	-0.82	0.00	0.00	0.00
- อื่น ๆ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่จบการศึกษาและต้องการศึกษาต่อ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 0.11 และ 16.86 ตามลำดับ



ตารางที่ 15 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อผู้จัดการศึกษา	อำเภอ	ระดับชั้นที่ ขออนุญาต เปิดสอน	จัดการศึกษาภาค เรียนที่/ปีศ.	ที่	ชื่อผู้เรียน	ระดับชั้น
1	น.ส.หฤทัย ใจรักธรรม	ตะกั่วทุ่ง	ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	1	ด.ญ.นวล ใจรักธรรม	ป.5
			ป.1 - ป.3	1/2563 - 2/2565	2	ด.ญ.นาณา เบทเทอร์ ใจรักธรรม	ป.4
2	นางภารดี มีสมบูรณ์	ท้ายเหมือง	อ.1 - อ.3	1/2564 - 2/2566	3	ด.ญ.ติ่ม มีสมบูรณ์	อ.3
			ป.4 - ป.6	1/2564 - 2/2566	4	ด.ญ.วีอาม มีสมบูรณ์	ป.6
			ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	5	ด.ญ.รียาม มีสมบูรณ์	ป.5
			อ.1 - อ.3	1/2565 - 2/2567	6	ด.ญ.สิน มีสมบูรณ์	อ.2
3	นางณัฐมน เรืองศรี	ท้ายเหมือง	ม.2 - ม.3	1/2565 - 2/2566	7	ด.ญ.อินวู ยูน	ม.3
			ป.3 - ป.4	1/2565 - 2/2566	8	ด.ญ.ชันซอง ยูน	ป.4
4	น.ส.วิจิตรา รามัญอุดม	ตะกั่วทุ่ง	ป.4 - ป.6	1/2563 - 2/2565	9	ด.ญ.เซมิ ยูน	ม.1
			ป.1 - ป.3	1/2563 - 2/2565	10	ด.ญ.สุบิน ยูน	ป.4
5	น.ส.จารวรรณ ตันติपाल	ตะกั่วป่า	ม.1 - ม.3	1/2565 - 2/2567	11	ด.ช.ชลวัฒน์ วัฒนไวฑูรย์ชัย	ม.2
6	นายธีระกรานต์ ไพโรพฤษลักษณ์	ตะกั่วป่า	ป.2 - ป.3	1/2564 - 2/2565	12	ด.ช.จิรพันธ์ ไพโรพฤษลักษณ์	ป.4
7	น.ส.รตาภรณ์ ธนาอุฑฒ์	ตะกั่วทุ่ง	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	13	ด.ช.เจตริน ชัยพงศ์ฤทธิ์	ป.2
8	นางไอริน ปายีแม่เราะ	ทับปุด	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	14	ด.ญ.ซีฟาว ปายีแม่เราะ	ป.2
9	นางวิรยา ดวงมณี	ตะกั่วป่า	อ.2 - อ.3	1/2565 - 2/2566	15	ด.ช.กานต์ ดวงมณี	อ.3
10	นางสาวนีย์ บุญรักษ พงแดน	ตะกั่วป่า	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	16	ด.ญ.อารยา ฟลอเรนซ์ พงแดน	ป.2
11	นายอัฒลละห์	เกาะยาว	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	17	ด.ญ.ชีวา หมดตะเหล็บ	ป.1
	หมดตะเหล็บ		ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	18	ด.ช.ซาบิต ศรีสมุทร	ป.4
					19	ด.ช.มนิบ หมดตะเหล็บ	อ.2
12	น.ส.กฤษณา เชื้อสง่า	คุระบุรี	อ.1 - อ.3	1/2566 - 2/2568	20	ด.ช.อัฒลุมิน อริยพฤษ	อ.1

จากตารางที่ 15 อำเภอที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมากที่สุด คือ อำเภอตะกั่วป่า จำนวน 4 ครอบครัว รองลงมา คือ อำเภอตะกั่วทุ่ง จำนวน 3 ครอบครัว อำเภอย้ายเหมือง จำนวน 2 ครอบครัว อำเภอทับปุด อำเภอเกาะยาว และอำเภอคุระบุรี อำเภอละ 1 ครอบครัว



ตารางที่ 16 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ข้าราชการครู	1,316	78.20
- ผู้บริหารการศึกษา	1	
- รองผู้บริหารการศึกษา	3	
- ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	119	
- ครูผู้สอน	1,188	
- ศึกษานิเทศก์	5	
บุคลากรทางการศึกษา	32	1.90
พนักงานราชการ	30	1.80
ลูกจ้างประจำ	27	1.60
- ช่างปูน	17	
- ช่างครุภัณฑ์	1	
- ช่างไฟฟ้า	0	
- พนักงานขับรถยนต์	2	
- พนักงานบริการ	5	
- พนักงานสถานที่	2	
ลูกจ้างชั่วคราว	265	15.76
โรงเรียน	252	
- อธิการ (15,000)	53	
- อธิการ (9,000) โครงการคืนครู	59	
- นักการภารโรง	36	
- ครูวิฤต	25	
- ครูโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	11	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	12	
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3	
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	53	
สพป.พังงา	13	
งบบริหารจัดการ สพป.พังงา		
- ปรินญาตรขึ้นไป	3	
- ต่ำกว่าปรินญาตร	6	
งบบกค		
- เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1	
- พนักงานพิมพ์ดีด	1	
- พนักงานทำความสะอาด	1	
- เวย์ยาม	1	
รวม	1,683	100

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาร้อยละของบุคลากรในสังกัดจำแนกตามประเภท พบว่าเป็นข้าราชการครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.20 รองลงมาเป็นลูกจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 15.76 และลูกจ้างประจำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.60



ตารางที่ 17 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

วุฒิ/ตำแหน่ง	ผู้บริหาร สถานศึกษา/รอง ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0	0
ปริญญาตรี	10	1,013	1,023	78.27
ปริญญาโท	106	175	281	21.50
ปริญญาเอก	3	0	3	0.23
รวม	119	1,188	1,307	100

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา พบว่ามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.27 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 21.50 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.23

ตารางที่ 18 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ/ตำแหน่ง	ผู้บริหาร สถานศึกษา/รอง ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น	ร้อยละ
ไม่มีวิทยฐานะ	-	659	659	50.42
ชำนาญการ	8	305	313	23.95
ชำนาญการพิเศษ	108	223	331	25.33
เชี่ยวชาญ	3	1	4	0.31
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-
รวม	119	1,088	1,307	100

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าไม่มีวิทยฐานะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.42 รองลงมาคือชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 23.95 และเชี่ยวชาญมี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.31



คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพ.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	55.10	53.89	1.21
คณิตศาสตร์	27.33	28.06	-0.73
วิทยาศาสตร์	38.82	39.34	-0.52
ภาษาอังกฤษ	34.46	37.62	-3.16
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.93	39.73	-0.80

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 1.21) สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.80

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	54.15	55.10	0.95
คณิตศาสตร์	38.50	27.33	-11.17
วิทยาศาสตร์	35.89	38.82	2.93
ภาษาอังกฤษ	39.14	34.46	-4.68
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.92	38.93	-2.99

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 38.93 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 41.92 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 2.99 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.95 และ 2.93 ตามลำดับ จากปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	53.22	52.95	0.27
คณิตศาสตร์	21.50	24.39	-2.89
วิทยาศาสตร์	31.91	33.32	-1.41
ภาษาอังกฤษ	27.09	32.05	-4.96
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.43	35.68	-2.25

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 2.25) เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 0.27)

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	52.57	53.22	0.65
คณิตศาสตร์	21.27	21.50	0.23
วิทยาศาสตร์	28.85	31.91	3.06
ภาษาอังกฤษ	27.02	27.09	0.07
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.43	33.43	1.00

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 33.43 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 32.43 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.00 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.65, 0.23, 3.06, 0.07 ตามลำดับ



ตารางที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงากับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	49.27	49.12	0.15
ความสามารถด้านภาษาไทย	58.55	55.86	2.69
รวม 2 ด้าน	53.91	52.50	1.41

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงากับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่มากกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมพบว่า มากกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.41

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	พัฒนาการ +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	49.76	49.27	-0.49
ความสามารถด้านภาษาไทย	61.56	58.55	-3.01
รวม 2 ด้าน	55.66	53.91	-1.75

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 1.75





ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความรู้ในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาการศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น



ผู้เสียพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญห ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับ การพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วม ของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และ



กีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่ม เพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น



เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา



ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม



6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน
เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก

ปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด



กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน



2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็ก



ปฐมวัยทุกคน ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่



1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การจัดการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย



2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ



1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ



2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม



เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น



10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส



5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน



5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒน การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)



2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)





ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนารายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงาน ให้เป้าหมายบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ประกอบด้วย

1. ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

1.1 โอกาส (Opportunities)

1.1.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) รัฐบาลมีนโยบายให้การส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีช่องทางการศึกษาเรียนรู้ ให้นักเรียน

เข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

1.1.2 ด้านคุณภาพ

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
- 2) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายลดดอกเบี้ย แก้ปัญหาหนี้สินครู อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
- 3) หน่วยงาน / องค์กรภายนอกให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.1.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา

1.1.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลความปลอดภัยมีหลากหลายช่องทาง
- 2) สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน ในการเชื่อมโยงความช่วยเหลือในทุกๆระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนและผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน



1.2 อุปสรรค (Threats)

1.2.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) เศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อรายได้และค่าครองชีพของผู้ปกครอง
- 2) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน และเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

1.2.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน
- 2) สถาบันการเงินไม่ให้ความร่วมมือ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มที่
- 4) ผู้เรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่จากครอบครัว และโดยส่วนใหญ่ นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น ครอบครัวยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวย้ายถิ่นฐานบ่อย ครอบครัวเป็นคนต่างด้าว

1.2.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) ระเบียบในการจัดซื้อครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์คุณลักษณะของกระทรวงเทคโนโลยีและดิจิทัล ที่ต้องขออนุญาตจากสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ทำให้เกิดความล่าช้าในการจัดหาและไม่ทันต่อความต้องการ
- 2) การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอและล่าช้า
- 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการบริหารจัดการ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสนับสนุนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1.2.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ลิงเข้ามาก่อความวุ่นวายในสถานศึกษา มีลมพายุในช่วงฤดูฝน น้ำท่วมขัง

2. ผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายใน

2.1 จุดแข็ง (Strengths)

2.1.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามนักเรียนตกหล่นออกกลางคัน เด็กพิการ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลรายบุคคลและมีการสำรวจข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสนับสนุนการศึกษาทางเลือก เช่น Home School



4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการสนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับการศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) และโรงเรียนตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2.1.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5) ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมครูให้สร้างนวัตกรรม / วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

- 7) โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารโดยใช้ SUKJAI Model

2.1.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 2) บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในทุกโรงเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง ครอบคลุมการมีคู่มือการดำเนินงานครบถ้วน
- 5) บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีช่องทางติดต่อประสานงานที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2.1.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยหลากหลายช่องทาง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาคีเครือข่าย การสร้างความร่วมมือเชื่อมโยงทุกระดับ เช่น ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนและผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยใน



2.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

2.2.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ
- 2) การพิจารณาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนยังไม่สามารถทำได้ทั่วถึง และเท่าเทียม

2.2.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการส่งเสริมสมรรถนะความเชี่ยวชาญของศึกษานิเทศก์
- 2) สถานศึกษามีครูไม่ครบชั้น
- 3) สถานศึกษาขาดแคลนครูในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 4) ครูไม่เปิดเผยข้อมูลการหนี้ตามสภาพจริง
- 5) ครูขาดวินัยการบริหารการเงิน
- 6) ครูไม่ได้นำวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ

2.2.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดนวัตกรรมที่ช่วยการทำงาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
- 3) เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่อง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนอัตรากำลังตามเกณฑ์
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

2.2.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สถานศึกษาการรายงานข้อมูลด้านความปลอดภัยยังไม่เป็นปัจจุบัน
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการเปลี่ยนแปลงระบบ MOE Safety Center
- 3) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในการใช้ระบบ MOE Safety Center
- 4) กรณีเหตุการณ์เร่งด่วนระบบ MOE Safety Center ไม่เอื้ออำนวยต่อการรายงาน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ไม่ต่อเนื่อง
- 6) สถานศึกษาขาดการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารประชาสัมพันธ์ประชาสัมพันธ์กระบวนการดูแลช่วยเหลือไม่ทั่วถึง



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

วิสัยทัศน์ (Vission)

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

✱ องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงาน ขั้บเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้คุณภาพ ผู้เรียน

✱ ในวิถีโลกยุคใหม่ หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและ สังคมพหุวัฒนธรรม

✱ บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน

✱ อย่างมีความสุข หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

พันธกิจ (Mission)

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ



3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อบูม่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategy)

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. ส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ

- 2.1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 2.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

3. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

3.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

4. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)



5. เน้นความปลอดภัย ใส่ใจภูมิทัศน์

5.1) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

5.2) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

5.3) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

5.4) ปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

6. มุ่งสู่วิถีลูกเสือ

6.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

6.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

6.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

8.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

9.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

9.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

9.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





ส่วนที่ 4
.....
กรอบกลยุทธ์
พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2567

(ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2567)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของประชากร ในเขตพื้นที่บริการที่ถึงเกณฑ์การศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนครบทุกคน	99.02	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2.	ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1	99.67	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
3.	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง	0.00	0.02	0.01	0.01	0.01	0.01	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4.	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80.63	70	81	82	83	85	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
5.	ร้อยละเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	96	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
6.	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	100	90	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ DLICT
7.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	34	5	10	15	20	25	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
8.	จำนวนของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	99.43	80	99.50	99.60	99.70	99.80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	100	70	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10.	ร้อยละของนักเรียน Home School ได้รับการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
11.	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส มี Best Practice	23.53	24	25	30	35	40	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
12.	ร้อยละของโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
13.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ/ โรงเรียน Stand Alone ส่งผล งานประกวดผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ	51.28	30	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/กลุ่ม นโยบายและ แผน
14.	ร้อยละของโรงเรียนที่ขาดแคลน อุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	n/a	n/a	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/กลุ่ม นโยบายและ แผน

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 4) ทดลองใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 5) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 6) มีวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ



การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 7) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 8) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 11) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 12) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 14) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงการประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษา ที่ขาดแคลน อุปกรณ์ ในการเรียนการสอน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการรับนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
7.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
8.	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน/กิจกรรมนิเทศ กำกับตามโรงเรียนพื้นที่เกาะ	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
9.	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
10.	กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียน Stand Alone ให้มีผลปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11.	โครงการสนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข สังกัด สพป.พังงา	กลุ่มนโยบายและแผน
12.	โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13.	โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีพัฒนาการ
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ด้านคุณภาพ								
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	97.30	97.30	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2.	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความพร้อมพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	91	84	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	85	80	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ในศตวรรษที่ 21							
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัด กรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	n/a	-	70	70	70	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความ ฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	100	100	80	80	80	85	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ รางวัลสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	51.12	20	25	30	35	40	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อม นำพระราโชบายด้านการศึกษา ของรัชการที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่มส่งเสริม ฯ
8.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน	n/a	n/a	50	50	50	50	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน ปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	85.71	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
10.	ร้อยละของสถานศึกษาเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	70	25	80	80	90	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11.	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับ การพัฒนาและสอดคล้อง กับลักษณะงาน และมาตรฐานตำแหน่ง	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
12.	ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษามีสมรรถนะ ในการพัฒนางานตาม มาตรฐานตำแหน่ง	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
ด้านหลักสูตร								
13.	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัด ที่มีหลักสูตรท้องถิ่น ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	60	80	80	90	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
14.	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้รับการ นิเทศอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	85	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
15.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มในการจัดการ เรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่ม DLIT

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



3.6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.7) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.9) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่นการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.10) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานโน้ตทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education Competency Building Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.15) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.16) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์ การดำเนินงานสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
4.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.	โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
9.	โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
10.	โครงการพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
12.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เสริมสร้าง จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
13.	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
14.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
15.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
16.	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
17.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
18.	การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
19.	โครงการส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลการประเมิน RT/NT และผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
20.	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
21.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
22.	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
23.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและศึกษานิเทศก์	กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงามีระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม DLICT
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงามีการ ให้บริการการศึกษา ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม DLICT
3.	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเทคโนโลยี ในระบบจัดเก็บฐานข้อมูล พื้นฐานเพื่อเป็นการบริหารเป็น ระบบเดียว	มี	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่ม หน่วยที่ใช้ ระบบบันทึก ข้อมูล
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี แผนปฏิบัติการประจำปี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม นโยบาย และแผน



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาพึงงามีผลการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด							ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.1 PMQA (ไม่ต่ำกว่า 4.000)	4.573	4.573	4.580	4.590	4.600	4.610	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.2 KRS (ไม่ต่ำกว่า 4.000)	4.548	4.548	4.550	4.560	4.570	4.580	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.3 ประเมินผลการบริหารและ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (ระดับดีขึ้นไป)	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังกา มีผลการประเมิน ITA Online ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	97.94	97.94	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการ การศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7.	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	78	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนา ครูฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	99.63	99.63	80	85	90	95	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10.	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	100	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11.	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย และบุคลากร มีความรู้นโยบายสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92.5	85	87	90	95	100	กลุ่ม อำนวยการ
12.	จำนวน ศปอ. ที่ได้รับการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งบริหารจัดการโรงเรียนตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8	8	8	8	8	8	กลุ่ม นโยบาย และแผน
13.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	100	85	90	95	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน
14.	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ตามเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ. กำหนด	40	80	85	90	95	100	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ที่ค่าคะแนน 60 คะแนน ขึ้นไป							

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพป.พังงา การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.3) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธี การสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.4) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3.6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล



4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มอำนวยการ
3.	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
4.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
5.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)	กลุ่มอำนวยการ
6.	โครงการการเสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์ประสานงานการ ประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) สพป.พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
7.	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มนโยบายและแผน
8.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนและขยายผลการใช้งาน ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office	กลุ่ม DLICT
9.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายงาน ประชาสัมพันธ์ในการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ
10.	โครงการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
11.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มนโยบายและแผน
12.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหาร ปีการศึกษา 2566	กลุ่ม DLICT
13.	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล/ระบบ สารบรรณ	กลุ่ม DLICT



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
14.	โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
15.	โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
16.	โครงการให้ความรู้ด้านการวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงิน	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
17.	กิจกรรมพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล/ระบบบริหาร/ระบบดูแลช่วยเหลือ/การขยายผลการบริหารจัดการ	กลุ่ม DLICT
18.	การส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีพัฒนาระบบพัฒนาที่เหมาะสมในทุกกระดับและเพียงพอให้แก่สถานศึกษา	กลุ่ม DLICT



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2.	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภูมิทัศน์ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5.	ร้อยละของครู และบุคลากร ในโรงเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ MOE Safety Center	100	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
6.	ร้อยละของโรงเรียนที่ เข้าร่วมประเมินและผ่าน เกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาปลอดภัย	90	80	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
7.	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความปลอดภัยจากภัย ยาเสพติด และอบายมุข	100	80	85	90	95	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
8.	ร้อยละของนักเรียนยากจน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	100	80	85	90	95	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
9.	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ของสถานศึกษา	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
10.	ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ทางจิตวิทยาในการ ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และขยายผล สู่ครอบครัวของนักเรียน	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การประเมินความเสี่ยง และ มีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	100	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกเพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพป.พังงา ปี 2567	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (สพม.) ประจำปี 2567	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.	กิจกรรมอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ระบบ MOE Safety Center	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.	กิจกรรมประเมินสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9.	กิจกรรมบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา /แผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์/แผนการซักซ้อมภัยในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบท	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา





ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานและสถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงกำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2567) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่วิถีชีวิตโลกยุคใหม่ อย่างมีความสุข

1.2 เป้าประสงค์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 3) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี รักวิถีความเป็นไทย และมีสุขภาวะที่ดี
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) องค์กรมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1.3 ความสอดคล้องกับการปฏิรูปในทศวรรษที่ 21 โดยเน้น

- 1) การจัดการศึกษาที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ อย่างมีความสุข
- 3) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่พิเศษ โรงเรียนในโครงการต่างๆ
- 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา



2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจโครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ (สมพิศ สุขแสน.2545) ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยการ (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้ทำงานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

ดำเนินการสื่อสารสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงานให้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรรับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2.2 กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในสำนักงานที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งานตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ แล้วแปลงตัวชี้วัดองค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล โดยจัดทำเป็นคำรับรองการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการในระดับต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปี และเมื่อสิ้นสุดแผน



4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม กลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าในที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

5. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์



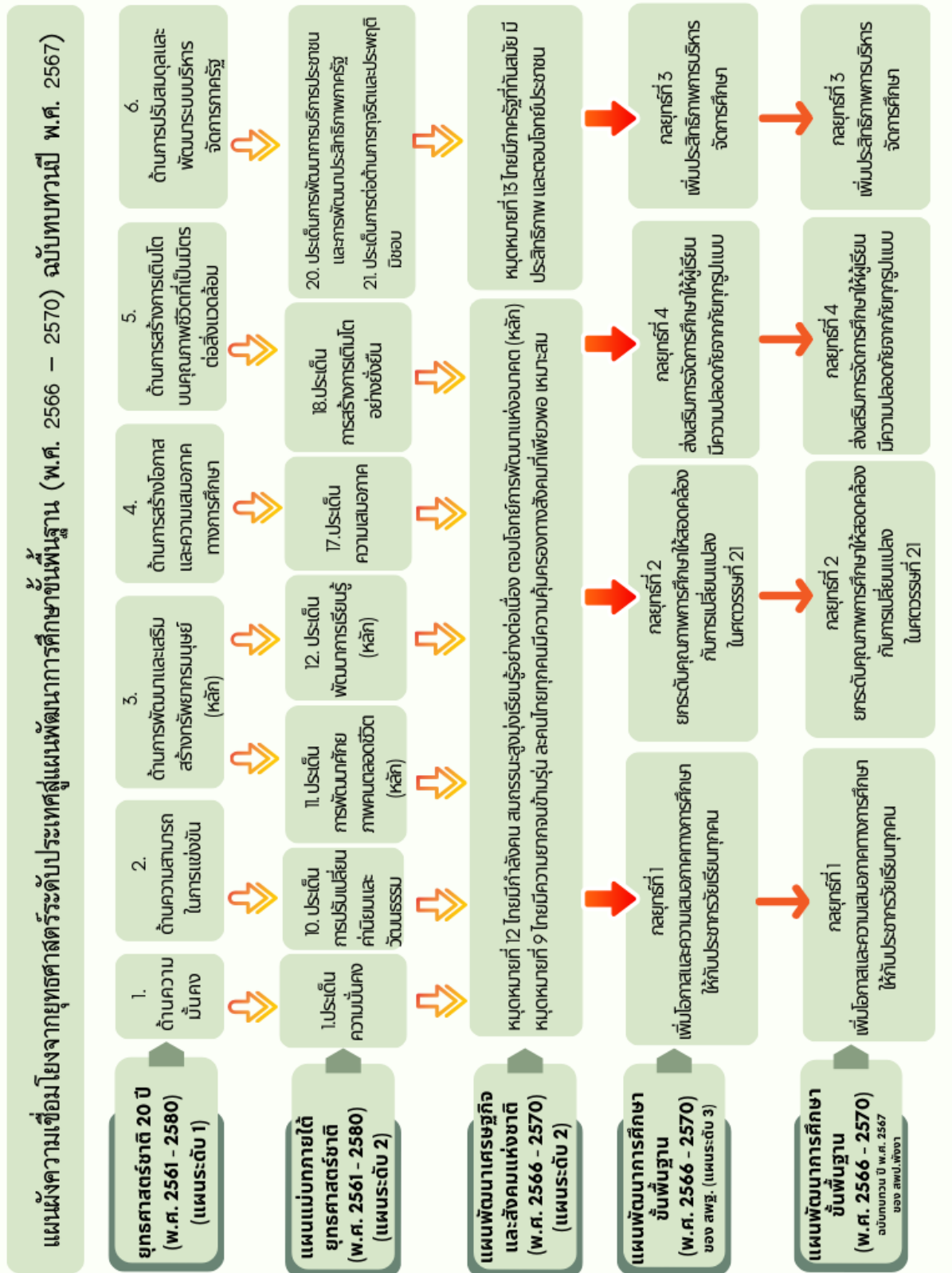


ภาคผนวก

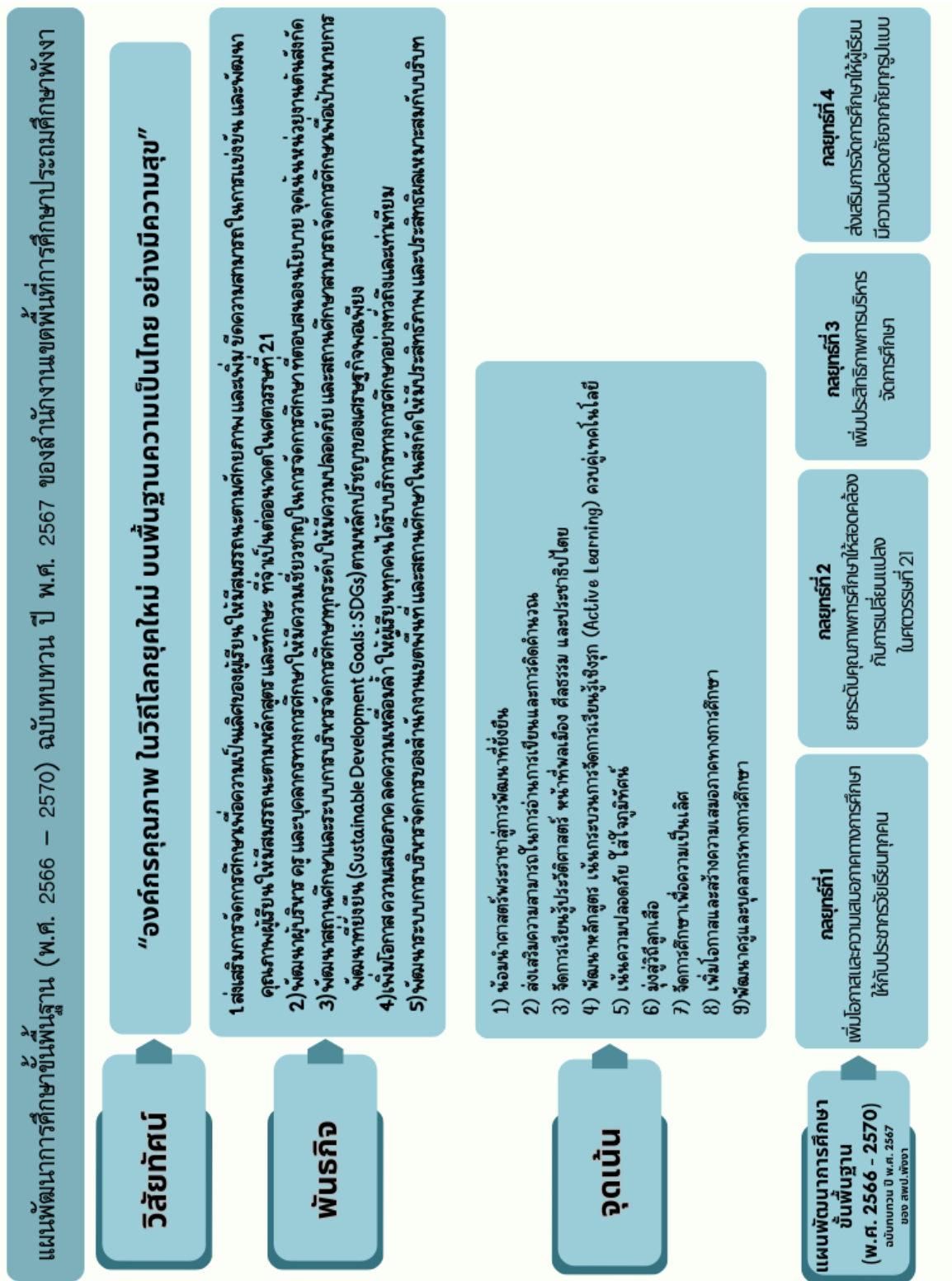


แผนผังความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ระดับประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่ ๔๗๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา
ในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีบทบาทหน้าที่หลักในการประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และสร้างโอกาสและความเสมอภาค ตามสิทธิและหน้าที่ของประชาชน การสรุปผล ปัญหาอุปสรรค ของการดำเนินงานผ่านมา จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ของการบริหารจัดการ

เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) การจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ และคณะทำงานฯ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา อุปสรรค กำหนด ขอบข่ายในการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) การจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้งให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) และ(ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๔ ประธานศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอทุกอำเภอ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางธชมล หมีนอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีหน้าที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และสรุปแนวทางการดำเนินงานของ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน | กรรมการ |

/๒.๓ ผู้อำนวยการ...

๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒.๔ นายบุญรัฐ หลีกแหลม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา	กรรมการ
๒.๕ นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเหมืองประชาราม	กรรมการ
๒.๖ นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทองหลาง	กรรมการ
๒.๗ นางวารุณี พานปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๒.๘ นางสาววันวิภา ประสิว	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับปุด	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจันทน์ ต้นสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย	กรรมการ
๒.๑๐ นายผดุง ละเอียดศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระโสม (ผดุงนิคมวิทยา)	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนุสสัน หัสนี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเคียน	กรรมการ
๒.๑๒ นายวุฒิพงศ์ ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนารายณิการาม	กรรมการ
๒.๑๓ นางปานจันทร์ ชูเอียด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกรัก	กรรมการ
๒.๑๔ นางแสงเดือน วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา	กรรมการ
๒.๑๕ นางณัชนันต์ ดันติเพชรารณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางครั้ง	กรรมการ
๒.๑๖ นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง	กรรมการ
๒.๑๗ นายสมโภชน์ ศรีสมุทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะยาว	กรรมการ
๒.๑๘ นายเอกลักษณ์ สมบัติบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	กรรมการ
๒.๑๙ นายกันต์ณัฐภัทร โกยกุลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาธิการาม	กรรมการ
๒.๒๐ นายนิคม ปานรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้	กรรมการ
๒.๒๑ นายประมูล ชูเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางอุมารวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวนันทิยา ชลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๖ นายศรายุทธ หังรักษ์	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๒๗ นางธชมล หมั่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวอริศยา พรหมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่

กำหนดขอบข่าย เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบ จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------------------------|
| ๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๓.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๓.๔ นายนิคม ปานรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ |
| ๓.๕ นายประมูล ชูเลื่อน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

๓.๖ นางสาวณัฐวรา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางอุมาวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนันทิยา ชลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุรีย์พร วิศาล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางจันทร์กษิ์ ไชยผดุงนิรันดร์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวสุรรัตน์ รักษ์จันทร์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นายชัยพร สิ้นทรัพย์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวธนวรรณษ์ สีเผ่าพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๔ นางอุษา สิ้นจำเริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายพรหมเทพ สุขศิริสัมพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวปัทมญา ชัยพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวภคจิรา รักชีพ	นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาววรรณลยา สุขน้อย	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวนันทชา ทาระพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.๒๑ นายเสริมพล พันธุ์ทอง	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
๓.๒๒ นายศรายุทธ ทั้งรักษ์	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓.๒๓ นางธชมล หมั่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔ นางสาวอริติยา พรหมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายประสานงาน ประชาสัมพันธ์ และจัดทำรูปเล่มเอกสาร มีหน้าที่รับลงทะเบียนรายงานตัว บันทึกภาพ เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงาน จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์และให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวก กับคณะทำงานทุกฝ่าย จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มอาหารกลางวัน ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และจัดทำรวบรวมข้อมูลเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ออกแบบรูปเล่ม จัดพิมพ์ เข้าเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายณพพร ดีสมดุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
๔.๒ นางสาวพจนา วานิชกุล	ประณตศึกษาพังงา	ประธานคณะกรรมการ
๔.๓ นางสาวอริติยา พรหมสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นายชัยพร สิ้นทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอนงนาฏ เมฆอรุณ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖ นายสุรศักดิ์ ช่วยลู่	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวนันทชา ทาระพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๘ นายศรายุทธ ทั้งรักษ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๙ นายสิริโรจน์ ปิยหิรัญ	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์	กรรมการ
	เจ้าพนักงานบันทึกข้อมูล	กรรมการ

/๔.๑๐ นางธชมล...

๔.๑๐ นางชนล หมื่นอักษร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๑ นางสาวเมตตา หมั่นแก้ว

เจ้าพนักงานธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๕.๑ นายไพฑูรย์ สนิทเมือง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ประธานคณะกรรมการ

๕.๒ นางสาวกมลศรี สุวรรณรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กรรมการ

๕.๓ นางสาววรรณลยา สุขน้อย

นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ

กรรมการ

๕.๔ นางสาววิริญญา จำเพย

นักวิชาการพัสดุ

กรรมการ

๕.๕ นางธมล หมื่นอักษร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กรรมการและเลขานุการ

๕.๖ นายวสุรัตน์ รุ่งเรือง

นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวจอมขวัญ นครโฮง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางสาวจอมขวัญ นครไธสง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 2. นายไพฑูรย์ สนิธิเมือง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 3. นายนพพร ดีสมดู | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 4. นายภาณุวัฒน์ จันทร์ทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวพจนา วานิชกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางธชมล หมื่นอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นางสาวอัฐิตยา พรหมสวัสดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นายศรายุทธ หังรักษ์ | เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ |

ตรวจทาน

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) นางสาวพจนา วานิชกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2) นางธชมล หมื่นอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

รวบรวมและออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| นางธชมล หมื่นอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|--------------------|------------------------------------|





