



**แผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)**



**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

เอกสารลำดับที่ 13/2567



คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) ขึ้น โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการเปลี่ยนแปลงและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง กับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อใช้ขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและมั่นใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและ สถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ธันวาคม 2567





สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมา	2
- ข้อมูลทั่วไป	4
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	8
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
- คุณภาพการศึกษา	30

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	36
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	38
- (แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	38
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	41
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	41
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	49
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	52
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	54
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	47

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

- ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก	72
- ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน	73
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา	76
- วิสัยทัศน์ (Vission)	76
- พันธกิจ (Mission)	76
- เป้าประสงค์ (Goals)	76
- กลยุทธ์ (Strategy)	77
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	77





ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและ มีความเสมอภาคทางการศึกษา	81
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	85
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	93
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	99

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	105
-----------------------------	-----

ภาคผนวก

- แผนผังความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ระดับประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) กับแผนระดับต่าง ๆ	109
- คำสั่ง	110
- คณะผู้จัดทำ	114





ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ประกอบด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา



11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประบบองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ขึ้นโดยให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปี พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หมื่นล้าน บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูเขาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))

เป้าหมายการพัฒนา

ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน
สังคมแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.23 พิลิปดาเหนือ กับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.88 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606.809 ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.12 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,827 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,777.82 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,111,139 ไร่
- เนื้อที่อื่นๆ 586.95 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 366,843 ไร่

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดระนองและจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดภูเก็ตและทะเลอันดามัน
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดกับทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทพลัดใบ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกสู่ทะเลอันตามันตามชายฝั่ง ทะเลจะมีป่าชายหาดเกือบตลอดพื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 155 เกาะ โดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางทะเล ได้แก่ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะสุรินทร์ ชายหาดเขาหลัก เกาะคอเขา เกาะพระทอง และอ่าวพังงา เป็นต้น

(ที่มา : คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง - เกาะในจังหวัดพังงา)

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล มีภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 ฤดู คือ

- ☀ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายนระยะนี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุมจะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือมีนาคม
- 💧 ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุม ประเทศไทย จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกันยายนจะมีฝนตกมากที่สุด
- ✳ ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมกราคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีลมเย็นและแห้งจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านทำให้มีอากาศเย็นทั่วไป

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก อยู่ระหว่าง 29-36 องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 3,638.3 มิลลิเมตร

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))

การปกครอง

- การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน
- การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 13 แห่ง

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))

การเมือง

- จังหวัดพังงา แบ่งเขตการเลือกตั้งออกเป็น 2 เขต มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2 คน
- สภาจังหวัด มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด 24 คน
- สภาเทศบาล มีสมาชิกสภาเทศบาลในจังหวัด 120 คน
- สภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 642 คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))



ประชากร

จากข้อมูลระบบสถิติทางการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน ปีพุทธศักราช 2566 มีประชากรทั้งสิ้น 266,766 คน เป็นชาย 133,177 คน (ร้อยละ 49.92) หญิง 133,589 คน (ร้อยละ 50.08) อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอย้ายเหมือง มีประชากรทั้งสิ้น 54,908 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอตะกั่วป่า 43,798 คน และอำเภอตะกั่วทุ่ง 43,116 คน ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุดได้แก่ อำเภอกะยาว มีประชากรทั้งสิ้น 15,675 คน

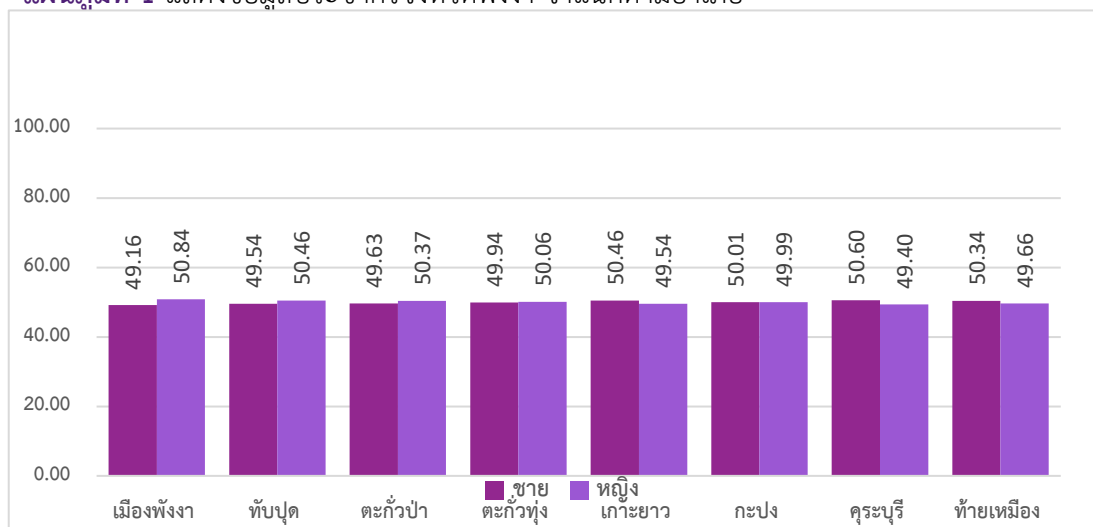
(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอและเพศ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			ร้อยละ (%)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองพังงา	16,716	17,285	34,001	49.16	50.84	12.75
2	ทับปุด	16,140	16,440	32,580	49.54	50.46	12.21
3	ตะกั่วป่า	21,735	22,063	43,798	49.63	50.37	16.42
4	ตะกั่วทุ่ง	21,532	21,584	43,116	49.94	50.06	16.16
5	กะยาว	7,910	7,765	15,675	50.46	49.54	5.88
6	กะปง	8,381	8,376	16,757	50.01	49.99	6.28
7	คุระบุรี	13,121	12,810	25,931	50.60	49.40	9.72
8	ย้ายเหมือง	27,642	27,266	54,908	50.34	49.66	20.58
รวม		133,177	133,589	266,766	49.92	50.08	100

ที่มา : ทำการปกครองจังหวัดพังงา (ข้อมูลทะเบียนราษฎร์) ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2567

แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอ



เศรษฐกิจของจังหวัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP) ในปี 2563 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด พังงามีมูลค่า 54,859 ล้านบาท มีมูลค่าภาคการเกษตรอยู่ที่ 19,357 ล้านบาท (35.3) และมูลค่านอกภาคการเกษตรอยู่ที่ 35,501 ล้านบาท (64.7) ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Per capita GPP) จำนวน 219,867 บาท ซึ่งมูลค่า GPP สูงเป็นอันดับที่ 3 ของภาคใต้ และสูงเป็นอันดับที่ 16 ของประเทศ

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดพังงา - แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567))

การสาธารณสุข

จังหวัดพังงามีโรงพยาบาล 10 แห่ง (สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 9 แห่ง และสังกัดกระทรวงกลาโหม 1 แห่ง) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 64 แห่ง และคลินิกทุกประเภท 140 แห่ง สำหรับบุคลากรทางการแพทย์จังหวัดพังงา มีจำนวนแพทย์ 672 คน ทันตแพทย์ 142 คน และพยาบาล 719 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 1,254 คน (ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพังงา)

สังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 99.13 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 0.87 เป็นผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย แต่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน (เช่น พม่า มอญ ชาวไทยใหม่ เป็นต้น) และนอกจากนี้ ในจังหวัดพังงา ยังมีชนกลุ่มน้อย คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวน้ำ หรือมอแกน) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเลและเกาะในอ่าวพังงาอยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมงพูดภาษาไทยได้

(ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา - สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2566)

สถานการณ์แรงงานจังหวัดพังงา

จากสรุปสถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดพังงา ไตรมาส 2 ปี 2567 ของสำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา พบว่า

ประชากรวัยแรงงาน จากข้อมูลของสำนักงานสถิติจังหวัดพังงา ณ ไตรมาส 2 ปี 2567 (เดือนเมษายน - มิถุนายน 2567) พบว่า มีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 197,442 คน เป็นเพศชาย 95,143 คน (ร้อยละ 48.19) และเพศหญิง 102,229 คน (ร้อยละ 51.78) โดยเป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน 125,791 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 71,651 คน

การมีงานทำ หากจำแนกกลุ่มผู้มีงานทำในจังหวัดพังงาจำนวนทั้งสิ้น 124,738 คน เป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามสถานภาพการทำงานแล้ว พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างเอกชน จำนวน 50,312 คน (ร้อยละ 40.33) รองลงมา ได้แก่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว 49,413 คน (ร้อยละ 31.60) และลูกจ้างรัฐบาล 15,539 คน (ร้อยละ 12.46) ตามลำดับ จังหวัดพังงามีผู้ว่างงานจำนวนทั้งสิ้น 1,053 คน มีอัตราการว่างงานอยู่ที่ร้อยละ 0.84

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลเบื้องต้นปี 2566 มีแรงงานนอกระบบจังหวัดพังงาจำนวน 58,302 คน โดยส่วนใหญ่จะทำงานในภาคเกษตรและประมง จำนวน 29,191 คน (ร้อยละ 50.07) นอกภาคเกษตร จำนวน 29,111 คน (ร้อยละ 49.93) รองลงมา คือ พนักงานบริการ จำนวน 17,182 คน (ร้อยละ 29.47) และอาชีพพื้นฐานต่าง จำนวน 3,228 คน (ร้อยละ 5.54) ตามลำดับ

(ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา - เล่มรายงานสถานการณ์จังหวัดพังงา - บทสรุปผู้บริหาร)



ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตั้งอยู่ เลขที่ 14 ซอยชุมชนราษฎร ถนนเพชรเกษม อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา 82000 เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย จำนวน 8 กลุ่ม/1 หน่วย ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1922
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3283
กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนาครู ฯ	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1984
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม DLICT	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-2529
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3379
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1251
หน่วยตรวจสอบภายใน	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-3684
กลุ่มกฎหมายและคดี	หมายเลขโทรศัพท์ 0-7641-1984

อัตรากำลัง

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีจำนวนทั้งสิ้น 59 คน ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2567

บุคลากร/กลุ่ม	กรอบ (อัตรากำลัง)	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง สพฐ.	จ้างเหมา บริการ	รวมทั้งสิ้น
ข้าราชการครู	24	14	0	0	0	0	14
ผู้บริหารการศึกษา	4	4	0	0	0	0	4
ศึกษานิเทศก์	20	10	0	0	0	0	10
บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	52	34	3	1	2	5	45
กลุ่มอำนวยการ	7	5	0	1	2	1	9
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	11	6	0	0	0	1	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มพัฒนา ฯ	11	6	2	0	0	1	9
กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่ม DLICT	7	5	0	0	0	2	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	6	1	0	0	0	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	2	0	0	0	0	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	2	0	0	0	0	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	2	0	0	0	0	2
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	76	48	3	1	2	5	59



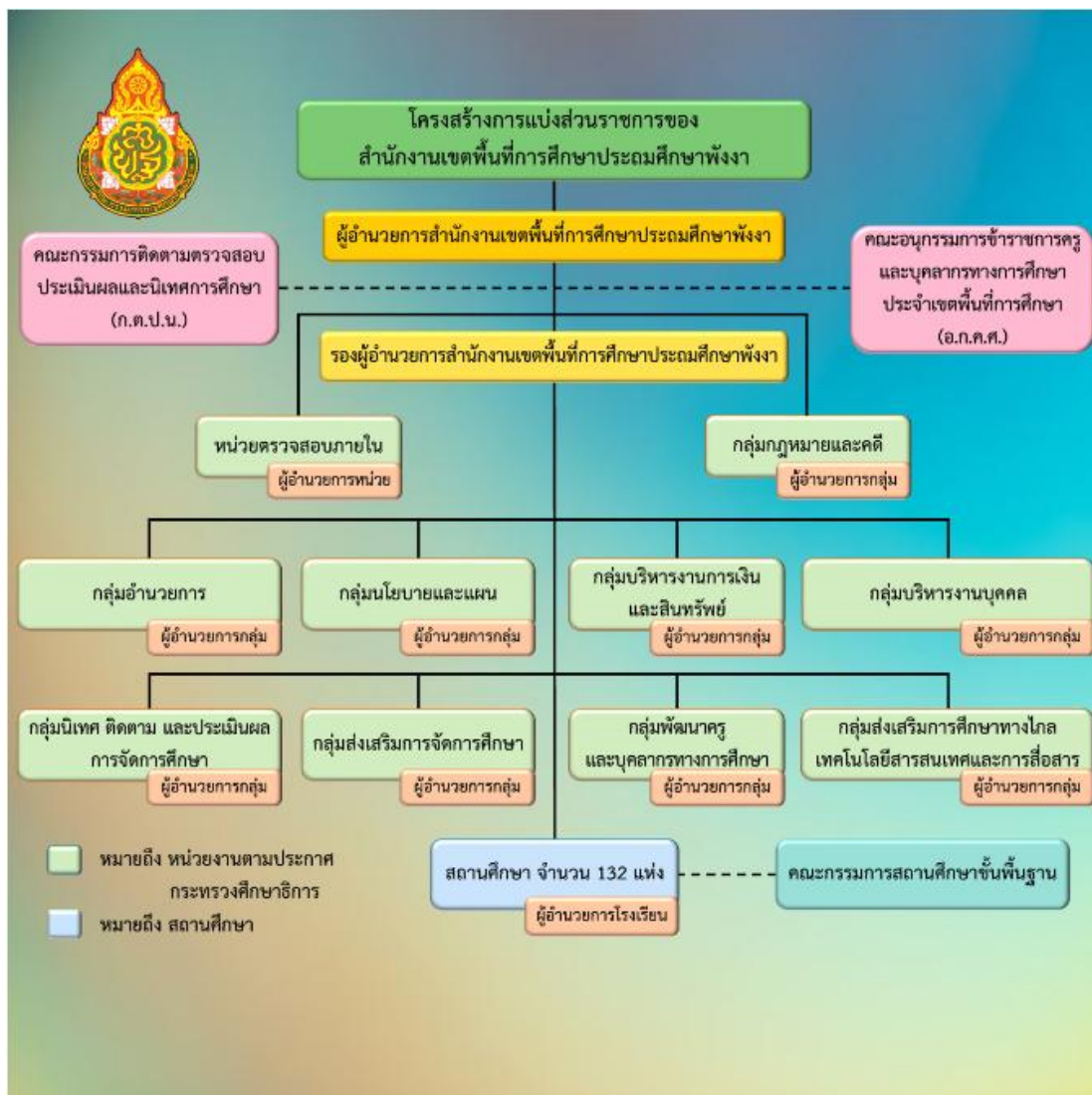
อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนี้

- ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (มาตรา 36)
- ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่นและ
- ค. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
 - 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 - 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 - 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 - 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย



โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายฐกฤต อัสนาพิพัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายไพฑูรย์ สนิธิเมือง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายพนพร ดีสมดู

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



นายภาณุวัฒน์ จันทรทอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสหัสชัย นาคพันธ์ | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ |
| 3. นางสาวลัดดาวัลย์ ฮุงหวล | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ |
| 4. นายสมโภช ไชยผดุงนิรันดร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา กรรมการ |
| 5. นายรุ่งโรจน์ อุตราภาส | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ |
| 6. นางสาวกนกพร คงยศ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ |
| 7. นายนิกรณ โยมนิยาม | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กรรมการ |
| 8. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล กรรมการ |
| 9. นายภิรมย์ อิสโร | ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ |



ผู้อำนวยการกลุ่ม

1. นางวราภรณ์ คงเทศ
2. นางสาวพจนา วานิชกุล
3. นางสาวพจนา วานิชกุล
4. นายภิรมย์ อีสโร
5. นายปรีชา เส้นฤทธิ์
6. นางสาวสุวรรณา ชีวติโสภณ
7. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิริ
8. นางสาวขวัญตา เทียนทอง
9. นางสาววรรณลยา สุขน้อย
10. นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

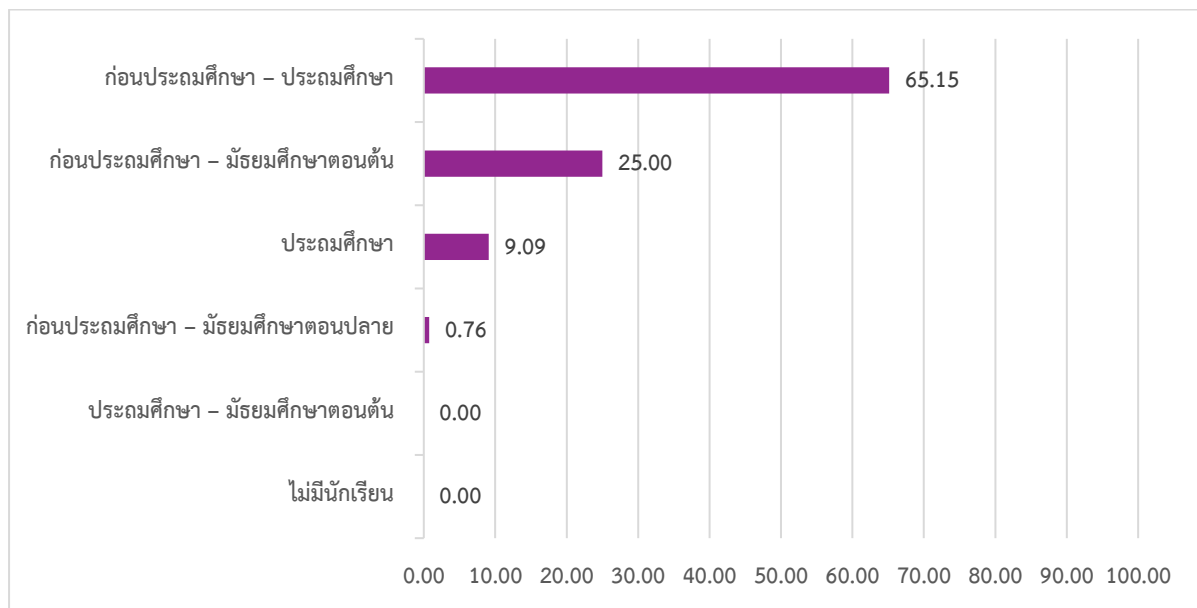


ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ดังนี้

ช่วงชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
- ก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา	86	65.15
- ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	33	25.00
- ก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0.76
- ประถมศึกษา	12	9.09
- ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.00
- ไม่มีนักเรียน	0	0.00

แผนภูมิที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ดังนี้



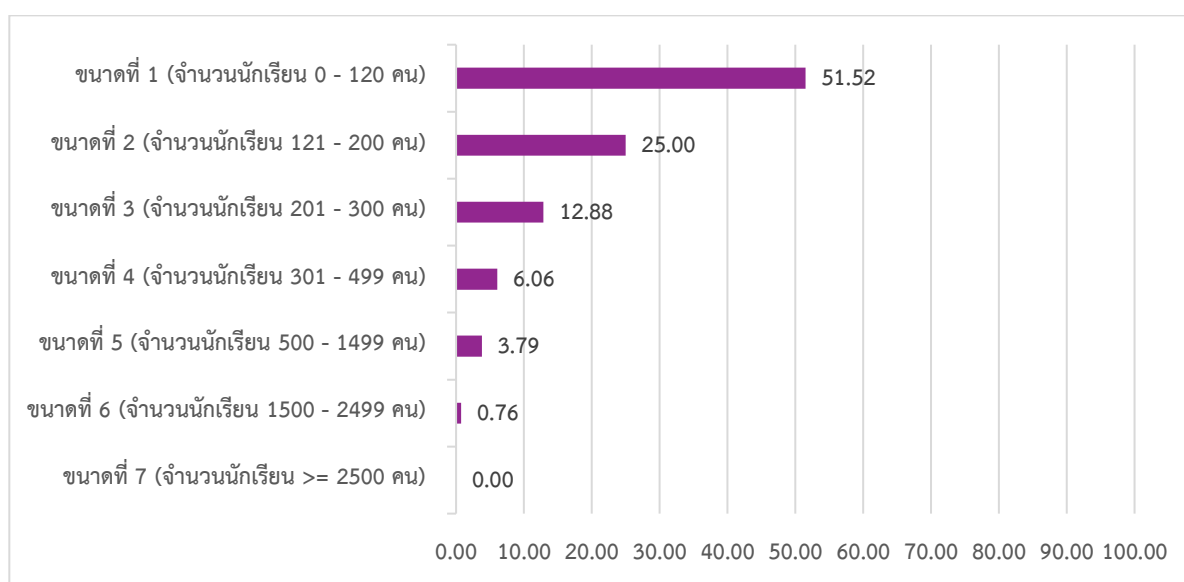
จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า จำนวนโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษามีมากที่สุด รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น ตามลำดับ



ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	132	100
- ขนาดที่ 1 (นร.0-120 คน)	68	51.52
- ขนาดที่ 2 (นร.121-200 คน)	33	25.00
- ขนาดที่ 3 (นร.201-300 คน)	17	12.88
- ขนาดที่ 4 (นร.301-499 คน)	8	6.06
- ขนาดที่ 5 (นร.500-1499 คน)	5	3.79
- ขนาดที่ 6 (นร.1500-2499 คน)	1	0.76
- ขนาดที่ 7 (นร.≥ 2500 คน)	0	0.00

แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



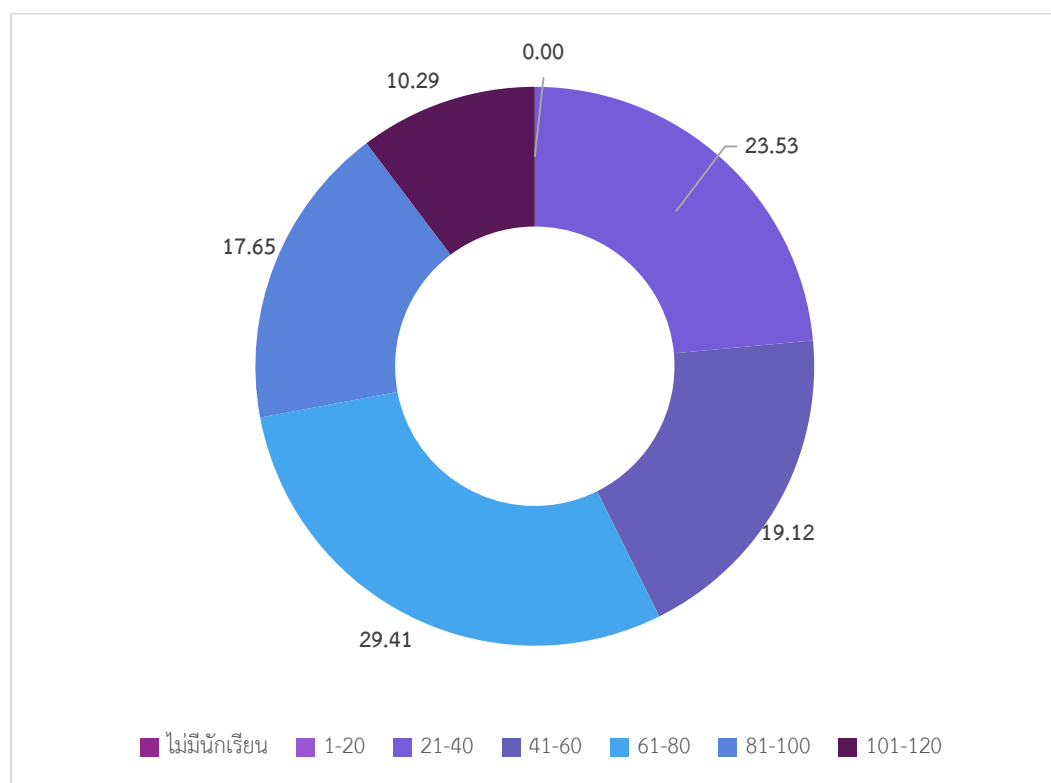
จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงามีจำนวน 132 โรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดที่ 1 (นักเรียน 0 - 120 คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาเป็นขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน) คิดเป็นร้อยละ 25.00 และโรงเรียนขนาดที่ 6 (นร.1,500 - 2,499 คน) มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.76



ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	68	100
- ไม่มีนักเรียน	0	0.00
- 1-20	0	0.00
- 21-40	16	23.53
- 41-60	13	19.12
- 61-80	20	29.41
- 81-100	12	17.65
- 101-120	7	10.29

แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



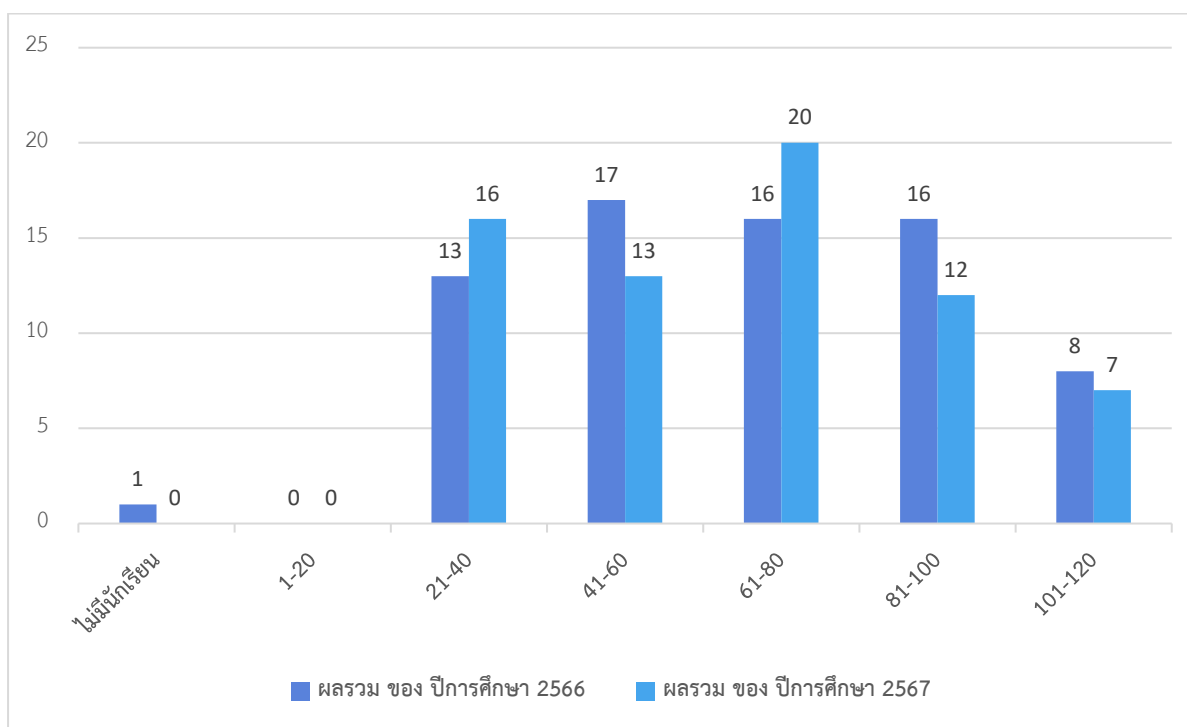
ตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก แยกตามจำนวนนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น จำนวน 68 โรงเรียน โดยจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 61-80 คน มีจำนวนสูงสุด 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		เพิ่ม/ลด
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
โรงเรียนขนาดเล็ก ต่ำกว่า 120 คน	71	68	-3
- ไม่มีนักเรียน	1	0	-1
- 1-20	0	0	0
- 21-40	13	16	3
- 41-60	17	13	-4
- 61-80	16	20	4
- 81-100	16	12	-4
- 101-120	8	7	-1

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567



ตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวม ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนลดลง 3 โรงเรียน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และพบว่า โรงเรียนที่มีนักเรียน 101-120 คน ลดลง จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียน 81-100 คน ลดลง จำนวน 4 โรงเรียน นักเรียน 61-80 เพิ่มขึ้น จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนนักเรียน 41-60 คน ลดลง จำนวน 4 นักเรียน 21-40 เพิ่มขึ้น จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน มีจำนวนลดลง 1 โรงเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (สพป.พังงา) ปีการศึกษา 2567

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้องเรียน
อนุบาล 1	282	294	576	14.09	45	13 : 1
อนุบาล 2	808	798	1606	39.30	129	12 : 1
อนุบาล 3	979	926	1905	46.61	129	15 : 1
รวมก่อนประถม	2,069	2,018	4,087	19.10	303	13 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,365	1,219	2,584	16.94	153	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,290	1,183	2,473	16.21	153	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,259	1,235	2,494	16.35	149	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,283	1,178	2,461	16.13	151	16 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,350	1,219	2,569	16.84	152	17 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,351	1,324	2,675	17.53	154	17 : 1
รวมประถมศึกษา	7,898	7,358	15,256	71.29	912	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	432	294	726	37.04	37	20 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	359	274	633	32.30	35	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	307	294	601	30.66	37	16 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,098	862	1,960	9.16	109	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	11	34	34.69	2	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	24	41	41.84	2	21 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	16	23	23.47	2	12 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	47	51	98	0.46	6	16 : 1
รวมทั้งสิ้น	11,112	10,289	21,401	100	2,660	16 : 1
ร้อยละ	51.92	48.08	100			

จากตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (สพป.พังงา) ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 มีจำนวน 21,401 คน คิดเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 51.92 นักเรียนหญิง ร้อยละ 48.08

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.29 รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.10 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.46 สำหรับจำนวนห้องเรียนระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 18 : 1 รองลงมาคือระดับประถมศึกษา เท่ากับ 17 : 1 ระดับก่อนประถมศึกษาน้อยที่สุด อัตราส่วน 13 : 1 รวมทุกระดับมีอัตราส่วน 16 : 1



ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา อำเภอ		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เมือง พังงา	นักเรียน	744	2,784	311	0	3,839
	ห้องเรียน	43	133	20	0	196
	นักเรียน : ห้อง	17 : 1	21 : 1	16 : 1	0	20 : 1
เกาะยาว	นักเรียน	314	1,242	232	98	1,886
	ห้องเรียน	20	72	10	6	108
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	17 : 1	23 : 1	16 : 1	17 : 1
กะปง	นักเรียน	253	771	76	0	1,100
	ห้องเรียน	20	59	6	0	85
	นักเรียน : ห้อง	13 : 1	13 : 1	13 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วทุ่ง	นักเรียน	771	2,557	144	0	3,472
	ห้องเรียน	67	188	6	0	261
	นักเรียน : ห้อง	12 : 1	14 : 1	24 : 1	0	13 : 1
ตะกั่วป่า	นักเรียน	488	1,607	415	0	2,510
	ห้องเรียน	32	89	19	0	140
	นักเรียน : ห้อง	15 : 1	18 : 1	22 : 1	0	18 : 1
คุระบุรี	นักเรียน	597	2,216	222	0	3,035
	ห้องเรียน	43	119	15	0	177
	นักเรียน : ห้อง	14 : 1	19 : 1	15 : 1	0	17 : 1
ทับปุด	นักเรียน	448	1,829	223	0	2,500
	ห้องเรียน	28	94	12	0	134
	นักเรียน : ห้อง	16 : 1	19 : 1	19 : 1	0	19 : 1
ท้าย เหมือง	นักเรียน	472	2,250	337	0	3,059
	ห้องเรียน	50	158	21	0	229
	นักเรียน : ห้อง	9 : 1	14 : 1	16 : 1	0	13 : 1
รวม	นักเรียน	4,087	15,256	1,960	98	21,401
	ห้องเรียน	303	912	109	6	1,330
	นักเรียน : ห้อง	13 : 1	17 : 1	18 : 1	16 : 1	16 : 1

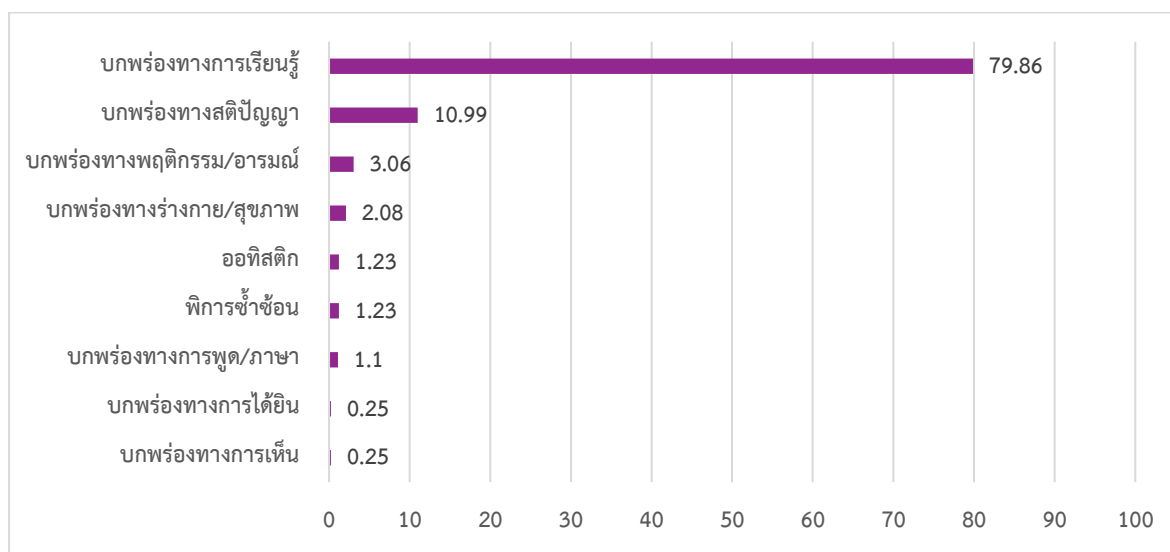
จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนจำแนกตามอำเภอ พบว่าโรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีจำนวนนักเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นอำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอเกาะยาวน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองพังงามีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ 20 : 1 รองลงมาคืออำเภอทับปุด 19 : 1 ส่วนอำเภอกะปง ตะกั่วทุ่ง และท้ายเหมืองน้อยที่สุด คือ 13 : 1



ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามเพศและความพิการ ปีการศึกษา 2567

ประเภทความพิการ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ
บกพร่องทางการเห็น	2	0	2	0.25
บกพร่องทางการได้ยิน	1	1	2	0.25
บกพร่องทางสติปัญญา	59	31	90	10.99
บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	11	6	17	2.08
บกพร่องทางการเรียนรู้	456	198	654	79.86
บกพร่องทางการพูด/ภาษา	9	0	9	1.1
บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	23	2	25	3.06
ออทิสติก	8	2	10	1.23
พิการซ้ำซ้อน	7	3	10	1.23
รวม	576	243	819	100
ร้อยละของนักเรียนพิการทั้งหมด	70.33	29.68	100	

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567



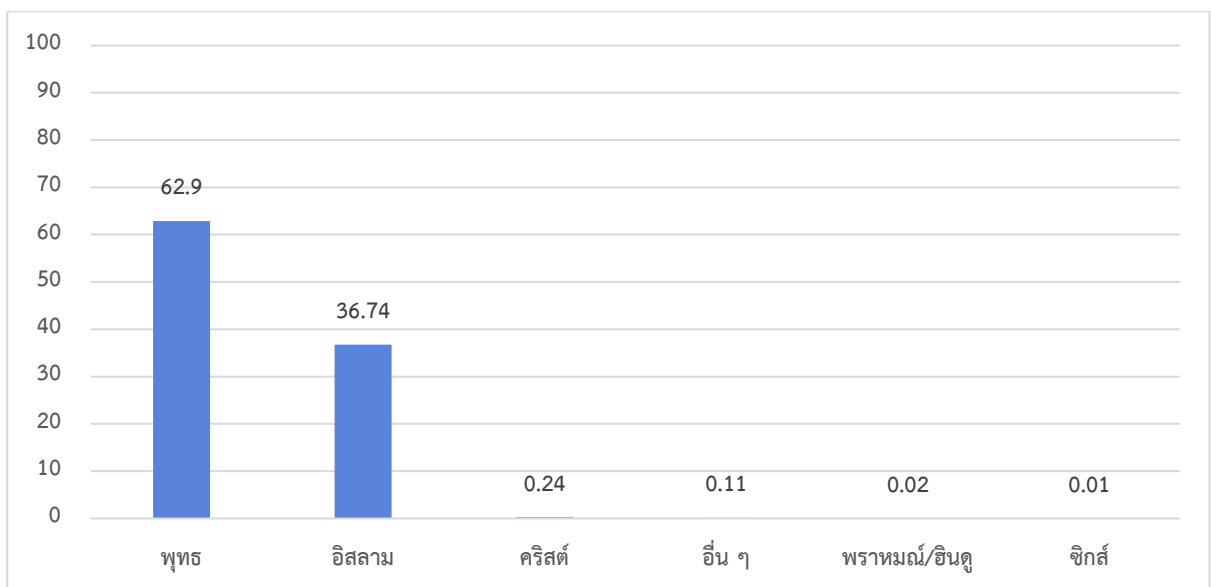
จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 6 เมื่อพิจารณาสัดส่วนร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนทั้งหมดในสังกัด จำนวน 21,401 คน พบว่า มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 819 คน คิดเป็นร้อยละ 3.82 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด



ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนาและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ศาสนา	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม	ร้อยละ
พุทธ	2,687	9,623	1,149	2	13,461	62.9
อิสลาม	1,383	5,574	808	96	7,861	36.74
คริสต์	11	37	3	0	51	0.24
ซิกข์	0	1	0	0	1	0.01
พราหมณ์/ฮินดู	1	3	0	0	4	0.02
อื่น ๆ	5	18	0	0	23	0.11
รวม	4,087	15,256	1,960	98	21,401	100

แผนภูมิที่ 7 จำนวนนักเรียน จำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2567



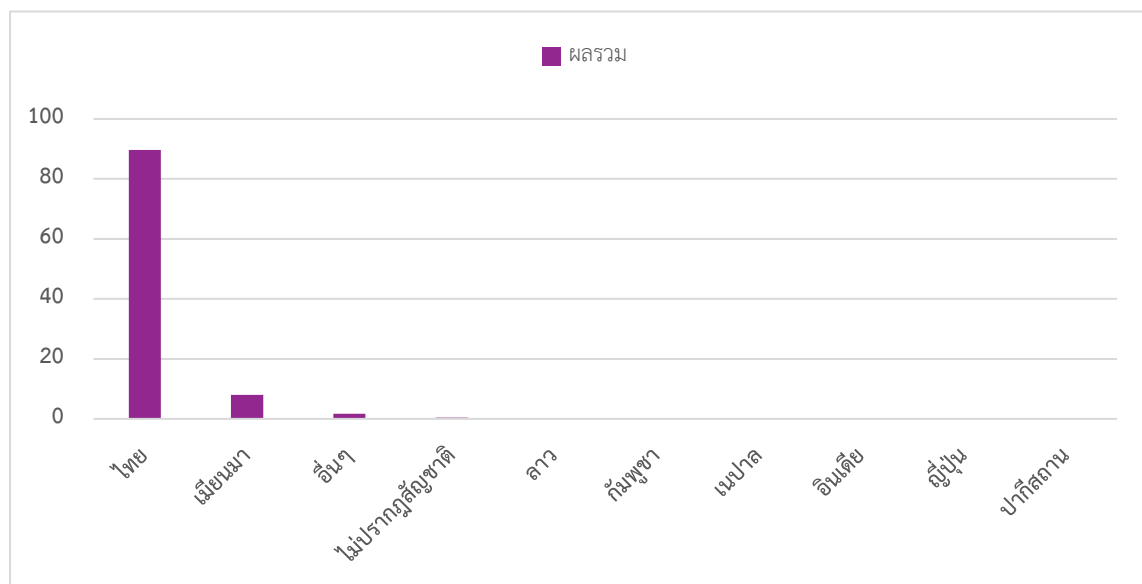
จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 เมื่อพิจารณานักเรียนแยกตามศาสนา พบว่านักเรียนนับถือศาสนาพุทธ มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.9 รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 36.74 และศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 0.24 ตามลำดับ



ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

สัญชาติ	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม	ร้อยละ
ไทย	3,428	13,773	1,882	96	19,179	89.62
กัมพูชา	1	8	1	0	10	0.05
ญีปุ่น	0	1	0	0	1	0.01
เนปาล	0	3	0	0	3	0.02
ปากีสถาน	0	1	0	0	1	0.01
เมียนมา	483	1,157	61	1	1,702	7.96
ลาว	11	34	6	0	51	0.24
อินเดีย	1	0	0	0	1	0.01
ไม่ปรากฏสัญชาติ	30	61	3	0	94	0.44
อื่นๆ	133	218	7	1	359	1.68
รวม	4,087	15,256	1,960	98	21,401	100

แผนภูมิที่ 8 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 เมื่อพิจารณานักเรียนจำแนกตามสัญชาติในภาพรวม พบว่านักเรียนสัญชาติไทย มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.62 รองลงมาคือเมียนมา คิดเป็นร้อยละ 7.96 และไม่ปรากฏสัญชาติคิดเป็นร้อยละ 0.44 ตามลำดับ



ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	ก่อน ประถม ศึกษา	ร้อยละ	ประถม ศึกษา	ร้อยละ	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	ร้อยละ	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	ร้อยละ
นักเรียนทั้งหมด	4,087	100	15,256	100	1,960	100	98	100
ผอม	477	11.68	1,026	6.73	87	4.44	3	3.07
ค่อนข้างผอม	389	9.52	1,196	7.84	140	7.15	3	3.07
สมส่วน	2,662	65.14	10,019	65.68	1,368	69.8	70	71.43
ท้วม	139	3.41	847	5.56	103	5.26	8	8.17
เริ่มอ้วน	201	4.92	1,301	8.53	142	7.25	6	6.13
อ้วน	216	5.29	865	5.67	118	6.03	8	8.17
ค่านอกเกณฑ์	3	0.08	2	0.02	1	0.06	0	0
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0	1	0.06	0	0
เตี้ย	424	10.38	875	5.74	120	6.13	2	2.05
ค่อนข้างเตี้ย	362	8.86	997	6.54	140	7.15	6	6.13
สูงตามเกณฑ์	3,059	74.85	12,185	79.88	1,604	81.84	80	81.64
ค่อนข้างสูง	114	2.79	655	4.3	63	3.22	7	7.15
สูง	128	3.14	544	3.57	32	1.64	3	3.07
ส่วนสูงนอกเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0	0
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0	1	0.06	0	0

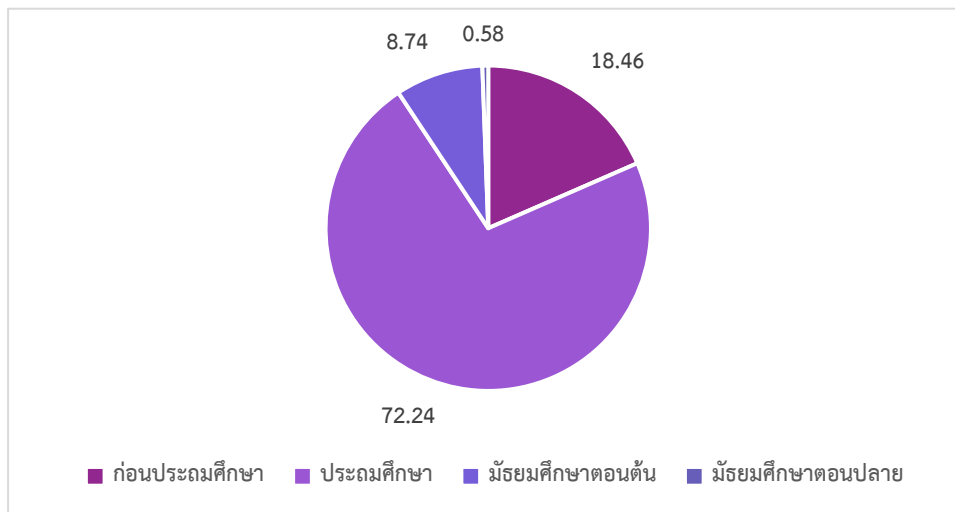
จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง โดยรวม พบว่า ระดับก่อนประถม มีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.85 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 65.14 ระดับประถมศึกษา นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.88 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 65.68 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.84 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 69.8 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.64 นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 71.43



ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีการเดินทาง มาเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	วิธีการเดินทางมาเรียน				นักเรียนที่อยู่ ห่างเกิน 3 กม.
		เดินเท้า	โดยใชยานพาหนะ		จักรยาน ยืมเรียน	
			เสียค่า โดยสาร	ไม่เสียค่า โดยสาร		
ก่อนประถมศึกษา	4,087	18	323	1,307	1	1,649
ประถมศึกษา	15,256	75	1,388	4,990	0	6,453
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,960	18	161	601	0	780
มัธยมศึกษาตอนปลาย	98	2	28	21	0	51
รวมทั้งสิ้น	21,401	113	1,900	6,919	1	8,933
ร้อยละ นร.อยู่ห่างเกิน 3 กม. ต่อนร. ทั้งหมด	100	0.53	8.88	32.34	0.01	41.75

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



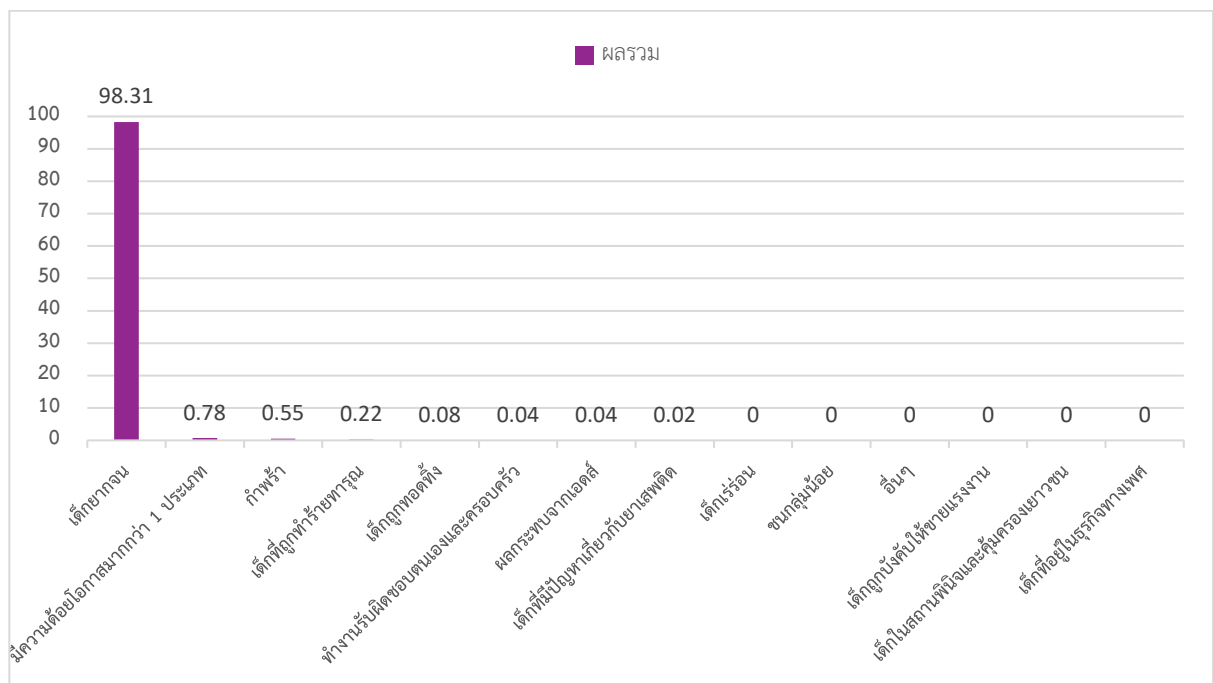
จากตารางที่ 12 และ แผนภูมิที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร จำแนกตามวิธีเดินทางมาเรียน พบว่า นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยใชยานพาหนะไม่เสียค่าโดยสารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.34 ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด รองลงมาใชยานพาหนะเสียค่าโดยสาร คิดเป็นร้อยละ 8.88 และเดินทางมาเรียนด้วยการเดินเท้า คิดเป็นร้อยละ 0.53 เปรียบเทียบวิธีการเดินทาง ร้อยละของจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา มีมากที่สุด รองลงมาคือก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีน้อยที่สุด



ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567

รายการ	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	2	2	0	0	4	0.08
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0	0
ผลกระทบจากเอดส์	0	1	1	0	2	0.04
ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0	0	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	2	10	0	0	12	0.22
เด็กยากจน	516	4,102	925	32	5,575	98.31
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	1	0	1	0.02
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0
กำพร้า	3	22	5	1	31	0.55
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	2	0	0	2	0.04
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	0	35	9	0	44	0.78
รวม	523	4,174	941	33	5,671	100

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 10 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2567 พบว่า เป็นเด็กยากจนมากที่สุด ร้อยละ 98.31 รองลงมาคือ เด็กที่มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท ร้อยละ 0.78 และเป็นเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดน้อยที่สุด ร้อยละ 0.02



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสาเหตุ

สาเหตุ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	21,833	21,401	-432
ฐานะยากจน	0	0	0
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0
สมรสแล้ว	0	0	0
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0
ต้องคดีถูกจับ	0	0	0
เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	0	0	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0	0	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0
กรณีอื่น ๆ	0	0	0
รวม	0	0	0

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระหว่าง 2 ปีการศึกษา ภาพรวมพบว่า จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 ไม่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566

รายการ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	1,301	52.35	1,184	47.65	2,485	100
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	760	58.42	686	57.94	1,446	58.19
โรงเรียนเดิม	274	21.06	224	18.92	498	20.04
โรงเรียนสังกัดเอกชน	159	12.22	174	14.7	333	13.4
อื่นๆ	78	6	76	6.42	154	6.2
โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	18	1.38	19	1.6	37	1.49
กศน.	12	0.92	5	0.42	17	0.68

จากตารางที่ 15 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,485 คน ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. มากที่สุด ร้อยละ 58.19 รองลงมาคือ ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม ร้อยละ 20.04 โรงเรียนสังกัดเอกชน ร้อยละ 13.4 ตามลำดับ



ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ
ปีการศึกษา 2566

รายการ	ระดับชั้น ม.3		ระดับชั้น ม.6	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนเรียนจบ	616	100	25	100
- ศึกษาต่อ	590	95.78	25	100
- ประกอบอาชีพ	23	3.73	0	0
- บวชในศาสนา	1	0.16	0	0
- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	0.32	0	0
- อื่น ๆ	0	0	0	0

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาร้อยละการเรียนจบและศึกษาต่อของนักเรียน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.78 และนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

รายการ	ระดับชั้น ม.3			ระดับชั้น ม.6		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด
	2565	2566		2565	2566	
นักเรียนเรียนจบ	606	616	10	23	25	2
- ศึกษาต่อ	94.71	95.78	1.07	95.65	100	4.35
- ประกอบอาชีพ	5.28	3.73	-1.55	4.34	0	-4.34
- บวชในศาสนา	0	0.16	0.16	0	0	0
- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0.32	0.32	0	0	0
- อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 2 ปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนที่จบการศึกษาและต้องการศึกษาต่อ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 1.07 และ 4.35 ตามลำดับ



ตารางที่ 18 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อผู้จัดการศึกษา	อำเภอ	ระดับชั้นที่ ขออนุญาต เปิดสอน	จัดการศึกษาภาค เรียนที่/ปีกลศ.	ที่	ชื่อผู้เรียน	ระดับชั้น
1	นางสาวหฤทัย ไกรภักดิ์ธรรม	ตะกั่วทุ่ง	ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	1	ด.ญ.นวล เบทเทอร์ ไกรภักดิ์ธรรม	ป.6
			ป.4 - ป.6	1/2566 - 2/2568	2	ด.ญ.นานา เบทเทอร์ ไกรภักดิ์ธรรม	ป.5
2	นางภารดี มีสมบุรณ์	ท้ายเหมือง	ป.1 - ป.3	1/2567 - 2/2569	3	ด.ญ.ติ่ม มีสมบุรณ์	ป.1
			ม.1 - ม.3	1/2567 - 2/2569	4	ด.ญ.วิอาภา มีสมบุรณ์	ม.1
			ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	5	ด.ญ.ริษาม มีสมบุรณ์	ป.6
			อ.1 - อ.3	1/2565 - 2/2567	6	ด.ญ.ลิ้น มีสมบุรณ์	อ.3
3	นางณัฐมน เรืองศรี	ท้ายเหมือง	ป.5 - ป.6	1/2567 - 2/2568	7	ด.ญ.ชันของ ยูน	ป.5
4	นางสาววิจิตร รามัญอุดม	ตะกั่วทุ่ง	ม.1 - ม.3	1/2566 - 2/2568	8	ด.ญ.เชมิ ยูน	ม.2
			ป.4 - ป.6	1/2566 - 2/2568	9	ด.ญ. สุนิ ยูน	ป.5
5	นางสาวจรรวรณ์ ตันติपाल	ตะกั่วป่า	ม.1 - ม.3	1/2565 - 2/2567	10	นายคลวัฒน์ วัฒนไวยุทธชัย	ม.3
6	นายธีระกรานต์ ไพโรพกุลลักษณ์	ตะกั่วป่า	ป.4 - ป.6	1/2566 - 2/2568	11	ด.ช.จิรพนธ์ ไพโรพกุลลักษณ์	ป.5
7	นางสาวรดาภรณ์ ธนาวุฒม์	ตะกั่วทุ่ง	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	12	ด.ช.เจตริน ชัยพงศ์ฤทธิ์	ป.3
8	นางสาวนีย์ บุญรักษ์ พงแดน	ตะกั่วป่า	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	13	ด.ญ.อารยา ฟลอเรนซ์ พงแดน	ป.3
9	นายอัฒลเถาะห์ หมุดตะเหล็บ	เกาะยาว	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	14	ด.ญ.ชีวา หมุดตะเหล็บ	ป.3
			ป.4 - ป.6	1/2565 - 2/2567	15	ด.ช.ชาบิต ศรีสมุทร	ป.6
			อ.2 - อ.3	1/2566 - 2/2567	16	ด.ช.มนิบ หมุดตะเหล็บ	อ.3
10	นางสาวกฤษณา เชื้อสง่า	คุระบุรี	อ.1 - อ.3	1/2566 - 2/2568	17	ด.ช.อัฒลุมิน อริยพฤษ	อ.2
11	นางไอริน ปายีแม่เราะ	ทับปุด	ป.1 - ป.3	1/2565 - 2/2567	18	ด.ญ.ชีฟาอ ปายีแม่เราะ	ป.3
			อ.3	1/2567 - 2/2567	19	ด.ช.ชากริ ปายีแม่เราะ	อ.3
			อ.3	1/2567 - 2/2568	20	ด.ญ.ชีริน ปายีแม่เราะ	อ.2
12	นางสาวลออรัตน์ แก้วบำรุง	ตะกั่วป่า	ป.1 - ป.3	1/2567 - 2/2569	21	ด.ช.พทธิวัฒน์ ต้องแข่งกี	ป.1
13	นายพนพล คงแก้ว	ตะกั่วป่า	ป.2 - ป.3	1/2567 - 2/2568	22	ด.ช.นนทพัทธ์ วังฉาย	ป.2

จากตารางที่ 18 อำเภอที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมากที่สุด คือ อำเภอตะกั่วป่า จำนวน 5 ครอบครัว รองลงมา คือ อำเภอตะกั่วทุ่ง จำนวน 3 ครอบครัว, อำเภอท้ายเหมือง จำนวน 2 ครอบครัว, อำเภอทับปุด อำเภอเกาะยาว และอำเภอคุระบุรี อำเภอละ 1 ครอบครัว



ตารางที่ 19 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567 ณ เดือนสิงหาคม 2567

ประเภท	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ข้าราชการครู	1,395	64.20
- ผู้บริหารการศึกษา	1	
- รองผู้บริหารการศึกษา	3	
- ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	161	
- ครูผู้สอน	1,220	
- ศึกษาพิเศษ	10	
บุคลากรทางการศึกษา	37	1.70
พนักงานราชการ	36	1.66
ลูกจ้างประจำ	23	1.06
- ช่างปูน	15	
- ช่างครุภัณฑ์	1	
- ช่างไฟฟ้า	0	
- พนักงานขับรถยนต์	2	
- พนักงานบริการ	5	
- พนักงานสถานที่	2	
ลูกจ้างชั่วคราว	347	15.97
โรงเรียน	335	
- อธิการ (15,000)	53	
- อธิการ (9,000) โครงการคืนครู	59	
- นักการภารโรง	111	
- ครูวิฤต	25	
- ครูโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	11	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	12	
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	51	
สพป.พังงา	12	
งบบริหารจัดการ สพป.พังงา		
- ปรินญาตรขึ้นไป	2	
- ต่ำกว่าปรินญาตร	10	
งบบกดี		
- เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1	
- พนักงานพิมพ์ดีด	1	
- พนักงานทำความสะอาด	1	
- พนักงานขับรถ	1	
- เวย์ยาม	1	
รวม	2,173	100



จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาร้อยละของบุคลากรในสังกัดจำแนกตามประเภท พบว่าเป็นข้าราชการครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.20 รองลงมาเป็นลูกจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 15.97 และลูกจ้างประจำมีอัตราน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.06

ตารางที่ 20 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

วุฒิ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/รอง ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	24	28	2.03
ปริญญาตรี	53	1,057	1110	80.38
ปริญญาโท	101	139	240	17.38
ปริญญาเอก	3	0	3	0.22
รวม	161	1,220	1,381	100

ณ เดือนสิงหาคม 2567

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา พบว่ามีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.57 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 17.20 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.22

ตารางที่ 21 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ/ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม ทั้งสิ้น	ร้อยละ
ไม่มีวิทยฐานะ	0	689	689	49.89
ชำนาญการ	33	287	320	23.17
ชำนาญการพิเศษ	125	243	368	26.65
เชี่ยวชาญ	3	1	4	0.29
เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0	0.00
รวม	161	1,220	1,381	100

ณ เดือนสิงหาคม 2567

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่าไม่มีวิทยฐานะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.39 รองลงมาคือชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 22.94 และเชี่ยวชาญมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0



คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	58.05	57.3	0.75
คณิตศาสตร์	29.59	29.96	-0.37
วิทยาศาสตร์	41.29	40.75	0.54
ภาษาอังกฤษ	34.05	37.32	-3.27
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.75	41.33	-0.58

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.75 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.54 แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.58

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	55.10	58.05	2.95
คณิตศาสตร์	27.33	29.59	2.26
วิทยาศาสตร์	38.82	41.29	2.47
ภาษาอังกฤษ	34.46	34.05	-0.41
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.93	40.75	1.82

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 40.75 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 38.93 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.82 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการ



เรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.95, 2.26 และ 2.47 ตามลำดับ จากปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	49.33	50.73	-1.40
คณิตศาสตร์	20.72	25.38	-4.66
วิทยาศาสตร์	28.51	29.93	-1.42
ภาษาอังกฤษ	27.50	31.76	-4.26
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.52	34.45	-2.94

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.94

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	53.22	49.33	-3.89
คณิตศาสตร์	21.50	20.72	-0.78
วิทยาศาสตร์	31.91	28.51	-3.40
ภาษาอังกฤษ	27.09	27.50	0.41
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.43	31.52	-1.92

จากตารางที่ 25 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 31.52 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 33.43 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 1.92 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.41



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	35.63	40.78	-5.15
คณิตศาสตร์	22.45	19.96	2.49
วิทยาศาสตร์	27.42	29.09	-1.67
ภาษาอังกฤษ	20.27	26.19	-5.92
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	26.44	29.01	-2.56

จากตารางที่ 26 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 2.56) มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.49

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ภาษาไทย	41.16	35.63	-5.53
คณิตศาสตร์	19.38	22.45	3.07
วิทยาศาสตร์	28.02	27.42	-0.60
ภาษาอังกฤษ	19.76	20.27	0.51
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.08	26.44	-0.64

จากตารางที่ 27 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 26.44 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 27.08 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.64 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.07 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.51



ตารางที่ 28 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
กับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	51.91	52.97	-1.06
ความสามารถด้านภาษาไทย	61.38	62.58	-1.20
รวม 2 ด้าน	56.65	57.78	-1.13

จากตารางที่ 28 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงากับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 1.13

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2565
กับปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	49.27	51.91	2.64
ความสามารถด้านภาษาไทย	58.55	61.38	2.83
รวม 2 ด้าน	53.91	56.65	2.74

จากตารางที่ 29 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 2.74



ตารางที่ 30 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	สพป.พังงา	ประเทศ	ผลต่าง +/-
การอ่านออกเสียง	79.61	79.93	-0.32
การอ่านรู้เรื่อง	77.94	78.06	-0.12
รวม 2 ด้าน	78.78	79.00	-0.22

จากตารางที่ 30 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 0.22

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ +/-
การอ่านออกเสียง	81.55	79.61	-1.94
การอ่านรู้เรื่อง	79.06	77.94	-1.12
รวม 2 ด้าน	80.31	78.78	-1.53

จากตารางที่ 31 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 1.53





ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความรู้ในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี



มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็นเพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิตหรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ



ของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับการกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ แก่ง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ



3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและ พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาใน กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงาน ที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล



1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่



การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม



5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล



เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ ประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบ โอนในอนาคต



8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่

เพียงพอ

- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก

ปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง



(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด



กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน



และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์



4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย



และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญขอสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอ



ภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้



1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหายาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)



2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)



3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้



1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล



2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการ จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ



กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบ การศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน ครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน



1.2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง คุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่วัดกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.4) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुผึง ป่องกันและแก้ไขปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.7) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)



11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)



1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมี ส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)



เป้าหมายย่อย (Target)

- 1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)
 - 2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)
 - 3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)
- ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญ ดังนี้ในส่วนที่ 4





ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2566 - 2570



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนารายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงาน ให้เป้าหมายบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ประกอบด้วย

1. ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

1.1 โอกาส (Opportunities)

1.1.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) รัฐบาลมีนโยบายให้การส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีช่องทางการศึกษาเรียนรู้ ให้นักเรียน

เข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

1.1.2 ด้านคุณภาพ

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
- 2) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายลดดอกเบี้ย แก้ปัญหาหนี้สินครู อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
- 3) หน่วยงาน / องค์กรภายนอกให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.1.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา

1.1.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบดูแลความปลอดภัยมีหลากหลายช่องทาง
- 2) สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน ในการเชื่อมโยงความช่วยเหลือในทุกๆระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนและผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน



1.2 อุปสรรค (Threats)

1.2.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) เศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อรายได้และค่าครองชีพของผู้ปกครอง
- 2) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน และเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

1.2.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน
- 2) สถาบันการเงินไม่ให้ความร่วมมือ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มที่
- 4) ผู้เรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่จากครอบครัว และโดยส่วนใหญ่ นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น ครอบครัวยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวย้ายถิ่นฐานบ่อย ครอบครัวเป็นคนต่างด้าว

1.2.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) ระเบียบในการจัดซื้อครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์คุณลักษณะของกระทรวงเทคโนโลยีและดิจิทัล ที่ต้องขออนุญาตจากสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ทำให้เกิดความล่าช้าในการจัดหาและไม่ทันต่อความต้องการ
- 2) การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอและล่าช้า
- 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการบริหารจัดการ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสนับสนุนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1.2.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ลิงเข้ามาก่อความวุ่นวายในสถานศึกษา มีลมพายุในช่วงฤดูฝน น้ำท่วมขัง

2. ผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายใน

2.1 จุดแข็ง (Strengths)

2.1.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามนักเรียนตกหล่นออกกลางคัน เด็กพิการ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลรายบุคคลและมีการสำรวจข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสนับสนุนการศึกษาทางเลือก เช่น Home School



4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการสนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับการศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) และโรงเรียนตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2.1.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5) ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมครูให้สร้างนวัตกรรม / วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

- 7) โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารโดยใช้ SUKJAI Model

2.1.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 2) บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในทุกโรงเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง ครอบคลุมการมีคู่มือการดำเนินงานครบถ้วน
- 5) บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีช่องทางติดต่อประสานงานที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2.1.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยหลากหลายช่องทาง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาคีเครือข่าย การสร้างความร่วมมือเชื่อมโยงทุกระดับ เช่น ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนและผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยใน



2.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

2.2.1 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ
- 2) การพิจารณาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนยังไม่สามารถทำได้ทั่วถึง และเท่าเทียม

2.2.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการส่งเสริมสมรรถนะความเชี่ยวชาญของศึกษานิเทศก์
- 2) สถานศึกษามีครูไม่ครบชั้น
- 3) สถานศึกษาขาดแคลนครูในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 4) ครูไม่เปิดเผยข้อมูลการหนี้ตามสภาพจริง
- 5) ครูขาดวินัยการบริหารการเงิน
- 6) ครูไม่ได้นำวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ

2.2.3 ด้านประสิทธิภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดนวัตกรรมที่ช่วยการทำงาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
- 3) เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่อง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนอัตรากำลังตามเกณฑ์
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

2.2.4 ด้านความปลอดภัย

- 1) สถานศึกษาการรายงานข้อมูลด้านความปลอดภัยยังไม่เป็นปัจจุบัน
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการเปลี่ยนแปลงระบบ MOE Safety Center
- 3) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในการใช้ระบบ MOE Safety Center
- 4) กรณีเหตุการณ์เร่งด่วนระบบ MOE Safety Center ไม่เอื้ออำนวยต่อการรายงาน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ไม่ต่อเนื่อง
- 6) สถานศึกษาขาดการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารประชาสัมพันธ์ประชาสัมพันธ์กระบวนการดูแลช่วยเหลือไม่ทั่วถึง



สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

- ✱ **องค์กรคุณภาพ** หมายถึง สำนักงาน ขับเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน
- ✱ **ในวิถีโลกยุคใหม่** หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม
- ✱ **บนพื้นฐานความเป็นไทย** หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ✱ **อย่างมีความสุข** หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย



4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (strategy)

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

- 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 1.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ
- 3.2 ปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
- 3.3 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

4. พัฒนาความสามารถความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

- 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ



4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครูให้เป็นต้นแบบในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ

5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

8.1 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกรูปแบบและทุกประเภท

8.2 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.3 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะ อื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

10.5 ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ AI

10.6 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

11. พัฒนาระบบการนิเทศทั้งระบบ

11.1 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

11.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ





ส่วนที่ 4
.....
กรอบกลยุทธ์
พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2567

(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของประชากร ในเขตพื้นที่บริการที่ถึงเกณฑ์การศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนครบทุกคน	99.02	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2.	ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1	99.67	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
3.	ร้อยละการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง	0.00	0.02	0.01	0.345	0.345	0.345	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4.	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80.63	70	81	82	83	85	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
5.	ร้อยละเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	96	100	80	80	80	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
6.	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	100	90	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ DLICT
7.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	34	5	10	15	20	25	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
8.	จำนวนของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	99.43	80	99.50	99.60	99.70	99.80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9.	ร้อยละของนักเรียน Home School ได้รับการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
10.	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส มี Best Practice	23.53	24	25	30	35	40	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11.	ร้อยละของโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
12.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ/ โรงเรียน Stand Alone ส่งผล งานประกวดผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ	51.28	30	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/กลุ่ม นโยบายและ แผน
13.	ร้อยละของโรงเรียนที่ขาดแคลน อุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	n/a	n/a	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/กลุ่ม นโยบายและ แผน

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมี ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็ก พิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะ อาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาค ทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียน Stand Alone ให้มีผล ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ด้านคุณภาพ								
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางระดับดีขึ้นไป	97.30	97.30	95	98	98	98	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2.	ร้อยละผู้นักเรียนปฐมวัยใน สังกัดมีพัฒนามีพัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	91	84	95	96	96	96	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ	85	80	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21							
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัด กรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	n/a	-	70	70	70	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความ ฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	100	100	80	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ รางวัลสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	51.12	20	25	30	35	40	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
7.	สพป.พังงา มีตัวแทนอย่างน้อย 1 คน หรือสถานศึกษาอย่าง น้อย 1 แห่ง ได้รับการคัดเลือก เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้ารับการประเมินใน ระดับจังหวัดและระดับกลุ่ม จังหวัด	1 แห่ง	-	-	1	1	1	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อม นำพระราโชบายด้านการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่มส่งเสริม



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ของราชการที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ							การจัด การศึกษา
9.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	n/a	n/a	50	50	50	50	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10.	ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	n/a	n/a	n/a	95	98	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่ง มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	n/a	n/a	n/a	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
12.	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	n/a	n/a	n/a	90	90	90	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	85.71	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
14.	ร้อยละของสถานศึกษาเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	70	25	80	80	90	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
15.	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาและสอดคล้องกับลักษณะงานและมาตรฐานตำแหน่ง	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
16.	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ด้านหลักสูตร								
17.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	60	80	80	90	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
18.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ/ กลุ่ม DLIT



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
19.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	100	70	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



3.21) พัฒนาศักษานินเทศก์ รูปแบบ วิธีการนินเทศก์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศักษานินเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนินเทศก์การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนินเทศก์ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์ การดำเนินงานสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	กลุ่มนินเทศก์ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.	โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนินเทศก์ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9.	โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนินเทศก์ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10.	โครงการพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มนินเทศก์ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13.	โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
14.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	กลุ่มนินเทศก์ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
15.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
16.	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
17.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
18.	การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
19.	โครงการส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลการประเมิน RT/NT และ ผลการทดสอบ O-NET	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
20.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
21.	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
22.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและศึกษานิเทศก์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
23.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ ทางภาษา (CEFR)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
24.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม DLICT
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงามีการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม DLICT
3.	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเทคโนโลยี ในระบบจัดเก็บฐานข้อมูล พื้นฐานเพื่อเป็นการบริหารเป็น ระบบเดียว	มี	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่ม หน่วยที่ใช้ ระบบบันทึก ข้อมูล
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี แผนปฏิบัติการประจำปี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม นโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาพึงงามีผลการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด							ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.1 PMQA (ไม่ต่ำกว่า 4.000)	4.573	4.573	4.580	4.590	4.600	4.610	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.2 KRS (ไม่ต่ำกว่า 4.000)	4.548	4.548	4.550	4.560	4.570	4.580	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.3 ประเมินผลการบริหารและ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (ระดับดีขึ้นไป)	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ทุกกลุ่ม/ หน่วย
	3.4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประเมินศึกษาพึงงา มีผลการประเมิน ITA Online ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	97.94	97.94	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการ การศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7.	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	78	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนา ครูฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	99.63	99.63	80	85	90	95	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10.	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	100	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11.	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย และบุคลากร มีความรู้นโยบายสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92.5	85	87	90	95	100	กลุ่ม อำนวยการ
12.	จำนวน ศปอ. ที่ได้รับการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งบริหารจัดการโรงเรียนตามบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8	8	8	8	8	8	กลุ่ม นโยบาย และแผน
13.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	100	85	n/a	n/a	n/a	กลุ่ม นโยบาย และแผน
14.	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	85	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
15.	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ. กำหนด ที่ค่าคะแนน 60 คะแนน ขึ้นไป	40	80	85	85	90	95	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน



3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ



สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มอำนวยการ
3.	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาในสังกัด	กลุ่มนโยบายและแผน
5.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)	กลุ่มอำนวยการ
6.	โครงการการเสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์ประสานงานการ ประถมศึกษาอำเภอ (ศปอ.) สพป.พังงา ประจำปี	กลุ่มนโยบายและแผน
7.	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ในสถานศึกษา ประจำปี	กลุ่มนโยบายและแผน
8.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนและขยายผลการใช้งาน ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office	กลุ่ม DLICT
9.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายงาน ประชาสัมพันธ์ในการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ
10.	โครงการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
11.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	กลุ่มนโยบายและแผน
12.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหาร	กลุ่ม DLICT



ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
13.	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล/ระบบสารสนเทศ	กลุ่ม DLICT
14.	โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
15.	โครงการให้ความรู้ด้านการวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงิน	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
16.	กิจกรรมพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล/ระบบบริหาร/ระบบดูแลช่วยเหลือ/การขยายผลการบริหารจัดการ	กลุ่ม DLICT
17.	การส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีพัฒนาระบบพัฒนาที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอให้แก่สถานศึกษา	กลุ่ม DLICT
18.	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2.	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภูมิทัศน์ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
5.	ร้อยละของครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ MOE Safety Center	100	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
6.	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย	90	80	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
7.	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความปลอดภัยจากภัยยาเสพติด และอบายมุข	100	80	85	90	95	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
8.	ร้อยละของนักเรียนยากจน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	100	80	85	90	95	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9.	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ของสถานศึกษา	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
10.	ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ทางจิตวิทยาในการ ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และขยายผล สู่ครอบครัวของนักเรียน	n/a	n/a	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การประเมินความเสี่ยง และ มีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	100	80	85	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกเพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



4) แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพป.พังงา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.	กิจกรรมอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ระบบ MOE Safety Center	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.	กิจกรรมประเมินสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9.	กิจกรรมบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา/แผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์/แผนการซักซ้อมภัยในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบท	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา





ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานและสถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงกำหนดหลักการแนวทางการดำเนิน ดังต่อไปนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่วิถีชีวิตโลกยุคใหม่ อย่างมีความสุข

1.2 เป้าประสงค์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 3) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี รักวิถีความเป็นไทย และมีสุขภาวะที่ดี
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) องค์กรมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1.3 ความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยเน้น

- 1) การจัดการศึกษาที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร ตามบริบท วัฒนธรรมท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ อย่างมีความสุข
- 3) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่พิเศษ โรงเรียนในโครงการต่างๆ
- 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา



2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจโครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ (สมพิศ สุขแสน.2545) ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (coordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนเพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

ดำเนินการสื่อสารสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงานให้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรรับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2.2 กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในสำนักงานที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งานตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ แล้วแปลงตัวชี้วัดองค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล โดยจัดทำเป็นคำรับรองการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการในระดับต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปี และเมื่อสิ้นสุดแผน



4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม กลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุธินั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าในที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

5. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์





ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีบทบาทหน้าที่หลัก
ในการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนา
การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงา มีกรอบและทิศทางขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามแนวนโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และให้สถานศึกษา สามารถจัด
การศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ตามกรอบและทิศทางขับเคลื่อน
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย แผนงาน โครงการ
มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กลยุทธ์ จุดเน้นทุกระดับ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาจัดการศึกษา
ในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา อุปสรรค
กำหนดขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง
ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) พิจารณากรอบวงเงิน และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางธมล พันธ์อักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวอุษิตา พรหมสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการทบทวนและจัดทำทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ประเมินโครงการ ทบทวนผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของตัวชี้วัดของโครงการ เพื่อนำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มาวิเคราะห์การจัดทำโครงการในงบประมาณถัดไป และกำหนดข้อบ่งชี้ เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน	กรรมการ
๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๔	นายบุญรัฐ หลีกแหลม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา กรรมการ
๒.๕	นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง กรรมการ
๒.๖	นายประมูล ชูเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๗	นางสาวณัฐรดา วัฒนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๘	นางอุมาวรรณ ตะวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๙	นางจิตติมา เขียวพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๐	นางนิศยา ชำนาญนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวพรวิมล เม่งห้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๒	นายพรหมพิริยะพล ความจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวนรธรรม์ สีเผ่าพันธุ์	นักวิชาการศึกษานักวิชาการพิเศษ กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวนันทิยา ชลกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวพจมาศ เชื้อช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวกันยารัตน์ บุญเกิด	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๗	นายชัยพร สิ้นทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวอัฐิตยา พรหมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๑๙	นายศรายุทธ หังรักษ์	เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ กรรมการ
๒.๒๐	นางอชฌา หมื่นอักษร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑	นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการวิพากษ์และให้ความเห็นชอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) มีหน้าที่ ให้ความเห็นชอบแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

/๓.๑ ผู้อำนวยการ...

- ๓ -

- ๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประธานกรรมการ
 ๓.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาทุกท่าน กรรมการ
 ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
 ๓.๔ ประธานศูนย์ประสานงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ กรรมการ
 ๓.๕ นางธมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๖ นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มเอกสาร ประชาสัมพันธ์ และประสานงาน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนรายงานตัว บันทึกภาพ เก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงาน จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์และให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวก กับคณะทำงานทุกฝ่าย จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มอาหารกลางวัน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- ๔.๑ นายนพพร ตีสุมตุ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ประธานคณะกรรมการ
 ๔.๒ นางสาวพจนา วานิชกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ
 ๔.๓ นางสาวอัฐิตยา พรหมสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
 ๔.๔ นายชัยพร สิ้นทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
 ๔.๕ นางสาวพินันท์ พลเลิศ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ กรรมการ
 ๔.๖ นายศรายุทธ หังรักษ์ เจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ กรรมการ
 ๔.๗ นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๔.๘ นางธมล หมื่นอักษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

- ๕.๑ นายไพฑูรย์ สนิธเมือง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ประธานคณะกรรมการ
 ๕.๒ นางสาววรรณลยา สุขน้อย นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ กรรมการ
 ๕.๓ นางสาววิริญญา รำเพย นักวิชาการพัสดุ กรรมการ

/๕.๔ นางธมล...

- ๔ -

๕.๔ นางชมล หมื่นอักษร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ นายสุรัตน์ รุ่งเรือง

นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุกฤต อธิษฐานพัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายฐกฤต อัจฉนาพิพัฒน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 2. นายไพฑูรย์ สนิธิเมือง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 3. นายนพพร ดีสมตุ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 4. นายภาณุวัฒน์ จันทร์ทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวพจนา วานิชกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นายชัยพร สิ้นทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นางธชมล หมีนอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวอริศฐิตา พรหมสวัสดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวรุ่งลาวัลย์ บุญเฟื่อง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นายศรายุทธ หังรักษ์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |

ตรวจทาน

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวพจนา วานิชกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางธชมล หมีนอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

รวบรวมและออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| นางธชมล หมีนอักษร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|-------------------|------------------------------------|





กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ